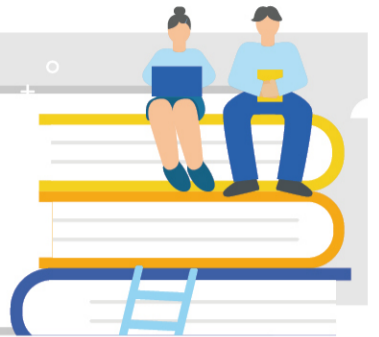




「중등임용 시험대비」 교육학 공개 모의고사 해설 및 모범답안(3)

| 권지수 교수 | 박문각임용고시학원



권지수 교육학 공개모의고사 모범답안

제공: 권지수 교수

최근 코로나19의 장기간의 확산으로 인해 학생 간 학업성취의 격차가 더욱 심해지고 있어 우려의 목소리가 높다.

학교현장에서는 영 교육과정의 발생을 방지하면서 학생들에게 풍부한 학습기회를 제공해 주고, 다양한 교수학습의 형태를 활용하여 교수방법을 보완해 나가야 하며, 가정 내 결핍된 자본도 지원해 주어야 한다.

나아가 학생들이 자기주도적인 학습역량을 함양할 수 있도록 교사의 초우량 지도성의 발휘도 중요하다.

제시문의 교사협의회를 토대로 학생의 학업성취 격차 해소를 위한 교육적 과제를 논의하고자 한다.

학생의 학업성취 격차를 해소하기 위해서는 영 교육과정의 발생을 방지하면서 학생들에게 풍부한 학습기회를 제공해 주어야 한다.

A 교사의 의견에 교육과정은 영 교육과정이다.

비록 학교의 공식적 교육과정에 있어도 학습할 기회가 없는 교육내용은 영 교육과정이 된다.

영 교육과정에서는 배울만한 가치가 있는 중요한 내용이 수업에서 배제되므로 학생의 학습기회가 박탈된다는 부정적 영향이 발생한다.

한편, 아이즈너(Eisner)의 교육과정 개발모형에 근거할 때, 학생들에게 다양한 학습기회를 제공하기 위해서는 다음과 같은 방법이 필요하다.

첫째, 교사의 교육적 상상력을 동원하여 목표와 내용을 개별 학생들에게 의미 있고 적합한 형태로 변형해 주어야 한다.

둘째, 학생과 의사소통을 할 때에는 시적, 은유적 표현 등 다양한 의사소통 양식을 활용하여야 한다.

이처럼 학교 교육과정의 운영에서 영 교육과정이 발생하지 않도록 유의하면서 학생들에게 풍부한 학습기회를 제공해 나간다면 학생의 학업성취 격차도 해소될 수 있을 것이다.

교수방법의 측면에서는 블렌디드 러닝의 활용과 완전학습을 위한 교수의 질적 제고도 학생의 학업성취 격차의 해소에 도움이 될 것이다.

B 교사가 제시한 교실수업과 e-러닝을 혼합한 수업형태는 블렌디드 러닝(blended learning)이다.

블렌디드 러닝은 다음과 같은 장점이 있다.

첫째, 학생의 학습 스타일이나 내용 특성에 맞는 다양한 방법을 혼합해 제공함으로써 학습 효과를 극대화할 수 있다.

둘째, 학생은 강의 수업뿐만 아니라 온라인 상에서 자신의 학습진도나 수준에 맞추어 학습할 수 있기 때문에 자기 스스로 학습과정을 조절·통제하는 능력을 향상시킬 수 있다.

B 교사가 제시한 보충수업 설계에 적용된 교수원리와 관련된 교수모형은 개별화 교수제(PSI)이다.

한편, 완전학습의 측면에서 학생의 교수이해력과 학습지속력을 높여주려면 교수의 질을 재구성해야 하는데, 이를 위해서는 학습과제를 세분화하여 쉬운 것에서 어려운 것으로 점진적으로 나아가갈 수 있도록 계열화하여 제시해야 한다.

이처럼 다양한 교수학습의 형태를 활용하고 완전학습을 위한 교수 전략적 처방이 있을 때 학생의 학업성취 격차도 해소될 수 있다.

학생의 학업성취 격차를 해소하려면 가정 내 존재하는 자본의 결핍을 학교차원에서 보충하고 충족시켜주는 일도 중요하다.

