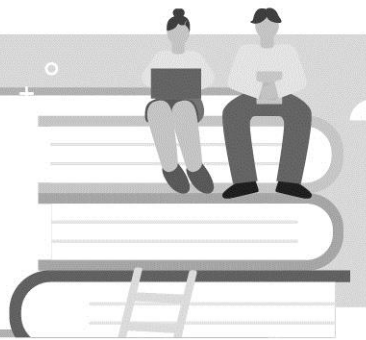




「2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비」

전공역사 모의고사 및 모범답안(1)

| 김태규·구영모 교수 | 박문각임용고시학원



01. 다음은 ○○중학교 역사교사 학습공동체 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

학습주제 : 추체험이나 재연은 역사학습에 어떻게 활용 가능할까?

콜링우드(R. Collingwood)는 아르키메데스가 비중의 원리를 발견하였던 사건에 대해 재연(re-enactment)을 한다고 가정한다. 우리는 비중의 원리를 발견하였을 때 아르키메데스가 하였던 생각을 별 어려움 없이 되풀이할 수 있다. 왜냐하면 당시 아르키메데스의 사고에 영향을 준 요인들이 무엇인지를 알고 있기 때문이다. 콜링우드에 따르면 그에 관한 자료를 바탕으로 사고를 한다면 아르키메데스의 사고를 우리의 정신 속에서 되풀이할 수 있다는 것이다. 이렇게 본다면 역사의 대상은 결국 역사적 행위자의 사고이다. 인간의 사고 행위는 시간이나 공간을 뛰어넘어 다른 사람에 의해서도 동일하게 (㉠)될 수 있다. 우리는 역사적 행위자의 사고를 (㉡)함으로써 과거의 사건을 재연(re-enactment)할 수 있다.

김 교사 : 재연(re-enactment), 또는 감정이입을 학습 목표로 설정하고 인물들의 행위, 즉 특정한 인물이 특정한 상황에서 특정한 행위를 하게 된 과정, 그 인물의 사유 내용을 이해시키고자 한다면 연극식이 효과적일 것 같습니다.

구 교사 : 그런데 단순히 이해에 그치지 않고, 그 인물의 행위를 역사적으로 평가해보고자 한다면 (㉢) 형식이 적합할 것 같기도 합니다. 어떤 방법을 활용해야 할지 많은 고민이 필요해 보입니다.

번 호	영역	배점	정답률	난이도
01	역사교육론(역사이해)	2점	보통	下
모범답안 및 인정답				
모범답안	㉠ 재사고(re-thinking), ㉡ 모의재판(토의·토론식 수업 0.5점 인정)			
학생들 분포	변별력 낮음/토의·토론식 수업이라고 작성한 경우 주의 깊게 문항 읽어야 함			
실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려			

02. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 행사를 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 실현하기 위해 실시한 내용을 1가지 쓰시오. [2점]

(가) (㉠)은/는 천령(天靈) 및 오악(五嶽), 명산, 대천과 용 신(龍神)을 섬기는 것이다. 후세에 간사한 신하가 더하고 줄일 것을 권하는 자가 있거든 필히 그것을 금지하라. 나 도 당초부터 맹세하여 회일(會日)이 나라의 기일(忌日)과 맞물리지 않게 하고 임금과 신하가 같이 즐겁게 하였으니 마땅히 삼가 뜻을 받들어 행하라.
-『고려사(高麗史)』「세가(世家)」-

(나) 겨울에는 (㉠)을/를 개최하는데, 사람을 많이 동원하고 쓸데없는 노동이 많으니, 원컨대 그 가감을 살펴 백성 이 힘을 낼 수 있게 해주소서. 또 곤작 인형을 만들어 비용이 매우 많이 드는데, 한 번 쓰고 난 후에는 바로 부수어 버리니 이는 매우 사리에 맞지 않습니다. …(중략)… 불교를 믿는 것은 수신(修身)의 근본이고, ㉡유교를 행하는 것은 나라를 다스리는 근원입니다. 수신은 실로 내세를 위한 바탕이며, 나라를 다스리는 일은 오늘의 급선무입니다. 오늘날은 지극히 가깝고 내세는 지극히 먼데, 가까운 것을 버리고 먼 것을 구하는 일은 또한 잘못이 아니겠습니까?
-『고려사(高麗史)』「열전(列傳)」-

