



## 「2023학년도 중등임용 시험대비」 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(5)

| 이선화 교수 | 박문각임용고시학원



### [ 예시개요 ]

<p>서론</p>	<p>4차 산업혁명으로 대표되는 사회적 변화는 교육의 장면에도 큰 영향을 주고 있다. 특히 변화된 사회가 필요로 하는 인재상에 부합하는 인재를 육성하기 위한 학교의 노력이 중요하다. 새롭고 가치 있는 지식을 창출할 수 있는 인재를 키우기 위해 학교 교육이 어떠한 접근이 필요할지 살펴볼 필요가 있다. 이에 본 논의에서는 제시문에서 확인할 수 있는 회의 내용을 참고하여 교육심리, 교육과정, 교육방법, 교육행정의 영역을 중심으로 미래를 대비하는 인재육성 방안을 탐색하고자 한다.</p>
<p>학교 중심적인 교육과정 개발을 위해 교사가 해야 할 일을 스킴백(Skilbeck) 이론에 근거하여 2가지 제시하고 애플(Apple)의 교육과정 재개념화 관점으로 볼 때 김 교사가 주의해야 한다고 염려하는 것이 무엇인지 2가지 서술 [4점]</p>	<p><b>도입</b> : 미래를 대비하는 인재를 육성하기 위해서는 교육과정에서부터 변화가 필요하다.</p> <p><b>학교 중심적 교육과정 개발을 위해 교사가 해야 할 일 2가지[2점]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 교육과정 개발 상황을 외적 요인과 내적 요인으로 구분하여 분석해야 함(상황분석) : 학교의 외적 요인에 해당하는 미래 인재상의 변화, 학생에게 가르쳐야 할 역량의 변화 등을 분석하고, 학교의 내적 요인에 해당하는 학생의 적성·능력, 학교의 시설 등을 분석해야 함</li> <li>- 새롭게 개발된 교육과정을 실행했을 때 발생할 수 있는 사항들을 예측하여 만약 개선이나 미리 준비해야 할 사항들이 있다면 대비를 해야 함(판단과 실행/해석과 실행) : 교육과정 실천과 관련되는 문제를 해결한 후, 새로운 교육과정을 실행해야 함</li> </ul> <p><b>애플의 교육과정 재개념화 관점으로 볼 때 김 교사가 주의해야 한다고 염려하는 것 2가지[2점]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 타인이 만든 수업 자료를 수업 시간에 전달하는 역할을 하게 되면 타인의 생각을 단순히 실행하는 단순 노동자가 될 위험이 있음. 교육적으로 바람직하지 않은 내용이 포함되어 있더라도 제대로 파악하지 못하며 책임 지지 못할 수 있음</li> <li>- 교사가 수업 자료를 만드는 교사 본연의 업무에서 물러나면, 교사의 전문성이 떨어질 위험이 있음. 교수 전반의 질적 수준이 저하될 염려</li> </ul> <p>미래를 대비하는 인재 육성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 상황에 맞는 교육과정 개발로 학생과 사회 모두의 필요에 맞는 교육을 제공하고자 노력하고, 다양한 기술을 활용하는 교육과정 운영에서도 교사가 책임을 다하는 태도를 가진다면, 미래 사회의 필요에 부합하는 인재를 육성할 수 있을 것이다.</li> </ul>
<p>이 교사가 활용하고자 하는 평가모형의 명칭과 교육적 의의를 2가지 서술 [3점]</p>	<p><b>도입</b> : 평가적 관점에서도 미래 인재 육성 방안을 탐색할 수 있다.</p> <p><b>이 교사가 활용하고자 하는 평가 모형 명칭 [1점]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스크리븐의 탈목표 평가 모형</li> <li>- 스크리븐의 판단 모형</li> </ul> <p><b>탈목표 평가 모형의 교육적 의의 2가지 [2점]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전에 설정된 목표 이외의 다른 유용한 기준도 총체적으로 판단해야 함을 강조하여, 보다 넓은 차원의 평가를 가능하게 함/교육 프로그램의 종합적 가치를 판단할 수 있게 함</li> <li>- 목표중심적인 평가를 넘어서 사전에 수립된 교육목표 이외의 교육효과에 대한 평가가 이루어져야 함을 강조</li> <li>- 목표 자체에 대한 평가, 가치판단을 해야 한다는 주장을 통해 더욱 타당한 목표를 설정하는 데에 기여</li> </ul> <p>미래를 대비하는 인재 육성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래 인재는 다양한 측면의 발달이 필요한 만큼, 탈목표 평가와 같이 교육 프로그램의 여러 측면을 종합적으로 평가할 수 있는 방안을 활용할 필요가 있다. 교육 프로그램의 목표와 그 외 다양한 부수적 측면까지도 확인하여 교육의 효과성을 높여 나간다면, 미래를 대비하는 인재 육성에 큰 도움이 될 것이다.</li> </ul>

