



## 「2022년 시험대비」 교육학 출제영역별 모의고사(3)

| 오현준 교수 | 박문각남부고시학원

[출제영역: 교육행정학]

### 9. 민간경제와 교육재정의 특성을 비교한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 민간경제는 등가교환원칙에 의하여 수입을 조달하지만, 교육재정은 강제의 원칙에 의한다.
- ② 민간경제는 항상 잉여획득을 기본 원칙으로 하여 거래가 이루어지고 있지만, 교육재정은 수입과 지출이 균형을 유지해야 하는 특성을 가지고 있다.
- ③ 민간경제는 존속기간이 영속성을 가지고 있는데 비해, 교육재정은 단기성을 가진다.
- ④ 민간경제는 양입제출의 회계원칙이 적용되는 데 반해, 교육재정은 양출제입의 원칙이 적용된다.

**정답 ③** 해설 나이도 : 중

교육재정(educational finance)은 교육에 필요한 재원을 공권력에 의해 조달하고 그것을 합목적적으로 관리·사용하는 경제행위로서, 공경제 활동에 해당하며, 교육재정의 주체가 국가(정부)나 공공단체(지방자치단체, 학교)라는 점에서 기업이나 가계의 경제활동인 사경제(민간경제) 활동과 구별된다.

교육재정의 성격은 민간경제가 수입을 확보하고 지출계획을 수립하는 양입제출(量入制出)의 원칙을 적용하는 데 비해, 필요한 경비(지출)를 먼저 산출한 후 수입을 확보하는 양출제입(量出制入)의 원칙이 적용된다는 점이 다르다.

③의 경우 민간경제는 존속기간이 단기성을 가지고 있는데 비해, 교육재정은 비교적 계속성(영속성)을 가진다.

[Tip] 민간경제(공경제)와 사경제의 차이

구분	교육재정(공경제)	사경제
수입조달방법	강제원칙(강제획득경제)	합의원칙(등가교환원칙)
기본원리	예산원리	시장경제원리
목적	공공성(일반이익)	이윤극대화
회계목적	양출제입(量出制入) ⇒ 지출을 미리 계산 후 수입조달	양입제출(量入制出) ※ 학교회계는 양입제출에 해당함
존속기간	계속성	단기성
생산물	무형(無形)	유형(有形)
수지관계	균형(흑자 ×, 적자 ×)	불균형(잉여 획득)
보상	일반보상(포괄적 보상)	특수보상(개별적 지불)

[출제영역: 교육행정학]

### 10. 스킬벡(M. Skilbeck)이 제안한 학교 중심 교육과정 개발 모형의 특성으로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㄱ. 교육과정 개발은 학교 현실이나 상황에 기초하여 이루어진다.
- ㄴ. 교육과정 개발의 과정은 지속적이고 역동적인 성격을 지니기에 어느 단계에서도 개발을 시작할 수 있다.
- ㄷ. 상황분석, 목표설정, 프로그램 구성, 해석과 실행, 모니터링·피드백·평가·재구성 등의 과정을 포함한다.
- ㄹ. 학생들의 학업성취 향상을 위해 역행설계 방식을 취한다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ

② ㄴ, ㄹ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

**정답 ①** 해설 나이도 : 중

스킬벡(Skilbeck)의 '학교중심 교육과정 개발(school-based curriculum development)'은 종전의 중앙집권적 교육개발 모형이 교사를 교육과정의 수용자, 즉 외부에서 개발된 교육과정을 학교교육 현장에서 실천만 하는 사람으로만 인식되어 온 것을 비판하고, 교육과정 개발과정에서 보다 많은 기여를 할 수 있는 교육과정 개발의 주체자, 전문가로 인식하는 과정 속에서 등장하였다.

그의 모형은 교육과정 개발의 출발점을 추상적 상황에서 목표를 설정하는 것이 아니라 학교에서 일어나는 학습 상황을 비판적으로 평가하는 데 두고 있다.

ㄹ은 위긴스와 맥타이(Wiggins & McTighe)에 해당한다.

