교육학 출제영역별 모의고사 및 해설(2)

| 오현준 교수 | 박문각남부고시학원

【 출제영역 : 교육사회학 】

05. 학생들의 학업성취도 격차가 발생하는 주요 원인에 관한 콜맨(Coleman)의 주장으로 옳지 않은 것은?

① 학생의 가정배경은 학업성취에 미치는 가장 중요한 요인으로서 학생이 학교에 다니는 동안 계속하여 영향을 미친다.
② 가정배경에 해당하는 경제자본, 인간자본, 사회자본 중에서 경제자본이 학생의 학업성취에 가장 큰 영향을 미친다.
③ 학생의 학업성취도는 학교 시설이나 여건에 따라 크게 달라지지 않는다.
④ 학교 특성 변인 중에서 학생 구성 특성과 교사의 질이 성적에 영향을 주는 효과가 있으나 전체적으로는 10% 정도의 변량밖에 설명해 주지 못한다.

【정답】 ② 【난이도】 중

【해설】

콜맨(J. Coleman)의 사회자본론(social capital theory)에 따르면 학생의 학업성취 향상에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 학생의 가정배경 중에서 사회적 자본이다.
사회적 자본은 사람들 사이의 사회적 관계에서 형성된다. 가정을 중심으로 사회적 자본을 정의한다면, 좁게는 가정 내 부모와 자녀의 관계이고, 넓게는 부모가 가정 밖에서 맺고 있는 사회적 관계의 전체에 해당한다.

[Tip] | 콜맨(Coleman) 보고서(「Equality of Educational Opportunity, 1966」)

미국 전지역 6만 명의 교사와 64만 명의 초 · 중등학생을 대상으로 한 설문조사를 통해 학생의 학업성취에 미치는 영향 요인을 분석한 보고서이다.
1. 학생의 학업성취에 미치는 변인을 가정배경변인, 학교특성(학교환경)변인, 학생집단변인으로 보았다.
2. 학생의 가정배경(가정의 경제수준, 문화적 환경상태)이 학생의 학업성취에 가장 큰 영향을 미치는 요인이며, 이것은 학생이 학교에 다니는 동안 계속된다.
① 경제적 자본: 학업성취를 도울 수 있는 부모의 경제적 지원 능력(예 소득, 재산, 직업)
② 인적 자본: 부모의 학력(예 지적 수준, 교육 수준)
③ 사회적 자본: 부모와 자녀 간의 관계 → 학업성취에 가장 큰 영향 요인)
예 • 가정 내 사회적 자본: 자녀에 대한 부모의 관심, 노력, 교육적 노하우, 기대수준 등
• 가정 밖 사회적 자본부모의 친구관계, 어머니의 취업 여부, 이웃과의 교육정보 교류 정도 등
3. 가정배경 → 학생집단 변인(친구들) → 학교특성 변인 순으로 학업성취에 영향을 미친다.
4. 학교특성 변인은 교사의 질 → 학생구성 특성 → 기타 학교변인(학교의 물리적 시설, 교육과정 등)의 순으로 학업성취에 영향을 미치는 그 전체적 영향은 10% 정도로 미미한 수준이다.
5. 학생이 환경을 통제할 수 있다는 신념과 태도, 즉 자아개념은 학생의 성적과 매우 관계가 깊다.
6. 학교교육은 학생들의 학업성취에 별로 공헌을 하고 있지 못하며, 사회적 평등을 위한 기능을 제대로 수행하고 있지 못하다.

【 출제영역 : 교육의 이해 】

06. 학습사회에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 허친스(Hutchins)는 자유교양교육을 중시하는 학습사회를 주장하였다.
ㄴ. 에드워즈(Edwards)는 '존재를 위한 학습(learning to be)'을 강조하는 학습사회를 주장하였다.
ㄷ. 카네기 고등교육위원회는 「학습사회를 지향하여(Toward a Learning Society)」를 통해 개인의 자아실현보다 직업교육을 강조하는 학습사회를 주장하였다.
ㄹ. 들로어(Delors)는 학습사회의 틀로 교육된 사회, 학습시장, 학습망 등 학습사회의 진화단계를 체계화하여 제시하였다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
③ ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄹ

【정답】 ② 【난이도】 중

【해설】

학습사회(learning society)는 허친스(Hutchins)가 1968년 처음 개념화한 것으로, 평생교육의 배경이자 목적에 해당하는 개념이다.
학습의 총량이 증대됨에 따라 해당 사회가 정체되지 않고 스스로 자기주도적 성장을 도모할 수 있는 여건을 조성하는 사회, 평생학습이 일상화되고 사회 곳곳에 편재된 사회를 말한다.
ㄴ은 포르(Faure), ㄹ은 에드워즈(Edwards)에 해당한다.
들로어(J. Delors)는 「학습:그 안에 담긴 보물(Learning:The Treasure Within)」(1996)에서 21세기 교육의 핵심은 '생활을 통한 학습(learning throughout life)'이며, 그 실천을 위한 교육적 원리로 알기 위한 학습(Learning to know), 행동하기 위한 학습(Learning to do), 존재하기 위한 학습(Learning to be), 함께 살기 위한 학습(Learning to live together) 등 '네 개의 기둥(4 pillars)'을 제시하였다.

