



「2023학년도 중등임용 시험」 교육학 기출문제 해설 및 모범답안(3)

| 이선화 교수 | 박문각임용고시학원



교육학 논술 시험에 도움이 된 2022년 강의내용 및 자료

1. 교육심리(자기효능감 관련)

[9~11월 실전모의고사반 모의고사 중]

학생심리
이해 및
지도

- 학생의 전 인간적 성장을 위해 학업과 생활 측면을 모두 지원하는 노력이 필요
 - 학업 동기 측면에서 주어진 과제에 필요한 행위를 조직하고 실행해 나가는 자신의 능력에 대한 판단을 향상시킬 수 있도록 노력해야 함(후략)

- 학생심리 이해 및 지도 부분에서 설명하고 있는 반두라(Bandura)의 학업동기 개념이 학업에 긍정적 영향을 주는 이유를 설명하고 이 동기 개념을 높이기 위한 방안을 1가지 제시, 이어서 언급된 상담이론 활용 시 사용 가능한 기법을 2가지 제시[4점]

→ 반두라 자기효능감 향상 방안 확인

[1~2월 기본이론반 모의고사 중]

(전략) 그리고 학습 동기와 관련해서는 자기효능감을 높여 줄 수 있는 방안도 함께 활용하려고 해.

- 김 교사가 언급한 피아제(Piaget)의 인지발달이론에 근거한 좋은 학습과제의 성격을 설명하고, 반두라(Bandura)이론에 근거한 자기효능감 증진 방안 2가지 설명 [3점]

→ 반두라 자기효능감 향상 방안 확인

[7~8월 영역별 문제풀이반 모의고사 중]

(전략) 그리고 전체적으로 학생들의 동기가 낮은 편이었는데, 특히 자신이 공부를 잘 해낼 것이라는 기대나 믿음이 매우 낮은 것을 확인할 수 있었다. 이러한 부분을 개선할 수 있는 방안을 우선적으로 찾아야겠다.

- #2에서 확인할 수 있는 공부의 이유 2가지를 데시와 라이언(Deci & Ryan)의 동기조절 유형에 근거하여 각각 설명하고, 이어서 확인할 수 있는 동기 상태를 개선하기 위한 방안을 반두라(Bandura)의 동기이론에 근거하여 2가지 제시[4점]

→ 반두라 자기효능감 향상 방안 확인

1. 교육심리(자기조절관련)

[9~11월 실전모의고사반 모의고사 중]

C교사

- 학생들이 학습에 대해 주체적이고 긍정적 태도를 가져야 함
 - 학생들은 학습의 주인이 자기자신이라는 생각으로 자기조절적 태도를 가지고 학습에 임해야 함
 - 자기조절적 태도의 모범이 될 만한 인물들의 사례를 풍부하게 제시

- 반두라(Bandura)의 이론에 근거하여 C교사가 제안한 자기조절(Self-Regulation)능력을 학습에 활용하도록 학생들에게 안내할 수 있는 사항을 2가지 제시하고, 학생들에게 더 큰 영향을 미칠 수 있는 인물의 특성을 2가지 설명[4점]

→ 자기조절을 활용할 수 있는 교사의 안내, 지원을 확인

[5~6월 기출문제풀이반 모의고사 중]

학생 C : 수업에서 우리가 할 수 있는 활동이 더 많고 다양하면 수업이 더 재미있을 거예요. 특히 수업에서 다른 주제에 따라 열심히 하고 싶은 마음이 생기기도 하고, 그렇지 않기도 하니, 그러한 부분을 좀 더 신경 써 주시면 좋겠어요. 그리고 수업뿐만 아니라 혼자 공부할 때에도 주도적으로 학습할 수 있는 능력을 가지고 싶어요. 구체적으로 무엇을 해야 그러한 자기주도적 능력을 갖출 수 있는지 궁금해요.

