

2027학년도
중등임용시험 대비

어려운 교육학 쉽고 재미있게 만점!

한이수 교육학 합격 가이드북



박문각 임용



01	교육학 시험안내	4
02	중등교사 임용시험 제도 안내	6
03	교육학 논술 출제 경향	12
04	합격을 위한 STEP	26
05	한이수 교육학 논술 안내	31
06	합격수기	36
07	기출 문제 분석 및 모범 답안	44
08	빈출이론 실력체크	83



교육학 시험 안내

01 응시 시간 및 배점

- 시간 : 1교시 09:00 ~ 10:00에 응시(60분)

- 배점 : 20점
 - ① 논술의 내용 : 총 15점
 - 답안 작성을 통해 획득해야 하는 점수
 - 크기는 4문항으로 구성되어 있으나, 세부적으로는 각 1점 단위로 배점되어 있음. 예를 들어 답안을 2가지 요구할 경우 각 1점씩 배점됨

 - ② 논술의 구성 및 표현 : 총 5점
 - ㉠ 논술문의 내용과 ‘주제’의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 논술문의 서론, 본론, 결론에 주제 또는 주제와의 연계가 드러나게 작성
 - 서론, 본론, 결론의 형식에 맞추어 작성
 - ㉡ 표현의 적절성 [2점]
 - 구어체·비속어 사용 여부, 기본적인 맞춤법과 띄어쓰기

02 형식 : 논술문

◦ 하나의 논술문 작성 : 서론, 본론, 결론의 형식을 갖춘 논술문

■ 논술문 작성의 POINT!

서론

‘주어진 주제에 대하여 구성 요소를 바탕으로 서술하겠다’는 내용 설명

⇒ 주제, 구성 요소 언급

⇒ 보통 3~5줄 정도 작성

본론

문제에서 요구하는 답안 작성 : 총 네 단락으로 구성

⇒ 각 단락의 시작 또는 마무리에 ‘주제와의 연계 문장’을 포함하여 주제에 대한 내용을 작성하고 있음을 설명해야 함

⇒ 각 단락이 끝난 후 줄바꾸기 및 들여쓰기를 통해 단락 구분

결론

작성한 내용에 대한 마무리

지금까지 주제에 대하여 이러한 내용을 논하였음을 서술하고, 교사로서의 제언으로 마무리

⇒ 주제 언급 및 제언으로 마무리

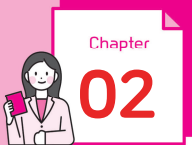
⇒ 교사를 선발하는 시험이므로 교사의 입장에서 제언할 것

⇒ 보통 3~5줄 정도 작성

03 교육학 논술 출제 영역(2014학년도 ~ 2026학년도)

⇒ 교육학 개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담

Ⓢ 교육부 고시 제2021-31호(2021.10.27)의 [별표2] ‘교직과목의 세부 이수기준’에 제시된 교직이론 과목



중등교사 임용시험 제도 안내

01 개요

1 시험명

공립(국·사립) 중등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험

2 출제 방향

- ① 합리적인 방법과 절차를 통하여 수준 높은 양질의 문항을 출제
- ② 교사로서의 전문적인 능력을 측정하는 평가
- ③ 공정하고 객관적이며 신뢰성이 있는 중등교사 임용 전형자료를 제공

3 근거 법령

- ① 교육공무원법 및 교육공무원임용령
- ② 교육공무원 임용후보자 선정경쟁시험규칙

4 시험관리기관

- ① 시·도교육청: 시행공고, 원서 교부·접수, 문답지 운송, 시험 실시, 합격자 발표
- ② 한국교육과정평가원: 1차 시험 출제 및 채점, 2차 시험 출제

5 시험 일정

각 시·도교육청 홈페이지의 공고문 참조

6 시험 과목, 시험 시간, 문항 유형

① 1차 시험

구분	1교시: 교육학	2교시: 전공 A		3교시: 전공 B	
출제 분야	교육학	교과교육학(25~35%), 교과내용학(65~75%)			
시험 시간	60분 (09:00~10:00)	90분 (10:40~12:10)		90분 (12:50~14:20)	
문항 유형	논술형	단답형	서술형	단답형	서술형
문항 수	1문항	4문항	8문항	2문항	9문항
문항당 배점	20점	8점	32점	4점	36점
교시별 배점	20점	40점		40점	

② 2차 시험

시험 과목	시험 시간	비고
교직적성 심층면접, 교수·학습 지도안 작성, 수업능력 평가(수업실연, 실기·실험)	시·도교육청 결정	

※ 2차 시험은 시도별, 과목별로 다를 수 있음(시·도교육청 안내 참조)

02 출 제

1 시험 과목 및 내용

① 1차 시험

교시	시험 과목	출제 범위 및 내용
1교시	교육학	○ 교육부 고시 제2021-31호(2021.10.27.)의 [별표2] '교직과목의 세부 이수 기준'에 제시된 교직이론 과목 -교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담 ※ 특수(중등) 과목, 비교수 교과도 동일하게 적용
2교시	전공 A	○ 교육부 고시 제2021-31호(2021.10.27.)의 [별표3] '교사자격종별 및 표시 과목별 기본이수과목(또는 분야)'에 제시된 과목
3교시	전공 B	-교과교육학(25~35%) : 표시과목의 교과교육학(론)과 임용시험 시행 공고일 현재 국가(교육부 등)에 의해 고시되어 있는 총론 및 교과 교육과정까지 -교과내용학(65~75%) : 표시과목의 교과교육학(론)을 제외한 과목 ※ 외국어 과목은 해당 외국어로 출제 ※ 특수(중등) 과목도 동일하게 적용 ※ 비교수 교과는 교과내용학에서 100% 출제

※ '출제 범위 및 내용'에 기초하여 출제하되 한국교육과정평가원 누리집에 공개한 「표시과목의 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소」를 참고하여 출제

☐ 중등학교교사 임용시험 교육과정 관련 문항의 출제 범위

구분	출제 범위
기본 원칙	○ 임용시험 시행 공고일 현재 국가(교육부 등)에 의해 고시되어 있는 교육과정까지
중등학교교사 표시과목 교육과정	○ 총론 : 국가교육위원회 고시 제2024-3호(2024.8.16.)까지 ○ 교과 : 국가교육위원회 고시 제2024-3호(2024.8.16.)까지
특수학교교사 표시과목 교육과정	○ 총론 : 국가교육위원회 고시 제2024-4호(2024.8.16.)까지 ※ 점자 관련 문항 출제는 「한국 점자 규정」(문화체육관광부 고시 제2024-5호, 2024.1.29.)을 적용

② 2차 시험

시험 과목	출제 범위 및 내용	문항 수
교직적성 심층면접	교사로서의 적성, 교직원, 인격 및 소양 [외국어 과목은 일정 부분을 해당 외국어로 실시]	4문항
교수·학습 지도안 작성	교수·학습 지도안 작성 [외국어 과목도 한국어로 실시]	1문항
수업실연	수업실연 [외국어 과목은 해당 외국어로 실시]	1문항

※ 구체적인 사항은 각 시·도교육청의 공고문 참조

2 출제위원 자격 및 선정

- ① 다음 중 하나에 해당하는 자
 - 조교수 이상의 자격을 소지한 대학의 전임 교원
 - 정부출연연구기관 또는 국공립연구기관 연구원
 - 교육경력 5년 이상의 중등학교 정규 교원(교장, 교감, 수석교사, 장학사(관), 연구사(관), 교사 포함)
- ② 인력풀 응모: 교육과정평가원 홈페이지의 ‘출제인력공모’ 참조
- ③ 선정 절차: 인력풀 응모자의 일정, 전공, 경력 등을 종합적으로 고려하여 후보자를 추천하고, ‘출제위원단 선정관리위원회’의 심의를 거쳐 최종 선정

3 출제 원칙

- ① 중등학교(특수학교 포함) 교사에게 필요한 전문 지식과 자질을 종합적으로 평가한다.
- ② 학교 교육 현장에서 실제적으로 적용할 수 있는 지식, 기능, 소양을 종합적으로 평가한다.
- ③ 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가, 문제해결, 창의, 비판, 논리적 기술 등을 종합적으로 평가하기 위해 다양한 문항 유형으로 출제한다.
- ④ 중등학교 교사 양성기관의 교육과정을 충실히 이수한 자면 풀 수 있는 문항을 출제한다.
- ⑤ ‘중등교사 신규임용 시도공동관리위원회’가 발표한 『표시과목별 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소』를 참고하여 출제한다.

03 채 점

1 채점 방법

공정하고 객관적이며 정확한 채점 업무 수행을 위한 채점시스템 운영

채점위원 워크숍	문항의 평가 목표, 채점 기준, 모범 답안 숙지
가채점	채점위원 간 동일 문항, 동일 답안에 대한 가채점 실시, 가채점 결과에 대해 채점위원들이 비교·협의하여 채점 기준의 일치도 제고, 채점위원 간 신뢰도 확보
채점기준의 수정·보완	필요한 경우 정해진 절차에 따라 채점 기준을 수정·보완하여 채점위원 3인이 모든 답안지에 동일하게 적용
채점위원 3인의 독립 채점	확정된 채점 기준에 따라 하나의 답안에 대하여 3인이 독립적으로 채점 후 평균 점수 산출

2 채점 절차



3 모범답안 및 채점기준 비공개

“공공기관의 정보공개에 관한 법률” 제9조 제1항 제5호의 규정과 “중등교사 신규 임용전형공동관리위원회”가 한국교육과정평가원에 위탁한 사항에 따라 중등교사 임용시험 문항의 ‘모범답안’과 ‘채점기준’은 비공개 원칙 준수

04 출제인력공모

1 인력풀 활용

후보자의 일정, 전공, 경력, 재직학교, 출신교 등 출제위원 선정에 필요한 사항을 종합적으로 고려하여 매년 중등교사임용시험의 전공과목 출제위원 선정

2 대상 및 자격

① 다음 중 하나에 해당하는 자

- 조교수 이상의 자격을 소지한 대학의 전임 교원
- 정부출연연구기관 또는 국공립연구기관 연구원
- 교육경력 5년 이상의 중등학교 정규 교원(교장, 교감, 수석교사, 장학사(관), 연구사(관), 교사 포함)

② 최근 3년 이내에 초·중등교사임용시험 관련 상업용 수험서

(예상 문제집 등)를 집필하거나 임용학원이나 영리 목적의 인터넷·방송 등에서 초·중등교사임용시험 관련 강의나 특강을 한 경험이 없는 자

MEMO

A large, empty, light pink rectangular area with rounded corners, intended for writing a memo. The area is completely blank, with no text or markings inside.



교육학 논술 출제 경향

01 최신 출제의 흐름

1 암기와 응용·활용 능력 모두 요구

- 암기**
- 명칭
 - 개념
 - 장·단점
 - 특징

- 응용·활용**
- 지도방안
 - 지원방안
 - 적용방법
 - 의의
 - 사례

- ⇒ 이론에 대한 지식 및 암기를 바탕으로 실제 현장에서 활용할 수 있는 방안을 찾을 수 있는 능력이 필요
- ⇒ 응용·활용 문제에서도 관련된 이론의 핵심을 알고 있는지가 포인트. 응용과 활용 방안에서 이론의 핵심이 잘 드러나 있다면(범주에서 벗어나지 않는다면) 답안으로 인정 가능

2 제시문 분석 능력 요구

- ⇒ 익숙하지 않은 내용이라도 제시문의 내용을 바탕으로 유추하여 답안을 작성할 수 있는 문제 출제
- ⇒ 이론의 암기를 바탕으로 하는 문제의 경우에도 답안의 방향 또는 범위를 제시문에서 제한할 수 있음

3 주요 이론 반복 출제

- ⇒ 각 영역에서 특정 이론이나 유형의 반복 출제가 점점 빈번하게 나타남에 따라 기출 이론에 대한 확실한 이해가 필요

4 깊이 있는 지식보다는 폭넓은 지식

⇒ 교육학에 대한 깊이 있고 세부적인 지식보다는 현장에 적용할 수 있는 수준의 기본적인 내용을 얼마나 폭넓게 알고 있느냐가 중요. 각 이론이 주장하는 바가 무엇인지 파악하고, 이론별로 꼭 알아야 하는 포인트를 뽑아내는 것이 필요

02 빈출 과목 파트별 출제 내용

1 교육행정

파트	기출 이론
지도성	[카츠 리더십] •2025 : 인간관계능력 명칭, 구체적 실천 사례 [변혁적 리더십] •2019 : 명칭, 동료교사와 변혁적 지도성 신장 방안 [상황적 리더십] •2014 : 허시와 블랜차드 상황적 지도성 이론(지시형, 지원형)
조직론	[관료제]★ •2023 : 규칙과 규정의 순기능·역기능 •2015(추) : 학교 조직의 관료제적 특징 [스타인호프와 오웬스 학교문화 유형] •2020 : 기계문화 명칭, 학교문화 개선 방안 [비공식 조직] •2016 : 순기능·역기능 [학교조직의 특성] •2015(추) : 이완결합체적 특징
장학(연수)	[교원 연수] •2026 : 직무연수 [교원 전문성 개발 활동] •2026 : 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향, 학교 지원 방안 [학교중심 연수] •2022 : 학교중심 연수의 종류, 학교 차원 지원 방안 [동료장학] •2018 : 명칭, 개념, 활성화 방안 [장학 유형] •2014(추) : 교사 전문성 개발을 위한 장학 활동 [학습조직] •2015 : 학습조직 구축 원리
교육기획과 정책	[의사결정 모형] •2021 : 합리모형 단점, 점증모형 단점과 학생 요구 반영을 위한 방안 [교육기획] •2017 : 개념, 효용성
학교 경영 개념과 기법	[학교운영 위원회] •2024 : 법적 구성 위원 3주체, 구성 의의, 학생 참여의 순기능·역기능

★ : 2회 이상 출제

2 교육과정

파트	기출 이론
교육과정의 유형	<p>[경험중심 교육과정]★</p> <ul style="list-style-type: none"> •2023 : 장접 •2020 : 중핵 교육과정(명칭, 토의식 수업 장·단점) •2016 : 장·단점 <p>[학문중심 교육과정]★</p> <ul style="list-style-type: none"> •2023 : 내용 선정·조직 방안 •2014(추) : 수업 전략(발견학습, 지식의 구조) <p>[잠재적 교육과정]★</p> <ul style="list-style-type: none"> •2024 : 목표 설정, 내용 구성, 평가 계획 시 고려사항 •2014 : 수업에의 소극적 행동 문제 진단 <p>[영 교육과정]</p> <ul style="list-style-type: none"> •2020 : 교육내용 선정에 주는 시사점
교육과정 모형	<p>[타일러 합리적 모형]★</p> <ul style="list-style-type: none"> •2025 : 목표 거름체 •2019 : 학습경험 선정원리(기회의 원리, 만족의 원리) <p>[워커 모형]★</p> <ul style="list-style-type: none"> •2026 : 특징, 강령, 속의 •2018 : 명칭, 교육과정 개발에 적용하는 이유 <p>[백워드 설계 모형]</p> <ul style="list-style-type: none"> •2015 : 백워드 설계의 특징
교육과정 개발절차	<p>[교육내용 조직원리]★</p> <ul style="list-style-type: none"> •2020 : 수직적 연계성 •2017 : 통합성, 연계성 외 내용 조직 원리 2가지
교육과정의 실제	<p>[학교수준 교육과정]</p> <ul style="list-style-type: none"> •2026 : 학교교육에 미치는 긍정적 영향 <p>[교육과정 재구성]</p> <ul style="list-style-type: none"> •2022 : 교과 내 교육과정 재구성 <p>[스나이더 교육과정 실행 관점]</p> <ul style="list-style-type: none"> •2021 : 충실도 관점 장·단점, 생성 관점 운영 방안

📌 ★ : 2회 이상 출제

3 교수·학습 및 교육공학(교수방법)

파트	기출 이론
교수·학습 이론	<p>[라이겔루스]</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2026 : 정수의 의미, 비유 전략의 장점 <p>[구성주의]★</p> <ul style="list-style-type: none"> - 조나센 CLEs ●2025 : 문제의 특성과 역할, 코칭과 스캐폴딩 ●2017 : 학습지원 도구·자원, 교수활동 - 문제기반학습(PBL) ●2018 : 학습자의 역할, 문제의 특성, 학습 효과 - 사회적 구성주의 ●2020 : 비고츠키 지식론의 명칭, 지식의 성격, 교사와 학생 역할 - 정착수업 ●2020 : 토의식 수업을 설계할 때 정착수업의 원리 <p>[ARCS]</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2015 : 학습과제 제시 방안
교수·학습 방법	<p>[자기조절학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2023 : 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 <p>[협동학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2014 : 협동학습 실행 측면에서 동기 유발 방안
교수설계	<p>[덕과 캐리 모형]</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2022 : 교수전략 개발 단계의 교수전략 <p>[ADDIE모형]</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2015(후) : 분석, 설계 과정의 주요 활동
교육혁신과 교육정보화	<p>[온라인 수업]★</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2024 : 온라인 수업에서의 상호작용(어려운 이유, 유형 3가지) ●2022 : 고립감 해소를 위한 교수학습 활동과 테크놀로지 ●2021 : 학생 특성과 환경의 예, 토론 게시판을 통한 지원 방안 <p>[위키]</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2020 : 활용 시 문제점

▶ ★ : 2회 이상 출제

4 교육평가

파트	기출 이론
교육평가의 기초	[교육평가의 기본가정] ● 2025 : 교육평가의 기본가정 [총평판] ● 2022 : 학생 진단 실행 방안
교육평가 모형	[탈목표모형] ● 2024 : 잠재적 교육과정에 근거하여 평가 계획 시 고려할 점
교육평가의 유형	[준거참조평가]★ ● 2025 : 준거 설정 방법 ● 2022 : 표준참조평가를 제외, 활용할 수 있는 평가 결과의 해석 기준· 이유 ● 2018 : 명칭, 개인차에 대한 교육적 해석 ● 2015(추) : 개념, 장점 [능력참조평가]★ ● 2024 : 적용과 결과 해석 시 유의점 ● 2022 : 표준참조평가를 제외, 활용할 수 있는 평가 결과의 해석 기준· 이유 ● 2018 : 개념 [성장참조평가]★ ● 2026 : 적용 방법, 교육적 의의 ● 2022 : 표준참조평가를 제외, 활용할 수 있는 평가 결과의 해석 기준· 이유 ● 2018 : 개념 [형성평가]★ ● 2023 : 교사 활용 방안 ● 2016 : 기능, 효과적인 시행 전략 ● 2014 : 형성평가 활용 측면에서 동기 유발 방안 [정의적 특성의 평가 : 리커트 척도] ● 2019 : 명칭, 진술문 작성 시 유의점
평가도구의 질적 요건	[타당도 : 내용 타당도]★ ● 2023 : 명칭, 확보 방안 ● 2017 : 명칭, 개념 [신뢰도 : 문항내적 합치도] ● 2019 : 명칭, 개념
기타	[컴퓨터 능력적응 검사] ● 2024 : 특성 [자기평가]★ ● 2026 : 학생 참여 평가 명칭, 채점 신뢰도를 높이기 위한 방안 ● 2021 : 교육적 효과, 수업에서 실행하는 방안 [학습자 특성의 영역] ● 2026 : 인지적 영역

📌 ★ : 2회 이상 출제

03 교육학 논술 출제 영역(2014학년도 ~ 2026학년도)

구분	2018	2017	2016	2015추시	2015	2014추시	2014
한국교육사							
서양교육사					자유교육		
교육심리			에릭슨, 반두라 (관찰학습)				
상담 생활지도						행동수정, 인간중심 상담	
교육철학							
교육사회				교육의 기능 (선발과 배치)		비행이론	문화실조
교육행정	동료장학	교육기획	비공식 조직	학교조직 의 특성	학습조직	장학 (임상, 동료, 자기 등)	상황적 지도성
교육과정	위커모형	교육내용 조직 원리 (통합성 외)	경험중심 교육과정		백워드 설계	학문중심 교육과정	잠재적 교육과정
교수학습 교육공학	PBL	조나센 구성주의 모형		ADDIE 모형	ARCS		협동학습
교육평가 통계	준거참조 평가, 능력참조 평가, 성장참조 평가	내용 타당도	형성평가	준거지향 평가			형성평가

