2021 지방직 9급 교육학개론

-시행 2020.6.5.

오현준 교수(박문각 행정고시학원)

■ 출제문항 분석

영역	출제내용	문항수
01. 교육의 이해	① 평생교육 관련 용어(순환교육), ② 평생교육법(평생학습도시), ③ 렌줄리(Renzulli)의 영재성의 요소	3
02. 한국교육사	① 통일신라의 국학과 고려의 국자감의 교육과정, ② 개화기 관립 신식학교의 종류	2
03. 서양교육사	•	•
04. 교육철학	① 포스트모더니즘의 특징	1
05. 교육과정	① 2015 개정 교육과정 총론(핵심역량), ② 2015 개정 교육과정 용어(성취기준)	2
06. 교육심리학	① 강화(reinforcement)의 개요, ② 학습이론의 개요	2
07. 교수-학습이론	① 구성주의 교수-학습이론(인지적 도제이론)	1
08. 교육공학	•	•
09. 생활지도와 상담	① 현실요법(현실치료) 상담이론	1
10. 교육평가	① 준거참조평가의 특징	1
11. 교육통계	•	•
12. 교육연구	•	•
13. 교육행정학	① 교육행정의 원리, ② 동기이론(과정이론), ③ 지방교육자치제도, ④ 교내장학의 유형(수업장학), ⑤ 교육재정 제도와 정책(사립학교 재원)	5
14. 교육사회학	① 뒤르껭(E. Durkheim)의 보편적 사회화, ② 교육격차 발생이론(문화실조론)	2
계	20	

■ 문제풀이 - 책형 A형

문 1. 다음 설명에 해당하는 교내 자율장학의 형태는?

○ 교사들의 교수-학습 기술 향상을 위해 교장·교감이나 외부 장학요원, 전문가, 자원인사 등이 주도하는 개별적이고 체계적인 성격이 강한 조언 활동이다. ○ 주로 초임교사, 저경력교사 등을 대상으로 진행된다. ○ 구체적인 형태로는 임상장학, 마이크로티칭 등이 있다.

① 동료장학 ② 발달장학
③ 수업장학 ④ 자기장학

[해설] 수업장학(Instructional Supervision)은 교내장학과 유사한 개념으로 와일즈(Wiles)가 제안하였다. 수업과 교육과정의 개선을 돕는 장학활동으로 학문중심 교육과정의 영향으로 등장하였으며, 교사의 교수·학습 기술 향상을 위한 조언 활동에 초점을 둔 장학 형태이다. 장학사, 학교장, 교감 등 장학담당자들은 각 교과의 전문가로 이해되며, 교실에서 교수활동에 초점을 맞추어 장학담당자와 교사가 협력하여 교사의 전문적 신장을 도모하는 장학으로, 임상장학과 마이크로티칭(micro-teaching) 기법이 이에 해당한다. ②는 발달장학은 수업장학과는 별도로 인간관계이론 시기의 협동장학(동료장학)에 대한 새로운 대안을 모색한 것으로, 과학적 관리론의 조직생산성 강조와 인간관계이론의 직무만족이라는 장점을 절충하려는 노력을 말한다. 새로운 행동과학의 이론에 기초하여, 관리장학 또는 발전된 협동장학의 형태로 나타났다. 답 ③

문 2. 경제협력개발기구(OECD)에 의하여 구상된 혁신적 교육프로그램으로, 사회에 진출한 사람들을 다시 정규교육 기관에 입학하게 하여 재학습의 기회를 주는 교육은?

① 계속교육 ② 생애교육
③ 성인교육 ④ 순환교육

[해설] 순환교육(recurrent education)은 1973년 OECD 유럽회의 때 발의된 개념으로, 산업사회의 생동적인 갱신을 위한 반복적인 교육을 뜻한다. 한 번 경과하면 다시 반복이 불가능한 비가역적 생애주기에 충실한 학교교육체제에서 탈피하여 가역적 생애주기를 충족시킬 수 있는 교육정책모델로 제안된 것이다. ① 계속교육(continuing education)은 미국에서 성인 대상으로 형식적인 학교교육 형태 제공하는 것을 말한다. 일정 단계의 학교교육을 마친 성인을 대상으로 형식적인 학교교육 형태를 제공하는 단기간에 걸친 보충교육 또는 직업훈련을 말한다. ② 생애교육(career education)은 평생에 걸친 학교 및 학교 외의 직업교육으로, 1970년대 미국 교육 혁신 프로그램에서 진로교육의 의미로 사용하였으며, 일본에서는 평생교육의 의미로 사용한다. ③ 성인교육(adult education)은 1967년 UNESCO 회의에서 처음 사용한 것으로, 학교교육을 제외한 청소년 및 성인에 대한 모든 형태의 조직적 교육활동을 말한다. 답 ④

문 3. (가), (나)에 들어갈 단어를 바르게 나열한 것은?

(가) 은/는 사회화를 보편적 사회화와 특수 사회화로 구분하면서 도덕교육을 강조하였다. 그리고 사회의 동질성을 유지하기 위해 한 사회의 공통적인 감성과 신념, 집단의식을 새로운 세대에 내면화시키는 (나) 가 필요하다고 주장하였다.

