



## 「2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비」 전문상담 모의고사 및 모범답안(2)

| 정혜영 교수 | 박문각임용고시학원



**03. 전문상담교사인 김교사는 고등학생들을 대상으로 참만남 집단을 운영한 후, 알롬과 레스츠(L. Yalom & M. Leszcz)의 치유적 요인질문지(Curative Factor Questionnaire:CFQ)를 집단 상담 사후평가도구로 활용하였다. (가)는 집단구성원 중 한 명인 정희(고2, 여)가 가장 많이 체크한 문항이며, (나)는 정 희가 작성한 집단상담 소감문이다. 조건에 따라 답안을 작성 하시오.[2점]**

<가>

- 집단에 있음으로 해서 과거에 지냈던 나의 부모, 형제자매 또는 기타 중요한 타인들과의 오래된 심리적 장애를 이해하는 데 다소 도움이 되었다.
- 집단은 마치 나의 가족처럼 생각되었다. 즉, 어떤 집단원이나 치료자는 친부모처럼 여겨졌고, 또 어떤 사람은 친척처럼 여겨졌다. 집단경험을 통해 나는 내가 부모나 친척(형제자매 등)과 맺었던 과거의 관계를 이해한다.
- 집단에 있다는 것은 어떤 의미에서 내가 성장한 가정에서 나의 삶을 다시 체험하고 이해하는 것 같았다.

<나>

■ 나는 그동안 부모님으로부터 칭찬을 받아본 적이 없고 부족한 점만 지적받아 와서 나 자신이 좋은 점이 없다고 생각해왔다. 그래서 주변 친구들과 선생님들이 나에게 대해 속으로 부정적으로 평가하고 있을 것이라고 믿어왔고, 친구든 선생님이든 나의 잘못을 지적하면 관계를 단절하거나 적대적으로 대했었다. 그런데 집단상담을 하게 되면서 선생님과 구성원들이 진심으로 솔직하게 서로를 대하고 있음을 알게 되었다. 또한 내가 집단 구성원들과 선생님도 나를 부정적으로 평가할 것이라고 생각 해 적대적으로 대하거나 마음을 열지 않자, 이에 대해 따듯하고 진심어린 마음으로 나에게 대해서 알고 싶다고 말해주고, 내 가 생각하는 것처럼 나에게 대해 부정적으로 생각해본 적이 없다고 솔직하게 피드백을 해주어서 무척 놀랐다. 그 이후 그동안 부모님이 나를 대한 것처럼 내가 주변 사람들도 대할 것 이라고 믿어왔다는 것을 깨달았고, 다른 사람들은 부모님과 다르게 나를 대할 수도 있음을 깨닫게 되었다.

<조건>

- 알롬과 레스츠(L. Yalom & M. Leszcz)가 제시한 (가)에 해 당하는 치료적 요인이 무엇인지 쓰시오.
- (나)의 밑줄 친 내용을 바탕으로, 정희가 경험한 체험을 지칭 하는 개념의 명칭을 쓰시오.

번호	배점	난이도
03. 집단 상담	2점(각1점)	下

모범답안 및 인정답

출제 의도	⇒ 집단상담에서 알롬과 레스츠가 제시하는 치유적 요인에 대해 구체적으로 알고 있는지를 평가하고, 집단상담의 중요한 치료적 경험은 교정적 정서체험에 대해 이해하고 있는 평가하고자 하였다.
모범 답안	⇒ (가) 가족재정립 (나) 교정적 정서체험

해설	가족 재정립	41. 집단에 있다는 것은 어떤 의미에서 내가 성장한 가정에서 나의 삶을 다시 체험하고 이해하는 것 같았다.
		42. 집단에 있음으로 해서 과거에 지냈던 나의 부모, 형제자매 또는 기타 중요한 타인들과의 오래된 심리적 장애를 이해하는 데 다소 도움이 되었다.
		43. 집단에 있는 것이 어떤 의미에서는 더 수용적이고 이해해 주는 가족들과 함께 하는 것 같았다.
		44. 집단에 있음으로 해서 나의 가정에서 내가 어떻게 성장했는가를 이해하는 데 다소 도움이 되었다.
		45. 집단은 마치 나의 가족처럼 생각되었다. 즉, 어떤 집단원이나 치료자는 친부모처럼 여겨졌고, 또 어떤 사람은 친척처럼 여겨졌다. 집단경험을 통해 나는 내가 부모나 친척(형제자매 등)과 맺었던 과거의 관계를 이해한다.