	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019
한국교육사								
서양교육사								
교육심리				자기 효능감				가드너 다중지능 이론
상담 생활지도								
교육철학								
교육사회								
교육행정	직무연수, 교원 전문성 개발 활동	카츠 리더십	학교 운영 위원회	관료제	학교중심 연수 (학교 지원책)	의사결정 모형 (합리, 점중)	스타인호프 오웬스 학교문화	변혁적 지도성
교육과정	워커모형	타일러 합리적 모형	잠재적 교육과정	경험중심 교육과정, 학문중심 교육과정	수직적 연계성, 교육과정 재구성	스나이더 교육과정 실행	영 교육과정, 중핵 교육과정	타일러: 학습경험 선정 원리
교수학습 교육공학	라이겔투스 (정수, 비유)	조나센 구성주의 모형	온라인 수업 상호작용	자기조절 학습	딕과 캐리모형, 온라인 수업 (고립감 해소)	온라인 수업 토론 게시판	사회적 구성주의, 정착수업, Wiki	
교육평가 통계	성장참조 평가, 자기평가 · 동료평가	준거참조 평가	능력참조 평가, 탈목표 평가, 컴퓨터 능력적응 검사	형성평가, 내용 타당도	총평관, 준거참조 평가, 성장참조 평가	자기평가		리커트 척도, 문항내적 합치도

04 교육학 논술 기출 경향 분석

연도	영역	내용	문항
2014 학년도	교육과정	잠재적 교육과정	수업에서 소극적으로 행동하는 문제 : 잠재적 교육과정 관점에서의 진단
	교육사회	문화실조	수업에서 소극적으로 행동하는 문제 : 문화실조 관점에서의 진단
	교수학습 및 공학	협동학습	협동학습 실행 측면에서의 동기 유발 방안 논의
	교육평가	형성평가 활용	형성평가 활용 측면에서의 동기 유발 방안 논의
	교육행정	교사 지도성 행동(허시와 블랜차드)	교사 지도성 행동 측면에서의 동기 유발 방안 논의
2014 학년도 추시	교육사회	청소년 비행이론 (차별접촉이론, 낙인이론)	부적응 행동 원인 : 청소년 비행이론 관점에서 설명
	생활지도 와 상담	인간중심 상담	적응 향상을 위한 상담 : 행동중심 상담, 인간중심 상담 관점에서의 기법 논의
	교육과정	학문중심 교육과정 - 발견학습	수업 효과성 : 학문중심 교육과정 이론에 근거한 수업 전략 논의
	교육행정	장학	수업 효과성 : 장학 활동
2015 학년도	교육사	자유교육	자유교육 관점에서의 교육 목적 논술
	교육과정	백워드 설계 모형	교육과정 설계 방식의 특징 3가지
	교수학습 및 공학	ARCS	학습 동기 향상을 위한 학습 과제 제시 방안 3가지
	교육행정	학습조직	학습조직의 구축 원리 3가지
2015 학년도 추시	교육사회	기능론 : 학교 교육의 기능	기능론적 관점에서 학교 교육의 선발·배치의 기능 2가지 제시 기능론적 관점에서 학교 교육의 선발·배치의 한계 2가지 제시
	교육행정	관료제, 이완조직	학교 조직의 관료제적 특징 2가지 제시 이완결합체제적 특징 2가지 제시
	교수학습 및 공학	ADDIE모형 : 분석, 설계	일반적 교수체제설계에서 분석 과정의 주요 활 동 2가지 일반적 교수체제설계에서 설계 과정의 주요 활 동 2가지
	교육평가	준거지향평가	준거지향평가의 개념 준거지향평가의 장점 2가지 제시

2016 학년도	교육과정	경험중심 교육과정	‘수업 구성’에 나타난 교육과정 유형의 장점 2가지 ‘수업 구성’에 나타난 교육과정 유형의 문제점 2가지
	교육평가	형성평가	김 교사가 실시하려는 평가 유형의 기능 2가지 김 교사가 실시하려는 평가 유형의 효과적인 시행 전략 2가지
	교육심리	에릭슨 : 심리적 유예기 반두라 : 관찰학습(모델링)	에릭슨의 정체성 발달이론에 제시된 개념 1가지(2점) 반두라의 사회인지학습 이론에 제시된 개념 1가지
	교육행정	비공식 조직 : 순기능, 역기능	‘학교 내 조직 활동’에 나타난 조직 형태가 학교 조직과 구성원에 미치는 순기능 2가지 ‘학교 내 조직 활동’에 나타난 조직 형태가 학교 조직과 구성원에 미치는 역기능 2가지
2017 학년도	교육행정	교육기획	A 교장이 강조하고 있는 교육기획의 개념 교육기획의 효용성 2가지 제시
	교육과정	내용 조직 원리	B 교사가 채택하고자 하는 원리 1가지 그 외 내용 조직의 원리 2가지(연계성 제외)
	교수학습 및 공학	구성주의 : 조나센 CLEs	C 교사가 실행하려는 구성주의 학습 활동을 위한 학습 지원 도구·자원 2가지 제시 C 교사가 실행하려는 구성주의 학습 활동을 위한 교수활동 각각 2가지 제시
	교육평가	타당도 : 내용 타당도	D 교사가 고려하고 있는 타당도의 유형 D 교사가 고려하고 있는 타당도의 개념 제시
2018 학년도	교육과정	교육과정 모형 : 위커 자연주의적 모형	박 교사가 제안하는 위커의 교육과정 개발 모형의 명칭 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지
	교수학습 및 공학	구성주의 : 문제중심학습(PBL)	박 교사가 언급하는 PBL에서 학습자의 역할 2가지 PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 학습 효과 1가지
	교육평가	준거참조평가 능력참조평가, 성장참조평가	박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념
	교육행정	장학 : 동료장학	김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념 그 활성화 방안 2가지

2019 학년도	교육심리	지능 : 가드너 다중지능 이론	#1과 관련하여 가드너의 다중지능이론 관점에서 A, B학생의 공통적 강점으로 파악된 지능의 명칭과 개념 김 교사가 C학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지
	교육과정	타일러 : 기회의 원리, 만족의 원리 잠재적 교육과정	#2와 관련하여 타일러의 학습경험 선정 원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명하고 만족의 원리로 둘째 물음을 설명 객스의 잠재적 교육과정의 개념을 쓰고 그 개념에 근거하여 김 교사가 말하는 ‘생각하지 못했던 결과’의 예 제시
	교육평가	정의적 특성의 평가 : 리커트 척도 신뢰도 : 문항 내적 합치도	#3에 언급된 척도법의 명칭과 이 방법을 적용하기 위하여 진술문을 작성할 때 유의할 점 1가지 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법 1가지의 명칭과 개념
	교육행정	지도성 : 변혁적 지도성 장학, 전문적 학습 공동체, 학습조직	#4에 언급된 바스의 지도성의 명칭 김 교사가 학교 내에서 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지
2020 학년도	교수학습 및 공학	구성주의 : 사회적 구성주의	비고츠키 지식론의 명칭, 이 지식론에서 보는 지식의 성격 1가지 교사와 학생의 역할 각각 1가지
	교육과정	영 교육과정, 중핵 교육과정	‘영 교육과정’이 교육내용 선정에 주는 시사점 1가지 B 교사가 말한 교육내용 조직방식의 명칭과 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점 각각 1가지
	교수학습 및 공학	구성주의 : 정착수업 위키	C 교사의 의견에서 제시된 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정착수업의 원리 2가지 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점 2가지
	교육행정	스타인호프와 오웬스 : 기계문화	스타인호프와 오웬스가 분류한 학교문화 유형에 따를 때 D 교사가 우려하는 학교문화 유형의 명칭 학교 차원에서 그러한 학교문화를 개선하는 방안 2가지

2021 학년도	교육과정	스나يدر 교육실행 관점 : 충실도, 생성관점	교육과정 운영 관점을 스나يدر 외의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지 새롭게 관심을 가지게 된 관점에서 적합한 교육과정 운영 방안 2가지
	교육평가	자기평가	김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지
	교수학습 및 공학	온라인 수업	김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 것에 각각 1가지 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지
	교육행정	의사결정 모형 : 합리모형, 점증모형	A안과 B안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지 김 교사가 B안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지
2022 학년도	교육과정	내용 조직원리 : 수직적 연계성 교육과정 재구성	송 교사가 언급한 교육과정의 수직적 연계성이 학습자 측면에서 갖는 의의 2가지 송 교사가 계획하는 교육과정 재구성의 구체적인 방법 2가지
	교육평가	교육평가에 대한 관점 : 총평관 준거, 능력, 성장참조평가	송 교사가 총평의 관점에서 학생을 진단할 수 있는 실행 방안 2가지 제시 송 교사가 활용할 수 있는 평가 결과의 해석 기준 2가지를 각각 그 이유와 함께 제시
	교수학습 및 공학	덕과 캐리 모형 : 교수전략 개발 단계 온라인 수업 : 고립감 해소	송 교사가 교실 수업을 위해 개발해야 할 교수 전략 2가지 제시 송 교사가 온라인 수업에서 학생의 고립감 해소를 위해 활용할 수 있는 구체적인 교수학습 활동 2가지를 각각 그에 적합한 테크놀로지와 함께 제시
	교육행정	학교 중심 연수	김 교사가 언급한 학교 중심 연수의 종류 1가지 학교 중심 연수를 활성화하기 위해 학교 차원에서 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지

2023 학년도	교육심리	자기효능감 자기조절 학습	평가 보고서에서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지
	교육평가	형성평가 타당도 : 내용 타당도	평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭과 이타당도의 확보 방안 1가지
	교육과정	경험중심 교육과정 : 장점 학문중심 교육과정 : 내용, 조직	평가 보고서에서 학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정, 조직 방안 2가지
	교육행정	관료제 : 규칙과 규정	평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 ‘규칙과 규정’이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 ‘규칙과 규정’이 학교 조직에 미치는 역기능 1가지
2024 학년도	교육과정	잠재적 교육과정 (평가 : 탈목표 평가)	교사 A의 궁금한 점을 설명할 수 있는 교육과정 유형에 근거하여 학습 목표 설정 시 교사가 고려해야 할 점 각 1가지 교육내용 구성 시 교사가 고려해야 할 점 1가지 학생 평가 계획 시 교사가 고려해야 할 점 1가지
	교수학습 및 공학	온라인 수업 : 상호작용	전문가 C가 언급한 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지
	교육평가	대안적 평가 : 능력차조평가 컴퓨터 능력적응검사 : 특성	전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응검사의 특성 2가지
	교육행정	학교운영위원회	전문가 G가 언급한 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체 3주체 위원 구성의 의의 1가지 위원으로 학생 참여의 순기능과 역기능 각 1가지

2025 학년도	교육과정	타일러 합리적 모형	경력 교사가 언급한 ‘교육철학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 그 이유와 함께 1가지
	교수학습 및 공학	구성주의 : 조나센 CLEs	경력 교사가 언급한 ‘학습심리학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지
			경력 교사가 언급한 ‘문제’의 특성과 역할 각각 1가지
	교육평가	준거참조평가	준거참조평가에서 ‘준거 설정 방법’ 1가지
교육행정	카츠 리더십 이론	교육평가의 기본 가정 3가지	
2026 학년도	교육과정	학교수준 교육과정 교육과정 모형 : 위커 자연주의적 모형	경력 교사가 언급한 ‘이와 관련된 능력’의 명칭
	교수학습 및 공학	학습자 특성 영역 라이켈루스 : 정교화 이론	동료교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지
			변화된 교육과정 정책이 학교교육에 미치는 긍정적 영향 1가지
	교육평가	성장참조평가	‘강령’의 의미 1가지
			‘숙의’ 단계에 대한 설명에서 배운 교육과정 개발 참여자의 바람직한 자세 1가지
		자기평가, 동료평가	김 교사가 분석한 학습자 특성의 영역 1가지
			‘정수’의 의미 1가지
	교육행정	직무연수	‘비유’ 전략의 장점 1가지
김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장 참조평가의 적용 방법 1가지			
교육행정	교원 전문성 개발 활동	김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장 참조평가의 교육적 의의 1가지	
		학생이 평가의 주체가 되는 평가 방법 1가지	
교육행정	교원 전문성 개발 활동	학생 참여 평가에서 채점의 신뢰도를 높이기 위해 김 교사가 해야 할 일 1가지	
		교원 등의 연수에 관한 규정(대통령령 제 31359호)에 제시된 연수의 종류로서 김 교사가 이수한 연수들을 포괄하는 명칭 1가지	
교육행정	교원 전문성 개발 활동	김 교사가 추천받은 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동이 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향 1가지	
		이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위한 학교 차원의 지원 방안 2가지	



합격을 위한 STEP

01 효율적 학습을 위해 기억해야 할 3가지

- 1 주요 영역 중심의 학습 : 빈출 과목은 따로 있다.
 - ⇒ 교육행정, 과정, 평가, 교육방법(교수학습) 및 교육공학
 - ⊙ 상대적으로 시간적 여유가 있는 상반기에는 전 영역을 골고루 학습, 시간이 부족한 하반기에는 학습의 효율을 높이기 위해 빈출 영역 중심으로 학습

- 2 교재는 빠르게 반복해서 읽기 : 넓은 범위의 학습을 위한 방법
 - ⇒ 교육학은 많은 양의 내용을 학습해야 하는 과목이므로 적은 양을 꼼꼼하게 보는 것은 부적합. 매일 범위를 정해서 비교적 많은 양의 교재를 빠르게, 자주 반복하는 것이 더 효과적

- 3 내가 뭘 알고 모르는지 꾸준히 점검하면서 학습 : 학습 범위 줄이기, 효율적으로 실력 업그레이드하기
 - ⇒ 점차 아는 내용이 늘어나면 아는 내용과 부족한 부분을 확인한 후, 부족한 부분에 집중함으로써 학습 범위를 줄일 수 있음
 - ⇒ 학습 후반기에는 내가 뭘 모르는지 또는 잘못 알고 있는 부분이 있는지 빠르게 점검하고 해당 부분의 학습 공백을 메우는 것이 빠르게 학습의 완성도를 높이는 방법

02 효과적인 학습 방법 안내

1 학습의 단계

이해 → 인출 → 응용·활용

① Step1. 이해

내용	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 내용을 읽거나 들으면 어떤 내용인지 알아야 함 • 재생(힌트 없이 인출)은 어렵지만, 재인(힌트가 주어지면 아는)이 가능한 상태
방법	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ 교재 내용을 빠르게 반복해서 읽기 ⇒ 용어 및 개념의 뜻을 파악하면서 공부하기 ⇒ 이론가가 주장하는 바가 무엇인지 생각하기

② Step2. 인출

내용	<ul style="list-style-type: none"> • 구두 또는 글로 배운 내용을 인출할 수 있어야 함 • 단어, 문장, 단락 순으로 인출할 수 있게 연습 • 이론 또는 학자별로 알아야 할 내용이 무엇인지 먼저 뽑은 후(꼭지 선정), 꼭지별 세부 내용 인출 연습
방법	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ 백지쓰기, 구두 인출 연습 ⇒ 구조도 또는 마인드맵을 통해 학습한 내용 인출 ⇒ 두문자법은 이해와 명칭 암기가 끝난 후 사용

③ Step3. 응용·활용

내용	<ul style="list-style-type: none"> • 배운 이론이 실제 교육 현장에서 어떻게 활용될 수 있을 것인지에 대해 고민 • 지도방법, 활용방안, 사례, 이유 등의 형태로 출제될 수 있음
방법	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ 모의고사 문제를 푸는 과정에서 연습 ⇒ 이론의 명확한 파악이 중요. 응용과 활용은 문제에서 제시하는 이론 내용을 바탕으로 하므로 기반이 되는 이론 내용에 근거하여 답안 작성 ⇒ 배운 내용을 수업에 어떻게 활용할 것인지 생각하면서 공부하기

2 자주하는 학습 관련 Q&A

Q1. 서브노트는 꼭 만들어야 할까요?

서브노트를 반드시 만들어야 하는 것은 아닙니다. 하지만 만들어두면 시험이 가까워졌을 때 적은 양으로 반복 학습을 하는 데 효과적입니다. 또한, 이후에 새로운 내용을 추가하면서 완성도를 높일 수도 있습니다. 다만, 만드는 데 시간이 오래 걸린다는 단점이 있습니다.

내용을 꾸준히 정리하기 어렵거나, 절대적으로 시간이 부족하다면 서브노트를 만들지 않아도 됩니다. 대신, 교재의 목차나 강의에서 제공되는 자료를 활용하여 정리하면 비교적 적은 시간으로 서브노트와 비슷한 형태를 만들 수 있습니다.

Q2. '주제와의 연계 문장'은 무엇인가요?

말 그대로 본론의 각 단락이 주제와 어떻게 연결되는지를 보여주는 문장입니다. 주로, 단락의 도입부 혹은 마무리에 작성하게 되는데, 이것을 교육적으로 바람직한 문장 또는 적절한 도입 문장을 쓰는 것으로 오해하는 경우가 많습니다.

논술문은 '주제에 대한 글' 이기 때문에 서론·본론·결론 모두에서 주제가 드러나야 합니다. 본론에서 쓰는 '주제와의 연계 문장' 은 내가 지금 주제에 대해 말하고 있다는 것을 보여주는 장치로, 주제의 핵심 표현이나 일부 내용을 반드시 포함해야 합니다.

Q3. 세부 내용은 알겠는데, 어떤 이론인지 연결이 안 돼요.

내용이 체계적으로 정리되지 않았기 때문입니다. 이론별로 세부 내용이 많아지면 암기해야 할 분량도 늘어나는데 부분적인 암기에만 치중하면 전체적인 구조를 놓치기 쉽습니다.

목차를 통해 내용의 큰 틀을 먼저 파악하고, 학습한 내용을 구조도로 정리하면 전체적인 흐름을 확인하면서 학습할 수 있습니다.

Q4. 올해 시험을 보는 건 아닌데 미리 준비하고 싶어요. 무엇부터 시작할까요?

먼저 기본 이론서를 자주 읽어보세요. '모든 내용을 완벽하게 이해하고 암기하겠다' 는 마음으로 읽기보다는, 이야기책을 읽듯이 자연스럽게 넘기며 읽는 것이 좋습니다. 단, 하루 학습 범위를 정해 일정량은 반드시 읽어내야 합니다. 이렇게 여러 번 반복하다 보면 처음에는 이해되지 않던 부분들도 점점 자연스럽게 이해됩니다.

그다음에는 핵심 용어와 개념부터 인출 연습을 해보세요. 교육학은 용어가 낯설어서 어렵게 느껴지는 경우가 많기 때문에, 명칭과 개념만 익혀도 학습 부담이 크게 줄어듭니다. 이후 본격적인 시험 준비를 할 때도 훨씬 수월해질 것입니다.

Q5. 저는 이과라 글을 잘 못 써서 논술문이 어려워요.

우리 시험은 글을 잘 쓰는 사람을 뽑는 시험이 아닙니다. 기본적인 형식을 지키고 필요한 내용을 정확하게 넣으면 충분히 높은 점수를 받을 수 있습니다.

하반기 문제풀이와 모의고사가 시작되고 모범답안을 자주 읽다보면 논술문에도 일정한 패턴이 있다는 것을 금세 알게 될 것입니다. 그 패턴을 그대로 활용할 수도 있고, 여러 번 써보면서 나만의 구조를 만들 수도 있습니다. 논술문 작성은 연습할수록 자연스럽게 익숙해지는 부분이니 너무 걱정하지 않으셔도 됩니다.

Q6. 저는 계획을 세워도 항상 어긋나고 약속을 잘 못 지켜요.

계획은 원래 처음부터 잘 맞기 어렵습니다. 특히 학습 초반에는 자신의 학습 속도나 집중 가능 시간을 잘 모르기 때문에 과도한 계획을 세우기 쉽습니다.

계획을 세우고 실행하는 과정 자체가 ‘나를 알아가는 과정’입니다. 내가 하루에 어느 정도 공부할 수 있는지, 어느 분량까지 소화할 수 있는지를 확인하며 계획을 계속 수정해 나가는 것이 중요합니다. 이렇게 수정해 나가다 보면 점점 자신에게 맞는 현실적인 계획을 세울 수 있게 됩니다.

Q7. 기출은 언제 보는 것이 좋나요?

기출문제는 언제든 자주 보면 좋지만, 가장 효과적인 시기는 기본 이론을 1회독한 후와 상반기 마지막 즈음입니다.

어느 정도 교육학 지식이 있어야 문제의 의도와 출제 경향을 정확하게 파악할 수 있습니다. 따라서 전체 내용을 한 번 훑은 후 기출을 보는 것이 좋습니다. 그다음에는 상반기 학습을 정리하는 시기인 5~6월에 다시 보는 것이 효과적입니다. 처음 봤을 때와 교육학 지식이 더 쌓인 후 다시 보는 문제는 또 다르게 와 닿을 것입니다. 그래서 강의에서도 상반기를 마무리하는 5~6월 강의에서 논술형 기출을 다루고 있습니다.

Q8. 객관식 기출도 다 봐야하나요?

객관식 기출을 전부 볼 필요는 없습니다. 교육평가에서 배우듯이 객관식은 많은 문항을 만들 수 있어 다양한 영역을 고르게 다룰 수 있다는 장점이 있습니다. 그만큼 지역적이거나 사소한 내용에서도 출제가 많이 되었기 때문에, 현 시점에서 모든 객관식 기출을 다 푸는 것은 효율적이지 않습니다.