(가) (나)

① 뒤르켐(Durkheim) 특수 사회화

② 뒤르켐(Durkheim) 보편적 사회화

③ 파슨스(Parsons) 특수 사회화

④ 파슨스(Parsons) 보편적 사회화

[해설] 뒤르껭(Durkheim)은 교육은 미성숙한 인간에 대한 성인들의 영향력을 행사하는 사회화(socialization)의 과정, 즉 전체 사회와 특수 사회에서 구성원들이 지녀야 할 집합의식(collective image)인 지적, 도덕적, 신체적 제반 특성을 내면화하는 과정으로 정의하고, 그 기능을 보편적 사회화와 특수 사회화로 나누어 설명하였다. 이 중 보편적 사회화는 후세대들에게 한 사회가 축적한 규범과 가치(집합의식)를 내면화시키는 것을 말하며, 특수적 사회화는 장차 일하게 될 직업 세계에 필요한 지식과 기술을 후세대에게 내면화시키는 것을 말한다. 답 ②

[Tip] ▌뒤르껭(Durkheim)의 사회화

사회화 유형	개념
보편적 사회화	•사회 전체적인 가치와 규범(집합표상)을 새로운 세대에 내면화하는 것 예 한국인이라면~ •사회 구성원들의 동질성 확보를 위한 사회화 ⇨ 사회유지 •전체적 사회가 요구하는 신체적·도덕적·지적 특성의 함양
특수적 사회화	•특정 사회체제(분업화된 사회집단)에 부응하는 가치와 규범, 능력을 내면화하는 것 예 교육자가 되려면~, 예술가가 되려면~ •개인이 속하게 되는 특수환경(직업집단)이 요구하는 신체적·도덕적·지적 특성의 함양 •사회가 분화·발전함에 따라 요구되는 지식과 기술 습득

문 4. 교육행정의 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 안정성의 원리는 교육정책을 일관되고 지속적으로 추진해야 한다는 것이다.

② 효율성의 원리는 교육에 투입되는 비용을 상대적으로 적게 하면서 교육목표를 달성하려는 것이다.

③ 자주성의 원리는 지역의 특수성과 다양성을 반영하여 주민의 적극적인 의사와 자발적인 참여를 강조하는 것이다.

④ 민주성의 원리는 이해당사자들의 의사를 적극적으로 반영하고 그들을 의사결정과정에 적절하게 참여시켜야 한다는 것이다.

[해설] ③은 지방분권의 원리에 해당한다. 자주성의 원리는 교육이 일반행정에서 분리·독립되고 정치·종교로부터 중립성을 유지해야 한다는 것을 말한다. 답 ③

[Tip] ▌교육행정의 기본원리

1. 법제면의 원리

법치행정(합법성)	모든 행정은 법률에 의거, 법률이 정하는 범위 내에서 이루어져야 한다.
자주성 존중	교육행정은 일반 행정으로부터 분리·독립시켜야 한다.
기회균등	모든 국민에게 균등한 교육기회 보장 → 능력주의 전제
적도집권(適度集權)	중앙집권(행정의 능률성 향상)과 지방분권(행정의 민주화)의 적절한 조화

2. 운영면의 원리

타당성(validity)	설정된 목적과 수단 사이의 일치 → 합목적성
효과성(effectiveness)	설정된 교육목적 달성 정도
효율성(efficiency)	최소 투입으로 최대 효과 달성 → 경제성, 능률성
민주성(democracy)	독단과 편견 배제, 광범위한 국민 참여와 공정한 민의 반영
적응성(adaptability)	변화하는 사회상황에의 적응 → 진보주의적 필요
안정성(stability)	교육행정의 좋은 점을 발전, 교육활동의 지속성 유지 → 보수주의적 필요
균형성(balance)	민주성과 효율성의 조화, 안정성과 적응성의 조화
지방분권	지역 주민의 적극적 참여와 공정한 통제에 의거해야 함
전문성(speciality)	전문적인 지식과 기술을 습득한 전문가가 담당 → 업무의 독자성과 지적·기술적 수월성을 전제 예 교사 – 실무적 기술, 교감 – 인간관계 기술, 교장 – 전체파악적(통합적, 구상적) 기술

문 5. 교사의 동기과정이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 목표설정 이론은 직무에서 만족을 주는 요인과 불만족을 주는 요인을 독립된 별개의 차원으로 본다.

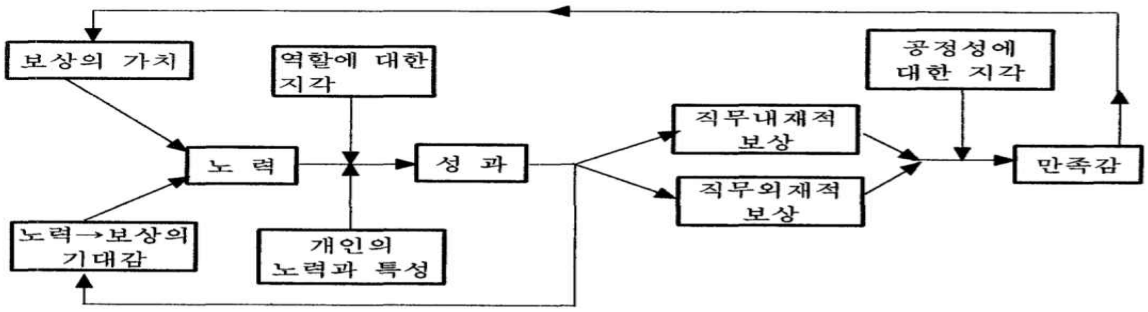
② 공정성 이론은 보상의 양뿐 아니라 그 보상이 공정하다고 지각하는 정도가 만족을 결정한다고 본다.

③ 기대 이론은 동기를 개인의 여러 가지 자발적인 행위 중에서 자신의 선택을 지배하는 과정으로 본다.

④ 성과–만족 이론은 자신이 투자한 투입 대 결과의 비율을 타인의 그것과 비교하여 공정성을 판단한다고 본다.