【 출제영역 : 교육의 이해 】

07. 「초중등교육법」 제60조의3에서 규정하고 있는 대안학교에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받고자 하는 학생을 대상으로 한다.
② 현장실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질 · 적성개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 실시하는 학교이다.
③ 초등학교 · 중학교 · 고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 없다.
④ 학교의 설립 기준 · 교육과정 · 수업연한 · 학력 인정 등 설립 · 운영에 관한 사항은 대통령령에 따른다.

【정답】 ③ 【난이도】 하

【해설】

대안학교는 「초 · 중등교육법」 제60조(각종 학교)의3에 규정된 학교로서, 정규학교의 교육과정에 준하는 교육을 실시하는 사회교육적 성격을 지닌 특별학제에 속하는 학교이다.
대안학교는 각종학교의 한 형태에 해당한다.
③은 초등학교 · 중학교 · 고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 있다.

[Tip] | 대안학교 관련 규정(「초·중등교육법」 제60조의3)

1. 학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받고자 하는 학생을 대상으로 현장실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질 · 적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 실시하는 학교이다(단, 교장 및 교감의 자격, 교육과정, 교과, 수업 · 학기 · 수업일수, 학년제, 교과용 도서 사용, 교육정보 시스템구축 · 운영 등의 규정을 적용하지 아니한다).
2. 대안학교는 초등학교 · 중학교 · 고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 있다.
3. 대안학교의 설립기준 · 교육과정 · 수업연한 · 학력인정 그밖에 설립 · 운영에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

【 출제영역 : 교육과정 】

08. 교육의 역사나 교육과정 개발사를 근거로 해볼 때 교육과정을 결정하는 3요소를 나열한 것으로 옳은 것은?

① 교사, 학습자, 학교
② 교과, 학습자, 사회
③ 교사, 학습자, 사회
④ 학습자, 사회, 학교

【정답】 ② 【난이도】 중

【해설】

교육의 역사나 교육과정 개발사를 살펴볼 때 교과(학문), 학습자(개인), 사회는 교육과정을 결정하는 세 요소로 작용해 왔다(Dewey, 1902 ; Tyler, 1949).
이들은 교육과정의 기본 성격을 결정하는 데 작용할 뿐만 아니라 여러 교육과정의 사조(유형, 경향)를 결정하며, 교육과정에 대한 여러 가지 정의나 개발 방식도 기본적으로 여기서 파생된다.
대체로 20세기 이전에는 교과가, 그리고 진보주의 교육이 우세한 때는 학습자 또는 사회가 주된 축을 차지해 왔다.

[Tip] | 교육과정 결정요소에 따른 교육과정 유형

교과 (학문)	교과중심 교육과정, 학문중심 교육과정, 성취지향 교육과정
학습자 (개인)	경험중심 교육과정, 인간중심 교육과정, 인지주의 교육과정, 구성주의 교육과정
사회	생활적응 교육과정, 직업준비 교육과정, 중핵 교육과정, 사회개조 교육과정

【 출제영역 : 교육심리학 】

09. 피아제(Piaget)의 인지발달 이론에 대한 비판점으로 옳지 않은 것은?

① 전조작기 유아의 인지능력에 대해서 과소평가하였다.
② 형식적 조작기 이후 아동의 능력에 대해서 과대평가하였다.
③ 인지발달과 도덕발달과의 관계를 규명하지 못했다.
④ 문화가 발달에 미치는 영향력을 고려하지 않았다.

【정답】 ③ 【난이도】 중

【해설】

피아제(Piaget)는 인지발달과 도덕발달은 병행한다고 보았다.
그에 따르면 도덕성 발달은 타율적 도덕성의 단계에서 자율적 도덕성의 단계로 발달한다고 보았다.
아동을 연구의 대상으로 하던 피아제(Piaget)의 도덕성 발달 이론을 발전시켜서 성인에까지 확대하여 도덕성 발달단계를 더욱 체계화시킨 학자가 콜버그(Kohlberg)이다.

〈 다음호에 계속 … 〉

고시기획 NEWS www.gosigi.com