교육학에 대한 기본적인 지식이 어느 정도 쌓인 뒤, 학습한 내용을 복습하는 용도로 필요한 문제만 선택해서 확인하는 방식이 더 효율적입니다.

또, 한이수 교육학에서는 3~6월 형성평가에서 기존 객관식 기출 중 현재에도 중요하다고 생각되는 중요한 문제들을 선별해 주관식 형태로 변형하여 출제하고 있으니, 그 문제들을 풀어보는 것도 충분히 도움이 될 것입니다.

03 시기별 학습 방법 및 강의 커리큘럼

강의명	학습 과제	강의의 중점
1~2월 기본이론	<ul style="list-style-type: none"> ● 내용의 이해 ● 주요 용어 익숙해지기 ● 단어 및 주요 개념 인출 ● 구조화 : 영역별 전체 구조 파악 	<ul style="list-style-type: none"> ● 쉬운 설명으로 내용의 이해를 도움 ● 전체 구조 파악 및 학습내용 정리 ● 반복연습을 통한 자연스러운 습득 및 암기(복습문제, 형성평가)
3~4월 심화이론	<ul style="list-style-type: none"> ● 문장 수준의 인출 ● 주요이론 또는 학자의 주장에 대해 구두로 설명 가능 ● 구조화 : 이론의 세부적 틀 잡기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 이론의 확장 및 축소 - 확장 : 기본이론 내용을 바탕으로 추가 이론 학습 - 축소 : 아는 것과 모르는 것을 구분하여 모르는 것 위주로 학습(범위 축소) ● 챕터별, 이론별 구조화 : 알고 있고, 암기하는 내용이 어느 챕터의 어느 이론의 내용인지 혼동되지 않도록 연습
5~6월 이론 굳히기 및 기출분석	<ul style="list-style-type: none"> ● 핵심 키워드 중심 학습 ● 기출 분석 ● 단락 수준 인출 ● 구조화 : 세부+전체 구조 파악 	<ul style="list-style-type: none"> ● 키워드 중심의 핵심 내용 정리 ● 기출 분석(논술형) 및 최신 기출 경향 제공 ● 단락 수준 인출 연습 ● 구조화 : 전체 틀 정리
7~8월 영역별 문제풀이	<ul style="list-style-type: none"> ● 실전 감각 기르기 ● 자신의 취약 부분, 문제점 파악 및 보완 	<ul style="list-style-type: none"> ● 모의고사 문제를 통한 실전 감각 기르기 ● 침착을 통해 오류 교정 및 부족한 부분 파악하여 피드백 ● 이론에 대해 부족한 점, 오개념 정정 ● 점수가 잘 나오지 않는 경우, 원인 진단 및 해결책 제시
9~11월 실전 모의고사	<ul style="list-style-type: none"> ● 지식 + 응용·활용 연습 ● 논술문 작성 패턴 숙지 ● 이론 반복 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ● 열린 문제 연습을 통한 응용·활용 능력 향상 ● 부족한 영역 및 이론 파악 및 보완 ● 핵심 내용 정리



한이수 교육학 논술 안내

01 한이수 교육학 논술의 특징점

1 이해를 돕는 쉬운 설명

- ① 용어의 의미를 풀어서 해설해 주고, 친숙한 사례를 통해 이론 설명. 이론이 전달하려는 바가 무엇인지, 왜 그러한지 명확하게 이해 가능한 수업

2 반복을 통한 자연스러운 습득

- ① 이전 시간에 배운 핵심 내용 질문을 통한 복습, 챗터 종료 후 요약 정리를 통해 복습. 매시간 복습문제(과제)를 통한 복습, 매주 쪽지 시험인 형성평가를 통해 배운 내용 바로 복습

3 개인별 문제점 진단

- ① 상반기 형성평가와 하반기 논술 첨삭을 통해 각 개인별 취약점 및 문제점을 파악하고 피드백 제공. 문제가 있는 부분을 빠르게 보완함으로써 학습의 효율성을 높일 수 있음

4 응용·활용 연습을 통한 문제 대처 능력 향상

- ① 제시문 분석 능력을 기르고 이론을 바탕으로 활용할 수 있도록 다양한 응용 문제를 통해 연습

02 한이수 교육학 논술 연간일정 안내

월	강의명	강의 특징 및 상세 내용
1~2월	기본이론 [8주]	<ul style="list-style-type: none"> ③ 이해 & 틀 잡기 • 내용의 쉬운 이해! <ul style="list-style-type: none"> - 어려운 용어·개념을 쉬운 언어로 해석 - 주요 명칭·개념 습득 및 인출 • 나무와 숲을 함께 보는 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 영역별 구조화를 통한 전체 틀 파악 - 매일 복습문제를 통해 영역별 정리 • 반복을 통한 자연스러운 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 매주 형성평가를 통해 실력 점검 & 채점을 통한 오류 점검 - 매시간 복습문제(과제)를 통해 학습한 내용 반복 • 모의고사를 통한 실력 점검 <ul style="list-style-type: none"> - 마지막 주 형성평가는 모의고사 형태로 진행. 채점 및 첨삭 제공
3~4월	심화이론 [8주]	<ul style="list-style-type: none"> ③ 정교화 & 이론 더하기 • 이해의 깊이와 폭 확장 <ul style="list-style-type: none"> - 키워드 중심 설명 : 개념의 포인트를 중심으로 학습 - 이론의 전체적인 이해 - 추가 이론을 더해 학습 내용 확대 • 복습문제와 형성평가를 통한 인출연습 <ul style="list-style-type: none"> - 복습문제 : 학습 내용의 반복적인 인출연습 - 형성평가 실시 및 채점 : 객관식 변형 문제를 통해 문제에서 요구하는 답을 찾는 연습 • 모의고사를 통한 실력 점검 <ul style="list-style-type: none"> - 마지막 주 형성평가는 모의고사 형태로 진행. 채점 및 첨삭 제공
5~6월	기출분석 & 이론 굳히기 [8주]	<ul style="list-style-type: none"> ③ 이론정리 & 기출분석 • 이론 핵심 요약 <ul style="list-style-type: none"> - 주요 내용 중심의 이론정리를 통한 문제풀이 준비 - 핵심 이론을 바탕으로 응용·활용 연습 • 마인드맵 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 지엽적으로 기억하고 있는 내용을 체계적으로 정리 - 구조화를 통한 이론 총정리 • 논술형 기출문제 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 2013~25년 기출 분석을 통해 기출 경향 및 답안작성 요령 익히기 - 반복 출제되는 이론과 최신 흐름 정리 • 복습문제와 형성평가를 통한 반복학습 <ul style="list-style-type: none"> - 복습문제 : 학습 내용의 반복적인 인출연습 - 형성평가 실시 및 채점 : 객관식 변형 문제를 통해 문제에서 요구하는 답을 찾는 연습 • 모의고사를 통한 실력 점검 <ul style="list-style-type: none"> - 마지막 주 형성평가는 모의고사 형태로 진행. 채점 및 첨삭 제공

7~8월	영역별 문제풀이 [8주]	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ 영역별 실전 문제풀이 <ul style="list-style-type: none"> • 모의고사 문제 영역별 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 최신 경향 반영 문제! 기본기와 응용·활용 능력 모두 강화 - 영역별 문제풀이를 통해 영역별 내용 정리 및 취약점 보완 • 영역별 주요 이론을 바탕으로 한 해설 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 채점자의 마인드로 학습할 수 있도록 주요 키워드 제시 - 최근 교육학 흐름 제시 및 다양한 문제 제공 • 개별 첨삭 진행 <ul style="list-style-type: none"> - 온·오프라인 수강생 대상 꼼꼼한 개별 첨삭 제공 - 자주 발생하는 오류 수정 • 복습문제를 통한 이론 점검 <ul style="list-style-type: none"> - 매시간 과제로 전체 영역 주요 내용 점검
9~11월	실전 모의고사 [10주]	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ 실전 모의고사 <ul style="list-style-type: none"> • 출제 예상 형태와 주요 영역 중심의 모의고사 <ul style="list-style-type: none"> - 신경향 반영 모의고사 문제 - 주요 영역, 중요 내용 중심으로 모의고사 문제 구성 • 자주 발생하는 오류 점검 및 다양한 문제 대처 요령 연습 <ul style="list-style-type: none"> - 개별 첨삭 결과를 바탕으로 공통 오답 집단 피드백 - 열린 문제에 대처하는 요령 연습 • 개별 첨삭 진행 <ul style="list-style-type: none"> - 온·오프라인 수강생 대상 꼼꼼한 개별 첨삭 제공 - 개인별 문제점 파악 및 피드백 제공 • 복습문제를 통한 반복학습 <ul style="list-style-type: none"> - 매시간 과제로 전체 영역 주요 내용 점검

개념의 깊이, 구조의 정확성, 답안의 완성도까지 11개월 완전 체계형 커리큘럼

기간	과정	핵심 목표	특징
1~2월	기본이론반 (8주)	핵심 개념 이해, 전체 구조 형성	쉽고 명확한 강의, 영역별 구조화, 매주 복습문제+형성평가, 마지막 주 모의고사+첨삭
3~4월	심화이론반 (8주)	이해 심화, 이론 확장	키워드 중심 심화 학습, 추가 이론, 매주 복습문제+형성평가, 마지막 주 모의고사+첨삭
5~6월	기출분석 & 이론 굳히기 (8주)	기출 분석, 이론 정리, 응용력 강화	핵심 이론 압축, 마인드맵 정리, 기출 분석, 매주 복습문제+형성평가, 마지막 주 모의고사+첨삭
7~8월	영역별 문제풀이반 (8주)	실전 문제풀이 능력 강화	최신 경향 반영 문제, 영역별 해설 강의, 반복 복습문제로 주요 내용 점검
9~11월	실전 모의고사반 (10주)	실전 대비 및 고득점 완성	신경향 모의고사, 오류 점검, 개별 첨삭+피드백, 반복 복습문제로 주요 내용 점검

03 이수쌤의 맛있는 교육학 [인강 무료 특강]

■ 학자 특강



1) 배경 및 특징

- ① 해당 이론을 주장하게 된 삶의 배경이 있는 경우 학자 소개를 통해 배경 안내
- ② 학자에 대한 배경이 중요하지 않거나 확인이 어려운 경우 학자가 어느 분야에 관심이 있었고, 어떠한 연구들을 했는지 소개

2) 기출과의 연계성 및 중요도

- 객관식 및 논술형에서 언제 어떻게 기출이 되었는지 소개

3) 주요 이론 강의

- 학자와 관련해서 알아야 하는 주요 이론 설명

학자명	세부 내용
카츠	세 가지 리더십, 카츠와 칸
호이	① 호이와 미스켈- 관료제의 특징 ② 호이와 타터- 의사결정 참여모형
보빗	과학적 관리론, 활동분석법
타일러	① 합리적 모형 ② 목표중심모형
아이즈너	① 영 교육과정 ② 예술적 교육과정 개발
파이너	교육과정 재개념주의
비고츠키	① 인지발달이론 ② 사회적 구성주의
콜버그	도덕발달 이론
가네	① 5가지 학습 영역 ② 9가지 수업사태
오수벨	① 유의미 학습의 조건, 선행조직자 ② 포섭, 수업 원리

04 이수쌤과의 상담 방법

교육학 공부를 어떻게 시작해야 할지 막막할 때, 지금 잘하고 있는지 불안할 때, 뭔가 잘못되고 있는 것 같은데 무엇이 잘못된 건지 모르겠을 때, 내가 세운 계획이 잘 된 것인지 확인받고 싶을 때 등등... 학습에 대한 고민이 있을 때 망설이지 말고, 상담 신청해주세요~!

- 1) 이메일 상담: daffodil0714@daum.net
- 2) 카페 상담: ‘다음’에서 ‘한이수 교육학’ 검색 <https://cafe.daum.net/pedagogy2soo>
- 3) 대면 상담 및 전화 상담: 다음 카페에 게시글 또는 댓글로 상담 요청 → 스케줄 확정 후 상담 진행

■ 상담 신청 시 유의사항

선생님에 대한 정보가 충분할 때 상담도 더 효과적으로 이루어질 수 있습니다. 아래와 같은 선생님에 대한 정보를 알려주세요.

- 대학 졸업 여부(대학생일 경우 학년 포함)
- 전공
- 임용시험 응시 여부 또는 횟수(응시 경험이 있을 경우, 교육학 점수 포함)
- 현재 상황에 대한 설명 **예** 일을 하고 있는지 여부, 학습에 투입할 수 있는 시간 등
- 학습 계획 및 학습 진행 상황



합격수기

1 합격수기

감사합니다 교수님^^
 감사의 마음을 담아 간략 수기를 써볼게요!
 저는 막학기까지 대학원을 병행한 초수였고 한이수 쌤 연간 패키지를 인강으로 수강하였
 습니다.
 교육학 만점을 받았습니다.

교육학이 전공보다 상대적으로 배점이 낮지만, 교육학 시험을 먼저 치르고 전공시험을
 치르기 때문에 앞에서 교육학을 망쳐버리면 멘탈이 많이 흔들려 전공시험에서 실수를
 남발할 수 있습니다(임용은 정말 멘탈싸움입니다T)
 내가 모르는 건 남들도 모를 가능성이 크고 다들 실력이 비슷 비슷하기 때문에 내가 아
 는 것을 틀리지 않는 것이 무척 중요해요. 따라서 교육학을 운에 맡기는 것이 아니라..
 확실히 잡아놓는 것이 필요하다고 생각하였습니다. 실제 시험장에서 저는 교육학 시험
 을 치른 뒤 좋은 느낌을 받았고 이 자신감을 갖고 전공시험을 치러 전공 역시 고득점을
 하였습니다.
 또한 1차 컷플이 높은 편이어서 이후 면접 준비도 큰 부담 없이 할 수 있었던 것 같아요.
 이 모든 선순환은 교육학을 끝까지 잡고 간 데에서 기인한다고 생각합니다!

한이수 쌤을 선택한 이유는
 이전에 대학원 수업 과제준비를 하면서 이수 쌤 유튜브 강의영상을 보게 되었는데, 전
 달력도 좋으시고 이해도 썩썩 잘 가게 설명을 해주신다고 생각하였습니다. 또한, 저의
 특성상 할 때는 열심히 하지만 놔버릴 때는 확 놔버리는 등 꾸준함이 부족한 것이 장기
 적인 공부에 있어 위험 요인이라고 생각했습니다. 하지만 저는 에너지가 많은 편이 아니
 라서 에너지를 아끼고자 인강수강을 원했기 때문에 인강생도 매주 첨삭을 해주셔서 공
 부를 점검받을 수 있는 커리큘럼이 있는 이수 쌤을 선택하였습니다.
 저는 교생실습이 있던 5월 한 달과 그간 밀린 공부를 하는 6월을 제외하고 거의 빼먹지
 않고 매주 첨삭을 받았던 것 같아요.^^ 교육학은 너무나 휘발성이 강해서 계속 까먹고
 외우는 것의 반복이기 때문에(그래서 지지부진하고 하기 싫을 때도 많기 때문에TTT) 꾸준
 히 공부할 수 있는 계기를 이수 쌤 첨삭으로 만들었습니다!

저는 문풀때부터 침착을 받지 않는 것도 서본걸이 다 있는 전체를 써보는 연습을 했습니다. 문풀때는 답안을 타이핑 했고, 모고부터 실전과 같이 교육학 시험지에 손으로 적었습니다. 꼭 손으로 써보는 연습을 해보시길요! 확실히 시간도 오래 걸리고, 더 긴장되고, 수정하는 방법도 익숙해질 수 있습니다. 이수쌤은 문풀과 모고 양이 많은 편이지만 매일 매일 하나씩 풀어보고 싶어 타 교육학 교수님의 모고도 동기에게 얻어서 풀었습니다. 많이 쓰다 보니 내가 주로 쓰는 서론 결론이 자연스럽게 잡히고 주제문과 연계하는 적용도 빨라지는 것을 느낄 수 있었습니다. 이렇게 자동화시키면 실전에서 기계처럼 쓰고 있는 스스로를 발견하실 수 있을 거예요! 실제 시험장에서도 시간이 많이 남았기 때문에 여러 번 저의 답지를 검토할 수 있었습니다.

회독과 암기의 경우 저는 저의 서브노트를 만들고 이걸 무한 회독하는 방식을 했습니다. 이수쌤 강의를 기반으로 교육학 7과목 모두 여러 자료를 섞어서 만들었어요. 교육학은 딱 답이 정해져 있는 것도 있는 반면(명칭 등), 답이 정해져 있지 않은 것도 있는데(장점, 고려사항 등등) 후자의 경우 여러 자료들을 참고하여 제게 더 와닿는 것으로 정리했습니다.^^ 서브를 만드느라 상반기에는 교육학에 투자하는 시간이 하루 공부시간의 반절 정도 되었고 서브노트가 1차로 완성된 이후에는 2시간 이하로 공부시간을 줄였습니다. 저는 저의 말로 정리를 하는 것이 좋아서 서브를 만들었고 그 덕을 톡톡히 보았다고 생각하는데, 마지막날까지 계속 수정보완을 거쳤기 때문에,,ㅎ 손이 많이 간다고 생각하시면 꼭 하지 않으셔도 될 것 같아요. 이수쌤 하반기 교재 회독도 좋다고 생각합니다!

이 외에 시중에 올라와 있는 유튜브 강의 듣기(이해가 부족할 때), 교육학 문제집 사서 풀기(개념의 중요도 파악하기 위해), 교육학 전화스터디(암기가 잘 안되는 과목) 등등 그 때그때 필요에 따라 추가적으로 공부를 하였습니다. 또, 카페에 궁금한거 질문하면 이수쌤이 피드백도 빨리 주시고 상세히 설명해주셔서 질문게시판도 종종 이용하였습니다.

다시 한번 감사드려요. 교수님!^^

2 합격수기

꾸준히 1년 동안 해서 19.33 점수 받을 수 있었어요!! 기대보다 높은 점수 받았습니
다 교육학을 잘 받으니까 2차 준비 부담도 덜 했어요ㅎㅎㅎ 시험 결과 나오자마자 연락드리
고 싶었는데 2차 결과 나올 때까지 기다렸어요. 그동안 감사했습니다!!!

저는 이번 시험에서 재학 초수로 합격하게 되었구요. 모의고사 점수를 항상 15~16점 정
도 받아서 교육학 점수를 높게 받을 줄 몰랐는데, 운이 좋게도 시험 보기 1~2주 전에
본 내용들이 많이 나와서 이렇게 높은 점수를 얻을 수 있었던 것 같아요. 1차 시험을 커
트라인보다 14~15점 정도 높게 받아서 이 정도면 합격하지 않을까 싶었는데 2차 시험을
조금 망쳐서 걱정하다가 합격 발표를 보고 정말 기뻐했습니다.

한이수 선생님 교육학을 선택하게 된 이유

인강생이라 2배속으로 강의를 듣는 편인데, 교육학 동영상은 맛보기로 보다가 한이수 선
생님 동영상에 가장 또박또박 2배속으로 들어도 잘 들려서 선택하게 되었습니다. 그리고
한이수 선생님 강의의 장점 중에 하나가 반복인데요, 1~2월 강의 때는 맛보기로 배웠다
가 점점 같은 내용을 반복하면서 따로 제가 복습을 하지 않아도 내용을 학습할 수 있어
서 좋았습니다.

교육학 학습방법

형성평가와 복습문제는 복습으로 활용했어요. 복습문제는 강의 듣자마자 바로 하라고
하셔서 저도 바로 하려고 최대한 노력을 했어요. 강의 끝나자마자 기억나는 것은 검정색
으로 쓰고 답을 보면서 빨간색으로 표시해가면서 제가 어느 부분이 부족한지 표시를 했
습니다. 형성평가도 마찬가지로 처음에는 검정색으로 풀고 답을 보면서 고칠 부분은 빨
간색으로 표시하면서 한 번 더 반복 학습했습니다.

제가 한이수 선생님 강의에서 제일 많이 활용한 것이 마인드맵이었는데요, 마인드맵으
로 외우니까 키워드가 잘 외워지더라고요. 제가 물리여서 암기를 잘 못하는데 교육학이
처음에 너무 어렵더라고요, 그래서 스티디를 만들었는데요. 어떤 스티디냐면 알마인드
라는 프로그램을 이용해서 한이수 선생님이 주신 마인드맵을 그대로 만들었어요. 마인
드맵을 이용하니 키워드도 외울 수 있고, 줄글로 쓰지 않아서 부담감이 덜 했습니다.
마인드맵은 1~2월에 시작해서 시험 보기 직전까지 사용했어요. 공부를 하면서 답을 쓰
는데, 답을 써도 뭔지 모르는 경우가 있어요. 그러면 스티디원한테 물어보면서 서로 설
명해주거나 직접 책을 찾아보게 되더라고요. 모르는 부분을 찾아보니까 조금 더 효과적
으로 공부할 수 있었던 것 같습니다.

