



## 「2023학년도 중등임용 시험대비」 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(6)

| 이선화 교수 | 박문각임용고시학원



<지난 호 [예시개요] 이어 …>

최 교사가 먼저 언급한 학교 조직의 특성을 2가지 서술하고, 최 교사가 염려하는 사항에 대한 해결방안을 아담스(Adams)의 동기이론에 근거하여 제시 [4점]	<p>도입 : 이렇듯 미래 인재 육성을 위한 노력을 하기 위해서는 학교 경영 측면에서도 노력이 필요하다.</p> <p>최 교사가 먼저 언급한 학교 조직 : 이완결합체제/이완조직 - 구성원의 자유재량권과 자기결정권이 높게 인전되고, 신뢰의 논리에 따라 운영되는 조직</p> <p><b>이완결합체제의 특성 2가지 [2점]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경변화에 적응하기 위해 조직에서 이질적인 요소가 공존하는 것을 허용</li> <li>- 광범위한 환경변화에 대해 민감</li> <li>- 국지적인 적응을 허용</li> <li>- 기발한 해결책의 개발을 장려</li> <li>- 다른 부분에 영향을 주지 않는 한 체제의 일부분이 분리되는 것을 용납</li> <li>- 부분 간의 조정을 위하여 비교적 소액의 경비가 필요</li> </ul> <p>아담스의 동기이론에 근거한 최 교사가 염려하는 사항에 대한 해결방안 2가지 [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 경영의 차원에서 학교의 모든 교사들이 공정하게 대우받고 있다고 느낄 수 있도록 업무 분장을 해야 함</li> <li>- 일부 교사들에게 업무가 집중되지 않도록 교사들이 업무를 함께 조정할 수 있는 장치와 학교 분위기 형성이 필요</li> <li>- 업무의 부담과 수행에 대한 보상은 동일한 사항에 대해서도 사람마다 지각하는 정도가 다를 수 있는 만큼, 보다 긍정적인 방향으로 느낄 수 있도록 건설적인 학교 분위기와 조직 풍토, 조직 문화를 만들기 위해 노력해야 함</li> </ul> <p>미래를 대비하는 인재 육성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보다 창의적이고 새로운 경영이 가능한 이완결합체제로서의 학교 조직의 특성을 이해하고, 학교 구성원 모두가 함께 노력하는 건설적인 조직 풍토를 만들기 위해 공정한 경영에 더욱 신경을 써야 할 것이다</li> </ul>
결론	<p>미래를 대비하는 인재 육성을 위해 학교중심적 교육과정 개발 모형과 교육과정 재개념화의 사항을 살펴보고, 탈목표 평가모형의 의의를 확인하였다. 이어서 학생 동기 설계 방안을 확인하고 학생 참여적 수업 활성화 방안을 살펴본 후, 학교 조직의 특성과 공정성이론을 활용한 교사 동기 향상 방안을 확인하였다. 미래 인재 육성을 위한 학교의 노력은 교육의 모든 영역에서 다양하게 이루어져야 한다. 교사 역시 미래 사회에 대한 이해를 토대로 미래 인재 육성을 위한 교육을 위해 더욱 노력해야 할 것이다.</p>

### 이선화 교육학 공개모의고사 모범답안

제공: 이선화 교수

4차 산업혁명으로 대표되는 사회적 변화는 교육의 장면에도 큰 영향을 주고 있다. 특히 변화된 사회가 필요로 하는 인재상에 부합하는 인재를 육성하기 위한 학교의 노력이 중요하다. 새롭고 가치 있는 지식을 창출할 수 있는 인재를 키우기 위해 학교 교육이 어떠한 접근이 필요할지 살펴볼 필요가 있다. 이에 본 논의에서는 제시문에서 확인할 수 있는 회의 내용을 참고하여 교육심리, 교육과정, 교육방법, 교육행정의 영역을 중심으로 미래를 대비하는 인재육성 방안을 탐색하고자 한다.

