



「2022년 시험대비」 교육학 출제영역별 모의고사(2)

| 오현준 교수 | 박문각남부고시학원

[출제영역: 교육공학]

05. 교육공학(교수공학)은 학습을 위한 과정과 자원의 설계, 개발, 활용, 관리 및 평가에 관한 이론과 실제로 정의된다. 설계의 하위영역에 포함되는 요소가 아닌 것은?

- ① 메시지 디자인 ② 교수전략
③ 혁신의 보급 ④ 학습자 특성

정답 ③	해설	난이도 : 하																		
설계(design)는 순수하게 계획하는 일로 교수체제 설계, 메시지 디자인, 교수전략, 학습자 특성 등이 하위영역으로 구성되어 있다.																				
③은 활용영역에 해당한다. 활용영역의 하위영역에는 매체의 활용, 혁신의 보급(혁신의 확산), 실행과 제도화, 정책과 규제가 있다.																				
[Tip] ① 교육공학의 5대 영역																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>영역</th><th>의미</th><th>하위영역</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>설계 (design)</td><td>교수심리학과 체제이론의 적용, 순수하게 계획하는 일 ⇒ 교육공학의 이론 발전에 기여</td><td>교수체제 설계, 메시지 디자인, 교수전략, 학습자 특성 분석</td></tr> <tr> <td>개발 (development)</td><td>실제 교수자료의 형태로 제작 ⇒ 공학(technology)과 기술발전에 좌우</td><td>인쇄공학, 시청각공학, 컴퓨터 기반 공학, 통합공학</td></tr> <tr> <td>활용 (utilization)</td><td>학습자들에게 구체적인 학습경험을 제공 ⇒ 역사가 오래된 영역(ASSURE 모형과 관련)</td><td>매체의 활용, 혁신의 보급(혁신의 확산), 실행과 제도화, 정책과 규제</td></tr> <tr> <td>관리 (management)</td><td>경영학과 행정학적 지식을 적용, 시설 및 기자재 관리</td><td>프로젝트 관리, 자원관리, 전달체제 관리, 정보관리</td></tr> <tr> <td>평가 (evaluation)</td><td>교수-학습의 적절성을 결정하는 과정</td><td>문제분석, 준거지향 평가, 형성평가, 총괄평가</td></tr> </tbody> </table>			영역	의미	하위영역	설계 (design)	교수심리학과 체제이론의 적용, 순수하게 계획하는 일 ⇒ 교육공학의 이론 발전에 기여	교수체제 설계, 메시지 디자인, 교수전략, 학습자 특성 분석	개발 (development)	실제 교수자료의 형태로 제작 ⇒ 공학(technology)과 기술발전에 좌우	인쇄공학, 시청각공학, 컴퓨터 기반 공학, 통합공학	활용 (utilization)	학습자들에게 구체적인 학습경험을 제공 ⇒ 역사가 오래된 영역(ASSURE 모형과 관련)	매체의 활용, 혁신의 보급(혁신의 확산), 실행과 제도화, 정책과 규제	관리 (management)	경영학과 행정학적 지식을 적용, 시설 및 기자재 관리	프로젝트 관리, 자원관리, 전달체제 관리, 정보관리	평가 (evaluation)	교수-학습의 적절성을 결정하는 과정	문제분석, 준거지향 평가, 형성평가, 총괄평가
영역	의미	하위영역																		
설계 (design)	교수심리학과 체제이론의 적용, 순수하게 계획하는 일 ⇒ 교육공학의 이론 발전에 기여	교수체제 설계, 메시지 디자인, 교수전략, 학습자 특성 분석																		
개발 (development)	실제 교수자료의 형태로 제작 ⇒ 공학(technology)과 기술발전에 좌우	인쇄공학, 시청각공학, 컴퓨터 기반 공학, 통합공학																		
활용 (utilization)	학습자들에게 구체적인 학습경험을 제공 ⇒ 역사가 오래된 영역(ASSURE 모형과 관련)	매체의 활용, 혁신의 보급(혁신의 확산), 실행과 제도화, 정책과 규제																		
관리 (management)	경영학과 행정학적 지식을 적용, 시설 및 기자재 관리	프로젝트 관리, 자원관리, 전달체제 관리, 정보관리																		
평가 (evaluation)	교수-학습의 적절성을 결정하는 과정	문제분석, 준거지향 평가, 형성평가, 총괄평가																		

[출제영역: 교육심리학]

06. 콜버그(Kohlberg)가 주장한 도덕성 발달이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지적 능력과 도덕적 발달수준은 상관이 높다.
② 발달수준에 맞는 개인자는 있지만 누구나 일정한 단계를 거쳐 발달한다.
③ 도덕적 행동보다는 도덕적 판단능력에 기초하여 발달수준을 결정한다.
④ 일정한 발달단계에서 잘못하면 하위단계로 되보하기도 한다.

정답 ④	해설	난이도 : 상
발달단계이론의 전제는 발달단계 이전으로 되돌아가는 퇴행이나 퇴보를 인정하지 않는다는 것이다. ④는 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달이론을 비판하는 입장의 견해에 해당한다.		
[Tip] ① 발달단계(development stage)의 의미		
1. 불변적인 순서에 따라 전개된다 : 모든 사람들은 발달단계를 동일한 순서로 통과한다. ⇒ 발달의 결정론(발달순서는 불변적임. 단, 발달속도의 개인차는 인정) 2. 질적으로 다른 패턴으로 전개된다 : 아동은 성인의 축소판이 아니다(Rousseau). 3. 사고의 일반적인 속성을 나타낸다 : 특정 단계의 아동에게서 보편적으로 나타난다. 4. 위계적 통합을 나타낸다(포섭적 팽창). 5. 모든 문화에 걸쳐 보편적이다(발달의 보편론).		