1~2월에는 따로 복습을 하지 않고 강의 들으면서 복습문제랑 형성평가만 꼬박꼬박 풀었
습니다. 3~4월도 복습문제랑 형성평가만 밀리지 않고 풀었는데, 이게 정말 중요한 것
같아요. 양이 적어도 밀리니까 정말 양이 많아지더라고요. 그래서 밀리지 않고 3~4월까

지는 계속 강의 들으면서 복습문제랑 형성평가 풀고 했습니다. 그리고 5월에는 교생 실습을 갔다 와서 그냥 쉬었는데, 6월 되니까 또 다 까먹더라고요. 그런데 다행히 한이수 선생님이 똑같은 내용을 계속 반복해주시니까 다시 들으면서 개념을 정리했습니다. 7~8월에는 마인드맵을 이용할 때 단어만 쓰는 게 아니라 문장으로 쓸 수 있게 했어요. 마인드맵에 없는 부분도 빈칸을 만들어서 설명하기도 하고, 조금 더 문장으로 쓸 수 있게 빈칸을 만들었습니다. 9~10월에 모의고사를 처음에 받았을 때는 너무 힘들었어요. 못해도 일단 해보자 하는 마음으로 모의고사 10회까지 내용을 몰라도 일단 썼어요. 그런데 쓰다 보니까 점점 요령이 생기더라고요. 그리고 한이수 선생님이 강의 중간중간에 잘 쓰는 팁같은 걸 알려주시는데 그걸 이용하니까 조금 더 매끄럽게 글을 쓸 수 있었던 것 같습니다. 시험보기 한달 전에는 모의고사가 거의 끝나 있었어요. 그래서 무엇을 할까 고민하다가 모의고사를 계속 반복하자는 생각으로 풀었습니다. 그때는 교육학에 투자할 시간이 거의 없어서 문제만 보고 키워드를 작성할 수 있는지 확인하는 방식으로 넘어갔습니다. 설명할 수 없다면 다시 해설보면서 공부했습니다.

저는 마인드맵이 굉장히 많은 도움이 됐어요. 제가 장의존형이어서 구조화를 잘 못하게 든요. 그런데 마인드맵이 주어지니까 자연스럽게 머릿속에 구조화가 되더라고요. 이 마인드맵을 단견노트로 이용할 수 있어서 좋았어요. 적극 활용하시라고 추천드립니다. 임용시험에서 가장 중요하게 생각하는 것은 꾸준함입니다. 끊기지 않고 계속 공부하는 게 중요하다고 생각해요. 8~9월까지의 확신이 없었어요. 교육학을 다 못 외워서 너무 힘들더라고요. 글로 표현을 해야 하는데, 어떻게 써야 하는지는 알겠는데 단어가 잘 생각이 안나서 굉장히 힘들었던 기억이 있습니다. 그럼에도 불구하고 계속하다 보니까 어느 순간 개안하는 듯한 느낌이 들면서 잘 써지기 시작하더라고요. 그 이후로는 그 이전이 생각나지 않을 정도로 술술 잘 쓸 수 있었던 기억이 있습니다. 그래서 저는 꾸준히 공부하는 것이 가장 중요하다고 생각합니다.

그리고 제가 처음에 너무 못하니까 답답해서 예전 객관식 시절 기출문제라도 풀어볼까라고 생각을 했는데, 객관식이다보니 찍는 문제가 생기더라고요. 그래서 이것보다는 차라리 내가 알고 있는 것을 말로 표현하는 연습을 하는 게 좋지 않을까 생각했어요. 스스로 오늘 배운 내용에 대해서 간단하게 설명을 하거나 스터디원과 서로 질문하면서 키워드를 학습하고 말로 설명했습니다. 논술을 써야 하니까 말로 표현하는 것이 중요하더라고요. 그래서 말로 표현하는 연습을 추천합니다.

아무리 운이 좋아도 기회를 잡기 위해서는 준비가 필요하다고 생각합니다. 그래서 당장은 힘드시겠지만, 조금 건디다보면 행운과 함께 합격이 찾아올 거라고 믿습니다. 여러분도 지금은 많이 힘들고 혼란스럽겠지만, 좌절하지 마시고 파이팅하시길 바랍니다. 한이수 선생님과 함께라면 교육학 만점도 어렵지 않을 거예요. 제가 이과라서 말도 잘 못하고, 글도 잘 못쓰는데 이렇게 높은 점수를 받은 것을 보면 문과, 이과로 나뉘지는 않는다는 것을 알 수 있습니다. 준비하시는 모든 분들 파이팅하시길 바랍니다. 한이수 선생님 일년 동안 정말 감사했고, 선생님 덕분에 이런 높은 점수 받을 수 있었습니다. 감사합니다.

3 합격수기

교수님! 저 기억하실지 모르겠는데 작년 직강과 인강 첨삭을 같이 했던 물리 교과 ○○○입니다!~~
저 이번에 최종합격했습니다!!
진짜 저 붙은 거 교육학 때문이었습니다. ㅠ ㅠ
교육학 점수가 19,330이 나왔거든요 ㅠㅠ
카츠...!!까지도 수업시간에 항상했던 지문속 힌트 찾기를 통해서 맞췄어요 ㅠㅠ
교수님의 쉬운 설명과 다양한 모의고사가 너무너무 도움되었습니다!! 감사합니다.

4 합격수기

안녕하세요, 교수님. 일 병행하면서 교육학 성적을 올려보고자 간절한 마음으로 처음 교수님 1월~2월 강의를 들었는데 그때마다 성적이 18점이 나오네요. 올해는 특히 교수님께서 인스타에 올려주신 요약 내용 시간될 때 마다 보았는데 역시 많은 도움되었습니다. 핵심 내용 잘 알려주시고, 이해가 잘 되도록, 반복 학습이 잘 되도록 이끌어주셔서 감사합니다.
다음에 기회되면 꼭 찾아뵙고 인사드릴게요. 감사합니다.^^

5 합격수기

안녕하세요, 작년에 첫 시험을 준비하며 교수님 수업을 들었습니다.
올해 수업을 준비할 때는 강의를 듣지 않고 작년에 수업을 들었던 부분을 토대로 해서 공부했었는데 18.67이라는 점수를 받았습니다.
글쓰는 재주도 없고 어휘력도 높지 않아서 15점을 목표로 했었는데 기대보다 많이 높은 점수를 받았습니다.
교수님의 경험에 기반한 예시들 덕분에 교육학을 더 잘 이해하고 받아들일 수 있었어요. 그리고 다른 강사님들은 기본이라서 중요하지 않다고 넘어가는 개념들을 교수님은 한 번 더 복습해주셨던 게 시험장에서 생각났습니다. 또, 오픈형 문제에 접근하거나 대처하는 방법, 잘 모르는 문제에 힌트를 찾는 방법 등이 많이 도움이 되었습니다. 교수님 감사합니다. 올해 행복하게 마무리하셨으면 좋겠습니다.

6 합격수기

최종 합격했습니다!!^^

교육학 19점으로 1차 점수에서 점수를 잘 벌려둔 덕분이에요!

교육학을 따로 암기하거나 외우지 않고, 한이수 선생님 1년 패키지를 밀리지 않고 꾸준히 쪽 들은 초수생입니다!

덕분에 컷에서 10점 이상 점수를 확보한 것 같습니다!!^^

7 합격수기

교수님~~~ 저 합격했어요!!!!!!

올해 20점이라는 점수를 받게 되어서 합격할 수 있었다고 생각해요^^

2년동안 19점 → 20점으로 점수를 보완할 수 있었던 것은 교수님의 수업을 믿고 마지막까지 꾸준히 했기 때문이라고 생각했어요~

늘 관심 가져주시고 응원 많이 해주셔서 힘이 많이 되었습니다:) 2년동안 정말 감사했습니다!!

교수님 수업을 듣는 모든 선생님들 다 올해 합격하셨으면 좋겠습니다!!^^

8 합격수기

안녕하세요, 작년에 인강으로 수강한 ○○○입니다.

인강에다 성실한 학생이 아니어서 아마 기억이 잘 안 나실거예요..ㅠ_ㅠ

저는 이번 시험에 2차 위탁사립으로 지원했고 오늘..같은 어제 합격 소식을 들었습니다! 작년에 강의 수강하면서 많이 도움을 받아 고마웠다는 말씀드리고 싶었어요~ 비록.. 많이 불성실했지만...ㅎ(막판에는 정말 신경쓸 시간이 없더라고요ㅠ_ㅠ) 그래도 선생님과 함께 들을 수 있어 재밌게 공부할 수 있었어요!♥

높은 점수는 아니지만 (17점 받았어요!) 선생님 덕분에 즐겁게 따라갈 수 있었어요!

9 합격수기

이번에 충남 최종합격했습니다! TTTT 너무 감격스럽네요...
교육학 18.76로 충남 국어 붙었습니다!!! TTTTTT 컷 +8이예요....교수님 덕에 교육학
잘 본 것 같습니다. 감사합니다! 조만간 찾아뵙 수 있도록 하겠습니다^^ 그 동안 교육학
쉽고 재밌게 잘 가르쳐주시고 이끌어주셔서 감사합니다~~

10 합격수기

교육학 19점으로 1차 점수에서 점수를 잘 벌려둔 덕분에 합격했습니다!!
교육학을 따로 암기하거나 외우지 않고, 한이수 선생님 1년패키지를 밀리지 않고 꾸준히
쪽 들은 초수생입니다~
덕분에 컷에서 10점 이상 점수를 확보한 것 같습니다! 감사합니다^^

MEMO

A large, empty, light pink rectangular area with rounded corners, intended for writing a memo. The area is completely blank, providing a space for the user to write their notes.

01 2026학년도 교육학 기출문제

다음은 ○○중학교 김 교사의 성찰 일지이다. 이 내용을 읽고 ‘수업의 개선을 추구하는 교사’를 주제로 교육과정, 교육공학, 교육평가, 교육행정에 관한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

- 1 교육과정이 수업에 큰 영향을 미친다는 생각에 연수를 받았다. 이 연수를 통해 우리나라 교육과정 정책이 학교수준 교육과정을 점점 더 강조하는 방향으로 변화했음을 알 수 있었다. 다음 학기부터 우리 학교 교육과정 개발에 참여하게 되므로, 교육과정 개발 모형에 관심을 기울여야겠다. 이번 연수에서는 워커(D. Walker)의 ‘자연주의 모형’을 배웠다. 그 모형의 특징은 명칭에 잘 반영되어 있었다. 첫 번째 단계에서는 ‘강령(platform)’이라는 개념이 인상적이었다. 그리고 두 번째 ‘숙의’ 단계에 대한 설명을 들으면서 교육과정 개발에 참여하는 사람들이 어떤 자세를 지녀야 하는지 배울 수 있었다.
- 2 더 좋은 수업을 하기 위해 내가 어떻게 수업설계를 했는지 돌아보았다. 그동안 나는 학습자 특성을 분석하는 데 관심이 많았다. 그래서 학생들 각자가 지각하고 기억하고 사고하는 방식을 분석하여 그 결과를 수업설계에 반영하려고 노력했고 그 나름대로 의미가 있었다. 그런데 요즘 가르칠 것이 많아 학습 내용을 어떻게 선정하고 계열화할지 고민하면서 라이겔루스(C. Reigeluth)의 정교화 이론을 살펴보았다. 그의 이론에 따라 학습 내용의 ‘정수(epitome)’를 찾아 계열화하고 그것을 전달할 때 ‘비유(analogy)’를 활용해 보아야겠다.
- 3 얼마 전에 들었던 교육평가 연수에서 수업 개선에 도움이 되는 아이디어를 얻었다. 강연자는 성장참조평가를 소개했다. 이 평가 유형은 학생의 상대적 위치 또는 사전에 설정된 교육목표 도달 여부를 판단하는 평가 방식과는 평가 기준이 달랐다. 다음 학기에는 성장참조평가를 활용해 보아야겠다. 나의 또 다른 관심사는 수행평가이다. 지난주에는 일부 수행평가에서 학생들이 평가의 주제로 참여하는 방법을 시도해 보았다. 앞으로 수행평가에 학생 참여 평가 결과를 반영하려면 먼저 학생들의 체점 신뢰도를 높일 수 있는 방안을 고민해 보아야겠다.
- 4 더 좋은 수업을 하기 위해 그동안 받은 연수를 돌아보았다. 지금까지 이수한 모든 연수는 교원 등의 연수에 관한 규정(대통령령 제31359호)에 제시된 기관 중심의 연수였고, 교육 이론·방법 및 교직 업무 수행에 필요한 능력 배양에 목적이 있었다. 그 연수들은 이수 실적을 학점화하는 것도 가능하다. 그런데 그것만으로는 교사로서 지속적 성장을 하기에는 부족하다고 느껴 선배 교사에게 조언을 구했다. 선배는 최근에 강조되고 있는 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동에 대해 알려 주면서 그 가운데 몇 가지 활동을 추천했다. 교과협의회나 전문적 학습공동체, 수업컨설팅이 그것이다. 선배는 이 활동들이 개인의 발전뿐 아니라 학교 조직 문화에도 긍정적인 영향을 미친다고 했다. 나도 앞으로 학교에서 다양한 전문성 개발 활동에 적극 참여해야겠다.

— <배 점> —

○ 논술의 내용 [총 15점]

- ❶과 관련하여, 변화된 교육과정 정책이 학교교육에 미치는 긍정적 영향 1가지, 자연주의 모형의 특징 1가지와 ‘강령’의 의미 1가지, 김 교사가 ‘숙의’ 단계에 대한 설명에서 배운 교육과정 개발 참여자의 바람직한 자세 1가지 [4점]
- ❷과 관련하여, 김 교사가 분석한 학습자 특성의 영역 1가지, 라이겔루스(C. Reigeluth)의 이론에서 ‘정수’의 의미 1가지와 ‘비유’ 전략의 장점 1가지 [3점]
- ❸과 관련하여, 김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장참조평가의 적용 방법 1가지와 그 교육적 의의 1가지, 학생이 평가의 주체가 되는 평가 방법 1가지, 학생 참여 평가에서 채점의 신뢰도를 높이기 위해 김 교사가 해야 할 일 1가지 [4점]
- ❹과 관련하여, 교원 등의 연수에 관한 규정(대통령령 제31359호)에 제시된 연수의 종류로서 김 교사가 이수한 연수들을 포괄하는 명칭 1가지, 김 교사가 추천받은 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동이 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향 1가지, 이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위한 학교 차원의 지원 방안 2가지 [4점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 ‘수업의 개선을 추구하는 교사’의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

1 2026학년도 교육학 논술 개요

서론

변화하는 사회적 상황에 따라 학교 교육에도 다양한 변화가 요구되고 있다. 특히, 이러한 변화 속에서 수업의 질을 개선하고 학습 효과를 높이기 위한 교사의 노력이 더욱 강조되고 있다. 따라서 본 글에서는 ‘수업의 개선을 추구하는 교사’라는 주제에 대해 교육과정, 교육공학, 교육평가, 교육행정의 측면에서 살펴보겠다.

본론

1. [1]과 관련하여, 변화된 교육과정 정책이 학교교육에 미치는 긍정적 영향 1가지, 자연주의 모형의 특징 1가지와 ‘강령’의 의미 1가지, 김 교사가 ‘숙의’ 단계에 대한 설명에서 배운 교육과정 개발 참여자의 바람직한 자세 1가지 [4점]

<p>1) [1]과 관련하여, 변화된 교육과정 정책이 학교교육에 미치는 긍정적 영향 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교육의 다양성 추구 : 획일화된 교육내용과 방법, 교육 환경을 탈피하여 학생, 교원, 학교 실정에 맞는 다양한 교육 가능(창의적이고 특색 있는 프로그램 운영) - 교육의 효율성 향상 : 교육과정을 학교 실정에 맞게 재구성함으로써 학교 교육과정의 탄력적 운영 가능 - 교육의 적합성 : 지역이나 학교의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·학부모의 요구와 필요 반영(학생, 학부모, 교사의 참여 기회 확대를 통한 교육과정에 대한 민주적 의사결정 가능) - 학습자 중심 교육 구현 : 학생의 다양한 요구와 흥미, 적성을 수용하고 교육내용에 대한 학생의 선택권 확대 - 교원의 자율성과 전문성 신장 : 교사들이 학교 교육과정 편성·운영 과정에 적극 참여하도록 함으로써 자율성과 전문성 신장
<p>2) 자연주의 모형의 특징 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 자연스러운 개발모형 : 실제 상황에서 교육과정을 개발하는 과정 기술 - 과정 지향적 모형 : 교육과정 개발자들의 의견이 타협되고 조정되는 과정 강조(숙의). 위커 모형은 산출될 결과보다는 의사결정과정이나 절차에 초점을 두고 있으며, 이 점에서 교육과정 개발의 과정 지향적인 성격을 지짐 - 기술적 모형 : 교육과정 개발자들이 교육과정 개발 과정에서 실제로 따르고 있는 절차를 기술
<p>3) ‘강령’의 의미 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 개발 과정에서 참여자들이 서로 다른 자신들의 견해를 표방하는 것 - 교육과정 개발자들이 교육과정을 개발할 때 품고 있는 아이디어, 선호성, 관점, 신념, 가치, 개념 등으로 이루어진 개발자의 선행 경향성으로, 개발의 기초가 됨

<p>4) 김 교사가 ‘숙의’ 단계에 대한 설명에서 배운 교육과정 개발 참여자의 바람직한 자세 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 더 나은 대안을 찾기 위해 적극적으로 상호작용 - 객관적이고 타당한 근거를 바탕으로 아이디어 및 반대 의견 제시 - 다른 참여자의 의견을 개방적 태도로 존중하고, 아이디어를 비판적 시각으로 검토
---	--

〈주제와의 연계〉

2. [2]와 관련하여 김 교사가 분석한 학습자 특성의 영역 1가지, 라이켈루스의 이론에서 ‘정수’의 의미 1가지와 ‘비유’ 전략의 장점 1가지 [3점]

<p>1) [2]와 관련하여 김 교사가 분석한 학습자 특성의 영역 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 인지적 영역
<p>2) 라이켈루스의 이론에서 ‘정수’의 의미 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 내용에 대한 전체적인 개요 - 일반적이고 간단하면서도 구체적인 아이디어나 원리 - 가장 단순하면서도 일반적인 내용 전체의 윤곽이 될 수 있는 과제
<p>3) ‘비유’ 전략의 장점 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 새로운 정보를 친숙하거나 이미 소유한 지식 맥락과 연결시켜 더 쉽게 이해할 수 있게 도와줌 - 학습자가 자신의 경험 내에서 보다 구체적인 것을 상기하게 해줌

〈주제와의 연계〉

3. [3]과 관련하여, 김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장참조평가의 적용 방법 1가지와 그 교육적 의의 1가지, 학생이 평가의 주체가 되는 평가 방법 1가지, 학생 참여 평가에서 체점의 신뢰도를 높이기 위해 김 교사가 해야 할 일 1가지 [4점]

<p>1) [3]과 관련하여, 김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장참조평가의 적용 방법 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 사전검사(진단평가)를 실시하여 학생의 현재 능력, 수행 수준을 파악하고 개별 성장 목표를 설정한 후, 이후 학생의 성장 정도 파악 (학생의 성장을 돕기 위해 형성평가나 포트폴리오 등 과정 중심 평가를 실시한다거나 결과에 대한 개별화된 피드백을 제공한다는 내용이 추가될 수 있음)
<p>2) 그 교육적 의의 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학생에게 학업 증진의 기회를 부여하고 개별화 교육을 촉진 - 학생의 성장에 초점을 두므로 학생의 발달 가능성을 긍정적으로 바라봄 - 타인과 비교하지 않고 자신의 과거 성취와 비교하므로 학습 동기, 자기효능감을 높일 수 있음
<p>3) 학생이 평가의 주체가 되는 평가 방법 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 자기평가 - 동료평가

4) 학생 참여 평가에서 채점의 신뢰도를 높이기 위해 김 교사가 해야 할 일 1가지 [1점]	<ul style="list-style-type: none"> - 명확한 평가 기준 제시. 루브릭이나 체크리스트 활용 - 사전 연습 및 훈련 제공. 간단한 연습평가나 모의 평가를 통해 평가자 역할에 익숙해질 수 있게 함 - ('평가에 대한 이유'를 쓰게 하거나, '다양한 근거 자료(포트폴리오, 수행 과정에 대한 기록 등)를 통해 평가' 등도 가능)
---	--

(주제와의 연계)

4. [4]와 관련하여 교원 등의 연수에 관한 규정 (대통령령 제31359호)에 제시된 연수의 종류로서 김 교사가 이수한 연수들을 포괄하는 명칭 1가지, 김 교사가 추천받은 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동이 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향 1가지, 이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위한 학교 차원의 지원 방안 2가지 [4점]

1) [4]와 관련하여 교원 등의 연수에 관한 규정 (대통령령 제31359호)에 제시된 연수의 종류로서 김 교사가 이수한 연수들을 포괄하는 명칭 1가지 [1점]	<ul style="list-style-type: none"> - 직무연수
2) 김 교사가 추천받은 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동이 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향 1가지 [1점]	<ul style="list-style-type: none"> - 협력적 문화 형성. 동료 간 신뢰를 구축하고, 고립감 해소 가능 - 배움 중심 문화와 자기 성장 기회를 통한 전문성 신장 및 성장 지향 문화 형성 - 지속적인 성찰과 피드백 과정을 통해 변화와 개선을 수용하는 조직 문화 형성
3) 이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위한 학교 차원의 지원 방안 2가지 [2점]	<ul style="list-style-type: none"> - 시간과 장소 지원. 공동 연구 시간을 확보하고, 온오프라인의 공간 제공 - 재정적 지원. 충분한 예산을 지원하고 교재 및 도서 구입, 연구 활동비 등 지원 - 전문성을 개발할 수 있는 문화 조성. 우수 사례 발표나 포상 등을 통해 성과를 공유하고 인정하는 문화 형성 - 활동 결과를 정기적으로 점검하고, 개선 방안 논의를 통해 지속적인 발전 도모

(주제와의 연계)

결론

지금까지 '수업의 개선을 추구하는 교사' 라는 주제를 중심으로 교육과정, 교육공학, 교육평가, 교육행정에 대해 살펴보았다. 우리 교육이 더 나은 방향으로 발전하기 위해서는 수업 개선을 위한 교사의 역할이 매우 중요하다. 따라서 더 나은 수업을 위한 교사의 끊임없는 연구와 노력의 자세가 요구된다.