미래를 대비하는 인재를 육성하기 위해서는 교육과정에서부터 변화가 필요하다. 스킬 벡이 제안한 학교 중심적 교육과정 개발이 도움이 될 수 있다. 먼저 교사는 상황분석을 해야 한다. 이를 위해 미래 인재상의 변화, 학생에게 가르쳐야 할 역량의 변화 등과 같은 외적 요인을 분석하고, 학생의 적성과 능력, 학교의

시설과 같은 내적 요인을 분석할 수 있다. 그리고 개발된 교육과정을 바로 실행하기보다는 판단과 실행 단계를 거치는 것이 도움이 된다. 새 교육과정을 실행했을 때 발생할 수 있는 사항들을 예측하여 관련되는 문제를 해결하고 미리 준비할 수 있는 사항이 있다면 대비한 후, 새로운 교육과정을 실행해야 한다. 이와 함께 미래 인재 육성을 위해 다양한 기술을 활용함에 있어서도 책무성을 다해야 한다. 애플은 교육과정에서 활용하는 기술의 위험성을 경고하였는데, 김 교사가 염려하는 사항이 이와 관련된다. 첫째, 교사가 수업 자료를 직접 만들지 않고, 타인이 만든 매체들을 전달하는 역할만을 수행하게 된다면, 타인의 생각을 전달하는 단순 노동자가 될 위험이 있다.

매체들의 의도나 내용이 문제가 있더라도 그부분에 대한 책임을 지지 못하게 되는 것이다. 둘째, 교사 본연의 업무 중 하나인 수업 자료 제작을 하지 않으면서 교사 전문성이 떨어질 위험이 있다. 이는 결국 교육의 질적 수준 저하로 이어질 염려가 있다. 애플의 주장을 참고하여, 새로운 기술매체를 적극 활용하면서

도 교사 본연의 전문성을 지킬 수 있도록 주의해야 할 것이다. 이처럼 학교 상황에 맞는 교육과정 개발로 학생과 사회 모두의 필요에 맞는 교육을 제공하고자 노력하고, 다양한 기술을 활용하는 교육과정 운영에서도 교사가 책임을 다하는 태도를 가진다면, 미래 사회의 필요에 부합하는 인재를 육성할 수 있을 것이다.

평가적 관점에서도 미래 인재 육성 방안을 탐색할 수 있다. 이 교사가 활용하고자 하는 평가 모형은 스크리번의 탈목표 평가 모형이다. 제시된 교육 목표를 모르는 상태에서 교육 장면의 여러 측면을 확인하고, 의도한 효과와 부수적 효과를 모두 확인하며, 이해당사자들의 요구를 종합적으로 판단하는 평가의 절차는 탈목표 평가에 해당한다.

탈목표 평가의 교육적 의의는 첫째, 사전에 설정된 목표 이외의 다른 유용한 기준도 종합적으로 판단해야 함을 강조하여, 보다 넓은 차원의 평가를 가능하게 한다는 것이다. 이를 통해 교육 프로그램의 종합적 가치를 판단할 수 있게 된다. 둘째, 목표 자체에 대한 평가, 가치 판단을 해야 한다는 주장을 통해 더욱 타당한 목표를 설정하는 데에 기여 하였다. 목표 중심적 평가들이 하지 않았던 목표 자체에 대한 평가를 실시하여, 보다 가치롭고 타당한 목표를 설정 할 수 있게 하였다. 미래 인재는 다양한 측면의 발달이 필요한 만큼, 탈목표 평가와 같이 교육 프로그램의 여러 측면을 종합적으로 평가할 수 있는 방안을 활용할 필요가 있다. 교육 프로그램의 목표와 그 외 다양한 부수적 측면까지도 확인하여 교육의 효과성을 높여 나간다면, 미래를 대비하는 인재 육성에 큰 도움이 될 것이다.

