



「2023학년도 중등임용 시험대비」 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(1)

| 이선화 교수 | 박문각임용고시학원



최근 변화하는 사회에 적극적으로 대처하기 위해 미래 사회에 걸맞은 인재를 양성하는 교육에 대한 관심이 높다. 다음은 OO중학교에서 '미래를 대비하는 인재 육성'을 주제로 진행된 회의 장면의 일부이다. 발췌한 회의 내용을 보고 제시된 주제를 중심으로 교육과정, 교육평가, 교수방법, 교육행정을 구성요소로 논하시오. [총 20점]

김 교사: 저는 먼저 미래 사회에 필요한 인재 육성을 위한 교육과정이 무엇인지에 대해 생각해 보았습니다. 최근 정보기술이나 AI 등에 대한 관심이 높아지고 있는데요, 미래를 이끌어갈 수 있는 디지털 역량이 높은 인재를 육성할 수 있는 교육과정을 학교 수준에서도 개발할 수 있다고 봅니다. 먼저 상황분석을 통해 각 학교에 맞는 디지털 인재 육성 교육과정을 개발해야 할 것이고 그렇게 개발된 교육과정을 바로 현장에 적용하기보다는 여러 측면을 먼저 살핀 후 실천해야 할 것입니다. 그리고 새로운 기술에 대한 관심을 가지다 보면, 다양한 수업 매체를 활용하는 경우도 많아지는데요, 잘 만들어진 교육용 프로그램들을 사용하다 보면 좋은 점도 많지만, 점차 수업자료를 스스로 만드는 일이 귀찮게 여겨지고, 이미 잘 만들어져 있는 자료들을 사용하는 것에 익숙해지는 것은 아닌가 하는 걱정도 하게 됩니다. 기술의 발전이 좋은 부분도 있지만, 교사 입장에서 주의해야 할 부분도 분명 있을 것입니다.

이 교사: 미래 인재 육성을 위해 새로운 교육과정이나 교육 프로그램을 활용하게 될 것인데요, 더 나은 교육을 제공하기 위해 이러한 교육과정과 교육 프로그램에 대한 평가에도 관심을 가져야 할 것입니다. 얼마 전 연수에서 소개받은 교육평가 모형이 기억나는데요, 이 모형을 활용하여 교육목표를 모르는 상태에서 교육장면의 여러 부분을 다각적으로 관찰한 후, 목표에 근거하여 성과를 분석하고, 이어서 의도하지 않은 부수적 효과를 확인하고, 교육 프로그램과 관련되는 이해당사자들의 기대나 요구를 확인하여 여러 사항을 종합적으로 판단하는 평가를 해 보고 싶습니다.

박 교사: 미래 인재 육성을 위해서는 수업에도 변화가 필요합니다. 먼저 학생들의 동기를 높이는 수업 전략을 활용하여 더 즐거운 수업경험을 제공할 수 있습니다. 지난 학기 수업에 대한 피드백을 보니 "수업이 너무 단조롭고 변화가 없어서 지루하다.", "수업내용이 내 삶에 어떤 의미가 있는지 모르겠다." 라는 평을 한 학생들이 좀 있었습니다. 그래서 저는 이번 학기 수업부터는 이러한 부분을 개선해서 학생들의 동기를 높이기 위해 노력을 하고 있습니다. 그리고 미래 인재에게 필요한 여러 역량들을 살펴보면 학생 참여적 수업을 하는 것이 여러 모로 도움이 될 것 같은데요, 이러한 수업을 위해 교사가 어떠한 노력을 해야 할지 함께 고민해 보면 좋겠습니다.

최 교사: 여러 선생님들의 말씀을 듣고 보니 교사들의 해야 할 일이 참으로 다양하고 또 많은 것 같습니다. 대부분의 선생님들이 이러한 변화에 부응하기 위해 열심히 노력하고 계시지만, 학교라는 조직이 구성원의 자유재량권과 자기결정권이 높게 인정되고, 또 신뢰의 논리에 따라 운영이 되고 있다 보니 교사 하나하나의 업무 상황을 엄밀하게 관리하기 어려운 측면이 있습니다. 그러다 보니 자신의 노력에 비해 정당한 대우를 받고 있지 못하다고 느끼거나, 혼자서 너무 많은 업무부담을 지고 있다고 느끼는 선생님들도 계실 것입니다. 미래 인재 육성을 위해 신경쓰고 노력해야 할 사항들이 더 많아진다면, 이러한 긴장을 경험하고 고민하는 선생님들도 늘어날 수 있을 것인데요, 학교 경영 차원에서 해결을 위한 노력이 필요할 것입니다.