[Tip] 스킬벡(M. Skilbeck)의 학교중심 교육과정 개발 모형

상황분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스킬벡(Skilbeck) 모형의 가장 큰 특징적 단계로, 상황을 구성하는 내적·외적 요인을 분석한다.</li> <li>① 내적 요인 : 학생의 적성·능력·교육적 요구, 교사의 가치관·태도·기능·지식·경험, 학교의 환경과 정치적 구조, 학교시설(※ 실험실, 음악실, 강당), 교육과정 내에 존재하는 문제점 등</li> <li>② 외적 요인 : 학부모의 기대감, 지역사회 가치, 사회문화적 변화(※ 변화하는 인간관계, 이데올로기), 교육체제의 요구, 교사 지원체제, 변화하는 교과의 성격 등</li> <li>• 교육과정 계획 및 실행에 미치는 영향요인(촉진요인, 장애요인)과 활용자원(resource) 요인으로 구분하여, 각각 학교 밖의 요인과 학교 내 요인으로 분류하여 분석</li> </ul>
목표설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예상되는 학습 결과를 전술함으로써 교사와 학생의 행동을 강화할 수 있는 목표를 설정한다.</li> <li>• 목표는 상황분석에 기초하며, 교육적 행위의 방향을 제시하기 위한 가치나 판단을 포함한다.</li> </ul>
프로그램 구축	교수-학습활동의 설계(※ 내용, 구조, 방법, 범위 등), 수단-자료(※ 자원, 교재 등)의 상세한 목록)의 구비, 적절한 시설 환경(※ 실험실, 작업실, 공작실 등)의 설계, 인적 구성과 역할 부여, 시간표 짜기 등을 한다.
판단과 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정의 변화를 일으키는 문제를 판단하고 실행한다.</li> <li>• 이러한 문제는 경험의 개관, 혁신에 대한 연구와 이론의 분석, 선견지명 등을 통해 파악되고 실행된다.</li> </ul>
모니터링, 피드백, 평가, 재구성	www.gosiplan.com 모니터링과 의사소통 체계의 설계, 평가절차의 준비, 지속적인 평가의 문제, 연속적인 과정의 재구성이나 확정 등이 관여한다.

[출제영역: 교육사회학]

### 11. 뒤르켕(E. Durkheim)의 교육사회학적 입장에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육은 천성(天性)이 비사회적 존재인 개인을 사회적 존재로 만드는 과정이며, 학교교육의 핵심은 사회의 보편적 가치를 가르치는 도덕교육이다.
- ② 세대가 바뀌어도 집합의식(collective image)이 유지될 수 있도록 기성세대의 영향을 최대화해야 한다.
- ③ 산업의 발달로 분업화가 진행될수록 보편 사회화보다는 특수 사회화가 더 중요해진다.
- ④ 교육의 내용은 사회의 흐름에 맞게 융통성 있게 변화되어야 한다.

**정답 ③** 해설 나이도 : 중

뒤르켕(Durkheim)은 교육은 미성숙한 인간에 대한 성인들의 영향력을 행사하는 사회화(socialization)의 과정, 즉 전체 사회와 특수 사회에서 구성원들이 지녀야 할 집합의식(collective image)인 지적, 도덕적, 신체적 제반 특성을 내면화하는 과정으로 정의하고, 그 기능을 보편적 사회화와 특수 사회화로 나누어 설명하였다.

③은 산업화가 진행됨에 따라 사회는 점차 분화하기 때문에 다양한 직업교육(특수교육)은 불가피하나, 전문화된 교육이 증가하면 할수록 사회전체의 동질성 유지를 위한 보편교육(보편적 사회화)은 필수적이므로, 보편적 사회화가 교육의 핵심을 이루게 된다고 보았다.

[Tip] 뒤르켕(Durkheim)의 사회화

사회화 유형	개념	예	관련 교육
보편적 사회화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 전체적인 가치와 규범(집합표상)을 새로운 세대에 내면화하는 것</li> <li>• 사회 구성원들의 동질성 확보를 위한 사회화 ⇒ 사회유지</li> <li>• 전체적 사회가 요구하는 신체적·도덕적·지적 특성의 함양</li> </ul>	한국인이라면~	보통교육, 교양교육
특수적 사회화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정 사회체제(분업화된 사회집단)에 부응하는 가치와 규범, 능력을 내면화하는 것</li> <li>• 개인이 속하게 되는 특수환경(직업집단)이 요구하는 신체적·도덕적·지적 특성의 함양</li> <li>• 사회가 분화·발전함에 따라 요구되는 지식과 기술 습득</li> </ul>	교육자가 되려면~, 예술가가 되려면~	전문교육, 기술교육, 직업교육