2 2026학년도 교육학 논술 모범답안

변화하는 사회적 상황에 따라 학교 교육에도 다양한 변화가 요구되고 있다. 특히, 이러한 변화 속에서 수업의 질을 개선하고 학습 효과를 높이기 위한 교사의 노력이 더욱 강조되고 있다. 따라서 본 글에서는 ‘수업의 개선을 추구하는 교사’라는 주제에 대해 교육과정, 교육공학, 교육평가, 교육행정의 측면에서 살펴보겠다.

수업의 개선을 추구하는 교사는 변화하는 교육환경 속에서 교육과정 정책의 방향을 면밀히 이해할 필요가 있다. 1의 내용과 관련하여 변화된 교육과정 정책은 학교 수준 교육과정을 강조하는 방향으로 나아가고 있다. 이러한 정책 변화는 학습자 중심 교육을 구현할 수 있는 기반을 마련하여 학교교육에 긍정적 영향을 줄 수 있다. 학생의 다양한 요구와 흥미, 적성을 반영하고 교육내용에 대한 학생의 선택권을 확대할 수 있기 때문이다. 한편, 위커의 자연주의 모형은 ‘자연주의’라는 명칭에서도 알 수 있듯이 실제 상황에서 교육과정을 개발하는 과정을 기술한다는 특징을 갖는다. 이 모형은 강령, 숙의, 설계의 단계를 거쳐 개발이 이루어지는데, 이 중 강령은 교육과정 개발 과정에서 참여자들이 서로 다른 자신들의 견해를 표방하는 것을 의미한다. 이후 숙의 단계에서 다양한 대안에 대해 논쟁하고 토의하면서 합의를 도출하게 된다. 이 과정에서 교육과정 개발 참여자들은 더 나은 대안을 찾기 위해 적극적으로 상호작용하고, 개방적 태도로 다른 의견을 존중해야 한다.

학생의 특성을 분석하고 이를 바탕으로 효과적인 교수·학습 전략을 설계할 때, 수업의 개선 효과를 기대할 수 있다. 수업을 개선하려는 교사에게는 학생이 어떤 방식으로 학습하는지 구체적으로 파악하는 일이 무엇보다 중요하다. 2와 관련하여 김 교사가 분석한 학습자 특성의 영역은 인지적 영역이다. 학생이 지각하고 기억하고 사고하는 방식은 모두 인지적 영역에 해당된다. 한편, 김 교사는 라이겔루스의 정교화 이론에 따라 학습 내용의 정수를 파악하고, 비유를 활용하여 내용을 전달하고자 한다. 여기서 정수란 내용에 대한 전체적인 개요를 의미하며, 가장 단순하면서도 일반적인 내용 전체의 윤곽이 될 수 있는 과제를 말한다. 또한, 정교화 전략 중 비유의 활용은 새로운 정보를 친숙하거나 이미 알고 있는 지식의 맥락과 연결해 줌으로써 학생들의 이해를 돕는다는 장점을 갖는다.

수업을 개선하기 위해 교사는 학생의 학습 과정과 성취를 세심히 관찰하고, 이를 토대로 적절한 평가를 설계해야 한다. 3과 관련하여 김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 평가 유형은 성장참조평가이다. 성장참조평가는 사전 진단평가를 통해 학생의 현재 능력과 수행 수준을 파악한 뒤, 개별 성장 목표를 설정하고 이후 학생의 성장 정도를 확인하는 방법으로 적용할 수 있다. 이러한 평가는 학생에게 학습 증진

의 기회를 부여하고 개별화 교육을 촉진한다는 점에서 교육적으로 큰 의의를 갖는다. 한편, 김 교사는 수행평가에서 학생이 평가의 주체가 되는 평가방법을 시도하였다. 이때 학습자 스스로 자신의 학습 과정과 성취결과를 평가하게 하는 자기평가를 활용할 수 있다. 다만, 자기평가와 같은 학생 참여 평가는 채점 신뢰도의 문제가 생길 수 있으므로, 김 교사는 명확한 평가 기준을 제시함으로써 이를 보완해야 한다. 루브릭이나 체크리스트를 활용하면 학생들에게 평가 기준을 명확히 안내할 수 있어, 채점의 일관성과 객관성을 높이는 데 효과적이다.

교사는 다양한 연수와 활동을 통해 전문성을 신장함으로써 수업 개선에 적극적으로 기여할 수 있다. 4와 관련하여 김 교사가 이수한 연수들을 포괄하는 명칭은 직무연수이다. 직무연수는 기관 중심 연수의 한 종류로, 교원의 직무 능력 배양을 목적으로 한다. 한편, 김 교사가 추천받은 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동은 협력적 문화를 형성함으로써 학교 조직 문화에 긍정적 영향을 미친다. 이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위해 학교차원에서는 다음과 같은 지원 방안을 마련할 수 있다. 첫째, 시간과 장소를 지원한다. 공동 연구 시간을 확보하고, 온오프라인의 공간을 제공해줄 수 있다. 둘째, 재정적 지원을 한다. 충분한 예산을 지원하여 교재 및 도서 구입, 연구 활동비 등을 제공할 수 있다.

지금까지 ‘수업의 개선을 추구하는 교사’라는 주제를 중심으로 교육과정, 교육공학, 교육평가, 교육행정에 대해 살펴보았다. 우리 교육이 더 나은 방향으로 발전하기 위해서는 수업 개선을 위한 교사의 역할이 매우 중요하다. 따라서 더 나은 수업을 위한 교사의 끊임없는 연구와 노력의 자세가 요구된다.

3 2026학년도 적중 사례

■ [논점 1]: 학교수준 교육과정 - 7~8월 문제풀이 7회
 워커 모형 - 9~11월 모의고사 13회, 기본이론 교재 89p

김 교사 : 교육과정 자율화, 분권화의 중요성이 강조되면서 교사의 역할이 점점 더 커지는 것 같습니다.

이 교사 : 맞습니다. 이제는 단순히 지식을 전달하는 것을 넘어 학생들의 역량을 길러줄 수 있는 교육을 해야 한다는 점에서 더 많은 고민과 준비를 하게 됩니다. 교수·학습의 중점을 역량에 두면 교육내용이나 교사의 역할도 달라져야 할 테니까요.

- 교육과정 자율화, 분권화의 필요성 2가지, 역량을 길러주기 위한 교육에서의 '교육내용'과 교사의 '역할' [4점]

⇒ 학교수준 교육과정, 교육과정 자율화·분권화, 교육과정 재구성의 필요성과 장점은 동일한 관점에서 접근할 수 있음을 설명

■ 9~11월 모의고사 해설자료, 기본 이론 교재 89p에서 교육과정 개발 절차 (강령→숙의→설계)와 모형의 특징 설명

■ [논점 2]: 라이겔루스 : 정수의 개념 - 기본이론 교재(하) 149p
 비유 - 9~11월 문제풀이 5회, 기본이론 교재(하) 151p

내용에 대한 전체적인 개요를 정수라고 부른다. 정수란 일반적이고 간단하면서도 구체적인 아이디어나 원리를 의미한다. 정교화는 정수에서부터 시작하여 점차 세분화되고 구체적인 내용으로 정교화시키는 전략을 통해 이루어진다.

■ 이론 교재에서 정수의 개념 설명

○월 ○○일 ○요일

가르칠 내용이 하나의 아이디어인지, 여러 아이디어에 대한 수업을 조직해야 하는지에 따라 전략은 달라져야 한다. 단일 아이디어를 가르칠 때는 먼저, 교수목표가 어느 범주에 해당하는지를 확인해야 한다. '피타고라스의 정리를 말하는 것'과 '피타고라스의 정리를 이용하여 직각삼각형의 빗변의 길이를 계산하는 것'은 다른 범주에 들어갈 것이기 때문이다. 반면, 가르치는 내용이 여러 개의 개념, 원리, 절차인 경우는 전체적인 윤곽에서부터 점차 정교화시켜나가야 한다. 효과적인 정교화를 위해 다양한 정교화 전략을 활용하려고 한다.

- 메릴(Merrill)의 내용요소제시이론에 근거하여 밑줄의 두 내용이 어느 범주에 해당하는지 내용과 수행 수준으로 각각 설명, 김 교사가 활용할 수 있는 정교화 전략 중 2가지(명칭, 설명) [4점]

⇒ 정교화 전략 중 '비유' 포함

■ [논점 3]: 성장참조평가 - 7~8월 모의고사 14회 강의자료, 기본이론 교재(하)345p
자기평가·동료평가, 채점의 신뢰도 - 8월 전국 모의고사

또, 학생 개인에게 초점을 맞추어 평가가 이루어질 수 있다면 더 교육적인 평가가 가능할 것입니다. 능력참조평가와 성장참조평가의 활용도 고려했으면 합니다. 물론, 공정성 문제도 있고 그밖에도 여러 문제 때문에 영향력이 큰 평가에서는 사용이 어렵겠지만, 개인 간 비교보다는 개별화 학습에 중점을 두고 있다는 점과 좀 더 교육적인 평가의 유형이라는 점에서 표준참조평가나 준거참조평가의 보완적인 형태로 사용할 수 있을 것으로 생각됩니다.

- 능력참조평가와 성장참조평가의 개념 각각 설명, 각 평가 유형이 가지고 있는 문제점 각 1가지 [4점]

⇒ 개념 및 단점에서 적용 방법 설명, 제시문에 교육적 의의 서술

#3. 교수·학습의 개선을 위해 형성평가를 적극 활용하고 있다. 연습문제나 숙제와 같이 사전에 계획된 형식적 형성평가뿐만 아니라 사전계획 없이 수업 중의 관찰이나 질문과 같은 비형식적 평가를 통해서도 자료를 수집하고 있다. 평가의 주체 측면에서는 학생의 참여도 중요하다고 생각해서 교사의 평가뿐만 아니라 자기평가와 동료평가도 함께 활용하고 있다. 자기평가나 동료평가가 더 효과적으로 이루어지기 위해서는 더 많은 준비와 보완이 필요함을 느낀다.

- 비형식적 형성평가의 장단점 각 1가지, 수업시간에 자기평가와 동료평가를 효과적으로 활용하기 위해 고려할 점 2가지 [4점]

⇒ 제시문에서 학생 참여 평가 방법인 자기평가, 동료평가 언급, 효과적 활용을 위해 고려할 점에 채점 신뢰도 향상 방안 포함

■ [논점 4]: 학교 조직 문화 영향 - 기본이론 교재 (상) 362p

학교 차원의 지원 방안 - 3~4월 심화이론 강의 22강 중, 5~6월 기출분석 및 이론 굳히기 24강 중

학교 조직 문화 개선 : 교사들이 협력적 학습활동에 자발적으로 참여하는 과정에서 협력적 학교 조직 문화를 형성할 수 있다.

■ 기본이론 교재에서 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향 설명

■ 3~4월 심화이론 강의 22강에서 학교 차원의 지원방안을 교사들의 시간 확보와 재정 지원(자료, 기자재 지원)으로 나누어 설명 [유튜브 적중 쇼츠 참고]

MEMO

A large, empty, light pink rectangular area with rounded corners, intended for writing a memo. The area is completely blank, providing a space for the user to write their notes.

02 2025학년도 교육학 기출문제

다음은 ○○고등학교에서 경력 교사와 신입 교사가 나누는 대화의 일부이다. 이 내용을 읽고 ‘변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사’라는 주제로 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

- 경력 교사: 선생님, 교직 생활의 첫해를 보내면서 어려움은 없으셨나요? 특히, 교육과정을 재구성하면서 교육목표를 선정하는 데 어려움이 있었을 텐데요.
- 신입 교사: 예, 다행히도 재구성의 방향을 찾을 수 있었습니다. 최근에는 사회적 요구와 학습자의 특성을 반영한 교육이 두드러져 보이더군요. 그래서 올해는 이 두 가지와 교과에 대한 저의 전문성을 바탕으로 교육목표를 선정하는 데 주력했습니다.
- 경력 교사: 잘하셨습니다. 그래도 제 의견을 말씀드리면, 선생님이 생각하는 사회적 요구, 학습자의 특성, 교과 전문가의 의견과 함께 교육철학과 학습심리학도 고려하면 앞으로 더 좋은 교육목표를 설정할 수 있을 겁니다.
- 신입 교사: 예, 알겠습니다. 또한, 저는 수업 측면에서 학생의 주도적 역할을 강조하는 최근 경향에 따라 구성주의 학습환경을 조성하고자 하였습니다.
- 경력 교사: 그러한 학습환경을 설계할 때 선생님께서는 어떤 점을 고려하셨나요?
- 신입 교사: 저는 구성주의 학습환경을 설계하면서, 수업에서 어떤 문제를 다루어야 할지 생각했습니다. 또한, 학생이 잘하지 못하는 경우에는 제가 직접 시범을 보여 주기도 했으나, 학생 주도적인 학습환경이라는 측면에서 가급적 개입하지 않으려고 했습니다.
- 경력 교사: 그러셨군요. 그런데 구성주의 학습환경에서는 그 환경에 적합한 특성을 갖춘 문제를 선정해야 하고, 그 문제가 전체 학습 과정에서 어떤 역할을 하는지 생각해야 합니다. 또한, 학습 과정에서 교사는 필요하다면 시범 이외에 다른 지원 활동도 해야 합니다.
- 신입 교사: 좋은 제안 감사합니다. 그리고 변화된 평가 방식에 따라 지난 학기에 준거참조평가를 실시해 봤는데, 아직 저한테는 준거 설정 방법이 익숙하지 않은 것 같습니다.
- 경력 교사: 아! 그러시군요. 준거참조평가에서는 성취수준을 구분하는 것이 중요한데, 준거 설정 방법이 쉽지만은 않지요. 하지만 점차 나아질 겁니다. 더불어 어떠한 평가 방식을 사용하더라도 교사는 교육평가의 기본 가정을 항상 염두에 두는 것이 중요하다고 생각합니다.
- 신입 교사: 예, 알겠습니다. 그리고 최근에는 교사가 최신 디지털 기술도 잘 활용할 필요가 있어서, 저는 이런 것에 관심을 갖고 배우는 데 집중했습니다. 또한, 학급과 학교에 대한 전반적인 상황을 파악하기 위해 노력했습니다.
- 경력 교사: 네. 그러한 기술적 능력과 상황 파악 능력도 중요하죠. 그리고 학교는 다양한 사람으로 구성된 조직이므로 이와 관련된 능력도 키운다면 선생님의 교직 생활이 점차 좋아질 것이라 기대합니다.

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로 경력 교사가 언급한 ‘교육 철학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 ‘학습 심리학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]
- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 ‘문제’의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]
- 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 준거 설정 방법 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]
- 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 ‘이와 관련된 능력’의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 ‘변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사’의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

1 2025학년도 교육학 논술 개요

서론

변화하는 사회적 환경에 따라 학교 교육에도 많은 변화가 요구되고 있다. 그러나 교육환경이 변화더라도 교육의 본질과 역할은 변하지 않으며, 이러한 변화 속에서도 교육의 기본을 지키려는 노력 또한 중요하다. 따라서 본 글에서는 ‘변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사’라는 주제를 중심으로 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정의 측면에서 이를 어떻게 실천할 수 있는지 살펴보고자 한다.

본론

1. 타일러의 교육목표 설정 근거를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 ‘교육철학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 ‘학습심리학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]

<p>1) 경력 교사가 언급한 ‘교육철학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [2점]</p>	<p>(사례) ■ 교육철학 : 교육적으로 추구할 만한 가치가 있는지 판단 ⇒ 교육목표가 학생들에게 바람직한 것인지, 학습에서 우선적으로 학습해야 하는 것인지 검토 - 학생의 필요와 흥미, 욕구에 적합한지 확인 (진보주의) - 사회적 필요와 요구에 적합한지 검토 (본질주의) - 전인교육에 적합한지, 학생들의 자아실현 측면에서 검토 (실존주의)</p> <hr/> <p>(이유) ⇒ 교육은 가치 있는 것을 전달해야 하므로 - 교육에서 중요한 것은 학생의 자기주도적 성장, 학생의 전인적 성장이기 때문 (진보주의) - 교육을 통해 인류 문화유산 중에서 핵심적이고 본질적인 것을 전달해야 하므로 (본질주의) - 학생의 인격적 성장 및 자아실현은 교육의 중요한 가치이므로 (실존주의)</p>
<p>2) 경력 교사가 언급한 ‘학습심리학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [2점]</p>	<p>(사례) ■ 학습심리학 : 잠정적 목표를 학습자가 달성할 수 있는지 확인 ⇒ 학생의 현재 수준 파악(학습 수준, 발달 수준 등) - 학습 수준 : 출발점 행동 확인, 진단평가 등을 통해 학습 수준 확인 - 발달 수준 : 인지 발달 수준 고려</p> <hr/> <p>(이유) ⇒ 학습 목표는 학습자가 성취 가능한 것이어야 하므로 학생의 학습 수준과 발달 수준에 적합해야 학습자가 목표에 도달 가능</p>

〈주제와의 연계〉

2. 구성주의 학습환경을 조나센의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제'의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]	
1) 구성주의 학습환경을 조나센의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제'의 특성과 역할 각각 1가지 [2점]	<p>■ 문제의 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실제적인 문제 - 비구조화된 문제 - 문제의 맥락, 표상, 조작공간 제공
	<p>■ 문제의 역할</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습을 주도, 문제가 가르친 내용의 확인이나 활용이 아니라 학습을 이끌어 냄 - 새로운 학습 유발, 문제해결과정에서 관련 영역의 지식 학습 - 문제해결 과정에서 지식을 통합적으로 구성
2) 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [2점]	<p>■ 코칭 : 학습자의 수행에 대해 교사가 외적인 조력이나 지속적인 피드백 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자의 동기 유발 - 학생의 수행 분석하여 피드백 제공 - 학습 내용에 대한 반성적 사고 요구
	<p>■ 스캐폴딩 : 교사가 교수적 도움을 통해 학습자가 근접발달영역에서 학습활동을 수행할 수 있도록 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문제난이도 조절 - 과제의 재구조화 - 힌트 또는 질문 등

〈주제와의 연계〉

3. 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]	
1) 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지 [1점]	<p>■ 요구답안</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angoff방법 : 교사 또는 평가 전문가가 문항 분석 후 최소능력 보유 피험자로 구성된 가상 집단에서 어느 정도 비율의 피험자가 문항의 정답을 맞힐 수 있는지 판정한 후, 각 문항의 답을 맞힐 피험자 비율의 합을 준거점수로 설정 - Jaeger방법 : 교사나 평가 전문가가 최소능력을 보유한 피험자가 각 문항을 맞힐 수 있는지 없는지 판정한 후, 맞힐 수 있는 문항 수를 합한 것이 준거점수가 됨 - 북마크방법 : 문항반응이론에 의해 문항난이도를 추정하고 난이도에 따라 문항 배열. 쉬운 문항부터 전문가가 최소 능력 보유자의 50%(67%) 이상이 답을 맞힐 수 있을지 판정
	<p>■ 허용적 답안</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과거 자료나 경험적 데이터를 활용하여 준거 설정(이전 시험 결과 분석) - 국가 수준의 성취기준 분석 - 이원목적분류표를 통해 내용과 행동의 영역을 바탕으로 준거 설정

2) 교육평가의 기본 가정 3가지 [3점]	<ul style="list-style-type: none"> - 인간은 개발할 수 있는 무한한 잠재 능력을 지니고 있다고 가정 - 교육평가의 대상과 자료는 무한 - 평가는 일차적인 아닌 지속적으로 이루어져야 함 - 교육평가는 평가대상이 가지고 있는 모든 자료를 종합적으로 수집하여 평가하여야 함 - 교육평가는 교육활동에 도움을 주어야 함. 교육평가는 더 나은 교육을 위한 수단이지 목적이 아님
-------------------------	---

〈주제와의 연계〉

4. 카츠의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 ‘이와 관련된 능력’의 명칭과 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]

1) 경력 교사가 언급한 ‘이와 관련된 능력’의 명칭 [1점]	- 인간관계능력
2) 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [2점]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 사람들과의 관계에서 능력을 발휘한 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 갈등관리, 다른 교사와의 협력과 그로 인한 효과적인 의사결정에서 능력 발휘 등 ■ 관계에 초점을 둔 협력 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 전문적 학습공동체, 학습조직, 멘토링, 동료장학, 교과별 학년별 협의회, 팀 티칭 등

〈주제와의 연계〉

결론

지금까지 ‘변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사’라는 주제를 중심으로 교육과정, 교육 방법, 교육평가, 교육행정에 관해 살펴보았다. 변화하는 교육적 환경에서도 교육의 기본을 잃지 않으려는 교사의 자세가 요구된다.