최근 원격교육의 지속적인 실시로 인해 학생의 가정환경에 존재하는 인적 자본이나 사회적 자본의 정도가 학생들 간의 학력격차를 더욱 심화시키고 있어 우려된다.

인적 자본은 학생의 학업성취를 도울 수 있는 부모의 학력 수준을 의미하고, 사회적 자본은 가정 내외의 사람들과 맺는 인간관계의 양과 질을 뜻한다.

가정 내에 인적 자본이나 사회적 자본이 부족하면 그 가정의 학생들은 학습실패의 가능성이 높아질 수밖에 없다.

따라서 학교에서는 이들 자본이 부족한 학생들을 돕기 위한 대처 방안을 마련해 놓아야 한다.

먼저, 인적 자본이 부족한 가정을 위해서는 가정통신문 등을 통해 학교 교육과정과 구체적인 교과 지도 방안을 안내하여 자녀에 대한 부모의 학습지원역량을 높여주어야 한다.

다음, 사회적 자본이 부족한 가정의 경우 SNS 등을 통해 자녀에 관한 교육정보 및 교육에 대한 노하우(know-how)를 수시로 제공하고 자녀에 대해 부모의 관심과 기대수준을 높이도록 유도해 나가야 한다.

이렇게 가정 내 결핍된 자본을 학교차원에서 충족하고 지원해 줄 수 있어야 학생의 학업성취 격차의 문제도 해소될 수 있는 것이다.

학생의 자기주도적인 학습 역량의 형성을 위한 교사 지도성의 발휘는 학생의 학업성취 격차 해소를 위한 토대가 된다.

D 교사가 강조한 지도성은 구성원의 자율적 지도성을 개발하는 초우량 지도성이다.

초우량 지도성은 구성원을 셀프 리더로 만드는 것이므로 교사는 외적 통제나 간섭보다는 자기주도적인 내적 통제를 중시하며 학생의 자율적 통제와 동기를 일깨우는 역할을 수행해야 한다.

동료교사와 함께 초우량 지도성을 신장하기 위해서는 전문적 학습 공동체를 활용할 수 있다.

동료교사와 함께 학생의 자율적 지도성 형성을 가치와 비전으로 공유하고, 교사 상호 간에 협력적인 학습과 새로운 아이디어의 적용을 통해 교사의 초우량 지도성을 신장시켜 나갈 수 있다.

이처럼 교사의 초우량 지도성의 발휘는 학생들에게 자기주도적 학습역량과 자율적 학습 능력을 갖추게

해 줌으로써 학생의 학업성취 격차 해소에 기여할 것으로 보인다.

학교현장에서는 학생 간의 학업성취 격차를 해소하기 위해 최선을 다해 나가야 한다.

이를 위해 교육과정의 효과적인 운영, 교수방법의 보완, 가정 내 결핍된 자본의 충족, 교사의 초우량 지도성의 발휘 등 교육의 전반적 측면에서 적절한 방안과 다양한 전략을 수립하고 실천해 나가야 한다.

이 같은 학교현장의 실천적 노력이 지속된다면 학생간의 학업성취 격차도 해소될 수 있을 것이다.

[논점별 키워드 정리]

1 영 교육과정

1. 개념

:영 교육과정은 배울 만한 가치가 있음에도 불구하고 공식적 교육과정이나 수업에서 배제된 교육내용 (교육과정) ⇨ 제3의 교육과정, 배제된 교육과정 (excluded curriculum)

2. 의미

- ① 공식적 교육과정(공적인 문서)에 들어 있지 않아서 학생들이 학습하지 못한 교육내용
- ② 공식적 교육과정에는 포함되어 있지만 학습할 기회가 없었던 교육내용

3. 특징

- ① 교육과정은 선택과 배제의 산물이기 때문에 영 교육과정은 공식적 교육과정의 필연적 부산물
- ② 영 교육과정은 공식적 교육과정이나 수업에서 배제되므로 학생의 학습기회를 박탈함
- ③ 교육과정 사회화의 접근방법 ⇨ 교육과정은 특정 계급의 이데올로기적 산물
- ④ 영 교육과정은 잠재적 교육과정의 특정한 형태로 간주되기도 함(Apple)

50th Anniversary
교육부 창립 50주년
꿈을 키우고 미래를 함께한
1972 - 2022

합격지수 100,
탁월한 교육학논술
전문가

교육학논술 권지수 교수

2024학년도
연간 강의안내
(www.pmg.co.kr)에서 확인
할 수 있습니다.