[해설] 브룸(Vroom)의 기대이론은 인간은 사고와 이성을 지닌 존재로, 현재와 미래의 행위에 대한 의식적인 선택을 한다고 가정하고 동기화 과정에서 개인의 지각의 중요성을 강조한 이론이다. 인간의 동기는 특정행위에 특정결과가 나오리라는 성과기대와 그 성과가 가져올 결과에 대한 보상기대, 보상에 대한 유의성(매력성)의 곱에 의해 동기화된다고 본다. ①은 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론, ②는 포터와 로울러(Porter & Lawler)의 기대이론(성과-만족이론), ④는 아담스(Adams)의 공정성이론에 해당한다. 답 ③

[Tip] ▌포터와 로울러(Porter & Lawler)의 기대이론(성과-만족이론)의 모형도



문 6. 문화실조론의 주장으로 옳지 않은 것은?

① 학생의 학습실패 중요 요인으로 학생의 문화적 경험 부족을 지목한다.

② 문화적 상대주의 관점이며, 학생 간의 교육격차가 문화적 결핍보다는 문화적 차이 때문이라고 본다.

③ 빈곤가정의 결핍된 문화적 환경을 보상하기 위한 프로그램 중 하나가 헤드스타트 프로그램이다.

④ 학교에서 학생들의 성공과 실패는 유전적으로 결정된 것이 아니라고 본다.

[해설] 문화실조론(cultural deprivation theory은 유전적 요소(예 지능)가 아닌 후천적 요소(생후 경험)와 가정의 문화적 환경 차이, 즉 학생의 문화적 경험 부족이 학습 실패의 중요 원인이라는 견해를 말한다. 기능이론적 접근으로 콜맨(Coleman)의 주장이 해당한다. 문화의 우열이 있으며, 가장 우수한 서구 산업사회의 백인 중산층 문화가 결핍된 집단의 아동이 학업성취도가 상대적으로 낮다고 본다. 그리고 교육격차를 해결방안으로 문화실조를 경험한 계층의 자녀들의 문화실조를 보상하는 보상적 평등정책(예 Head Start Project)의 구현을 주장한다. ②는 문화다원론적 접근에 해당한다. 문화다원론은 문화 상대주의적 관점으로, 번스타인(Bernstein), 부르디외(P. Bourdieu) 등 갈등이론적 접근이 해당한다. 문화에는 우열이 없고 다를 뿐이라고 주장하며, 특정 계급의 문화만을 학교에서 가르침으로써 그 문화와 다른 문화권에서 살아와 그 문화에 익숙치 않은 학생들의 학업성취도가 낮게 나타난다고 본다. 그러기에 교육격차를 해결하는 방안은 특정 계급의 자녀들이 상징적 폭력(symbolic violence)으로 인한 불이익을 줄이기 위해 학교교육과정을 재구성해야 한다고 강조한다. 답 ②

[Tip] ▌교육격차 발생이론 - 문화실조론과 문화다원론

	문화실조론	문화다원론
기본 전제	문화에는 우열이 있다.	문화에는 우열이 없고, 다만 다를 뿐이다.
학교 교육과정	우수한 문화, 즉 주류문화(서구 사회 백인 중산층 문화)로 구성	특정 계층(지배계층)의 문화만으로 구성 → 계층 편향적인 문화로 구성
교육격차 발생원인	농촌, 하류층, 흑인 집단의 학생들의 후천적 문화적 경험 부족, 주류문화의 결핍 때문	특정 계층 문화에 익숙하지 않은 학생들의 불이익 → 상징적 폭력(symbolic violence)
교육격차 극복방안	불우계층의 저학력 아동들에 대한 보상적 평등 프로그램을 확대 예 Head Start Project	교육과정 재구성 → 모든 계층의 문화를 균형 있게 학교 교육과정에 편성

문 7. 「평생교육법」상 평생학습도시에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 평생학습도시의 지정 및 지원에 필요한 사항은 교육부장관이 정한다.

② 전국평생학습도시협의회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 교육부령으로 정한다.

③ 평생학습도시 간의 연계·협력 및 정보교류의 증진을 위하여 전국평생학습도시협의회를 둘 수 있다.

④ 국가는 지역사회의 평생교육 활성화를 위하여 시·군 및 자치구를 대상으로 평생학습도시를 지정 및 지원할 수 있다.

[해설] 평생학습도시(lifelong learning city)는 1968년 허친스(Hutchins)가 학습사회론을 제창한 후 평생학습사회를 현실화하는 정책수단의 하나로서 주목받고 있는 개념이다. 이는 개인의 자아실현, 사회적 통합 증진, 경제적 경쟁력을 제고하여 궁극적으로 개인의 삶의 질 제고와 도시 전체의 경쟁력을 향상시킬 수 있도록 언제나, 어디서나, 누구나 원하는 학습을 즐길 수 있는 학습공동체 건설을 도모하는 총체적 도시 재구조화 운동이자 지역사회의 모든 교육자원을 기관 간 연계, 지역사회 간 연계, 국가 간 연계시킴으로

써 네트워킹 학습공동체를 형성하려는 지역시민에 의한, 시민을 위한, 시민의 지역사회교육운동이라고 할 수 있다. 「평생교육법」(제15조)에 따르면 ②는 대통령령(「평생교육법시행령」)으로 정한다고 규정하고 있다(제3항). ①은 제4항, ③은 제2항, ④는 제1항에 해당한다. 답 ②

[Tip] ▌평생학습도시의 유형 및 관련 규정

1. 평생학습도시 유형

경제발전 중심	산업혁신형	기업체가 주도, 산업복합단지의 혁신 목적
	학습 파트너형	교육훈련 제공자와 학습자를 위한 협력체제 구축
시민사회 중심	지역사회 재생형	변화에 알맞은 지역사회의 재생 및 혁신전략 구현
	이웃 공동체 건설형	이웃을 위한 교육 제공을 통해 시민정신 고양

2. 「평생학습법」 관련 규정

제15조【평생학습도시】① 국가는 지역사회의 평생교육 활성화를 위하여 시·군 및 자치구를 대상으로 평생학습도시를 지정 및 지원할 수 있다.