MEMO

A large, empty, light pink rectangular area with rounded corners, intended for writing a memo. The area is completely blank, providing a space for the user to write their notes.

2 2025학년도 교육학 논술 모범답안

변화하는 사회적 환경에 따라 학교 교육에도 많은 변화가 요구되고 있다. 그러나 교육환경이 변하더라도 교육의 본질과 역할은 변하지 않으며, 이러한 변화 속에서도 교육의 기본을 지키려는 노력 또한 중요하다. 따라서 본 글에서는 ‘변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사’라는 주제를 중심으로 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정의 측면에서 이를 어떻게 실천할 수 있는지 살펴보고자 한다.

교육과정 측면에서 기본에 충실한 교육을 위해서는 교육목표 설정이 중요하다. 교육과정을 재구성하는 과정에서 교육목표를 설정할 때 타일러의 교육목표 설정 근거를 바탕으로 ‘교육철학’과 ‘학습심리학’을 고려할 수 있다. 먼저, 경력 교사가 언급한 ‘교육철학’은 교육적으로 추구할 만한 가치가 있는지 판단하기 위한 거름체이다. 교육목표가 전인교육과 학생들의 자아실현에 적합한지 검토하는 것이 그 사례가 될 수 있다. 그 이유는 학생의 인격적 성장과 자아실현이 교육에서 중요한 가치를 지니기 때문이다. 그리고 ‘학습심리학’은 감정적 목표를 학습자가 달성할 수 있는지 확인하기 위한 거름체이다. 따라서 학생의 출발점 행동을 파악함으로써 현재 수준을 확인하는 것이 그 사례가 될 수 있다. 학습 목표가 학생의 학습 수준에 적합할 때 목표에 도달할 수 있기 때문이다.

교육방법 측면에서 교육의 기본은 학생의 배움에 있어야 한다. 구성주의 학습환경을 조나센의 모형에 따라 설계할 때 경력 교사가 언급한 문제의 특성과 역할은 각각 다음과 같다. 먼저, 구성주의 학습환경 설계모형에서 문제는 실제적이고, 비구조화되어 있다는 특성을 갖는다. 그리고 제시된 문제는 학습을 주도하는 역할을 한다. 객관주의와 같이 문제가 가르친 내용의 확인이나 활용이 아닌, 학습을 이끌어내는 역할을 한다. 한편, 모델링 이외에 교사의 지원 활동 사례는 다음과 같다. 첫째, 코칭이다. 코칭의 과정에서 교사는 학습자의 동기를 유발하고, 학생의 수행을 분석하여 피드백을 제공할 수 있다. 둘째, 스캐폴딩이다. 학생 수준에 맞도록 문제의 난이도를 조절함으로써 학생이 근접발달영역에서 학습활동을 수행할 수 있게 지원할 수 있다.

교육평가 측면에서는 교육환경의 변화에 맞추어 변화된 평가 방식을 따를 필요가 있다. 학생의 목표 도달도 및 성취도를 확인하기 위한 준거참조평가에서는 성취수준을 구분하기 위한 준거 설정 방법이 필요하다. 준거참조평가에서는 과거 자료나 경험적 데이터를 활용하여 준거를 설정할 수 있다. 이전 시험의 성적 데이터를 수집하여 학생의 성취수준과 문제 난이도에 대한 종합적인 분석을 실시한 후 학생들이 도달해야 할 기준을 정하고, 그에 따라 성취수준을 구분할 수 있다. 한편, 교육평가를

실시할 때는 어떠한 평가 방식을 사용하더라도 교육평가의 기본 가정을 염두에 두어야 한다. 교육평가의 기본 가정은 다음과 같다. 첫째, 인간은 개발 가능한 무한한 잠재 능력을 가지고 있다고 가정한다. 둘째, 평가는 일회적인 것으로 끝나지 않고, 지속적으로 이루어져야 한다. 셋째, 교육평가는 평가대상이 가지고 있는 모든 자료를 종합적으로 수집하여 평가해야 한다.

교육행정 측면에서는 효과적인 리더십이 발휘되어야 교육환경의 변화 속에서도 기본에 충실한 교육이 가능해진다. 카츠의 리더십 이론에 근거할 때 경력 교사가 언급한 ‘이와 관련된 능력’의 명칭은 인간관계능력이다. 다른 사람들과 함께 일을 하는데 필요한 지도자의 능력과 판단을 의미한다. 한편, 동료 교사와 관련한 인간관계능력의 실천 사례는 다음과 같이 제시할 수 있다. 첫째, 동료 교사와 갈등이 발생했을 때 갈등을 원활하게 해결할 수 있다. 인간관계능력이 뛰어난 교사는 동료와의 관계에서 문제가 발생했을 때 효과적으로 해결할 수 있는 능력을 갖는다. 둘째, 전문적 학습공동체, 교과별·학년별 협의회 등을 통해 동료 교사들과 협력적으로 학습을 실천할 수 있다. 동료 교사와 좋은 관계를 유지하면서 협력하는 자세를 갖추는 것 역시 인간관계능력이 뛰어난 교사의 특징이다.

지금까지 ‘변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사’라는 주제를 중심으로 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정의 측면에서 살펴보았다. 빠르게 변화하는 교육 환경 속에서도 교육이 갖는 기본적인 역할과 본질은 변하지 않는다. 따라서 변화하는 교육적 환경에서도 교육의 기본을 지키기 위한 교사의 노력과 자세가 요구된다.

3 2025학년도 적중 사례

■ [논점 1]: 타일러 합리적 모형 - 7~8월 문제풀이 14회

김 교사: 효과적인 교육을 위해서는 무엇보다 목표설정이 중요합니다. 목표의 원천에 대한 계획적인 조사를 통해 일반적인 목표를 도출한 후 적절한 기준에 의해 목표를 여과하는 과정을 통해 목표를 설정할 수 있습니다. 학습경험을 선정하고, 조직할 때 역시 교육목표에 기초해야 합니다. 학습경험은 학생의 흥미와 관심에 근거해야 하며, 교사가 열의와 창의성을 가질 때 목표 달성을 위해 다양한 활동을 할 수 있을 것입니다.

- 목표 설정 시 고려해야 하는 세 요인, 여과의 기준 2가지, 김 교사의 발언에 나타난 학습 경험 선정 원리 2가지 [4점]

⇒ 여과의 기준: 교육철학, 학습심리학 출제. 교육철학은 학습할 가치가 있는지 확인, 학습심리학은 학습가능성을 확인해야 함 설명

■ [논점 2]: 조나센 CLEs - 7~8월 문제풀이 22회

박 교사: 이제 시작인걸요. 잘 가르치는 것도 중요하지만, 무엇보다 교육에서 중심이 되어야 하는 것은 학생이라는 사실을 잊어서는 안됩니다. 학생들이 스스로 지식을 구성할 수 있도록 교사는 학습환경을 설계할 필요가 있습니다. 문제나 프로젝트를 중심으로 학생들이 학습할 수 있도록 지원해주어야 합니다.

김 교사: 그럼, 지원된 환경에서 교사는 어떤 교수 활동을 하게 되나요?

박 교사: _____.

- 조나센(Jonassen)의 CLEs의 지원 활동 요소 2가지, 밑줄에 들어갈 교수 활동 2가지 각각 서술(명칭, 설명) [4점]

⇒ 기출에서 요구한 코칭과 스캐폴딩 내용 출제

- [논점 3]: 준거참조평가 성취수준 - 9~10월 모의고사 29회 강의자료
교육평가의 기본 가정 - 기본·심화이론 평가의 개념과 기능

그리고 이제 곧 모든 학교에 고교학점제가 본격적으로 시행됩니다. 고교학점제와 함께 성취평가제가 도입됨에 따라 상대적 서열 중심의 교육도 변화하지 않을까 기대합니다.

- 고교학점제를 통해 기대할 수 있는 효과 2가지, 성취평가제에서 적용되는 평가유형의 특징 2가지 [4점]

⇒ 준거참조평가, 강의자료 준거참조평가의 특징 및 장단점에서 준거 설정의 기준이 문제가 될 수 있음 설명

- 이론 교재 - 교육평가의 기초에서 교육평가의 개념과 기능 설명
⇒ 개념과 기능의 내용을 바탕으로 답안 서술 가능

- [논점 4]: 인간관계능력 - 9~10월 모의고사 1회, 심화이론 보충자료 중 ‘인간적 리더십’

- 협력을 통해 모든 사람이 쉽게 정보를 공유하고 효과적으로 협력을 가능하게 만들(팀워크와 협동을 이끌어냄)
- 이해관계 간의 갈등을 파악하고 효과적으로 관리
- 커뮤니케이션 능력이 뛰어남

- 감성 리더십의 요인을 바탕으로 감성 리더가 가지고 있을 것으로 예상되는 구체적인 특징 2가지, 밑줄의 내용이 의미하는 리더십 유형의 명칭 [3점]

⇒ 감성 리더십이 자신과 타인에 대한 이해를 강조하는 것이므로, 감성 리더가 가지고 있을 것으로 예상되는 특징 중 관계관리능력과 관련된 사례와 답안 동일하게 적용 가능

- 인간적 리더십(Human Leadership) : 유용한 사회적·인간적 자원을 활용하는 데에서 나오는 리더십. 이러한 리더십을 가진 지도자는 인간관계, 사교 능력, 동기화 능력 등을 강조하고 지원, 격려, 참여적 의사결정 등을 통해 사람들의 사기를 높이고 조직의 성장을 도모한다.

⇒ 서지오바니가 제시한 리더십의 영향력 위계 중 ‘인간적 리더십’의 특징과 일치

03 2024학년도 교육학 기출문제

다음은 2000학년도 중등신규임용교사 연수에서 신입 교사와 교육 전문가가 나눈 대담의 일부이다. 이 내용을 읽고 ‘학습자 맞춤형 교육 지원을 위한 교사의 역량’을 주제로 교육과정, 교수전략, 교육평가, 교육행정을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

...(상략)...

사 회 자: 지금까지 세 분의 교육 전문가를 모시고 학습자 맞춤형 교육을 준비하는 학교 현장의 최근 동향과 정책을 들어 봤습니다. 이제, 선생님들께서 궁금한 점을 질문하시면 해당 교육 전문가께서 추가 설명을 해 주시겠습니다.

교 사 A: 제가 교육실습을 나갔던 학교는 학생의 신체 활동을 장려하기 위해 ‘1인 1운동 맞춤형 동아리’를 운영했어요. 그랬더니 의도치 않게 몇몇 학생은 교우 관계가 좋아져서 봉사활동까지 같이 하는 반면, 일부 학생은 너무 친해져서 자기들끼리만 어울리는 문제가 생겼어요. 이렇게 의도치 않게 생긴 현상은 교육과정 측면에서 어떻게 설명할 수 있을지 궁금했습니다.

...(중략)...

교 사 B: 강연 중에 교사의 온라인 수업 역량도 강조하셨는데, 온라인 수업을 위한 콘텐츠를 개발하거나 실제 온라인 수업을 운영할 때 교사가 특별히 더 신경 써야 할 점을 추가로 말씀해 주실 수 있을까요?

전문가C: 네, 온라인 수업은 대면 수업보다 학습자가 상호작용을 하는 데 어려움이 많이 있지요. 따라서 온라인 수업에서 학습자가 할 수 있는 다양한 유형의 상호작용을 고려하여 콘텐츠를 개발하고 온라인 수업을 운영해야 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있을 것입니다.

교 사 D: 강연을 듣고 학습자 맞춤형 교육에서 평가가 중요하다는 것을 잘 이해할 수 있었습니다. 추가적으로, 학생의 능력 수준을 고려한 평가 유형과 검사 방법을 소개해 주실 수 있을까요?

전문가E: 네, 예를 들어, 평가 유형으로는 능력참조평가를, 검사 방법으로는 컴퓨터 능력적응검사(Computer Adaptive Testing: CAT)를 고려해 볼 수 있습니다. 특히, 컴퓨터 능력적응검사는 단순히 컴퓨터를 이용하여 검사를 실시하고 채점하는 방법에서 더 발전된 특성이 있습니다. 교육 환경의 변화에 따라 학습자 맞춤형 교육이 강조되는 추세이므로 오늘 소개한 평가 유형과 검사 방법에 관심을 가지면 좋을 듯합니다.

교 사 F: 그렇다면, 학습자 맞춤형 교육의 구체적 내용을 학교 교육과정에 반영하려면 학교 내에서 어떠한 논의 과정을 거쳐야 하나요?

전문가G: 여러 과정이 있습니다만, 학교 교육과정 운영 방법에 대해 법에서 규정한 대로 학교 운영위원회의 심의나 자문을 거쳐야 합니다. 이를 위해서는 먼저 학생과 교사의 의견 수렴 과정을 거치는 것이 좋겠습니다.

...(하략)...

— <배 점> —

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 교사 A의 궁금한 점을 설명할 수 있는 교육과정 유형에 근거하여 학습 목표 설정, 교육 내용 구성, 학생 평가 계획 시 교사가 고려해야 할 점 각 1가지 [3점]
- 전문가 C가 언급한 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지, 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지 [4점]
- 전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지, 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응검사 (Computer Adaptive Testing)의 특성 2가지 [4점]
- 전문가 G가 언급한 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체, 이러한 3주체 위원 구성의 의의 1가지, 위원으로 학생 참여의 순기능과 역기능 각 1가지 [4점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '학습자 맞춤형 교육 지원을 위한 교사의 역량'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

1 2024학년도 교육학 논술 개요

서론

학생의 성장과 성공적인 학습을 위해 학습자 맞춤형 교육에 대한 중요성이 강조되고 있다. 학습자 맞춤형 교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 교사의 역량을 바탕으로 한 충분한 지원이 요구된다. 본 글에서는 ‘학습자 맞춤형 교육 지원을 위한 교사의 역량’이라는 주제에 대하여 교육과정, 교수전략, 교육평가, 교육행정에 관한 내용을 중심으로 살펴보겠다.

본론

1. 교사 A의 궁극한 점을 설명할 수 있는 교육과정 유형에 근거하여 학습 목표 설정, 교육 내용 구성, 학생 평가 계획 시 교사가 고려해야할 점 각 1가지 [3점]

교사 A의 궁극한 점을 설명할 수 있는 교육과정 유형 : 잠재적 교육과정

1) 학습 목표 설정 시 교사가 고려해야할 점 1가지 [1점]	<ul style="list-style-type: none"> - 잠재적 교육과정은 정의적 영역과 관련. 목표 설정 시 인지적 영역뿐만 아니라 정의적 목표 등 다양한 관점에서 학습 목표 설정 - 의도치 않은 결과가 나타날 수 있음을 고려하여 다양한 관점에서 설정
2) 교육 내용 구성 시 교사가 고려해야할 점 1가지 [1점]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생에게 미칠 영향을 고려하여 구성 - 잠재적 교육과정에서 교육내용은 바람직한 것뿐만 아니라 바람직하지 않은 것도 포함. 교육 내용 구성 시 학생이 내용을 어떻게 받아들이고, 어떤 영향을 미칠 것인지에 대한 고려가 필요
3) 학생 평가 계획 시 교사가 고려해야할 점 1가지 [1점]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탈 목표평가의 관점에서 평가 계획 - 목표로 설정하지 않은(의도하지 않은) 부수적인 효과까지 고려하여 평가

(주제와의 연계)

2. 전문가 C가 언급한 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지, 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지 [4점]

1) 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지 [1점]	<ul style="list-style-type: none"> - 교수 실재감(실재 교사가 학습자 앞에 있는 것처럼 참여와 몰입 유도) 형성이 어려움 - 물리적 거리감. 의사소통의 제약 존재 - 교실과 달리 온라인 학습 환경에서는 제스처, 표정, 몸짓, 목소리 크기, 억양 등을 통한 비언어적 상호작용이 제한적으로 이루어짐 - 대면 수업에 비해 학습자가 잘 참여하고 있는지 확인이 어려움 - 온라인 수업 기술 또는 환경에 익숙하지 않는 학생들은 상호작용에 어려움을 겪을 수 있음 - 비실시간 온라인 학습에서는 학습자의 질문에 교수자가 응답하는데 많은 시간이 소요되며, 즉각적 상호작용이 어려움
--------------------------------------	---

<p>2) 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지 [3점]</p>	<p>① 교사-학습자 간 상호작용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습에 대한 적절한 피드백 제공 - 학습 불안감 해소, 학습자의 동기 유발·지속, 자기주도적 학습 유도 - 학습이 올바른 방향으로 진행될 수 있도록 도움 <p>② 학습자-학습자 간 상호작용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고립감을 줄이고, 소속감과 유대감을 갖게 함 - 정보와 지식을 공유하고, 특정 주제에 대해 토론하며, 질문과 피드백 주고 받음 - 협력적으로 문제 해결 가능 - 학습자의 능동적 참여 증가 및 다양한 관점 비교 가능 <p>③ 학습자-학습자료(콘텐츠) 간 상호작용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자기주도적 학습, 자기조절학습 능력 향상, 스스로 학습 통제(자율적, 주체적 학습능력 향상) - 학습 보충, 학습 내용 확인 - 고차적 사고를 촉진하고 학습내용을 이해하는 데 도움
--	--

〈주제와의 연계〉

3. 전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지, 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응검사(Computer Adaptive Testing)의 특성 2가지 [4점]

<p>1) 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지 [2점]</p>	<p>■ 능력참조평가</p> <p>① 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 긍정성 문제가 있을 수 있으므로 비교적 영향력이 적은 평가에서 대안적·보완적으로 사용 - 학생이 지니고 있는 능력에 대한 정확한 추정이 필요 <p>② 결과 해석</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습과제와 관련된 필수 능력이 무엇인지에 대한 규정을 바탕으로 결과 해석 - 학습자의 능력을 변하지 않는다고 가정하고 있다는 점에서 결과 해석에 주의가 필요
--	---

<p>2) 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응검사(Computer Adaptive Testing)의 특성 2가지 [2점]</p>	<p>CAT개념 : 컴퓨터를 이용하여 사전에 만들어진 문제는행으로부터 피험자의 능력수준과 일치하는 난이도 수준의 문항을 제시하고, 그 뒤 문항의 정답여부에 따라 각기 다른 난이도 수준의 새로운 문항이 제시되어 문항반응 결과에 따라 피험자의 능력이 추정되는 컴퓨터를 이용한 검사 방법. 먼저 제시된 문항의 정답여부에 따라 각기 다른 문항이 문제는행으로부터 제시됨</p> <ul style="list-style-type: none"> - 피험자의 능력 수준에 따라 다른 문제를 풀게 됨. 개인별 맞춤형 평가 가능 - 짧은 시간 내에 적은 수의 문항을 사용하면서도 측정하고자 하는 바를 통계적 오차가 최소한이 되도록 정확하게 측정 가능 - 피험자의 능력 수준에 맞추어 검사가 진행되므로 검사 시간 단축 가능 - 각 학생이 다른 문제를 풀게 되므로 부정행위 방지 가능
<p><주제와의 연계></p>	
<p>4. 전문가 G가 언급한 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체, 이러한 3주체 위원 구성의 의의 1가지, 위원으로 학생 참여의 순기능과 역기능 각 1가지 [4점]</p>	
<p>1) 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모위원, 교원위원, 지역인사위원
<p>2) 이러한 3주체 위원 구성의 의의 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 구성원을 참여시킴으로서 학교의 교육목표를 민주적, 합리적, 효과적으로 달성할 수 있음(민주적, 합리적 경영 가능) - 수요자 중심의 교육 가능 - 학교의 자율성과 책무성 강화 - 개별학교의 실정과 특색에 맞는 교육 실현 가능
<p>3) 위원으로 학생 참여의 순기능과 역기능 각 1가지 [2점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 순기능 <ul style="list-style-type: none"> - 의사결정에 주체적 참여, 수평적 소통을 통한 자율성, 책임감 향상 - 학생의 요구에 부합하는 맞춤형 교육 가능 - 민주 시민으로서의 자질 함양 ■ 역기능 <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 흥미와 교육적 필요가 일치하지 않을 수 있음 - 의사결정 과정에 시간과 노력 필요 - 학교 상황을 고려하지 않은 부분별한 요구를 할 경우, 학교 경영의 효율성 저해
<p><주제와의 연계></p>	
<p>결론</p>	
<p>지금까지 교육과정, 교수전략, 교육평가, 교육행정에 관해 살펴보았다. 학습자 맞춤형 교육의 효과적인 실현을 위해 교사의 다양한 역량이 요구된다.</p>	

MEMO

A large, empty, light pink rectangular area with rounded corners, intended for writing a memo. The area is completely blank, providing a space for the user to write their notes.

