



「중등임용 시험대비」 전문상담 모의고사 및 모범답안(5)

| 정혜영 교수 | 박문각임용고시학원



09. (가)는 전문상담교사인 김교사가 주요 우울장애로 진단된 지희(고1, 여)를 상담한 면담기록 내용이고, (나)는 김교사가 슈퍼바이저에게 지희의 사례로 슈퍼비전을 받는 대화 내용이다. 정신장애 진단 및 통계편람(DSM-5)의 진단기준을 바탕으로 조건에 따라 답안을 작성하시오.[4점]

< 가 >

- 의뢰경위 : 지희는 1개월 전 남자친구와 헤어지고 난 뒤, 지각과 결석이 잦아져 상담에 의뢰되었다.
- 면담내용 : 지희는 1개월 전부터 아침에 일어나면 학교생활이나 어떤 활동에도 흥미를 느끼지 못하고 있다. 지희의 이러한 증상은 1개월 동안 매일같이 반복되고 있다. 지희는 거의 식욕이 없어 식사를 하지 않고 있으며, 지나치게 오랫동안 잠을 잔다. 지희는 자신이 쓸모없는 존재라고 여겨져 더 이상 살 가치가 없다고 말한다. 그러면서 죽고싶다는 생각이 반복적으로 들어 이리다가 정말 자살시도를 할 수도 있겠다는 생각이 든다고 보고한다.

< 나 >

김 교 사 : 선생님, 지희와 상담하는 것이 쉽지 않아요. 지희에게 우울증이 생겨난 원인은 1개월 전에 남자친구와 헤어졌기 때문인데요. 지희는 이에 대해 자신이라는 인간 자체가 문제가 많고, 성격이 나쁘기 때문에 남자친구가 자신을 떠난 것이며, 이러한 자신의 성격은 변할 가능성이 없어 앞으로도 같은 일이 계속 될 거라고 말을 해요. 제가 지희에게 이전에도 남자친구와 헤어지고 나서 곧 새로운 남자친구를 사귀지 않았느냐고 반박을 하자, 그때는 운이 좋았고, 당시 그 남자가 여자친구가 없어 외로웠기 때문이며, 그건 그때나 일어날 수 있는 일이지 지금과 상황이 다르다고 말을 하더라고요. 이러한 생각이 완고해서 어떻게 상담을 진행해야 할지 모르겠어요.

슈퍼바이저 : 네, 선생님. © 지희는 아브람슨과 셀리그만(Lyn Y. Abramson & M. Seligman) 등이 공동연구한 우울 유발적 귀인양식을 가지고 있는 것처럼 보여요. 이 귀인양식을 가진 사람들은 성공경험과 실패경험에 대해 보통사람들과 다른 독특한 귀인 방식을 취하고 있어, 부정적인 생활사건에 직면하면 우울증에 취약하게 됩니다.

< 조건 >

- 정신장애 진단 및 통계편람(DSM-5)의 진단기준에 의하면, 주요 우울장애는 5가지 이상의 증상이 연속 (⊙) 기간 동안 지속되며, 이러한 증상 가운데 적어도 하나는 우울한 기분 이거나 (⊙)이어야 한다. ⊙, ⊙에 해당하는 내용을 각각 서술하고, 지희를 주요우울장애로 진단할 수 있는 근거에 해당하는 ⊙, ⊙의 내용을 (가)에서 찾아 서술하시오.
- (나)의 ⊙에서 제시하고 있는 우울유발적 귀인양식의 내용을 실패경험적 측면에서 서술하고, 해당 내용을 사례와 연결하여 서술하시오. (실패경험적 측면에서 귀인양식 3가지 내용을 모두 서술하시오)

번호	배점	난이도
09. 이상 심리학	4점(각1점)	中

모범답안 및 인정답	
출제 의도	☞ 코로나 시대에 발생할 가능성이 높은 우울증의 진단기준과 원인에 대해 알고 있는지를 평가하고자 하였다.
모범 답안	☞ ⊙은 2주이며, ⊙은 흥미나 즐거움의 상실이다. 사례에서 지희는 1개월 전부터 우울한 증상이 나타났으며, 학교생활이나 어떤 활동에도 흥미를 느끼지 못한다고 보고하고 있다. 우울유발적 귀인은 실패경험에 대해서 내부적, 안정적 전반적 귀인을 하는 경향을 말한다. 사례에서 지희는 남자친구가 자신을 떠난 것은 나쁜 성격 때문이라며 내부 귀인을 하며, 이런 성격은 변할 가능성이 없을 것이라고 안정귀인을 하며, 자신은 인간 자체가 문제가 많다고 하여 전반 귀인을 한다.
해설	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주요우울장애 진단기준 : 주요우울장애 진단 기준을 충족하는 증상 5가지 중 적어도 하나는 우울한 기분이거나 흥미나 즐거움의 상실이어야 한다. ■ 우울유발적 귀인: 우울증에 취약한 사람들은 실패경험에 대해 내부적, 안정적, 전반적 귀인을 하는 경향, 성공경험에 대해 외부적, 불안정적, 특수적 귀인을 하는 경향이 있다.
채점 기준	각 1점, 귀인양식 정의에 3가지 내용 모두 포함되어야 1점 채점, 사례 적용까지 맞게 써야 총 2점 채점.

10. 다음은 전문상담교사인 김교사가 연주(중2, 여)를 상담한 과정을 나타내는 축어록 내용이다. 조건에 따라 답안을 작성하시오.[4점]

< 대화 내용 >

연 주: 선생님, 친구들이 저를 별로 안 좋아하는 것 같아요.
김교사: 어떤 것 때문에 그런 생각을 하게 되었니?