② 제1항에 따른 평생학습도시 간의 연계·협력 및 정보교류의 증진을 위하여 전국 평생학습도시 협의회를 둘 수 있다.

③ 제2항에 따른 전국 평생학습도시 협의회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

④ 제1항에 따른 평생학습도시의 지정 및 지원에 필요한 사항은 교육부 장관이 정한다.

문 8. 우리나라의 현행 지방교육자치제도에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 부교육감은 대통령이 임명한다.

② 교육감의 임기는 4년이며 2기에 걸쳐 재임할 수 있다.

③ 지방교육자치제의 실시 단위는 시·군·구 기초자치단체를 단위로 한다.

④ 시·도 교육청에 교육위원회를 두고 교육의원은 주민이 직접 선거하여 선출한다.

[해설] 현행 「지방교육자치에 관한 법률」에 따르면 부교육감은 해당 시 · 도의 교육감이 추천한 사람을 교육부장관의 제청으로 국무총리를 거쳐 대통령이 임명한다(제30조 제2항). ②는 교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 3기에 한정한다(제21조). ③은 실시 단위는 특별시 · 광역시 및 도 등 광역자치단체를 단위로 한다(제2조). ④는 시·도 교육위원회는 시·도 의회 내 상임위원회로 설치하고 교육위원은 시·도의회 의원 중에 배정한다. 답 ①

문 9. 「2015 개정 교육과정」에 근거해 볼 때, (가)에 들어갈 말은?

> (가)은/는 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미하며, 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 교과협의회를 통해 재구조화할 수 있다.

① 성취기준 ② 성취수준

③ 평가기준 ④ 평가요소

[해설] 2015 개정 교육과정은 성취평가제에 의한 평가를 중시한다. 성취평가제는 국가 교육과정에 근거하여 개발된 교과목별 성취기준(achievement standards)·성취수준(achievement level)에 따라 학생의 학업 성취수준을 평가하는 것을 말한다. 여기서 성취기준(achievement standards)은 교수·학습의 목표, 즉 각 교과에서 학생들이 성취해야 할 지식, 기능, 태도 등의 특성을 진술한 것으로, 교수 · 학습 및 평가의 실질적인 근거를 말하며, 성취수준(achievement level)은 교수·학습의 결과로 학생들이 각 해당 교과목별 성취기준에 도달한 정도를 말한다. 이처럼, 평가에 있어서 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가활동이 일관성 있게 이루어지도록 노력해야 한다. 답 ①

문 10. 개화기에 설립된 우리나라 관립 신식학교에 해당하는 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 동문학 ㄴ. 육영공원 ㄷ. 연무공원

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

[해설] 개화기에 설립된 관립 신식학교는 동문학(1883), 육영공원(1886), 광혜원(1885), 연무공원(1887), 경학원(1887) 등이 있다. 동문학(同文學, 1883)은 묄렌도르프(P. G. Möllendorf)가 설립한 최초의 외국어 학교로 영어통역관 양성이 목적이다. 육영공원(育英公院)은 외교교섭에 필요한 영어 교수를 목적으로 1886년 설립한 관리 양성기관에 해당한다. 그리고 연무공원(鍊武公院)은 1887년 군비 강화를 위해 설립한 군사교육기관으로 군관(초급 장교) 양성이 목적이다. 답 ④

문 11. 포스트모더니즘의 특징으로 옳지 않은 것은?

① 다원주의를 표방한다. ② 반권위주의를 표방한다.
③ 반연대의식을 표방한다. ④ 반정초주의를 표방한다.

[해설] 포스트모더니즘(post-modernism)은 서양의 근대적 정신과 문화 그리고 근대사회의 구조와 체제가 재구성되는 과정을 설명하는 이론적 · 사상적 경향을 말한다. 계몽사상적 이성 혹은 합리성에 대한 비판에서 출발하여 과학이나 언어, 예술, 사회와 문화에 대한 합리적 이해를 가능하게 하는 객관적 근거, 즉 궁극적 법칙이나 구조를 인간의 이성에 의해 찾아낼 수 있다는 신념을 거부하고, 나아가 보편적 이론이나 사상의 거대한 체제의 해체를 주장한다. ③에서 포스트모더니즘은 타자에 대한 관심과 연대의식(Solidarity)을 중시한다. 답 ③

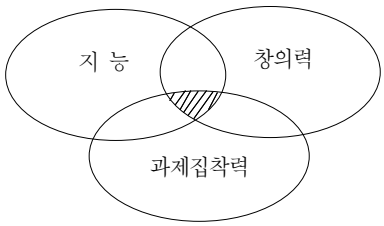
[Tip] ▌포스트모더니즘(post-modernism)의 특징 ① 반합리주의(2원론적 경계의 해체) : 이성적 · 주체적 자아는 허구적 자아 → 우연적 · 분열적 · 타율적 · 모순적 자아 중시 ② 상대적 인식론(반정초주의) : 진리의 객관성 · 보편타당성 · 소여성(所與性) 부정 → 진리의 가치부

하설, 우연성, 상호 비교 불가능설, 다원성과 해체설 강조
③ 반권위주의, 반전통주의 : 민주적 방법 중시
④ 탈정형화 · 탈정전화를 추구하는 문화다원주의
⑤ 대중들의 유희적 행복감을 향유하는 문화
⑥ 주체적 자아가 해체되는 문화 중시 : 열린 자아인 추구
⑦ 절대적 진리보다 국지적 진리 옹호, 지식의 조화성 강조
⑧ 대서사(거대 담론)보다 소서사(작은 이야기) 중시

문 12. 렌줄리(Renzulli)가 제시한 영재성의 세 가지 요소에 해당하지 않는 것은?

