



## 「2023학년도 시험대비」 이선화 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(1)

| 이선화 교수 | 박문각임용고시학원



다음은 ○○ 중학교에서 학교 자체 특강을 실시한 교사가 교내 동료 교사와 나눈 대화의 일부이다. 이 내용을 읽고 '포스트 코로나(post-corona)에 대응하는 학교의 노력'이라는 주제로 교육과정, 교육평가, 교수방법, 교육행정에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

김 교사: 송 선생님, 제 특강에 관심을 가져 주셔서 감사합니다. 선생님은 올해 우리 학교에 발령받아 오셨으니 도움이 필요하시면 말씀하세요.

송 교사: 정말 감사합니다. 코로나 이후로 학교에서 여러 어려움들을 경험했었는데, 김 선생님의 특강을 들어 보니, 이제는 코로나 이후의 학교의 모습에 대해서도 보다 적극적으로 고민하며 대응을 해야 하는 시점이라는 것을 느낄 수 있었습니다. 특히 생태전환교육에 대한 내용이 인상깊었는데, 탈학문적 통합 방식을 활용한다면 학생들에게 의미있는 학습이 될 수 있을 것 같습니다.

김 교사: 그렇네요. 탈학문적 통합뿐만 아니라 여러 방식의 교과 통합을 적극적으로 활용하면 좋겠습니다.

송 교사: 저는 코로나 이후, 학업격차 문제가 학교에서 해결해야 할 주요한 사안 중 하나라고 생각합니다. 학업격차 해소를 위한 여러 접근 중에서도 특히 평가를 활용한 방안이 관심이 있는데, 과정중심평가를 통해 학습에 대한 피드백을 잘 제공하는 것도 괜찮은 방법이지 않을까요?

김 교사: 아주 좋은 생각입니다. 그리고 학교에서 실행되는 평가들이 학습목표의 도달 정도나 도달 여부를 판단하여 성취도달에 관련되는 여러 정보들을 구체적으로 제공할 수 있어야 할 것입니다. 특히 평가도구들이 원래 측정하고자 하는 내용들을 잘 평가하고 있어야 해요. 이러한 평가도구가 제대로 구성될 수 있도록 양호에도 관심을 가져야겠지요.

송 교사: 그렇군요. 그리고 교수방법에 대해서도 여러 방면으로 고민을 해야 할 것 같아요.

김 교사: 네, 저는 요즘, 학생들의 협력적 문제해결능력을 향상시킬 수 있는 교수학습활동에는 어떤 것들이 있을지 생각 중이에요.

송 교사: 좋은 아이디어가 있으시면 알려주세요. 그런데 코로나가 어느 정도 잠잠해지더라도 온라인 학습과 면대면 수업을 병행하여 학습 효과를 높이고자 하는 노력은 계속될 듯 합니다. 블렌디드 러닝(blended learning)과 플립드 러닝(flipped learning)은 앞으로도 계속 활용할 필요가 있을 것인데, 그러기 위해서는 각각의 방법들을 보다 정확하게 이해하고 실천해야 할 것입니다.

김 교사: 맞습니다. 각 방법들을 확실하게 정리하고 활용해야 합니다.

송 교사: 그리고, 최근 학교 경영적 측면에서도 교사들과 더욱 긴밀하게 소통하려는 노력이 느껴집니다. 우리 학교도 교장·교감 선생님이 학교 경영의 실제적 문제들을 교사들과 함께 고민하시는 것 같아요. 제가 그러한 경험을 하고 보니, 수업에 있어서도 학생들의 의견을 더욱 적극적으로 받아들여서 학생들과 소통하는 것이 학생의 교육 만족에도 긍정적인 영향을 줄 수 있을 거 같아요.

김 교사: 그렇지요. 이제 외부 체험학습도 서서히 재개될 것인데, 체험학습의 종류나 참가방식 등의 결정에 학생을 참여시키는 것도 괜찮을 것입니다. 다만, 어떤 방식으로 참여시켜야 할 것인지를 잘 결정해야 해요. 그리고 이렇듯 활발한 의사소통이 가능한 학교 전반의 분위기가 형성되도록 경영적인 측면에서의 노력이 필요할 것입니다.