번 호	해설
02	㉠은 팔관회, ㉡은 국자감 건립, 주요 지역에 향교 건립, 12목에 경학박사 파견, 문신월과제의 실시, 원구의 혹은 적전의의 시행, 신농·후직에대한 제사 등이 해당된다(택1).
자료탐구	
[고려 사상의 다원성] 고려시대사 2권 204쪽	
고려왕조는 유교를 정치사상으로 수용하면서 공공성을 실현하고자 했다. 다른 한편으로는 ㉠을 수신의 도로 여겼고, 풍수지리를 왕조 연장을 위한 방편으로 여겼다. 또한 ㉡에서 나타난 바 처럼 천령 및 산천·용신신앙 등을 계승하여 성대한 국가적 대위로 열었다. 이처럼 고려 사회에는 유교사상이 치도이자 수신, 수덕의 방도로 자리 잡으면서도 다양한 사상과 종교, 신앙 등이 상호 보완적으로 공존한 측면이 있다.	
[팔관회의 의미] 2015 역사2(미래엔) 92쪽	
매년 연말에 개최된 팔관회에서 송의 상인, 여러 여진부족, 탐라(제주) 등의 사절단은 고려에 토산물을 바쳤고, 고려 국왕은 이들에게 선물을 하사하는 등 해동천자로서의 위상을 보여 주었다	

[고려의 교육제도] 한국사통론 178쪽

고려는 유교를 정치이념으로 삼았으므로 유교 교육을 받은 관리의 양성이 필요하였다. 이미 태조 때 개경과 서경에 학교를 세웠지만, 992년(성종 11)에 중앙에 정식으로 국자감(國子監)을 설치함으로써 교육제도의 기반이 확립되었다. 국자감은 당제를 채용한 일종의 종합대학으로 국자감(國子監)·태학(太學)·사문학(四門學) 및 율학(律學)·서학(書學)·산학(算學)으로 구성되었다. 국자감은 문무관 3품 이상, 태학은 5품 이상, 사문학은 7품 이상의 자제에게 각각 입학자격이 주어졌고, 여기서는 모두유학을 교육하였다. 이에 대하여 율·서·산학 등의 잡학(雜學)에는 8품 이하의 자제와 서인이 입학하였다. 잡학에 대한 유학의 우위와 입학자격의 제한규정은 고려의 유교적 귀족사회의 모습을 나타내는 것이다.

성종은 지방호족의 자제들에 대한 교육에도 큰 관심을 갖고 그들을 상경시켜 수업하도록 하였다. 이것은 성종의 중앙집권화 정책에 따라 지방호족을 중앙관료화하려는 데 그 의도가 있었다. 987년(성종 6)에는 경학박사와 의학박사 각 1명씩을 12목에 파견하여 지방자제를 교육케 하였고, 1003년(목종 6)에는 3경·10도의 박사·사장(師長)으로 하여금 생도의 습업을 장려케 하였다.

[고려의 학교제도] 2015 역사2(미래엔) 88쪽

태조는 개경과 서경에 학교를 세워 인재를 양성하였다. 성종 때 최고 교육 기관인 국자감이 개경에 설치되었고, 지방에는 향교가 설치되었다.

03. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 인물을 쓰고, 밑줄 친 ㉡ 직후 통치 체제 안정을 위해 실시한 내용을 1가지 쓰시오. [2점]

破股, 入商宮. 已殺紂, …(중략)… 紂箕子之囚. 紂紂子武庚 祿父, 使管叔·蔡叔傅之, 以統殷祀. …(중략)… 其後武王既崩, 成王少, 在強葆之中. (㉠)恐天下聞武王崩而畔, (㉠)乃 踐阼代成王攝行政當國. …(중략)… 管叔·蔡叔·武庚等果率淮夷而反. (㉠)乃奉成王命, 興師東伐. …(중략)… ㉡遂誅管叔, 殺武庚, 放蔡叔, 收殷余民, 以封康叔於衛, 封微子於宋, 以奉 殷祀. 寧淮夷東土, 二年而畢定. 諸侯咸服宗周.
-『史記』-

번 호	해설
03	㉠은 주공 단, ㉡은 낙읍 건설(성주), 성주 8사(은 8사)의 조직 등이 있다(택1)

자료탐구

[삼감의 난] 동양사개론(4판) 89쪽

은을 멸한 무왕이 얼마 후에 사망하자 주왕조는 위기를 맞게 되었다. 이를 수습한 이가 무왕의 동생 주공 [단]으로 그는 어린 조카 성왕을 보좌하여 7년간의 섭정으로 주나라의 국가기반을 구축한 후 조카인 성왕에게 권력을 내어주었다. 그러나 무왕의 다른 동생 관숙과 채숙은 주공이 왕위를 찬탈하려는 음모를 계획한다고 중상하고, 또 은나라 왕족들도 이틈을 이용하여 부흥을 꾀하였다. 즉, 은왕의 아들이었던 무경은 은의 유민을 규합 하고 관숙과 채숙과 연합하여 대규모의 반란을 일으켰는데, 이것인 삼감의 난이다. 주공은 2회의 동방원정으로 3년 만에 어렵게 난을 평정하고 이후 동도, 낙읍을 건설 하여 동방통치의 중심지로 하였다. 그리하여 서방의 수도 호경은 종주(宗周)라 하였고, 낙읍(낙양)을 성주(成周)라 하였고, 은의 유민을 동방에서 성주 부근으로 대거 이주시켜 주왕실에 복속시켰다.

[통치체제의 정비] 한국인을 위한 중국사 35쪽

일단 국가통치를 안정시키자 주공은 현재의 낙양(洛陽)에 상의 유민을 동원해 낙읍(洛邑)을 건설하고, 이를 동방통치를 위한 전진기지로 삼음과 동시에 대대적인 봉건을 실시했다. 이 낙읍을 성주(成周)라 하는데, 성왕은 한 때 수도를 종주에서 성주로 옮기려고 했던 것 같다. 그러나 성왕은 종주로 돌아갔고, 주공이 성주에 남아 동방을 다스렸다. 아마 주의 영토는 실제로는 분할 통치되었던 듯하다.

[봉건의 실시] 한국인을 위한 중국사 37쪽

주왕조는 상으로부터 물려받은 광대한 영토와 선진적인 문화를 자랑하던 상왕조 계열의 제후국의 문제도 처리해야 했다. 그래서 상나라의 ㉠을 채용하는 한 편 여기에 주 왕실을 중심으로 한 ㉡를 결합시켜 왕실과 제후와의 관계를 정치적인 면 이상으로 발전시켰다. 주초에는 공신과 왕실의 자제와 일족을 각지에 분봉해 상의 유민과 상왕조에서 이어진 제후국, 특히 동방의 제후들을 견제했다. 물론 일부 지역에서는 상왕조 일족의 읍을 해체해 수도였던 종주로 데려가기도 했다. 분봉 된 제후들은 주 왕실의 일족이 약 56개 국, 이성(異姓) 제후가 약 70여 개 국으로 추측되며, 전체 제후국은 약 130~180개 국이었다고 추산된다. 이들 제후의 통치책으로써 상대의 봉건제에서 사용되던 ㉢과 ㉣의 의무가 요구되었다.

빈칸	㉠불교, ㉡팔관회, ㉢봉건제, ㉣종법제, ㉤조근, ㉥공납
----	---------------------------------