① 높은 도덕성 ② 높은 창의성
③ 높은 과제집착력 ④ 평균 이상의 능력

[해설] 렌줄리(J. Renzulli)는 영재성을 평균 이상의 지능(일반정신능력), 높은 창의력과 같은 인지적 요소와 과제집착력과 같은 정의적 요소의 교집합으로 정의하였다. 답 ①



렌줄리의 영재 개념

문 13. 강화에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 행동의 강도와 빈도를 높이는 데 있어 강화보다 벌이 더 효과적이다.
ㄴ. 선호하지 않는 것을 제거함으로써 행동의 강도와 빈도를 높일 수 있다.
ㄷ. 선호하는 것을 제공함으로써 행동의 강도와 빈도를 높일 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

[해설] 강화(reinforcement)는 특정 행동의 반응확률을 증가시키는 절차를 벌(punishment)은 반응확률을 감소시키는 절차를 말한다. 그리고 정적(正的)은 그 방법이 쾌자극이나 불쾌자극을 제시하는 것을 부적(負的)은 그 방법이 쾌자극이나 불쾌자극을 제거하는 것을 말한다. ㄱ은 강화가 더 효과적이며, ㄴ은 부적 강화에 해당하고, ㄷ은 정적 강화에 해당한다. 답 ③

[Tip] ▌강화, 벌, 소거의 개념 비교

절 차	목 표	목표행동	자극의 성질	자극제시 방법
정적 강화	행동의 증가	바람직한 행동	유쾌자극	행동 후 제시
부적 강화	행동의 증가	바람직한 행동	불쾌자극	행동 후 제거
정적 벌	행동의 감소	바람직하지 못한 행동	불쾌자극	행동 후 제시
부적 벌	행동의 감소	바람직하지 못한 행동	유쾌자극	행동 후 제거
소 거	행동의 감소	바람직하지 못한 행동	유쾌자극	행동 후 유보

문 14. 학습이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 형태주의 심리학에 따르면 학습은 계속적인 시행착오의 결과이다.

② 사회인지이론에 따르면 개인, 행동, 환경의 상호작용에 의해 학습이 이루어진다.

③ 행동주의 학습이론에 따르면 학습의 근본적인 원리는 자극과 반응 간의 연합이다.

④ 정보처리이론에 따르면 정보저장소는 감각기억, 작업기억, 장기기억의 세 가지로 구분된다.

[해설] ①은 행동주의 심리학에 따른 학습의 정의에 해당한다. 행동주의에서 학습은 조건화(conditioning), (관찰 가능한) 외현적(外現的) 행동의 변화, 자극과 반응의 결합(connection), 시행착오(trial and error)의 과정으로 정의된다. 형태주의 심리학은 인지주의 학습이론의 하나로, 통찰(insight)에 의한 학습을 중시한다. 통찰(insight)은 어느 순간에 문제 상황에 대한 해결책, 즉 관계의 구조가 갑자기 떠올라 아하(A-Ha)라고 말하는 비약적 사고 과정을 말한다. 답 ①

[Tip] ▌학습이론의 비교

구분	행동주의 학습이론	인지주의 학습이론	인본주의 학습이론
인간관	자극(환경)에 반응하는 수동적 존재	인지구조를 재구성하는 능동적 존재	전인적 존재
학습목표	인간행동의 계획적 변화	인지의 비연속적 변화(통찰)	자아실현, 전인형성
학습관	자극과 반응의 연합을 통한 관찰 가능한 행동의 변화	인지구조(인지지도, 장)의 변화(구조화, 재체계화)	지·정·의가 결합된 유의미한 실존적 경험
학습용어	조건화, 연합, 시행착오	장(field), 인지구조, 인지지도, 통찰	만남, 성장, 의미
학습원리	구체적 목표 설정, 출발점행동 진단, 외적 동기 유발, 반복적 학습, 적절한 강화, 프로그램 학습, 동일요소설	내적 동기 유발, 학습자의 인지 수준에 맞게 지식의 구조 제시, 발견학습, 동일원리설, 형태이조설	교육의 적합성, 정의적 측면 중시(잠재적 교육과정), 자기주도적 학습, 유의미학습, 자기평가

문 15. 다음 설명에 해당하는 교수-학습 이론은?

> 전문가와 초심자 간의 특정한 관계 속에서 실제적 과제를 해결해 나가는 과정을 통하여 새로운 지식을 구성함으로써 개념을 발전시켜 나간다. 전문가는 초심자의 지식 구성과정을 도와주는 역할을 하며, 초심자는 전문가와의 토론이나 초심자 간의 토론을 통하여 사회적 학습행동을 습득하고 자신의 인지적 활동을 통제하면서 인지능력을 개발한다.

