



「2022년 시험대비」 교육학 출제영역별 모의고사(4)

| 오현준 교수 | 박문각남부고시학원

[출제영역: 교육의 이해]

12. 평생교육을 중시한 학자들과 그 강조점이 잘못 연결된 것은?

- ① 허친스(Hutchins) – 자유교양교육을 중시하는 ‘학습사회’의 이상 제시
- ② 일리치(Ilich) – 의무교육 폐지의 대안으로 교육자료, 기술, 동료, 연장자 등 4가지 학습망을 통한 학습 제시
- ③ 랭그랑(Lengrand) – 형식적 교육, 비형식적 교육, 무형식적 교육 등 평생교육에 대한 횡적 확장 모형을 제시
- ④ 들로어(Delores) – 알기 위한 학습, 행동하기 위한 학습, 존재하기 위한 학습, 함께 살기 위한 학습 등 평생교육의 4가지 기둥(pillars) 제시

정답 ③	해설	난이도 : 중
<p>③은 스파ULDING(SpaULDING)의 견해에 해당한다. 랭그랑(Lengrand)은 「평생교육」(1965)에서 “인간은 태어나 죽을 때까지 평생을 통해 교육받을 권리가 보장되어야 한다. 그리고 이것을 위해 새로운 교육제도들이 만들어져야 한다.”고 주장하여 맑고 삶이 통합되는 평생교육 개념과 평생교육제도의 구상을 처음으로 제시하였다.</p>		

[Tip] ■ 스파ULDING(SpaULDING)의 평생교육개념 모형

- ① 평생교육의 유형을 형식성의 정도에 따라 6개의 하위요소로 구분: 평생교육은 형식적, 비형식적, 무형식적 교육을 하나의 우산 아래 모두 포함하고 있다.
- ② 무형식적 교육의 특성: 개방, 자기선택, 비경쟁, 비형식적 교육내용, 직접적 유용성, 자기만족, 참여자의 관심과 동기
- ③ 형식적 교육의 특성: 폐쇄, 엄격한 선발, 경쟁, 형식적 교육내용, 장기적 목적, 자격 인정, 당국의 기준 설정 및 통제

형식적 교육	전통적 학교 및 대학 ◎ 초, 중, 고, 대학교 혁신적 학교 및 대학 ◎ 대안학교, 종합고교
비형식적 교육	학교와대학의 평생교육 및 비형식적 교육 ◎ 방송통신교육, 지역사회센터 지역사회개발 및 사회운동 ◎ 보건교육, 농촌교육, 소비자교육
무형식적 교육	클럽 및 자원 단체 ◎ 종교단체, 청소년단체, 노동조합 대중매체 및 정보 제공 시설 ◎ TV, 신문, 잡지, 도서관, 서점

[출제영역: 교육심리학]

13. 응용행동분석 방법 중 바람직하지 못한 행동을 수정하기 위한 절차에 해당하지 않는 것은?

- ① 일시적 격리(Time-out)
- ② 프리맥의 원리(Premack principle)
- ③ 소거(extinction)
- ④ 심적 포화(satiation)

정답 ②	해설	난이도 : 하
<p>응용행동분석 방법(행동수정기법) 중 바람직하지 못한 행동을 감소시키는 절차는 벌(punishment)과 소거(extinction)가 있다. 벌과 소거의 차이점은 벌은 유기체의 행동 뒤에 특정 자극(물)을 제시(수여)하거나 제거(박탈)하는 절차인데 비하여, 소거는 자극(물)을 유보(생략)한다는 점에 있다. ①은 부적 벌(제거성 벌), ④는 정적 벌(수여성 벌)에 해당한다. ②는 유기체의 특정 행동의 빈도를 증가시키기 위한 정적 강화에 해당한다.</p>		

[Tip] ■ 용어 설명

1. 프리맥의 원리(Premack principle): ‘빈도가 높은 행동은 빈도가 낮은 행동에 대해서 강화력을 갖는다’는 것으로, 보다 선호하는 행동을 강화물로 활용하여 악반응을 촉진하는 방법이다.
2. 타임아웃(TO, Time-Out, 격리): 바람직하지 못한 행동을 감소시키기 위해 정적 강화를 받을 수 있는 기회를 박탈하거나 강화를 받을 수 있는 장면에서 추방하는 방법
3. 소거(extinction): 문제행동에 주어지던 강화를 중단하여 그 행동의 발생을 감소시키는 방법 ⇨ 강화가 주어지기 전의 기초선 비율(baseline rate), 즉 조작적 수준으로 되돌아가는 현상
4. 심적 포화(satiation): 문제행동을 지칠 때까지 반복하도록 하여 문제행동을 감소시키는 방법