2 2024학년도 교육학 논술 모범답안

학생의 성장과 성공적인 학습을 위한 방안으로 학습자 맞춤형 교육에 대한 중요성이 강조되고 있다. 학습자 맞춤형 교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 교사의 역량을 바탕으로 한 충분한 지원이 요구된다. 따라서 본 글에서는 ‘학습자 맞춤형 교육 지원을 위한 교사의 역량’이라는 주제에 대하여 교육과정, 교수전략, 교육평가, 교육행정에 관한 내용을 구성요소로 하여 살펴보고자 한다.

학습자 맞춤형 교육을 적절하게 지원하기 위해 교사는 교육과정 역량을 갖추어야 한다. 교사 A의 궁금한 점을 설명할 수 있는 교육과정 유형은 잠재적 교육과정이다. 잠재적 교육과정에 근거하여 교사는 학습 목표 설정, 교육 내용 구성, 학생 평가 계획 시 다음과 같은 부분을 고려하여야 한다. 먼저, 학습 목표 설정 시 교사는 의도치 않은 결과가 나타날 수 있음을 고려하여 목표를 설정해야 한다. 특히, 잠재적 교육과정은 정의적 영역과 깊은 관련이 있는 만큼 목표 설정 시 인지적 영역뿐만 아니라 정의적 영역의 목표 등 다양한 관점을 고려하여야 한다. 교육 내용 구성 시에는 학생에게 미칠 영향을 고려해야 한다. 잠재적 교육과정은 바람직한 것뿐만 아니라 바람직하지 않은 내용도 포함하므로 학생이 내용을 어떻게 받아들일 것인지, 학생에게 어떠한 영향을 미칠 것인지에 대한 고려가 필요하다. 마지막으로 평가 계획 시에는 탈 목표평가의 관점을 고려해야 한다. 의도하지 않은 즉, 목표로 설정하지 않은 부수적인 효과까지 고려하여 평가가 이루어질 수 있도록 계획하여야 한다. 교사는 학습자 맞춤형 교육을 지원하기 위해 의도한 효과뿐만 아니라 의도치 않은 결과까지 충분히 고려하여야 한다.

교수전략 측면에서 학습자 맞춤형 교육을 지원하기 위해 교사에게 요구되는 역량 중 하나가 온라인 수업 역량이다. 전문가 C가 언급한 온라인 수업에서 학습자 상호작용이 어려운 이유로는 교수 실재감 형성이 어렵다는 점을 들 수 있다. 온라인 수업은 물리적 거리감으로 인해 실제 교사가 학습자 앞에 있는 것과 같은 참여와 몰입의 유도가 어렵다. 한편, 온라인 수업에서의 학습자 상호작용 유형은 다음과 같이 구분할 수 있다. 첫째, 교사와 학습자 간 상호작용이다. 학습자에게 학습 동기를 유발하고, 학습에 대한 적절한 피드백을 제공할 수 있다. 둘째, 학습자와 학습자 간 상호작용이다. 온라인 수업에서의 고립감을 줄이고, 친밀감과 유대감을 갖게 하는 기능을 한다. 셋째, 학습자와 콘텐츠 간의 상호작용이다. 스스로 학습을 통제하는 과정에서 자기주도적 학습 및 자기조절학습 능력을 향상시킬 수 있다. 교사가 온라인 수업 역량을 발휘하여 온라인 수업을 적절하게 지원할 때 학습자 맞춤형 교육의 효과도 기대할 수 있다.

학습자 맞춤형 교육을 지원하기 위해 교사는 학생의 개별 능력을 고려한 평가를 시행할 수 있도록 평가 역량 역시 갖추어야 한다. 전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형은 능력참조평가로 그 적용과 결과 해석 시 다음과 같은 사항에 유의하여야 한다. 먼저, 능력참조평가를 적용할 때는 학생이 지니고 있는 능력에 대한 정확한 추정이 필요하다. 능력참조평가는 학생이 가지고 있는 능력을 충분히 발휘하였는지를 평가하는 것이므로 학생의 능력을 정확하게 파악하는 것이 중요하다. 그리고 결과 해석 시에는 학습과제와 관련된 필수 능력이 무엇인지에 대한 명확한 규정이 선행되어야 한다. 과제와 관련된 필수 능력이 명확해질 때 평가하고자 하는 능력을 타당하게 평가할 수 있다. 한편, 학생의 능력 수준을 고려한 검사 방법에는 컴퓨터 적응검사가 있다. 컴퓨터 적응검사는 다음과 같은 특성을 가지고 있다. 첫째, 모두가 동일한 문제를 푸는 것이 아니라 문항의 정답 여부에 따라 즉, 피험자의 능력 수준에 따라 다른 문제를 풀게 되므로 개인별 맞춤형 평가가 가능하다. 둘째, 피험자의 능력 수준에 맞추어 검사가 진행되므로 검사 시간을 단축할 수 있다. 학습자 맞춤형 교육을 지원하기 위해 교사는 학생의 능력 수준을 고려한 평가와 검사에도 관심을 가질 필요가 있다.

학습자 맞춤형 교육의 내용을 학교 교육과정에 반영하기 위해 교사는 다양한 논의 과정을 거칠 수 있는 역량을 갖추어야 한다. 전문가 G가 언급한 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체는 학부모위원, 교원위원, 지역인사위원이다. 이러한 3주체 위원 구성은 다양한 구성원을 참여시킴으로서 학교의 교육목표를 민주적, 합리적, 효과적으로 달성할 수 있다는 의의를 갖는다. 한편, 위원으로 학생을 참여시킬 경우 다음과 같은 순기능과 역기능이 있을 수 있다. 먼저, 순기능으로는 의사결정에 주체적으로 참여하는 과정에서 수평적 소통을 통한 자율성과 책임감을 향상시킬 수 있다는 점을 들 수 있다. 반면, 역기능으로는 학교 경영에 대한 전문성을 갖추지 못한 학생이 학교 상황을 고려하지 않은 채 무분별한 요구를 할 경우, 오히려 학교 경영의 효율성을 저해할 수 있다는 점을 들 수 있다. 교사가 학교 교육과정 운영과 관련된 다양한 의견을 논의할 수 있는 역량을 갖추고, 의사결정에 대한 내용이 적절하게 반영될 때 학습자 맞춤형 교육 역시 효과적으로 실현이 가능할 것이다.

지금까지 ‘학습자 맞춤형 교육 지원을 위한 교사의 역량’이라는 주제로 교육과정, 교수전략, 교육평가, 교육행정에 관해 살펴보았다. 학습자 맞춤형 교육의 효과적인 실현을 위해서는 교사의 다양한 역량과 노력이 뒷받침되어야 한다. 더 나은 교육을 위한 교사의 연구와 실천적 노력이 이루어질 때 학습자 맞춤형 교육의 성공적인 실현도 가능해질 것이다.

3 2024학년도 적중 사례

■ [논점 1]: 잠재적 교육과정 - 7~8월 문제풀이 13회, 9~10월 모의고사 8회

(다) ○월 ○일 ○요일
 학생들은 학교생활을 하는 동안 많은 것들을 배운다. 학교생활을 하면서 아이들이 갖게 되는 학습 결과는 때로는 나의 의도와 상관없이 나타나기도 한다. 우리 반 학생들에게 한자 능력을 길러주기 위해 수업시간에 배운 한자를 30번씩 써오라는 숙제를 내주었던 니 오히려 숙제 때문에 한문을 싫어하게 되었다는 이야기를 들었을 때는 많이 당황스러웠다. 교사라는 직업의 무게와 책임감을 새삼 느끼게 된다. 또, 가끔 이런 생각도 해본다. 왜 중·고등학교에서는 국·영·수를 중점적으로 가르치는 걸까? 법학이나 인문학, 심리학, 음악, 시각예술과 같은 교과들도 충분히 가치가 있는데 자주 가르치지 않거나 필수교과로 지정하지 않는 것일까? 어쩌면 교과에 대한 면밀한 검토 없이 그저 전통적으로 가르쳐 온 교과이기 때문에 계속해서 가르치고 있는 것은 아닐까.

- 다)의 김 교사 반 학생들의 사례가 나타내는 교육과정 유형의 특징 2가지, 김 교사가 품은 의문과 관련된 교육과정 유형의 개념과 시사점 [4점]

○월 ○일 ○요일
 학생들이 학교생활을 하면서 하는 모든 경험이 교육과정이라고 생각한다. 자신의 잠재능력을 최대한 발휘할 수 있도록 도와주고, 좀 더 인간적인 환경에서 학습할 수 있도록 학교환경의 인간화를 위해 더 노력해야겠다. 의도되지 않은 경험 역시 학생들에게 많은 영향을 줄 수 있음에 유의하여 잠재적 교육과정에도 신경 쓸 생각이다.

- 김 교사의 주장에 부합하는 교육과정 유형이 가진 장점 2가지, 잠재적 교육과정에 영향을 미치는 요인 2가지 [4점]

■ [논점 2]: 온라인 수업 - 9~10월 모의고사 30회

[사례3]
 기후 문제로 교실수업을 실시간 온라인 수업으로 대체하게 되었다. 신규교사인 박 교사는 실시간 쌍방향 수업이 익숙하지 않아 부담과 고민이 많이 되었으나, 수업의 장점과 단점을 충분히 파악한 후 수업을 진행하기로 하였다. 먼저, 수업의 효율성을 높이기 위해 사전에 수업 규칙을 정하기로 하였다. 처음 온라인 수업을 했을 때 호기심에 이것저것 만져보는 학생, 의도치 않게 소음을 내는 학생, 채팅방에 사적인 이야기로 장난하는 학생들로 인해 수업에 대한 집중도가 떨어졌던 기억 때문이다. 이번에는 사전 오리엔테이션을 진행하여 이러한 문제들을 예방하려고 한다.

- 실시간 쌍방향 온라인 수업의 장단점 각 1가지, 원활한 수업을 위해 오리엔테이션에서 교육할 것으로 예상되는 구체적인 내용 2가지 [4점]

⇒ 쌍방향 온라인 수업의 장단점 설명 과정에서 온라인 상호작용의 어려움 설명

■ [논점 3]: 능력참조평가 적용과 결과해석 - 7~8월 문제풀이 26회

○월 ○일 ○요일

최근 준거참조평가와 기준참조평가 외에 대안적인 평가 유형에 관심을 가지고 있다. 학생 개인에게 초점을 맞추어 개별화 평가가 이루어질 수 있다면 더 교육적인 평가가 가능할 것이다. 능력참조평가와 성장참조평가를 활용하는 것이 방법이 될 것으로 생각된다. 물론, 공정성 문제 외에도 여러 문제 때문에 영향력이 큰 평가에서는 사용이 어렵겠지만, 기준참조평가나 준거참조평가의 보완적인 형태로 사용할 수 있을 것 같아 그 방법을 찾아보고 있다.

- 능력참조평가와 성장참조평가의 개념 각각 설명, 각 평가 유형이 가지고 있는 문제점 각 1가지 [4점]

⇒ 능력참조평가의 적용과 결과해석 시 유의사항은 바꾸어 말하면 능력참조평가의 문제점을 묻는 것으로 능력참조평가가 가지고 있는 문제점으로 답변 가능

■ [논점 4]: 학교운영위원회 - 3~4월 복습문제, 7~8월 복습문제, 이론교재

24. 학교운영위원회의 구성은 (학부모 위원, 교원 위원, 지역인사 위원)으로 되어 있다.

⇒ 3~4월 심화이론 복습문제

23. 학교운영위원회의 구성을 쓰시오. (학부모위원, 교원위원, 지역인사위원)

⇒ 7~8월 문제풀이 복습문제

⇒ 구성 위원 3주체

☑ 개요 : 학교운영위원회는 단위학교 책임경영체의 대표적인 실천 사례로, 단위학교의 자율성 보장과 아울러 학부모의 학교 참여를 활성화하자는 취지에서 운영되고 있다.

☑ 학교운영위원회의 성격 : 학교운영위원회는 수요자 중심의 교육체제로 개혁하기 위한 학교운영 민주화, 학교공동체 구성원의 의견 수렴을 기반으로 하는 기구로 자리 잡고 있으며, 심의·자문기구의 역할로 운영되고 있다.

⇒ 이론교재에 의의 포함

04 2023학년도 교육학 기출문제

다음은 ○○고등학교에서 작성한 ‘학교 운영 자체 평가 보고서’ 중 전년도에 비해 학교 교육 만족도가 높아진 항목에 대한 분석 결과의 일부이다. 만족도 조사 결과 그래프, 서술식 응답, 분석 내용을 읽고 ‘학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선’이라는 주제로 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

<p>학생 만족도 조사 결과</p> <p>Q. 수업 내용과 과제의 수준이 적절하다. (5점 리커트 척도)</p> <p>• 어려운 과제도 해결할 자신이 생겼어요. • 공부하기 전에 목표를 설정하는 연습을 했던 것이 도움이 되었어요.</p>	<p>분석 내용</p> <p>수업 내용과 과제의 수준에 실질적인 변화가 없었지만, 학생들의 만족도가 높아졌다. 이는 사회인자이론에서 제시한 자기효능감과 자기조절을 증진하기 위해 노력한 결과로 분석된다. 특히 자기효능감 형성에 영향을 미치는 숙달 경험과 대리 경험을 학생들에게 제공하고, 자기조절을 촉진하기 위해 학생들 스스로 목표 설정 및 계획 단계를 실행하도록 한 것이 효과적이었다. 향후 학생들의 자기효능감 향상을 위해 적절한 교수전략을 지속적으로 모색하고, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후로 나아가도록 지원할 필요가 있다.</p>	<p>학생 만족도 조사 결과</p> <p>Q. 학교에서 시행하는 평가는 적절하다. (5점 리커트 척도)</p> <p>• 수업 중 퀴즈, 질문이 학습에 도움이 되었어요. • 시험 문제와 수업에서 배운 것과 약간 다른 것 같아요.</p>	<p>분석 내용</p> <p>수업 진행 중에 퀴즈, 질문과 같은 형성평가 방법을 적절하게 적용한 점이 학생들의 평가 만족도를 높인 것으로 분석된다. 학생들이 이러한 평가로 인해 부담감을 느끼지 않도록 형성평가에 대해 잘 설명한 것이 효과가 있었다. 한편, 학생 의견 중 점수의 타당도에 대한 의견도 있었다. 교육 현장에서 정기고사에서의 평가 방법도 중요하므로, 앞으로 평가 문항 개발 시 교육과정에 따라 수업 중에 가르친 부분을 점검하여 타당도를 높일 수 있는 방안을 모색해야 한다.</p>
<p>학부모 만족도 조사 결과</p> <p>Q. 학교 교육과정이 잘 편성·운영된다. (5점 리커트 척도)</p> <p>• 우리 아이가 다양한 과목과 활동을 경험할 수 있어 좋았어요. • 학문적 지식을 좀 더 많이 다뤄야 좋으면 합니다.</p>	<p>분석 내용</p> <p>우리 학교에서는 듀이(J. Dewey)의 경험중심 교육과정 이론에 근거하여 과목을 다양화하고 경험을 통한 학습이 가능하도록 하였다. 이 점이 학부모의 만족도를 높이는 데 영향을 주었을 것으로 분석된다. 한편, 학생들이 지식에 더 중점을 두고 학습하기를 희망하는 학부모의 의견이 있었다. 이를 반영하여 학생들의 교과 학습에 도움을 줄 수 있도록 교육과정의 내용 체계를 보완할 필요가 있다. 다음 학년도에는 학문적 지식을 강조한 브루너(J. Bruner)의 교육과정 이론을 바탕으로 교육내용을 선정·조직하는 방안을 보다 체계화하여 균형 잡힌 교육과정을 편성·운영해야 할 것이다.</p>	<p>교사 만족도 조사 결과</p> <p>Q. 학교 운영에 대해 전반적으로 만족한다. (5점 리커트 척도)</p> <p>• 기본에 충실해야 한다는 생각이 학교 문화로 자리 잡았습니디. • 학교 구성원 간의 약속이 더 잘 지켜지도록 노력해야 합니다.</p>	<p>분석 내용</p> <p>학교 운영 전반에 대한 교사의 만족도가 전년도에 비해 상승했다. 학교의 외부 환경 변화와 내부 구성원의 변동이 있었음에도 불구하고 함께 이루어낸 성과였다. 이는 교사의 서술식 응답에서 볼 수 있듯이 기본에 충실한 학교 문화가 형성되었고, 학교 구성원 간 공동의 약속이 준수된 결과라 할 수 있다. 즉, 베버(M. Weber)가 제시한 관료제 이론의 특징 중 하나인 ‘규칙과 규정’이 학교 조직에 잘 적용된 것으로 판단된다. 앞으로도 이러한 결과가 유지될 수 있도록 ‘규칙과 규정’의 순기능을 강화하고 역기능을 줄여야 할 것이다.</p>

<배 점>

○논술의 내용 [총 15점]

- 평가 보고서에서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지 [4점]
- 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지, 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지 [4점]
- 평가 보고서에서 학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정·조직 방안 2가지 [4점]
- 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 ‘규칙과 규정’이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지, 역기능 1가지 [3점]

○논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 ‘학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선’의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

MEMO

A large, empty, light pink rectangular area with rounded corners, intended for writing a memo. The area is completely blank, providing a space for the user to write their notes.

1 2023학년도 교육학 논술 개요

서론

학생, 학부모, 교사가 만족할 수 있는 교육이 중요하다. 따라서 학교 현장의 노력이 요구된다. 본 글에서는 ‘학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선’이라는 주제에 대하여 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직에 관한 내용을 중심으로 살펴보겠다.

본론

1. 평가 보고서에서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지 [4점]

<p>1) 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지 [2점]</p>	<p>① 숙달 경험 - 도전적 과제 제시, 학습자 수준에 맞는 과제 제시, 과제를 난이도 순으로 제공 ⇒ 성공 경험 제공</p> <p>② 대리 경험 - 유사한 또래의 성공경험을 관찰하게 함으로써 자기효능감 증진</p>
<p>2) 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지 [2점]</p>	<p>■ 목표 설정 → 계획 → 실행 → 평가</p> <p>① 실행 측면 : 학습자가 활용하는 기능, 전략에 대해 스스로 점검할 수 있도록 지원(체크리스트 제공, 적절한 피드백 제공)</p> <p>② 평가 측면 : 자기평가를 할 수 있도록 지원 - 평가지나 자기성찰보고서를 작성할 수 있는 성찰보고지 제공 (학생이 자기평가를 통해 스스로에 대해 판단할 수 있는 기회 제공 OK)</p>

<주제와의 연계>

2. 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지, 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지 [4점]

<p>1) 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지 [2점]</p>	<p>■ 형성평가의 기능. 교사가 활용하는 방안 측면에서 서술 - 학습지도 방법의 개선에 활용 - 학생의 학습 진행속도를 조절 - 학생의 학습 곤란을 진단하고 교정해줌</p>
<p>3) 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지 [2점]</p>	<p>① 명칭 : 내용타당도 - 평가 문항이 평가하려는 내용(측정하려는 전체 영역)을 잘 대표하고 있는지 나타내는 타당도</p> <p>② 확보 방안 : 이원(목적, 목표)분류표 작성하고 그에 따라 문항 제작</p>

〈주제와의 연계〉

3. 평가 보고서에서 학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정, 조직 방안 2가지 [4점]

<p>1) 평가 보고서에서 학교 교육과정 편성, 운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지 [2점]</p>	<p>■ (듀이) 경험중심 교육과정의 장점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 흥미와 필요가 중시되어 자발적 활동 촉진 - 현실적, 실제적인 생활문제 해결에 도움 - 민주시민으로서의 자질 함양 용이 - 학교와 지역사회와의 유대 강화 - 학교생활의 여러 장면의 통합 증진 - 개인차에 따르는 학습 가능
<p>2) 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정·조직 방안 2가지 [2점]</p>	<p>■ 학문중심 교육과정의 내용 선정·조직 방안</p> <p>① 내용 선정 : 지식의 구조를 내용으로 선정</p> <p>② 내용 조직 : 나선형 교육과정에 따라 조직(같은 내용을 반복하되 점점 심화, 다양한 수준에서 반복 등의 설명)</p>

〈주제와의 연계〉

4. 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 '규칙과 규정'이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지, 역기능 1가지 [3점]

<p>1) 규칙과 규정'이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지 [2점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 계속성, 일관성(업무) - 통일성, 안정성 (구성원의 행동기준 제시)
<p>2) 규칙과 규정'이 학교 조직에 미치는 역기능 1가지 [1점]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 조직운영의 경직 - 수단과 목적이 뒤바뀌는 목표 진도 현상 발생

〈주제와의 연계〉

결론

지금까지 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직에 관해 살펴보았다. 학교 교육의 개선을 위한 학교 구성원들의 노력과 실천이 요구된다.