〈 배 점 〉

- **논술의 내용 [총 15점]**
 - 학교 중심적인 교육과정 개발을 위해 교사가 해야 할 일을 스킬백(Skilbeck) 이론에 근거하여 2가지 제시하고, 애플(Apple)의 교육과정 재개념화 관점으로 볼 때 김 교사가 주의해야 한다고 염려하는 것이 무엇인지 2가지 서술 [4점]
 - 이 교사가 활용하고자 하는 평가모형의 명칭과 교육적 의의를 2가지 서술 [3점]
 - 박 교사가 학생의 동기를 높이기 위해 실천할 수 있는 사항들을 켈러(Keller)의 동기설계이론에 근거하여 2가지 제시하고, 학생참여적 수업 활성을 위한 방안을 2가지 제안 [4점]
 - 최 교사가 먼저 언급한 학교 조직의 특성을 2가지 서술하고, 최 교사가 염려하는 사항에 대한 해결방안을 아담스(Adams)의 동기이론에 근거하여 2가지 제시 [4점]
- **논술의 구성 표현 [총 5점]**
 - 논술의 내용과 '미래를 대비하는 인재 육성'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

모의고사의 목적

- ▶ 상반기 공부 사항 확인
- ▶ 기본적인 모의고사 답안 작성 연습
- ▶ 이론 활용형 논술 서술 연습

주요영역 및 키워드

- **교육과정**
 - 스킬백 학교중심 교육과정 개발모형(활용)
 - 애플 교육과정 재개념화(활용)
- **교육평가**
 - 스크리븐 탈목표 평가 모형(사례 분석, 활용)
- **교수 이론 및 공학**
 - 켈러 ARCS (활용)
 - 학생 참여적 수업 활성화 방안(오픈형)
- **교육행정**
 - 이완결합체제(사례 분석)
 - 아담스 공정성 이론(사례 분석, 활용)

[관련자료]

[스킬백 학교중심 교육과정 개발모형]

(1) 스킬백(Skilbeck)의 학교중심 교육과정 개발모형(SBCD, School-Based Curriculum Development)

① 상황 분석 강조

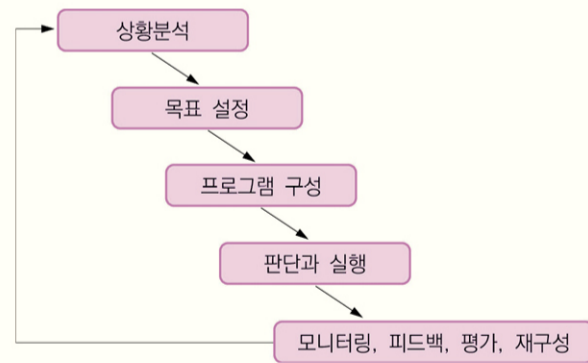
: 목표설정 이전의 학습자와 사회의 특성 및 요구 분석을 중요하게 여김. 개별 학교의 상황 특성에 맞는 교육과정 개발 가능

② 상호작용적 교육과정 개발모형

: 일정한 순서와 상관없이 개발자의 적절한 판단에 따라 5개 단계의 어느 시점에서나 개발을 시작할 수 있고, 몇몇 단계를 결합하여 운영 가능하다는 점에서 매우 개방적 접근

③ 학교중심적인 교육과정 개발이 가능

④ 절차



① 상황분석

: 스킬백모형의 주요 특징으로 교육과정 개발 상황을 구성하는 요인을 외적 요인과 내적 요인으로 분류하여 분석(스킬백, 1975)

학교의 외적 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 사회와 문화의 변화, 학부모의 기대, 고용주의 요구, 지역사회의 가치, 성인과 아동의 관계 변화, 사회의 이데올로기 • 정책 형성, 시험제도, 지역의 기대·요구·압력·교육과정 프로젝트, 교육연구 등과 같은 교육체제의 요구와 변화 • 가르칠 내용의 변화 • 교사 양성기관과 연구기관과 같은 교사지원 시스템 • 학교에 유입되는 교육자료
학교의 내적 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 적성, 능력, 교육적 요구 • 교사의 가치관, 태도, 기술, 지식, 경험, 강점과 약점, 역할 등 • 권력, 권위, 순응과 이탈 등을 조정하는 학교의 풍토와 정치 구조 • 시설, 설비, 장비 등을 포함하는 각종 자원 • 현행 교육과정에 대한 문제와 약점 인식

< 다음호에 계속 >