연 주: 매점을 갈 때나, 수업이동이 있을 때, 제 자리에 와서 같이 가자고 말을 하지 않아요. 그래서 개네들이 자기네들끼리 걸려고 일어서는 모습을 보면 제가 개네들한테 쫓아가서 끼어들어 함께 다니게 되요.

김교사: 저런, ⊙ 친구들이 너를 신경 쓰지 않는 것처럼 느껴져서, 서운하겠구나.

연 주: 별로, 서운하거나 뭐.. 그런 건 아닌데요. 그냥 그럴 수도 있는 거잖아요.

김교사: 음... ⊙ 연주가 서운하지 않다고 말하면서 얼굴 표정은 금방이라도 울 듯 한 표정인데..

연 주: 별로, 그렇지 않았는데요.

김교사: 그래, 그렇구나.

연 주: 그냥.. 자꾸 친구들이 나를 은근히 따돌리는 느낌이 있어요. 저를 대놓고 싫다고 말을 하진 않는데요. 한 번은 저 혼자 좀, 불안해지고 그래서 친구들한테 너희들 나랑 별로 안 놀고 싶냐고 물었어. 그랬더니 세 명 다 전혀 아니라는 거예요. 그런데 아무래도 저한테 거짓말을 하는 것 같고..

김교사: 음.. 연주야, ⊙ 네가 예전에 친구들로부터 따돌림을 당했던 경험이 있었지? 그리고 그 이전에는 가족들로부터 소외당하는 경험이 있었다고 얘기를 했었고. 그래서 아마 "사람들이 나를 좋아하라는 마음을 받을 수 없어. 설사 나를 좋아한다 해도 언제든지 바뀔 거야."라고 생각 하게 되었을 거야. 그래서 너에게 호감을 가지고 있거나, 너를 싫어하지 않는 친구들에게서도 '아닐 수도 있는 증거'를 찾으려고 하는 것 같아. 그리고 이러한 증거들을 내가 찾다보면, 점차 내 마음에서 스스로 서운한 마음이 생겨 그 친구들을 멀리하게 되고, 사이가 점점 더 나빠지게 되지? 그러면 결국 네가 생각한 것처럼 저 사람들은 너를 좋아하게 아니라는 것을 확실하게 되고..

연 주: 글썽요. 선생님께서 무슨 말씀을 하시는지 잘 모르겠어요. 저는 그런 생각을 하고 있지 않은데요.

< 조건 >

- 상담의 기본 기법 개념을 바탕으로, ⊙에 해당하는 기법의 명칭을 쓰시오.
- 상담의 기본 기법 개념을 바탕으로, ⊙, ⊙에 적용된 기법의 정의를 각각 서술하시오.
- 상담의 기본 기법 개념을 바탕으로, 사례에서 알 수 있는, ⊙, ⊙ 기법의 공통적인 유의점 1가지를 서술하시오.

번호	배점	난이도
10. 상담이론과 실제	4점(각1점)	中

모범답안 및 인정답	
출제 의도	☞ ⊙ 기법은 (감정적) 반영이다. ⊙ 기법의 개념은 내담자가 인식하지 못하거나 인정하기 거부하는 생각이나 느낌 등의 모순점(불일치점)을 되돌아주는 것을 말한다. ⊙ 기법의 개념은 내담자가 명확하게 인식하지 못하는 측면에 새로운 이해의 틀을 제시하는 것을 말한다. ⊙, ⊙ 기법의 공통적인 유의점은 (내담자가 받아들일 수 있는) 적절한 시기에 제공되어야 한다는 점이다.
모범 답안	☞ ⊙은 2주이며, ⊙은 흥미나 즐거움의 상실이다. 사례에서 지희는 1개월 전부터 우울한 증상이 나타났으며, 학교생활이나 어떤 활동에도 흥미를 느끼지 못한다고 보고하고 있다. 우울유발적 귀인은 실패경험에 대해서 내부적, 안정적 전반적 귀인을 하는 경향을 말한다. 사례에서 지희는 남자친구가 자신을 떠난 것은 나쁜 성격 때문이라며 내부 귀인을 하며, 이런 성격은 변할 가능성이 없을 것이라고 안정귀인을 하며, 자신은 인간 자체가 문제가 많다고 하여 전반 귀인을 한다.
해설	<ul style="list-style-type: none"> ■ 반영: 내담자 말과 행동에 표현된 감정, 생각, 태도를 상담자가 다른 말로 부연해 주는 것으로, 내담자의 자기이해를 돕고, 내담자에게 자신이 이해받고 있다는 인식을 준다. ■ 직면 <ul style="list-style-type: none"> (1) 정의: 직면하기란, 내담자가 인식하지 못하고 있거나 인정하기 거부하는 생각과 느낌, 모순점(불일치 점)에 대해 상담자가 되물어 주는 것 (2) 장단점: 내담자의 변화와 성장을 증진시킬 수 있다는 점에서 긍정 적이지만 내담자에게 위협 과 상처도 줄 수 있다. (3) 유의점: 내담자가 받아들일 준비가 안되었는데 무리하게 직면시킬 때 저항이 온다. 또한 신뢰로운 관계가 형성 되었을 때 사용해야 한다. ■ 해석 <ul style="list-style-type: none"> (1) 정의: 해석은, 내담자가 명확하게 인식하지 못하는 것에 대해 내담자가 자신의 생각을 새롭게 생각하고 설명할 수 있도록 상담자가 새로운 이해의 틀을 제시하는 기법이다. (2) 유의점: 해석 역시 내담자가 받아들일 수 있는 준비가 되었을 때 제시되어야만 효과가 있다.
채점 기준	각 1점

< 다음호에 계속 ... >