



## 교육학 출제영역별 모의고사 및 해설(4)

| 오현준 교수 | 박문각남부고시학원

【출제영역 : 교육심리학】

### 13. 다음 내용에 부합하는 마르샤(Marcia)의 자아정체성의 상태(identity status)는?

이 상태는 정체성 위기를 제대로 경험하지도 못한 채 정체성을 확립한 것처럼 느끼는 상태를 말한다. 이런 사람은 대개 부모에게서 강한 영향을 받아, 부모가 원하는 대로 성격 및 직업 발달 과정을 거친다.

- ① 정체감 혼미(identity diffusion)
- ② 정체감 폐쇄(identity foreclosure)
- ③ 정체감 유예(identity moratorium)
- ④ 정체감 확립(identity achievement)

【정답】 ②

【난이도】 중

【해설】

마르샤(Marcia)는 위기(crisis)와 참여(involvement)를 기준으로 자아정체감의 유형을 정체감 혼미(확산), 정체감 폐쇄(유실), 정체감 유예, 정체감 성취(확립) 등 네 가지 상태로 구분하였다. 이 중 정체감 폐쇄는 남(부모)의 정체감을 빌려 쓰면서 자신의 정체감을 형성할 가능성을 폐쇄하고 있는 유형으로 대부분의 모범생들이 이에 해당한다.

[Tip] 1 마르샤(Marcia)의 자아정체감의 유형

자아 정체감의 유형	위기 경험	참여 (몰입)	특징	비고
정체감 혼미 (혼돈, 확산)	없다	없다	청소년기 초기 또는 비행청소년의 상태 ⇨ '부정적 정체성' 형성 가능	건강하지 못한 자아정체감의 상태
정체감 폐쇄 (유실, 조기완료)	없다	있다 (남의 정체감)	모범생의 경우(권위에 맹종), 피터팬 증후군, 위기 경험시 극단적 선택(❷ 자살)	"
정체감 유예 (모라토리움)	있다	없다	정체감 형성을 위한 내적 투쟁 전개	건강한 자아정체감의 상태
정체감 성취 (확립, 형성)	있다	있다	가장 이상적인 상태	"

【출제영역 : 교육행정학】

### 14. 교육행정의 과정과 그 의미의 연결로 옳은 것은?

- ① 조직(Organizing) – 교육목표를 설정하고 목표 달성을 위한 최선의 절차와 방법을 합리적으로 마련하는 사전 준비의 과정이다.
- ② 통제(Controlling) – 인적·물적 자원을 확보하고 배정하는 과정이다.
- ③ 조정(Coordinating) – 조직체 내에서 구성원들의 노력을 통합하고 조절하는 과정이다.
- ④ 기획(Planning) – 조직 구성원들로 하여금 부과된 과업의 자율적이고 능동적인 수행을 요구하는 과정이다.

【정답】 ③

【난이도】 중

【해설】

①은 기획, ②는 조직, ④는 명령에 해당한다.

통제(Controlling)는 제반 활동의 수행 상태를 감독하는 과정이다.

[Tip] 1 교육행정 과정 비교

일반행정		교육행정		
Fayol(최초)	Gulick & Urwick	Sears(최초)	Gregg	Campbell
기획(P)	기획(P)	기획(P)	의사결정(DM) 기획(P)	의사결정(DM)
조직(O)	조직(O) 인사(S)	조직(O)	조직(O)	프로그램 작성(P)
명령(C)	지시(D)	지시(D)	의사소통(Com) 영향(I)	자극(S)
조정(Co)	조정(Co)	조정(Co)	조정(Co)	조정(Co)
통제(Con)	보고(R) 예산편성(B)	통제(Con)	평가(E)	평가(E)

\* 는 교사의 자율성이 요구되는 단계

【출제영역 : 교육행정학】

### 15. A 중학교의 교사들의 성숙도 수준이 모두 낮을 때, 학교장이 사용할 수 있는 가장 효과적인 지도성 유형의 특징으로 옳은 것은?

- ① 높은 과업 행위, 낮은 관계성 행위의 지도성을 발휘한다.
- ② 높은 과업 행위, 높은 관계성 행위의 지도성을 발휘한다.
- ③ 낮은 과업 행위, 높은 관계성 행위의 지도성을 발휘한다.
- ④ 낮은 과업 행위, 낮은 관계성 행위의 지도성을 발휘한다.

【정답】 ①

【난이도】 중

【해설】

구성원의 성숙도를 상황변인으로 중시한 블랜차드와 허시(Blanchard & Hersey)의 상황적 지도성 유형에 대한 문제이다. 구성원의 성숙도가 모두 낮은 경우 가장 효과적인 지도성 유형은 지시형(또는 설명형) 지도성이다. ①은 지시형, ②는 지도형(설득형), ③은 지원형(참여형), ④는 위임형 지도성에 해당한다.

[Tip] 1 블랜차드와 허시(Blanchard & Hersey)의 상황적 지도성이론

구성원의 성숙도	높다 (M4)	중간이다.		낮다 (M1)
		M3 (중간이상)	M2 (중간이하)	
직무성숙도(능력 or 전문성)	고	고(적절)	저	저
심리적 성숙도(동기)	고	저	고(적절)	저
효과적 지도성 유형	위임형	지원형 (참여형)	지도형 (설득형)	지시형 (설명형)
관계	저	고	고	저
과업	저	저	고	고

【출제영역 : 교육평가】

### 16. 교육평가 상황에서 교사가 행할 수 있는 오류의 유형과 그 의미의 연결로 옳은 것은?

- ① 집중경향의 오류 – 평정의 결과가 중간 부분에 모이는 경향으로 교사가 평가에 대한 훈련이 부족할 때 자주 발생한다.
- ② 대비의 오류 – 한 개인의 특성을 긍정적으로 보면 다른 특성도 긍정적으로 보는 경향에서 오는 오류를 말한다.
- ③ 논리적 오류 – 전혀 다른 두 가지 행동특성을 비슷한 것으로 판단하여 평가하는 오류를 말한다.
- ④ 의도적 오류 – 교사가 특정한 목적에 맞게 관찰 결과를 다르게 과장하여 평가하는 오류를 말한다.

【정답】 ②

【난이도】 중

【해설】

②는 인상의 오류(연쇄의 오류, 후광효과)에 해당한다. 대비의 오류는 머레이(Murray)가 주장한 것으로 어떤 평가특성을 평가자 자신의 특성과 비교하여 평가하는 오류를 말한다. 평가자가 지닌 특성이 평가에 영향을 미치는 데서 발생하고, 학생의 특성을 사실 그대로 평가하지 않고 과대평가하거나 과소평가하게 된다.

[Tip] 1 평가의 오류의 유형

집중경향의 오류	평가의 결과가 중간부분에 모이는 경향
인상의 오류	선입견에 따른 오차로, 하나의 특성이 관련이 없는 다른 특성에 영향을 미치는 오류
대비의 오류	어떤 평가특성을 평가자 자신의 특성과 비교하여 평가하는 오류
논리적 오류	논리적으로 전혀 관계가 없는 두 가지 행동특성을 관련이 있는 것으로 판단하여 평가하는 오류
근접의 오류	비교적 유사한 항목들이 시간적으로나 공간적으로 가까이 있을 때 비슷하게 평가하는 오류
무관심의 오류	평가자가 피평가자의 행동을 면밀하게 관찰하지 못할 때 발생하는 오류
의도적 오류	특정 학생에게 특정한 상을 주기 위해 관찰결과와 다르게 과장하여 평가하는 오류

< 다음호에 계속 ... >