[출제영역: 한국교육사]

14. 개항(1876)부터 을사늑약(1905)까지의 시기에 해당하는 교육 상황에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 「사립학교령」을 공포하여 사립학교에 대한 규제를 강화하였다.
- ② 외국어를 비롯한 서구의 지식들을 가르치기 위해 육영공원(育英公院)을 신설하였다.
- ③ 고종은 이른바 ‘교육입국조서’를 통해 새로운 교육 강령으로 덕양(德養), 체양(體養), 지양(智養)을 선언하였다.
- ④ 「중학교관제」를 제정하여 중학교의 수업 연한을 심상과(尋常科) 4년, 고등과(高等科) 3년으로 규정하였다.

정답 ③	해설	난이도 : 중
------	----	---------

①은 일제가 설치한 조선통감부가 민족사학을 탄압하기 위해 1908년 제정·공포한 것이다. 사립학교의 설립 기준, 인가 방법(학부대신의 인가), 학부대신의 검인정을 받은 교과서 사용, 사립학교 폐쇄 기준 등의 규정을 포함하고 있다.

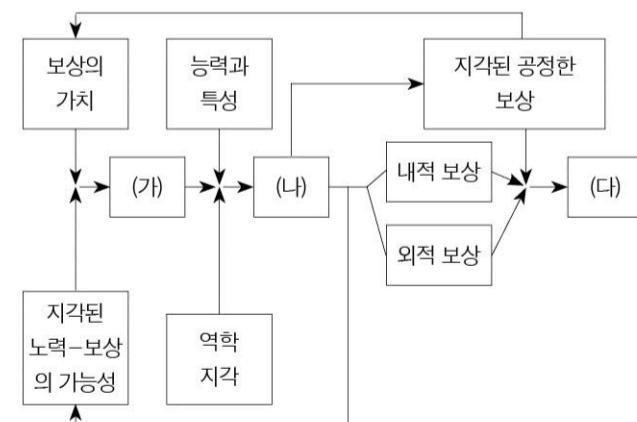
②는 1886년 설립되었으며, ③은 1895년 2월, ④는 1899년 4월에 해당한다.

[Tip] ■ 근대적 신학제의 수립: 교육입국조서 공포(1895.1.)~을사늑약(1905)

학교관제	제정·공포일	학교관제	제정·공포일
한성사범학교 관제	1895. 4. 16.	보조공립소학교 규칙	1896. 2. 20.
외국어학교 관제	1895. 5. 10.	의학교 관제	1899. 3. 24.
성균관 관제	1895. 7. 2.	중학교 관제	1899. 4. 4.
소학교령	1895. 7. 19.	상공학교 관제	1899. 6. 24.
한성사범학교 규칙	1895. 7. 23.	외국어학교 규칙	1900. 6. 27.
성균관 경학과 규칙	1895. 8. 9.	농상공학교 관제	1904. 6. 8.
소학교 규칙 대강	1895. 8. 12.		

[출제영역: 교육행정]

15. 다음은 포터와 로울러(Porter & Lawler)의 기대이론을 나타낸 것이다. (가)~(다)에 들어갈 요소로 바르게 나열한 것은?



- | | | |
|------|-----|-----|
| (가) | (나) | (다) |
| ① 노력 | 성과 | 만족 |
| ② 노력 | 만족 | 성과 |
| ③ 만족 | 성과 | 노력 |
| ④ 만족 | 노력 | 성과 |

정답 ①	해설	난이도 : 상
------	----	---------

포터(L. W. Porter)와 로울러(E. E. Lawler)의 기대이론(성과-만족 이론, 1968)은 브룸(Vroom)의 기대이론을 기초로 아담스(Adams)의 공정성이론을 결합한 것으로, 직무수행 및 직무만족을 포함하는 포괄적인 모형이다.

개인의 동기는 노력과 성과, 보상과 만족감이라는 복합적인 함수로 나타나며, 이 복합관계에서 성과와 보상에 대한 기대감과 보상에 대한 공정성 개념, 그리고 개인의 능력 등도 중요한 요소로 작용함을 강조하였다.