- 학생 C의 의견을 읽고, 구성주의 이론에 근거하여 학생의 참여를 유발하는 주제의 특징을 2가지 설명, 반두라(Bandura)의 이론에 근거하여 학생이 궁금해 하는 자기주도적 능력의 구성요소를 2가지 제시 [4점]

→ 자기조절 구성 요소 확인

2. 교육평가(형성평관 관련)

[9~11월 실전모의고사반 모의고사 중]

(전략) 그리고 평가 방법 중에서 학생의 성장을 촉진할 수 있도록 교수-학습 과정 중 형성평가를 적극 활용하도록 노력해야겠다.

- 김 교사의 평가에 대한 생각을 실천할 수 있는 방안을 스크리븐(Scriven)의 평가모형에 근거하여 2가지를 제시하고, 형성평가 문항 출제 시 고려해야 하는 사항을 2가지 서술 [4점]

→ 형성평가 활용 문제 확인

[9~11월 실전모의고사반 모의고사 중]

〈과정중심평가의 활용〉

▲ 과정중심평가란 교육과정에 제시된 성취기준을 바탕으로 수업과 평가를 연계하여 계획, 실행하고 평가의 대상을 학습의 결과에 대비된 학습자의 과정에 초점을 맞추어, 과정을 타당하고 의미 있게 파악할 수 있는 방법을 중시하고, 평가 후 학생의 성장과 학습을 돋우고 수업의 개선을 지원할 수 있는 형성적 평가 목적을 강조하는 평가를 뜻함

▲ 과정중심평가는 형성평가와 성장참조평가의 성격을 가짐

- 교육평가 정리 사항 중, 과정중심평가가 형성평가와 성장참조평가의 성격을 가지는 이유를 각각 서술하고, 과정중심평가 시행 시 객관도와 실용도를 높일 수 있는 방안을 각각 1가지씩 제시[4점]

→ 형성평가 기능 활용하여 확인

[7~8월 영역별 문제풀이반 모의고사 중]

다음 학기부터는 형성평가를 꼭 시행해야겠다는 생각이 들었다. 형성평가를 잘 활용한다면, 학업성취도 향상에 큰 효과가 있을 것이다.(후략)

- #3의 내용을 읽고, 형성평가가 학업성취도 향상에 기여하는 이유를 2가지 서술, 모둠활동에 대한 동료평가의 구체적 시행 방안을 2가지 제시[4점]

→ 형성평가 기능 활용하여 확인

2. 교육평가(내용타당도 관련)

[9~11월 실전모의고사반 모의고사 중]

박 교사 : 그리고 평가는 기본적으로 학생들의 학습 목표 도달 정도나 여부를 정확하게 알려주는 것이 중요하다고 생각합니다. 그러한 평가도구를 만들기 위해서는 평가의 모든 양호도 측면을 살펴야 하겠지만, 이런 경우, 타당도를 중요하게 봐야 할 것입니다. 타당도 중에서도 특히 신경 써야 할 타당도가 무엇인지 확인하고 그 타당도를 높이기 위해 신경을 써야겠습니다.

- 수행평가의 장점 2가지, 박 교사가 강조하는 타당도의 명칭과 확인 방안 1가지 [4점]

→ 내용 타당도 확인

[7~8월 영역별 문제풀이반 모의고사 중]

박 교사: 교수활동도 중요하고, 평가도 중요합니다. 최근 성취평가제가 도입되면서 평가문항을 개발하는 것이 아주 어려운 일이 되었습니다. 특히 성취목표의 달성을 여부, 달성을 정도를 확실하게 확인할 수 있는 정립된 문제를 개발하는 것이 중요한데요, 과연 문항 하나하나가 원래 평가하고자 했었던 대상 자체를 충실히 확인해주는 문항인지에 대한 확신이 서도록 해야 합니다. (후략)

- 박 교사의 발언과 가장 관련되는 타당도의 유형을 찾고 구체적 증진방안 제시, 제시된 그림에서 난이도가 가장 높은 문항과 변별도가 가장 낮은 문항을 확인하여 제시 [4점]

→ 내용 타당도 사례 분석 및 증진 방안 확인