미래 인재 육성에 도움이 되는 수업 방법에도 관심을 가져야 한다. 박 교사가 학생의 동기를 높일 수 있는 방안으로는 첫째, 단조로운 수업 진행 방식을 바꾸어 하나의 수업 중 여러 가지 방식의 교수방법을 다채롭게 활용할 수 있다. “수업이 단조롭고 변화가 없어 지루하다.”는 학생의 의견을 ARCS 이론에 근거하여 보면, 수업에 주의집중 요소가 제대로 활용되지 못하고 있다는 것을 보여준다. 이를 개선하기 위해 주의집중 요소 중 다양성 전략을 활용할 수 있다. 둘째, 수업 내용의 실용적 가치를 확인할 수 있는 분명한 학습목표를 제시하고 안내하여 동기를 높일 수 있다. “수업 내용이 내 삶에 어떤 의미가 있는지 모르겠다.”는 학생의 의견을 ARCS 이론에 근거하여 보면, 관련성 요소가 수업에서 확인되지 못한다는 것을 보여준다. 이를 개선하기 위해 관련성 요소 중 목적지향성 전략을 활용할 수 있다. 그리고 수업의 주체를 학생으로 보는 학생 참여적 수업을 더욱 활성화시킬 필요가 있다. 그 구체적 방법으로 첫째, 학생에게 의미 있고 도전적인 학습 경험 제공할 수 있다. 학생 개인에게 의

미 있으면서 적절한 수준의 도전을 제기하는 학습 경험을 설계하여 제공한다면 학생의 능동적 참여를 이끌어 낼 수 있을 것이다. 둘째, 교사-학생, 학생-학생 간 상호작용을 활성화하고자 노력해야 한다. 상호작용은 교사와 학생, 학생과 학생이 서로 신뢰하는 관계에서 활성화되며, 이러한 상호작용의 증가 자체가 수업에 대한 학생의 참여 증진으로 이어지게 된다. 미래 사회의 주인이 될 학생들이 적극적으로 참여하는 수업을 실행하면, 미래 인재 육성에 도움이 될 수 있다. 수업 참여를 향상시킬 수 있는 동기 설계 기법을 활용하고, 학생 참여 수업을 유발하는 다양한 방안을 활용해야 할 것이다.

이렇듯 미래 인재 육성을 위한 노력을 하기 위해서는 학교 경영 측면에서도 노력이 필요하다. 먼저 조직의 차원을 살펴보면, 최 교사 별언에서 확인할 수 있는 학교 조직은 구성원의 자유재량권과 자기결정권이 높게 인전되고, 신뢰의 논리에 따라 운영되는 조직이라는 점에서 이완결합체제임을 알 수 있다. 이완결합체제의 특성은 첫째, 환경변화에 적응하기 위해 조직에서 이질적인 요소가 공존하는 것을 하용한다는 것이다. 둘째, 기발한 해결책의 개발을 장려한다는 것이다. 이러한 이완결합체제로서의 학교가 더욱 효율적으로 운영되기 위해서는 구성원 모두가 공정한 대우를 받고 있다고 인식하는 것이 필요하다. 이를 아담스의 공정성 이론에 근거하여 접근하면 다음과 같은 해결방안을 제시할 수 있다. 먼저, 학교 경영의 차원에서 학교의 모든 교사들이 공정하게 대우받고 있다고 느낄 수 있도록 업무 분장을 해야 한다. 둘째, 업무의 부담과 수행에 대한 보상은 동일한 사항에 대해서도 사람마다 지각하는 정도가 다를 수 있는 만큼, 보다 긍정적인 방향으로 느낄 수 있도록 건설적인 학교 분위기와 조직 풍토, 조직 문화를 만들기 위해 노력해야 한다. 보다 창의적이고 새로운 경영이 가능한 이완결합체제로서의 학교 조직의 특성을 이해하고, 학교 구성원 모두가 함께 노력하는 건설적인 조직 풍토를 만들기 위해 공정한 경영에 더욱 신경을 써야 할 것이다.

미래를 대비하는 인재 육성을 위해 학교중심적 교육과정 개발 모형과 교육과정 재개념화의 사항을 살펴보고, 탈목표 평가모형의 의의를 확인하였다. 이어서 학생 동기 설계 방안을 확인하고 학생 참여적 수업 활성화 방안을 살펴본 후, 학교 조직의 특성과 공정성이론을 활용한 교사 동기 향상 방안을 확인하였다.

미래 인재 육성을 위한 학교의 노력은 교육의 모든 영역에서 다양하게 이루어져야 한다. 교사 역시 미래 사회에 대한 이해를 토대로 미래 인재 육성을 위한 교육을 위해 더욱 노력해야 할 것이다.