<p>박 교사가 학생의 동기를 높이기 위해 실천할 수 있는 사항들을 켈러(Keller)의 동기설계이론에 근거하여 2가지 제시하고, 학생 참여적 수업 활성을 위한 방안을 2가지 제안 [4점]</p>	<p><b>도입</b> : 미래 인재 육성에 도움이 되는 수업 방법에도 관심을 가져야 한다.</p> <p><b>ARCS 이론에 근거한 박 교사의 동기 향상 방안 2가지 [2점]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주의집중 증진 전략 활용 : “수업이 너무 단조롭고 변화가 없어서 지루하다.”</li> <li>① 다양성 전략 활용 : 단조로운 수업 진행 방식을 바꾸어, 하나의 수업 중 여러 가지 방식의 교수방법을 다채롭게 활용할 수 있음. 자료의 내용은 일관성을 유지하며 그림, 표 등의 다양한 형태로 자료를 구성하여 제시</li> <li>② 지각적 주의 환기 전략 활용 : 학생들의 주의를 끌 수 있는 시청각적 자극이 풍부한 수업 매체를 활용할 수 있음</li> <li>- 관련성 증진 전략 활용 : “수업 내용이 내 삶에 어떤 의미가 있는지 모르겠다.”</li> <li>① 목적지향성 전략 활용 : 수업 내용의 실용적 가치를 확인할 수 있는 분명한 학습목표를 제시하고 안내할 수 있음</li> <li>② 친밀성 전략 활용 : 학생들에게 친밀한 인물이나 사례 등을 활용하여 학습 내용에 대한 친밀도를 높일 수 있음</li> </ul> <p><b>학생 참여적 수업 활성을 위한 방안 2가지 [2점]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생에게 의미 있고 도전적인 학습 경험 제공 : 학생의 능동적 참여를 이끌어 내기 위해 학생 개인에게 의미 있으면서 적절한 수준의 도전을 제기하는 학습 경험을 설계하여 제공할 것. 주어진 학습 과제가 지나치게 어렵다면 학생이 중간에 포기하기 쉽고, 반대로 지나치게 쉬우면 과제 해결에 도전하고 싶은 의욕이 사라짐. 학생의 관심사, 진로 전망 등 학습자 분석에 기반한 학습 활동을 구안하고 학습 목표에 이르는 학습 경로를 구조화하여, 도전할 만한 가치가 있는 과제를 제시하도록 함</li> <li>- 학생에게 학습 목표, 활동, 자원의 선택 기회 부여 : 학생의 주도성, 자기결정성이 향상되어 수업에 더욱 적극적으로 참여할 수 있음</li> <li>- 교사-학생, 학생-학생 간 상호작용 활성화 : 상호작용은 교사와 학생, 학생과 학생이 서로 신뢰하는 관계에서 활성화되며, 이러한 상호작용은 수업 중 교사의 피드백을 통해 더욱 활성화될 수 있음. 이러한 상호작용의 증가 자체가 수업에 대한 학생의 참여 증진으로 이어지게 됨</li> <li>- 학생의 특성을 고려한 교수학습 전략 사용 : 모든 학생들이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 하기 위해, 학생들의 선행 지식을 파악하여 학생 수준에 맞는 수업 구성을 설계하고, 성취 수준이 낮은 학생도 참여할 수 있는 과제를 다양하게 구성하여 제공할 필요가 있음</li> <li>- 개방적이고 민주적인 수업 분위기 조성</li> <li>- 도전을 격려하고 실패가 두렵지 않은 수업 분위기 조성</li> </ul> <p>미래를 대비하는 인재 육성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래 사회의 주인이 될 학생들이 적극적으로 참여하는 수업을 실행하는 것이 미래 인재 육성에 도움이 될 수 있다. 수업 참여를 향상시킬 수 있는 동기 설계 기법을 활용하고, 학생 참여적 수업을 유발하는 다양한 방안을 활용해야 할 것이다.</li> </ul>
<p>최 교사가 먼저 언급한 학교 조직의 특성을 2가지 서술하고, 최 교사가 염려하는 사항에 대한 해결방안을 아담스(Adams)의 동기이론에 근거하여 2가지 제시 [4점]</p>	<p><b>도입</b> : 이렇듯 미래 인재 육성을 위한 노력을 하기 위해서는 학교 경영 측면에서도 노력이 필요하다.</p> <p>최 교사가 먼저 언급한 학교 조직 : 이완결합체제/이완조직</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구성원의 자유재량권과 자기결정권이 높게 인정되고, 신뢰의 논리에 따라 운영되는 조직</li> </ul> <p><b>이완결합체제의 특성 2가지 [2점]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경변화에 적응하기 위해 조직에서 이질적인 요소가 공존하는 것을 허용</li> <li>- 광범위한 환경변화에 대해 민감</li> </ul>