<배 점>

○ **논술의 내용 [총 15점]**

- 송 교사가 언급한 드레이크(Drake)의 탈학문적 통합을 실현할 수 있는 구체적 방안을 2가지 서술하고, 교과 통합의 가치를 2가지 제시[4점]
- 송 교사가 언급한 과정중심평가를 시행하며 학생들에게 피드백(feedback)을 제공할 때 염두에 두어야 할 사항을 2가지 서술하고, 김 교사가 강조한 평가에서 특히 중시하는 평가양호도를 높이는 방안을 2가지 제시[4점]
- 김 교사가 활용할 수 있는 교수학습활동을 2가지 서술하고, 송 교사가 언급한 블렌디드 러닝(blended learning)과 플립드 러닝(flipped learning)의 공통점과 차이점을 각각 1가지씩 서술[4점]
- 호이와 타터(W. K. Hoy & C. J. Tarter)의 참여적 의사결정의 규범모형에 근거하여 볼 때, 밑줄 친 부분의 상황에서 학생을 참여시키는 방식을 설명하고, 그 상황에 맞는 교사의 역할을 제시, 경영적 측면에서 활발한 의사소통이 가능한 학교 분위기 형성 방안 1가지 제시[3점]

○ **논술의 구성 표현 [총 5점]**

- 논술의 내용과 '포스트 코로나에 대응하는 학교의 노력'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

**모의고사의 목적**

- 1-4월 이론 공부 사항 확인
- 기본적인 모의고사 답안 작성 연습
- 이론 활용형 논술 서술 연습

**주요영역 및 키워드**

- **교육과정**
  - 탈학문적 통합 실행 방안(활용)
  - 교과 통합의 가치
- **교육평가**
  - 과정중심평가의 피드백 제공 원리(활용)
  - 타당도 확인(이론 활용형)
- **교수 이론 및 공학**
  - 협력적 문제해결능력 향상 교수방안(활용, 오픈형)
  - 블렌디드 러닝과 플립드 러닝 비교 이해
- **교육행정**
  - 호이와 타터의 참여적 의사결정 규범모형 사례 분석(이론 활용형)
  - 활발한 의사소통이 가능한 학교 분위기 형성(오픈형)

[ 관련자료 ]

< 교과 통합 >

(1) 교과 통합의 일반적 원칙

중요성의 원칙	교과의 중요 사항을 선정해야 함
일관성의 원칙	목표 달성을 위해 고안된 수업 전략과 부합되어야 함
적합성의 원칙	학생의 개성과 수준에 맞고 성장에 부합해야 함

(2) 교육과정 통합의 교육적 가치

- ① 교과별로 상호 관련되는 내용을 묶어 제시하여 필수적인 교육내용 선정에 도움이 됨
- ② 교과 간 중복 내용과 중복 기능을 줄여, 학생들이 배워야 할 필수적 교육내용을 학습할 시간을 확보해줌
- ③ 교과들 간의 관련성 파악에 도움이 되고, 교과 학습과 생활과의 연관성을 향상시켜 교과 학습의 의미를 삶과 관련지어 인식할 수 있게 해줌
- ④ 현대사회의 쟁점을 파악하는 데 도움을 주고, 현대사회에서 발생하는 복잡한 문제를 해결하는 능력을 길러줌
- ⑤ 학생의 흥미와 관심을 반영하기 쉬우며, 주제나 문제를 중심으로 조직될 때 학생들의 학습선택권이 확대됨
- ⑥ 인간의 뇌가 정보들을 유형화하거나 관련지을 때 학습이 효과적으로 일어난다는 인지심리학의 연구와 일치하고, 상황·적용을 강조하는 구성주의 학습이론에도 부합
- ⑦ 대개 학생들의 참여를 기반으로 한 교육과정이 운영되어 학생의 적극적인 참여가 가능. 동기가 향상되고 학습에 대한 책임감을 가지게 됨
- ⑧ 비판적 사고를 길러주고 교과의 경계를 벗어나서 독립적으로 사고하고 문제를 해결하는 능력을 길러줌
- ⑨ 학생들 스스로 교과에 흠어진 정보를 관련짓는 그물망을 형성하는 습관을 길러줌

< 다음호에 계속 >