① 상황학습 이론　　② 문제기반학습 이론

③ 인지적 융통성 이론　　④ 인지적 도제학습 이론

[해설] 인지적 도제이론(cognitive apprenticeship theory)은 콜린스(A.Collins)가 제시한 이론으로, 고전적인 의미의 도제 학습의 원칙을 활용하여 메타인지적 기술을 습득하는 구성주의적 학습방법이다. 초보적인 학습자가 전문가인 교사의 학습과제를 해결하는 과정을 관찰하고 모방함으로써 학습과제 해결능력이나 사고과정을 습득하는 것이다. 답 ④

[Tip] ▌구성주의 학습유형 비교

인지적 도제이론 (cognitive apprenticeship theory)	초보적인 학습자가 전문가인 교사의 학습과제를 해결하는 과정을 관찰하고 모방함으로써 학습과제 해결능력이나 사고과정을 습득하는 것으로, 신체적인 기능과 과정에 주안을 둔 전통적 도제와 달리 인지 및 메타인지 기능을 가르치는 데 주력한다. 콜린스(A.Collins)가 제시한 이론으로, 시연(modeling), 교수적 도움(scaffolding), 도움중지(fading) 등 3단계로 진행한다.
상황학습(situated learning theory, 참여학습)	학교에서 배운 지식을 실제 사용되는 맥락(context)에서 실천하려는 수업으로, 실제 상황에의 참여를 통한 문제해결과정 및 경험과 학습을 중시한다.
정황교수(anchored instruction theory, 앵커드 교수, 정착교수)	상황학습을 구현시키는 구체적인 방법으로, 다양한 교수매체(예 Jasper Series – 수학 프로그램, Young Sherlock project – 국어와 사회과목 프로그램)를 활용하여 실제와 유사한 학습환경을 제공해 주고 이를 통해 문제를 해결하도록 하여 현실 상황에 활용 가능한 유용한 지식을 학습하도록 하는 것을 말한다.
인지적 유연성 이론 (cognitive flexibility theory)	인지적 유연성은 급변하는 상황적 요구에 따라 학습자가 지닌 기존 지식과 기능, 관점을 전환하여 적절하게 대처하는 능력으로, ① 주제 중심의 학습(theme-based search), ② 학생들이 충분히 다룰 수 있는 정도의 복잡성을 지닌 과제를 세분화하여 제시(bite-sized chunk), ③ 다양한 소규모의 예를 제시(mini-cases) 등의 교수원칙을 중시한다.
문제 중심 학습 (problem-based learning)	학습자로 하여금 실제 생활과 관련된 복잡하고 비구조화된 문제를 통해 문제해결력 및 그와 관련된 지식(예 개념, 원리, 법칙 등)을 학습하도록 하는 것으로, 의학교육과 경영교육 분야에 근원을 둔 독창적 교육방법이었으나, 구성주의에 접목되어 학교교육에 활발하게 도입·적용되고 있다. 문제해결을 위한 전략적 사고를 신장시켜 주는 수업모형으로 실제성(authenticity), 즉 실제생활과 긴밀하게 관련된 구체적이고 복잡한 문제가 제기되며, 문제해결을 위해 자기주도적 학습(self-directed learning)과 협동학습(cooperative learning)으로 진행된다.

문 16. 다음 설명에 해당하는 상담이론은?

> 이 상담이론에서는 인간이 통제력 또는 선택할 수 있는 능력을 갖고 있으므로, 궁극적으로 자기 삶에 책임을 가져야 한다고 주장한다. 상담의 목표는 내담자로 하여금 책임 있는 행동을 학습하여 성공정체감을 발달시키게 하는 것이다. 따라서 상담자는 내담자에게 '원하는 게 무엇인지를 확인한 후 지금부터 계획을 세우자' 고 유도함으로써 내담자가 변명이나 구실을 찾지 못하게 하고 자신의 감정이나 행동에 책임을 지도록 도와준다.

① 인간중심 상담　　② 정신분석적 상담
③ 행동주의 상담　　④ 현실 요법

[해설] 현실치료(현실요법) 상담이론은 인간 본성의 결정론적 견해(예 정신분석 상담, 행동주의 상담)를 부정하고 인간의 자기 결정(self-determining)을 중시하는 상담기법이다. 글래서(W. Glasser)가 주장한 것으로, '통제이론' 또는 '선택이론' 이라고도 불리며, 인간은 궁극적으로 자기 결정적 존재로 자신의 삶에 대한 책임을 진다고 본다. 상담의 목적은 내담자가 현실적이고 책임질 수 있는 행동을 하게 함으로써 성공적인 정체감을 계발할 수 있도록 돕는 데 있다. 답 ④

[Tip] ▌현실치료 상담이론의 절차 - 우볼딩(Wubbolding)의 WDEP

1. 바람(Wants)	내담자가 자신의 바람, 욕구, 지각을 탐색하기 예 생존, 소속, 힘, 즐거움, 자유의 욕구
2. 지시와 행동(Direction & Doing)	욕구충족을 위한 내담자의 현재 행동(예 활동, 생각)에 초점 맞추기
3. 평가(Evaluation)	내담자로 하여금 자신의 행동을 평가하도록 하기 ⇨ 평가기준(현실성, 책무성, 옳고 그름)
4. 계획과 활동(Planning)	내담자가 자신의 실패행동을 성공적으로 바꾸는 구체적인 계획을 수립하여 활동하기

문 17. 준거참조평가의 특징으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 경쟁을 통한 학습자의 외적 동기 유발에 부족하다.
ㄴ. 탐구정신 함양, 지적인 성취동기 자극 등을 장점으로 들 수 있다.
ㄷ. 고등 정신능력의 함양보다는 암기 위주의 학습을 유도할 가능성이 있다.
ㄹ. 일정 점수 이상을 획득한 대상에게 자격증을 부여할 때 주로 사용하는 평가이다.