2 2023학년도 교육학 논술 모범답안

학생, 학부모, 교사 등 교육과 관련된 다양한 주체들이 학교 교육에 만족을 느낄 때 교육의 질도 높아질 것이다. 따라서 그들의 의견에 귀를 기울이고, 적극 반영하려는 학교 현장의 노력이 요구된다. 이와 관련하여 본 논고에서는 ‘학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선’이라는 주제에 대하여 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직에 관한 내용을 중심으로 살펴보고자 한다.

학교 교육은 학생의 자기효능감과 자기조절을 증진하여 학생의 만족도를 높일 수 있는 방향으로 개선되어야 한다. 자기효능감 형성에 영향을 미치는 숙달 경험과 대리 경험을 제공하기 위한 교수전략은 다음과 같다. 먼저, 숙달 경험은 도전적인 과제를 제시하여 성공 경험을 제공하는 교수전략을 사용할 수 있다. 학생이 노력하면 충분히 목표에 도달할 수 있는 과제를 제시하여 과제를 숙달해가는 경험을 통해 자기효능감을 높일 수 있다. 대리 경험을 제공하기 위한 교수전략으로는 학생과 유사한 또래의 성공경험을 관찰하게 할 수 있다. 유사한 모델의 성공적인 과제 수행은 학생에게 자신도 할 수 있을 것이라는 믿음을 갖게 하므로 자기효능감을 높이는 데 효과적이다. 자기조절 촉진을 위해 교사는 학생이 스스로 목표를 설정하고 계획을 수립한 이후, 실행과 평가 단계에서 적절한 지원을 할 수 있다. 첫째, 실행과정에서 학습자가 활용하는 기능과 전략에 대해 스스로 점검할 수 있도록 지원할 수 있다. 자신의 수행을 점검할 수 있도록 체크리스트를 제공하거나, 적절한 피드백을 줄 수 있다. 둘째, 평가 단계에서 학생이 자기평가를 할 수 있도록 지원한다. 평가지나 성찰보고지를 제공함으로써 학생의 자기평가를 지원할 수 있다. 학교 교육이 학생의 자기효능감과 자기조절을 증진시키는 방향으로 개선될 때 학생의 만족도도 높아질 것이다.

평가 측면에서 학교 교육은 형성평가를 적절하게 활용하고, 타당도를 높이는 방향으로 개선되어야 한다. 수업 진행 중에 교사가 형성평가를 활용할 수 있는 방안은 다음과 같다. 첫째, 학습지도 방법의 개선에 활용할 수 있다. 형성평가 결과를 통해 교사는 자신의 교수방법의 장단점을 파악하고 문제점을 개선할 수 있다. 둘째, 학생의 학습 곤란을 진단하고 교정하는데 활용할 수 있다. 형성평가는 학생이 무엇을 성취했고, 무엇을 더 성취해야 하는지를 구체적으로 알려주므로 형성평가 결과를 통해 학생이 부족한 부분과 오류를 파악하고 교정해줄 수 있다. 한편, 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭은 내용 타당도이다. 내용 타당도는 평가 문항이 평가하려는 내용 즉, 수업 내용을 잘 대표하고 있는지를 나타내는 타당도이다. 내용 타당도를 확보하기 위해서는 이원분류표를 작성하고, 그에 따라 문항을 제작할 수 있다. 이원분류표는 교육목표를 내용과 행동으로 분류한 것으로 이원분류표 작성을 통해 문항

을 수업에서 다른 내용과 일치시킬 수 있다. 수업 중에 형성평가를 잘 활용하고, 타당도를 확보하는 방향으로 교육평가가 개선된다면 학생들의 평가 만족도 역시 높아질 것이다.

교육과정 측면에서는 학교 교육과정의 편성과 운영의 만족도를 높일 수 있는 방향으로 개선되어야 한다. 평가 보고서에서 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론은 경험중심 교육과정이다. 경험중심 교육과정의 장점은 다음과 같다. 첫째, 학생의 흥미와 필요가 중시되므로 자발적인 활동을 촉진할 수 있다. 둘째, 학생의 경험과 생활을 강조하여 현실적이고, 실제적인 생활문제를 해결하는데 도움이 된다. 한편, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제한한 교육과정 이론은 학문중심 교육과정이다. 먼저, 학문중심 교육과정에서는 지식의 구조를 교육내용으로 선정한다. 지식의 구조란 학문을 구성하고 있는 가장 기본적인 아이디어, 개념, 원리, 법칙 등을 말한다. 그리고 교육내용 조직은 나선형 교육과정으로 이루어진다. 나선형 교육과정은 지식의 구조를 반복하되 학습자의 발달단계에 따라 그 폭과 깊이를 확대·심화하는 조직방법이다. 교육과정 개선을 통해 교육과정 편성·운영이 균형 잡힐 때 학부모의 만족도 높아질 수 있다.

마지막으로 학교 운영 전반과 관련해서는 교사의 만족도를 높일 수 있는 방향으로 개선이 이루어져야 한다. 학교는 관료제적 특성을 가지고 있는 곳이므로 관료제의 특징을 살펴볼 필요가 있다. 그중에서 ‘규칙과 규정’이 학교 조직에 미치는 순기능과 역기능을 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 순기능은 첫째, 의도적으로 확립된 규정과 규칙체계를 통해 과업수행의 계속성과 일관성을 유지할 수 있다. 둘째, 규정과 규칙에 따라 행동해야 하므로 구성원들의 행동과 업무에 통일성과 안정성이 확보될 수 있다. 반면, 역기능으로는 조직의 운영이 경직되고 목표 전도 현상이 발생할 수 있다는 점을 들 수 있다. 규정과 규칙에 지나치게 엄매이게 되면 융통성이 없어 조직 운영이 경직되거나, 형식주의에 따라 조직의 목표달성을 위한 수단이 되어야 할 규칙의 준수 자체가 목적으로 바뀌는 현상이 나타날 수 있다. 규칙과 규정의 순기능을 강화하고 역기능을 줄이는 방향으로 개선이 이루어진다면 학교 운영에 대한 교사의 만족도도 높아질 것이다.

지금까지 ‘학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선’이라는 주제로 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직에 관해 살펴보았다. 학교 교육의 개선은 학교 교육과 관련된 다양한 주체들이 만족할 수 있는 방향으로 이루어져야 한다. 더 나은 교육을 위한 학교 구성원들의 노력과 실천이 바탕이 될 때 모두가 만족할 수 있는 교육도 가능해질 것이다.

3 2023학년도 적중 사례

■ [논점 1]: 자기효능감 - 7~8월 문제풀이 3회

이 교사 : 학습이 효과적으로 이루어지기 위해서는 무엇보다 학습동기가 밑받침이 되어야 합니다. 학생들이 높은 자기효능감을 가지고 있을 때 높은 학습효과도 기대할 수 있습니다.

김 교사 : 맞습니다. 그리고 학생들의 학습동기를 높이기 위해 교사는 학생의 욕구 상태를 끊임없이 점검할 필요가 있습니다.

- 자기효능감의 개념, 자기효능감을 판단할 수 있는 단서 2가지 제시, 매슬로(Maslow)의 욕구위계이론에 근거하여 밑줄의 이유 설명 [4점]

⇒ 자기효능감 판단 단서인 실제 수행과 대리 경험이 답

■ [논점 2]: 형성평가 - 9~10월 모의고사 29회

내용 타당도 - 7~8월 문제풀이 25회

김 교사 : 평가 역시 중요합니다. 학생 특성에 적합하게 수업을 계획하기 위해서는 수업 전에 이루어지는 평가가 매우 중요합니다. 그리고 학생의 성장과 발전을 지원하기 위해 평가정보를 제공해 도움을 주기 위한 평가 역시 중요한 역할을 합니다.

- 제시문에 나타난 두 가지 평가 유형의 기능을 각각 2가지씩 제시하되 개별화 수업과 관련지어 서술 [4점]

⇒ 형성평가의 기능

이 교사

• 평가문항을 출제할 때는 문항이 목적인 내용을 적절하고 재고 있는지, 재고자 하는 전체 내용을 대표하고 있는지를 잘 확인하여야 함. 이원분류표 작성의 도움이 될 것

• 그리고 평가 문항의 신뢰도를 높일 수 있는 방안도 고려해야 함

- 이 교사가 주장한 타당도 유형의 장단점 각 1가지, 신뢰도를 높이기 위한 방안 2가지 서술 [4점]

⇒ 내용 타당도, 확보 방안을 문제에서 제시하였음

- [논점 3] : 경험중심 교육과정 장점 - 7~8월 문제풀이 13회, 9~10월 모의고사 1회
학문중심 교육과정 - 7~8월 문제풀이 14회

김 교사 : 급격하게 변화하는 사회에 맞추어 교육과정에도 변화가 필요합니다. 학생들이 사회에 잘 적응할 수 있는 지혜와 태도를 터득하게 해줄 필요가 있습니다. 아직까지도 교육과정에서 교과에 대한 의존도가 너무 높은 것은 아닌가 생각합니다. 학생의 경험을 중시하고, 학생의 흥미, 요구, 능력을 토대로 한 활동을 증진시켜야 합니다.

- 김 교사의 주장에 부합하는 교육과정의 장점 2가지를 교과중심 교육과정과 비교하여 설명, 이 교사가 주장한 교육과정 유형의 특징 2가지 제시 [4점]
⇒ 경험중심 교육과정 장점

이 교사 : 맞습니다. 교육과정의 주체 역시 학생이 되어야 합니다. 교육과정은 학생의 물리적·사회적 환경과 다른 한편으로는 학생의 흥미, 욕구, 과거 경험들 간의 상호작용을 통해 생겨나는 것입니다. 이러한 이유 때문에 교사가 상황을 사전에 충분히 계획해 놓기 어려우며, 오히려 교사와 학생의 상호협동 과정 속에서 상황이 계획될 수밖에 없는 것이죠.

- 이 교사의 주장에 부합하는 교육과정의 장점과 단점을 각 1가지씩 제시, 해당 교육과정의 유형 중 밑줄의 내용이 설명하는 유형에 대해 설명, 잠재적 교육과정의 개념 서술 [4점]
⇒ 경험중심 교육과정 장점

김 교사 : 저는 모든 지식을 다 배우기에는 그 양이 너무 많기 때문에 지식이나 학문의 가장 기본 개념이나 원리를 정선해서 가르쳐야 한다고 생각합니다. 즉, 교육내용은 곧 지식의 구조가 되어야 한다고 생각합니다.

이 교사 : 그렇다면 교육방법은 발견학습이나 탐구학습이 되겠군요.

- 지식의 구조에 의한 학습의 장점 2가지, 이와 관련하여 김 교사가 관심을 가지고 있는 교육과정 유형의 단점 2가지
⇒ 학문중심 교육과정. ‘내용 : 지식의 구조, 조직 : 나선형 교육과정, 방법 : 발견학습’은 강의에서 반복적으로 강조한 부분

■ [논점 4]: 관료제의 특징 - 7~8월 문제풀이 9회, 이론 교재

김 교사 : 학교는 관료제가 갖는 여러 특성을 갖고 있으나, 전문조직으로서의 상반된 가치가 작용하는 곳이기도 합니다. 따라서 학교는 순수한 관료제라 하기는 어려우며, 민츠버그의 주장과 같이 교육에 대한 전문성과 기술이 조직활동을 통제하고 조정하는 기제로 작용하는 조직이라고 볼 수 있습니다.

- 김 교사의 발언에 근거하여 학교가 가지고 있는 관료제적 특징 2가지, 전문직적 특징 2가지 각각 서술 [4점]

관료제의 순기능과 역기능

관료제의 특징	순기능	역기능
분업과 전문화	전문성 향상	권태감의 누적
몰인정성	합리성 증진	사기 저하
권위의 위계	순응과 원활한 조정	의사소통 장애
규정과 규칙	계속성과 통일성 확보	경직과 목표 전도
경력 지향성	동기의 유발	실적과 연공의 갈등

⇒ 이론 교재 및 강의에서 '규정과 규칙'의 순기능과 역기능 설명



Chapter

08

빈출이론 실력 체크

2회 이상 출제된 핵심 이론과 내용들입니다.

아래 문제들을 무리 없이 풀 수 있다면, 선생님은 이미 탄탄한 기본기를 갖추고 계신 것입니다.

임용 준비생이라면 꼭 알아야 할 필수 개념들이니, 문제를 통해 자신의 실력을 한번 점검해보세요.

01 빈출이론 실력 체크 [문제]

1 교육행정

• 학교조직의 관료제적 특징 5가지

①

②

③

④

⑤

2 교육과정

• 경험중심 교육과정의 장·단점

① 장점 :

② 단점 :

• 학문중심 교육과정의 내용, 조직, 방법

① 내용 :

② 조직 :

③ 방법 :

• 잠재적 교육과정의 개념

⇒

• 타일러 합리적 모형

① 목표 설정

⇒ 고려사항 : (), (), ()

⇒ 거름체 : (), ()

② 학습경험 선정

⇒ 선정 원리 : (), (), (), (), ()

③ 학습경험 조직

⇒ 조직 원리 : (), (), ()

④ 평가

• 워커 모형의 개발절차

①

②

③

• 교육과정 개발절차 : 교육내용 조직 원리

① 수직적 원리 : (), (), ()

② 수평적 원리 : (), (), (), ()

3 교수학습 및 교육공학

• 조나센 CLEs의 구성요소와 교수활동

- ① 구성요소 : (), (), (), (), (), ()

- ② 교수활동 : (), (), ()

4 교육평가

• 평가유형의 개념

- ① 준거참조평가 :

- ② 능력참조평가 :

- ③ 성장참조평가 :

• 형성평가

- ① 기능 :

- ② 효과적 시행 전략 :

• 내용 타당도

- ① 개념 :

- ② 확보 방안 :

• 자기평가의 장점

⇒

02 빈출이론 실력 체크 [답안]

1 교육행정

● 학교조직의 관료제적 특징 5가지

- ① 분업과 전문화 : 초·중등학교 분리, 교과별로 교육목표와 과정이 짜여짐. 교수활동과 행정 분리. 여러 부서를 두어 직무 분담. 교사 자격증제도 도입
- ② 몰인정지향성 : 교육활동이나 행정업무는 사사로운 감정에 치우치지 않는 비인정성을 띠고 있음
- ③ 권위의 계층 : 교장, 교감, 부장교사, 교사 등의 순으로 위계를 이룸
- ④ 규칙과 규정 : 학교의 모든 활동은 각종 법률이나 규정과 규칙에 근거하여 수행. 복무지침, 내규, 업무편람 등을 규정하여 교직원들의 행동 규제
- ⑤ 경력지향성 : 경력이 많은 교원이 보수와 승진 등에서 유리

2 교육과정

● 경험중심 교육과정의 장·단점

① 장점

- 학습자의 흥미와 필요가 중시되므로 자발적인 활동 촉진
- 현실적이고 실제적인 생활문제를 해결하는 데 도움
- 민주사회에서 민주시민으로서의 자질 함양이 용이
- 학교와 지역사회와의 유대 강화
- 학교생활의 여러 장면의 통합 증진
- 개인차에 따르는 학습 가능

② 단점

- 학생들의 기초 학력 저하를 가져올 수 있음
- 체계적인 지식과 기능을 등한시하기 쉬움
- 교육과정 분류의 준거가 명확하지 못함
- 교직적 소양과 지도방법이 미숙한 교사는 실패할 수 있음
- 행정적 통제가 어려움
- 학습내용의 조직상 논리적 체계가 부족

● 학문중심 교육과정의 내용, 조직, 방법

- ① 내용 : 지식의 구조, 학문의 이면에 숨어있는 가장 기본적이고 핵심적인 아이디어
- ② 조직 : 나선형 교육과정. 동일 개념을 학습자의 발달 수준에 맞게 점차 심화·확대하여 반복 학습
- ③ 방법 : 발견학습. 학생이 스스로 원리나 개념을 발견하도록 유도

● **잠재적 교육과정의 개념**

⇒ 학교와 교사에 의해 의도되지 않았지만, 학생들이 학교생활을 통해 은연중에 얻게 되는 경험

● **타일러 합리적 모형**

① 목표 설정

⇒ 고려사항 : (학습자의 요구), (사회의 요구), (교과 전문가의 견해)

⇒ 목표 거름체 : (교육철학), (학습심리학)

② 학습경험 선정

⇒ 선정 원리 : (희희의 원리), (만족의 원리), (가능성의 원리), (일 목표 다경험의 원리),
(일 경험 다성과의 원리)

③ 학습경험 조직

⇒ 조직 원리 : (계속성), (계열성), (통합성)

④ 평가

● **워커 모형의 개발절차**

① 강령 : 교육과정 개발 과정에서 참여자들이 서로 다른 자신들의 견해를 표방하는 단계

② 숙의 : 다양한 대안들에 대한 논쟁을 거쳐 합의 과정에 이르는 단계

③ 설계 : 숙의 단계에서 선택한 대안을 실천 가능한 것으로 구체화하는 단계

● **교육과정 개발절차 : 교육내용 조직 원리**

① 수직적 원리 : (계속성), (계열성), (수직적 연계성)

② 수평적 원리 : (범위), (통합성), (수평적 연계성), (균형성)

3 교수학습 및 교육공학

● **조나센 CLEs의 구성요소와 교수활동**

① 구성요소 : (문제/프로젝트), (관련 사례), (정보 자원), (인지적 도구), (대화과 협력을 위한 도구), (사회적·맥락적 지원)

② 교수활동 : (모델링), (코칭), (스케폴딩)

4 교육평가

● 평가유형의 개념

- ① 준거참조평가 : 학습자의 현재 성취 수준이나 행동목표의 도달 정도를 알아보기 위한 평가 방법. 상대적 비교가 아닌 교육목표에 비추어 평가하는 것
- ② 능력참조평가 : 개인의 능력 정도와 수행결과를 비교하여 그 학생이 지니고 있는 능력이 최대한 발휘된 것인지 평가
- ③ 성장참조평가 : 교육과정을 통해 얼마나 성장했는가에 관심을 두는 평가방법. 사전 능력 수준과 관찰 시점에 측정된 능력 수준 간의 차이에 관심

● 형성평가

- ① 기능 : 학습자의 학습 진행 속도 조절, 학습자의 학습에 대한 강화, 학습 곤란 진단·교정, 학습지도 방법 개선에 이바지
- ② 효과적 시행 전략 : 가급적 자주 실시, 평가결과를 즉시 피드백, 평가결과를 최종 성적에 반영하지 않음

● 내용 타당도

- ① 개념 : 검사 문항들이 측정하려고 하는 전체 영역을 잘 대표하고 있는지의 정도를 나타내는 타당도. 논리적 사고에 입각한 분석과정으로 판단하는 주관적 타당도로, 검사내용 전문가에 의해 검사가 측정하고자 하는 속성을 제대로 측정하였는지 판단하는 타당도 유형
- ② 확보 방안 : 검사 내 문항들이 이원 분류표에 의해 제작되었는지 확인

● 자기평가의 장점

- 초인지 향상. 자기평가 과정에서 무엇이 가능한지 깨달을 수 있고, 더 발전하기 위해 필요한 것이 무엇인지 알 수 있음
- 적극적 학습 가능. 학생들은 자기평가를 통해 수업에서 소외된 존재가 아니라 직접 참여하는 존재가 될 수 있음 (자기주도적 학습)
- 피드백으로 작용. 학습자가 무엇을 할 수 있고 무엇을 할 수 없는지에 대한 지속적인 피드백을 줌
- 자기조절학습능력 향상. 자신의 수행 과정을 의식적으로 돌아보며 책임감을 갖고, 돌아본 과정에서 얻은 정보를 통해 자신의 학습을 조절하면서 어떻게 학습하는지 배울 수 있음