■ 프란츠 알렉산더(Franz Alexander, 1946.)의 교정적 정서체험

- 치료 원리 : 내담자로 하여금 이전 외상경험을 했던 환경과 대상들과는 달리 보다 우호적인 환경에서 다시 외상경험을 재연하였을 때, 다른 피드백과 지지를 받음으로써, 현실 검증을 경험하고 역기능적 패턴을 교정하는 체험을 한다.
- 교정적 정서체험의 조건 : 외상적 경험이었던 사건을 안전하고 지 지적인 집단 환경 안에서 재연해야 한다. 또한 효과적인 현실검증이 가능하도록 솔직한 피드백이 가능해야 한다.

**04. 다음은 전문상담교사인 김교사가 중학생들을 대상으로, 학습 능력을 향상시키기 위한 집단교육에서 강연을 하는 내용의 일부이다. 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론을 바탕으로, ㉠에 해당하는 자기효능감의 원천의 명칭과 ㉡에 해당하는 개념의 명칭을 각각 쓰시오.[2점]**

<강연 내용>

김교사: 우리는 모두 자신의 학습능력을 향상시키고 싶어하는데요. 반두라(A. Bandura)는 학습에 영향을 미치는 여러가지 개념들을 제시한 이론가입니다. 예를 들어, 여러 분과 같은 나이의 A라는 학생이 있다고 해 봅시다. 이 학생이 중간고사 시험을 잘 보고 싶어요. 그러면 우선 무얼 해야 하죠?

학생들: 목표를 세워야하죠!

김교사: 네, 그렇죠? 그렇다면 그 목표를 세우는 기준에 영향을 미치는 게 뭘까요?

학생들: .....

김교사: 반두라는 우선 기대를 제시합니다. 기대란 어떤 수행이 특정한 결과를 가져올 거라는 예측을 뜻하는 것으로, A가 중간고사를 대비하여, 작년보다 공부량을 늘린다면, 성적이 오를 것이라고 예측을 할 수 있죠. 그리고 무엇이 영향을 미칠까요?

학생들: 자신감이요!

김교사: 네, 비슷한 개념으로 반두라는 자기효능감을 제시해요. 중간고사 성적을 올리기 위해 자신이 열심히 노력을 할 것이고, 잘 수행해낼 수 있을 것이라는 믿음을 말하죠. 이러한 자기효능감에 영향을 미치는 요인이 몇 가지가 있는데 무엇일까요?

학생들: ㉠ 예전에 공부를 했을 때 성적이 오른 경험이 있다면, 이번에도 공부를 하면 성적이 오를 것이라고 믿을 수 있지 않을까요?

김교사: 네, 맞아요. (웃음) 그리고 그것 외에도 자신의 비슷한 실력을 가진 친구가 열심히 공부해서 성적이 오르는 것을 목격했다든가, 담임선생님께서 “너는 노력하면 충분히 성적이 오를 수 있을 거야.”라는 말 등을 듣는 것이 영향을 미쳐요. 그리고 자기효능감 외에도 반두라는 실제로 목표를 잘 수행하기 위해 필요한 능력을 (㉡) (이)라고 했어요. 만약에 A가 중간고사 성적을 올리려 고 한다면, 성적을 올리지 못하게 만드는 자신의 습관을 관찰하고, 성적을 올리기 위해 바람직한 행동 습관을 만드려고 할 거예요. 이러한 자신의 행동을 관찰하면서 점검하고, 매일 내가 목표로 하는 시간과 분량만큼 공부를 해냈는가에 대해 본인이 설정한 기준에 따라 평가를 할 거예요. 그리고 잘 했으면 스스로 칭찬을 하고, 못 했으면 스스로를 비난하는 행동들을 하게 될 텐데요. 이러한 전체적인 과정을 ㉡이라고 하죠.

번호	배점	난이도
04. 학습심리학	2점(각1점)	下

모범답안 및 인정답

출제 의도	⇒ 반두라의 사회학습이론의 자기효능감 원천의 내용과 자기조절 개념을 이해하고 있는지 평가하고자 하였다.
모범 답안	⇒ ㉠ 성취경험 ㉡ 자기조절

해설	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자기효능감(self-efficacy)의 원천                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 성취경험: 성공, 실패에 대한 과거 경험</li> <li>(2) 대리경험: 타인의 성공, 실패를 목격하는 것</li> <li>(3) 언어적 설득: 타인으로부터 어떤 과제에 대해 잘 해낼 수 있는 지 없는지에 대해 듣는 것</li> <li>(4) 정서적·생리적 각성: 주어진 수행상황에서의 개인의 정서적·생리적 각성 정도와 질.</li> </ol> </li> <li>■ 자기조절(self-regulation): 자신의 행동을 관찰하고, 자신이 설정 한 기준에 따라 자신의 행동을 판단하고, 자신을 강화하거나 스스로 처벌하는, 즉 자신의 행동을 스스로 조절하는 능력(Bandura, 1986)</li> </ul>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------