① ㄴ, ㄷ ② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

[해설] 교육평가는 평가기준(준거)에 따라 규준참조평가, 준거참조평가, 성장참조평가, 능력참조평가로 구분한다. 이 중 준거참조평가(criterion-referenced evaluation, 절대평가)는 성취목표를 기준으로 목표의 달성 여부 또는 달성 정도를 확인하는 평가방법이다. ㄷ은 규준참조평가(norm-referenced evaluation, 상대평가)의 단점에 해당한다. 답 ③

[Tip] ▌준거참조평가와 규준참조평가의 비교

구 분	상대평가	절대평가
평가기준	상대적 순위(집단의 평균과 편차)	준거(절대기준, 교육목표)
교육관	선발적 교육관(선발·분류 중시)	발달적 교육관(성장·발달 중시)
평가관	측정관	평가관
평가목적	개인차 변별(상대적 비교, 서열화)	교육목표(도착점행동) 달성도 판단
평가범위	광범위한 범위	보다 규명된 영역
검사의 특징	속도검사(speed test)	역량검사(power test)
원점수에 대한 태도	원점수보다 규준점수 중시	원점수 그 자체를 중시
검사의 기록	규준점수(석차, 백분위, 표준점수)	원점수와 준거점수
평가의 1차 책임	학습자	교 사
강조되는 동기	외재적 동기(경쟁)	내재적 동기(성취감, 지적 호기심)
적 용	입학시험, 심리검사	각종 자격시험, 초등학교 저학년 평가, 학습위계가 뚜렷한 과목(예 수학, 과학)의 평가, 형성평가
지향분포	정상분포곡선	부적편포곡선(좌경 분포)
검사양호도	신뢰도 강조	타당도 강조
문항난이도	다양한 수준(쉬운 문항과 어려운 문항)	적절한 수준
평가방법	집단 내 상대적 위치 비교 예 상위 10% 이내는 '수'	개인의 수행수준 사정 혹은 분류 예 수업목표 90% 달성이면 '수'
기본가정	개인차 극복 불가능	개인차 극복 가능
측 정	일반적이고 포괄적인 수준의 행동	매우 구체화시킨 행동
일반화 가능성	검사결과를 일반화할 수 없음. ⇨ 상대평가에서 점수는 규준집단에 비추어 해석되므로 그 결과를 다른 집단으로 일반화하기가 어렵다.	검사결과를 전집영역으로 일반화함. 예 절대평가에서는 시험에 대한 정답률이 80%일 경우 문항전집에 대한 정답률도 80%일 것으로 해석된다.

문 18. 「2015 개정 교육과정」 총론에서 제시된 핵심역량에 해당하지 않는 것은?

① 세계시민 역량 ② 자기관리 역량
③ 심미적 감성 역량 ④ 창의적 사고 역량

[해설] 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상은 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람이다. 이의 구현을 위한 핵심역량으로 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 등을 제시하였다. 답 ①

[Tip] ▌2015 개정 교육과정의 추구하는 인간상

① 홍익인간의 교육 이념과 인간상(자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람)을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 '창의융합형 인재'를 양성하는 데에 중점을 둠.

② 핵심역량

1. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
2. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
3. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
4. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량
5. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량
6. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량

문 19. 교육재정 제도와 정책에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 사립학교의 재원은 학생 등록금, 학교 법인으로부터의 전입금 두 가지로만 구성된다.

② 학부모 재원은 수업료, 입학금, 기성회비 혹은 학교 운영 지원비로 구분할 수 있다.

③ 국세교육세는 「교육세법」에 의하여 세원과 세율이 결정되고, 지방교육세는 「지방세법」에 의하여 세원과 세율이 결정된다.

④ 중앙정부가 부담하는 지방교육재정 교부금 재원은 교육세 세입액 중 일부와 내국세의 일정 비율에 해당하는 금액으로 구성된다.

[해설]

[Tip] ▌「사립학교법」에 따르면 학교법인의 회계는 그가 설치·경영하는 학교에 속하는 회계와 법인의 업무에 속하는 회계로 구분한다. 학교에 속하는 회계는 교비회계(校費會計)와 부속병원회계(부속병원이 있는 경우로 한정한다)로 구분할 수 있고, 교비회계는 등록금회계와 비등록금회계로 구분한다. 사립학교 예산에는 학생 등록금, 학교법인으로부터의 전입금, 국고 또는 각종 공공단체로부터의 원조 또는 보조금으로 구성된다. 답 ①

제29조(회계의 구분 등) ① 학교법인의 회계는 그가 설치·경영하는 학교에 속하는 회계와 법인의 업무에 속하는 회계로 구분한다.

② 제1항에 따른 학교에 속하는 회계는 교비회계(校費會計)와 부속병원회계(부속병원이 있는 경우로

한정한다)로 구분할 수 있고, 교비회계는 등록금회계와 비등록금회계로 구분하며, 각 회계의 세입·세출에 관한 사항은 대통령령으로 정하되 학교가 받은 기부금 및 수업료와 그 밖의 납부금은 교비회계의 수입으로 하여 별도 계좌로 관리하여야 한다.

③ 제1항에 따른 법인의 업무에 속하는 회계는 일반업무회계와 제6조에 따른 수익사업회계로 구분할 수 있다.

④ 제2항에 따른 학교에 속하는 회계의 예산은 해당 학교의 장이 편성하고, 다음 각 호의 구분에 따른 절차에 따라 확정·집행한다.

1. 대학교육기관: 대학평의원회에 자문 및 「고등교육법」 제11조제3항에 따른 등록금심의위원회(이하 "등록금심의위원회"라 한다)의 심사·의결을 거친 후 이사회의 심사·의결로 확정하고 학교의 장이 집행한다.

2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교: 학교운영위원회에 자문을 거친 후 이사회의 심사·의결로 확정하고 학교의 장이 집행한다.

3. 유치원: 「유아교육법」 제19조의3에 따른 유치원운영위원회에 자문을 거친 후 학교의 장이 집행한다. 다만, 유치원운영위원회를 두지 아니한 경우에는 학교의 장이 집행한다.