[출제영역: 교육철학]

07. 다음과 같은 진술이 강조하고 있는 철학적 탐구 방법은?

“모든 인간은 평등하다.”는 평등의 개념은 실제로는 대단히 복잡한 의미를 갖는다. ‘평등하다’는 말은 기술적인 의미(descriptive sense)로 사용되기도 하고, 규범적인 의미(normative sense)로 사용되기도 한다. 평등의 개념은 또한 ‘동일성 모형(the sameness model)’으로 이해되기도 하고, ‘공정성 모형(the fairness model)’으로 이해되기도 한다. 그러므로 평등의 개념을 이해하기 위해서는 평등의 두 용법을 이해할 필요가 있다.

- ① 분석적 방법 ② 통합적 방법
③ 평가적 방법 ④ 사변적 방법

정답 ①

해설 난이도 : 하

철학적 탐구방법으로서의 ‘분석’은 전체를 구성부분으로 분해하고 부분 간의 상호관계를 밝히는 능력을 말한다. 분석적 방법(기능)은 언어의 애매성(ambiguity)과 모호성(vagueness)을 제거하여 언어를 명확히 정의하는 것을 말한다.

[Tip] ① 교육철학의 기능

분석적 기능	언어의 의미를 명료화한다. ⇒ 1차적 기능
규범적(평가적) 기능	어떤 규준이나 준거에 비추어 교육적 실천·이론·주장·원리의 만족도를 밝힌다.
사변적(구성적) 기능	교육목적을 설정하거나 교육문제 해결의 대안을 제시한다. ⇒ 중핵적 기능
통합적(종합적) 기능	교육현상을 보는 서로 다른 관점을 연결시켜 통합적인 안목을 지닌다. ⇒ 고유한 기능

[출제영역: 교육행정학]

08. 학교장이 학교운영위원회의 심의를 거치지 아니하고 시행할 수 있는 경우를 모두 고르면?

- ㄱ. 학교운영위원회의 심의를 거치는 경우 교육활동 및 학교운영에 중대한 차질이 발생할 우려가 있는 경우
ㄴ. 천재·자변 기타 불가항력의 사유로 운영위원회를 소집할 여유가 없는 경우
ㄷ. 학교발전기금의 조성·운용 및 사용에 관한 사항의 경우
ㄹ. 「교육공무원법」에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등의 경우

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄹ

정답 ① 해설 난이도 : 중

ㄱ과 ㄴ은 「초중등교육법시행령」 제60조 2항(심의결과의 시행) 중 학교운영위원회의 심의를 거치지 아니하고 시행할 수 있는 경우에 해당한다. 이러한 경우 학교장은 관련사항과 그 사유를 운영위원회와 관할청에 서면보고 해야 한다. ㄷ은 학교운영위원회의 심의·의결 사항, ㄹ은 국·공립학교의 경우 심의사항(사립은 자문에서 제외되는 경우)에 해당한다.

[Tip ①] ① 「초중등교육법시행령」 관련 조항

제60조(심의결과의 시행 등) ① 국·공립학교의 장은 운영위원회의 심의결과를 최대한 존중하여야 하며, 그 심의결과와 다르게 시행하고자 하는 경우에는 이를 운영위원회와 관할청에 서면으로 보고하여야 한다.
② 국·공립학교의 장은 운영위원회의 심의를 거치는 경우 교육활동 및 학교운영에 중대한 차질이 발생할 우려가 있거나 천재·자변 기타 불가항력의 사유로 운영위원회를 소집할 여유가 없는 때에는 법 제32조 각호의 사항에 대하여 운영위원회의 심의를 거치지 아니하고 이를 시행할 수 있다.
③ 국·공립학교의 장은 제2항의 규정에 의하여 운영위원회의 심의를 거치지 아니하고 시행한 때에는 관련사항과 그 사유를 자체 없이 운영위원회와 관할청에 서면으로 보고하여야 한다.

[Tip ②] ② 학교운영위원회의 기능(심의 또는 자문사항)–학교발전기금 조성·운용 및 사용에 관한 사항은 국·공·사립학교 모두 심의·의결사항임.

1. 학교 현장 및 학적의 제정 또는 개정에 관한 사항(단, 사립학교는 학교법인의 요청이 있는 경우에 한하여 자문)
2. 학교의 예산안 및 결산에 관한 사항
3. 학교 교육과정의 운영방법에 관한 사항
4. 교과용도서 및 교육자료의 선정에 관한 사항
4의2. 교복·체육복·졸업앨범 등 학부모가 경비를 부담하는 사항
5. 정규 학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육활동 및 수련활동사항
6. 「교육공무원법」 제29조의3 제8항에 따른 공모교장의 공모방법·임용·평가방법 등에 관한 사항(단, 사립학교는 제외)
6의2. 「교육공무원법」 제31조 제2항에 따른 초빙교사의 추천에 관한 사항(단, 사립학교는 제외)
① 학교장 공모 : 교장이 임기만료 또는 정년으로 공석이 되는 학교 중 교육감에 의해 지정된 학교를 대상, 공모교장의 임기는 4년 이하
② 교사 초빙 : 학교장 공모제를 실시하는 학교나 시·도 교육청에서 실시·지정한 학교, 당해 학교 교사 정원의 20% 범위 이내로 초빙
7. 학교운영 지원비의 조성·운용 및 사용에 관한 사항 8. 학교급식에 관한 사항
9. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천에 관한 사항 10. 학교 운동부의 구성·운영에 관한 사항
11. 학교운영에 대한 제안 및 건의 사항 12. 기타 대통령령, 시·도의 조례로 정하는 사항