⑤ 삭제 <2005. 12. 29.>

⑥ 제2항에 따른 교비회계에 속하는 수입이나 재산은 다른 회계로 전출(轉出)·대여하거나 목적 외로 부정하게 사용할 수 없다. 다만, 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 그러하지 아니하다.

1. 차입금의 원리금을 상환하는 경우

2. 공공 또는 교육·연구의 목적으로 교육용 기본재산을 국가, 지방자치단체 또는 연구기관에 무상으로 귀속하는 경우. 다만, 대통령령으로 정하는 기준을 충족하는 경우로 한정한다.

[Tip①] ▌지방교육재정 중 국가지원금

국가지원	지방교육재정교부금(※규모가 제일 큼)	보통교부금	·(재원) 해당 연도의 내국세[목적세 및 종합부동산세, 담배에 부과하는 개별소비세 총액의 100분의 20 및 다른 법률에 따라 특별회계의 재원으로 사용되는 세목(稅目)의 해당 금액은 제외] 총액의 2,079/10,000의 97/100에 해당하는 금액과 해당 연도의 「교육세법」에 따른 교육세 세입액 중 「유아교육지원특별회계법」 제5조제1항에서 정하는 금액을 제외한 금액을 합한 금액 ·(교부기준) 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미치지 못하는 지방자치단체에 그 부족한 금액을 기준으로 하여 총액으로 교부 ·종전의 봉급교부금(예 의무교육기관의 봉급)과 증액교부금(예 저소득층학생 지원금, 중식지원금, 특성화고교 학생들의 실습지원금)을 흡수·통합한 금액
		특별교부금	·(재원) 해당 연도 내국세 총액의 2,079/10,000의 3/100에 해당하는 금액 ·(교부기준) ① 재원의 60/100 : 전국에 걸쳐 시행하는 교육 관련 국가시책사업으로 따로 재정지원계획을 수립하여 지원하여야 할 특별한 재정수요가 있거나 지방교육행정 및 지방교육재정의 운용실적이 우수한 지방자치단체에 대한 재정지원이 필요할 때(국가시책사업수요 또는 우수 지방자치단체에 교부) ② 재원의 30/100 : 기준재정수요액의 산정방법으로 파악할 수 없는 특별한 지역교육현안에 대한 재정수요가 있을 때(지역교육현안수요) ③ 재원의 10/100 : 보통교부금의 산정기일 후에 발생한 재해로 인하여 특별한 재정수요가 생기거나 재정수입이 감소하였을 때 또는 재해를 예방하기 위한 특별한 재정수요가 있는 때(재해대책수요 또는 재정수입 감소)
	국고보조금		국고사업 보조금

[Tip②] ▌국공립학교의 학교회계

세 입	① 국가의 일반회계나 지방자치단체의 교육비특별회계로부터 받은 전입금 ② 학부모부담경비[학교운영지원비－고교에 한함(2021부터 무상화 실현), 수익자부담경비－수련활동비, 졸업앨범비] ③ 학교발전기금으로부터 받은 전입금 ④ 국가나 지방자치단체의 보조금 및 지원금 ⑤ 자체 수입(사용료 및 수수료, 기타 수입－예금이자) ⑥ 물품대각대금 ⑦ 이월금
세 출	① 인건비 ② 학교운영비 ③ 일반운영비 ④ 수익자부담경비 ⑤ 예비비

문 20. 통일신라의 국학과 고려의 국자감에서 공통으로 필수 과목이었던 두 책은?

① 『논어』와 『맹자』　　② 『논어』와 『효경』

③ 『소학』과 『가례』　　④ 『소학』과 『대학』

[해설] 신라의 국학(國學)과 고려의 국자감(國子監)은 모두 필수교과로 「논어(論語)」와 「효경(孝經)」을 중시하였다. 답 ②

[Tip] ▌통일신라시대 국학(國學)의 교육과정과 고려시대 국자감(國子監)의 교육과정

1. 국학(國學)의 교육과정

유학과	교양과목	논어, 효경 ⇨ 필수
	전공과목	제1분과(예기, 주역), 제2분과(춘추좌씨전, 모시), 제3분과(상서, 문선)
기술과(잡과)	논어, 효경 + 의학, 율학, 산학, 천문학	

2. 국자감(國子監)의 교육과정

(1) 경사6학 : 신분제도에 따른 구분(인종 때 확정)

구 분	학교명	입학자격	교육내용	교 사	정 원	수업연한
유학과(경학)	국자학	문무관 3품 이상 자손	·공통필수 : 논어, 효경 ·전공과목 : 주역, 상서, 주례, 예기, 의례 등 9경	·박사 ·조교	각 300명(시대에 따라 증감)	9년
	태학	문무관 5품 이상 자손				
	사문학	문무관 7품 이상 자손				
잡학과(기술과)	율학	문무관 8품 이하 자손, 서민 자제	율령(律令) : 법률 집행	박사	율학 40명, 서·산학 각 15명	6년
	서학		팔서(八書) : 문서 정리			
	산학		산수(算數) : 회계 관리			

(2) 문무7재(예종) : 교육내용에 따른 구분

구 분	재(전문강좌)명과 강의 분야	인 원
유학(6재)	여택재(주역 또는 역경), 대빙재(상서 또는 서경), 경덕재(모시 또는 시경), 구인재(주례), 복응재(대례 또는 예기), 양정재(춘추)	70명
무학(1재)	강예재 ⇨ 북방민족인 여진족의 침입에 대비하기 위해 개설	8명

자신을 믿으십시오. 정상에서 만납시다!!! 고맙습니다.^^