



「2022년 시험대비」 교육학 출제영역별 모의고사(1)

| 오현준 교수 | 박문각남부고시학원

[출제영역: 교수·학습이론]

01. 구성주의 학습이론이 교수설계에 주는 시사점으로 옳지 않은 것은?

- ① 구성주의는 학습자 중심의 학습환경을 강조한다.
- ② 구성주의는 복잡하고 비구조화된 실제적 상황에서의 학습을 강조한다.
- ③ 구성주의는 문제해결 중심의 학습을 강조한다.
- ④ 구성주의는 지식의 틀·맥락성을 강조한다.

| 정답 ④ | 해설 | 난이도: 하 |
|---|----|--------|
| 구성주의는 상대적 인식론을 바탕으로 학습자의 능동적인 역할과 새로운 아이디어의 적극적인 창안을 강조하는 학습자중심의 학습관이다. 구성주의에서 교수설계는 학습이 일어날 수 있는 상황(context)이나 환경을 설계하는 것이고, 실제와 같이 복잡하고 비구조적인 상황과 맥락을 강조하며, 학습과정에 있어 학습자의 자율성과 권위를 부여한다. ④는 객관주의 교수이론의 특징에 해당한다. | | |

[Tip] ■ 구성주의 학습을 촉진하는 일반적인 조건

1. 실제적 과제(authentic task): 복잡하고 실제적인 상황에서 현실적인 학습과제를 제시해야 한다.
2. 협동학습(collaborative learning): 문제를 해결할 때 사회적 협동과 상호작용을 강조해야 한다.
3. 자기성찰(self-reflection): 모든 경험, 사건, 현상의 의미와 중요성에 대해 질문하고, 분석하고, 대안을 강구해보아야 한다.
4. 주인의식(ownership): 학습자는 학습의 주체로 학습활동에서 주도권을 가져야 한다.
5. 중다관점(multiple perspectives): 학습자료를 다양한 관점에서 다양한 방식으로 표현해야 한다.

[출제영역: 교육행정학]

02. 다음 진술과 가장 관련이 깊은 학교조직의 특성은?

- 체제나 조직 내의 참여자에게 보다 많은 자유재량권과 자기결정권을 제공한다.
- 교육행정가가 교육과정, 교육평가, 교수방법, 교육권 등을 관리·통제하는 데에 제한적인 위치에 있다.
- 교육의 과정은 공장의 생산과정과 달리 투입과 산출의 인과관계를 분명하게 파악할 수 없다.
- 조직의 효율적인 운영을 위해서는 신뢰의 원칙이 중요하다.

- | | |
|--------|---------------|
| ① 이완조직 | ② 전문적 관료제 조직 |
| ③ 이중조직 | ④ 조직화된 무질서 조직 |

| 정답 ① | 해설 | 난이도: 하 |
|---|----|--------|
| 이완조직(loosely coupled system, 이완결합체제)은 웨이크(Weick)가 개념화한 것으로, 조직의 하위체제와 활동들이 느슨하게 결합되어 있으며 하위체제 간의 활동이 관련성은 있으나 독립성을 유지하고 있는 상태를 말한다. | | |

즉, “서로 연결은 되어 있으나 각자가 독립성을 유지하면서 어느 정도 분리되어 있는 모습”을 말한다. 학교조직을 이완결합체제라고 보는 이유는 학교조직에서 이루어지는 다양한 과업이나 활동들이 약하게 연결되어 있고, 단위부서들은 분리되어 독자적인 역할과 기능을 수행하며, 학교에서 교육과정과 교수방법은 매우 일반적으로 규정되어 있을 뿐이고, 실제 교실에서 교사들은 교육내용과 교수방법에 대한 상당한 재량권을 갖기 때문이다. 그래서 웨이크는 학교에서는 행정가의 일사불란(一絲不亂)한 통제가 어렵다고 보아 ‘통제나 힘의 윤리’보다는 ‘믿음과 신뢰의 윤리(logic of confidence)’를 통한 운영을 중시하고 있다.

[Tip] ■ 용어설명

| | |
|----------|---|
| 이중조직 | 메이어(J. W. Meyer)와 로완(B. R. Rowan)의 주장⇨ 학교는 수업 등과 관련한 특정한 측면에서 볼 때는 느슨한 결합구조를 가진 조직으로 이해할 수 있으나, 행정관리라는 보편적인 조직관리의 측면에서는 엄격한 결합구조를 가지고 있다. |
| 조직화된 무질서 | 코헨(Cohen), 올센(Olsen), 마치(March)의 주장⇨ 학교는 목표의 모호성, 불분명한 과학적 기법, 구성원의 유동적 참여를 특징으로 하며, 의사결정이 주먹구구식으로 이루어진다. |
| 전문적 관료제 | 홀(Hall), 호이와 미스켈(Hoy & Miskel)의 주장⇨ 학교는 관료적 성격과 전문적 성격을 공유하고 있다. |

[출제영역: 교육심리학]

03. 작업기억(working memory)의 특징으로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㄱ. 저장용량이 제한되어 있으며, 개인차가 존재한다.
- ㄴ. 컴퓨터의 이동식 저장장치(USB)에 비유될 수 있다.
- ㄷ. 많은 양의 정보를 처리하는 경우 기억의 병목현상이 발생할 수 있다.
- ㄹ. 저장용량에는 거의 제한이 없으나 처리가 곧바로 이루어지지 않으면 기억의 흔적이 사라진다.

- | | |
|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄴ, ㄷ |
| ③ ㄷ, ㄹ | ④ ㄱ, ㄷ |

| 정답 ④ | 해설 | 난이도: 중 |
|---|----|--------|
| 작업기억(working memory)은 정보를 재연(再演)하거나 조작하는 실제적 정신활동(☞ 시연, 청킹)이 일어나는 기억으로, 의식(consciousness)이나 중앙연산처리(CPU)에 해당하며, 활성화(activation) 상태에 있는 기억 내용이나 그 기능 자체를 말한다. 정보의 일시저장소로 컴퓨터의 RAM 또는 ‘작업대’에 해당하며, 정보의 양(7 ± 2 청크)과 지속시간(20초~1분)에 제한이 있다. 기억의 병목현상은 인지적 과부하(cognitive overload), 즉 학습자의 작동기억의 용량의 한계(7 ± 2)로 인하여 나타나는 현상으로, 학습자의 인지구조에 비해 학습자료가 지나치게 많이 제공되어 학습자가 이를 처리하지 못함으로써 학습자료에 대한 이해도가 떨어지고 학습효과가 감소하는 현상을 말한다. ㄴ은 장기기억, ㄹ은 감각기억에 해당한다. | | |

[Tip] ■ 정보저장소의 종류

| 구분 | 감각등록기 | 단기기억 | 장기기억 |
|-----------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 유사 명칭 | 감각기억 | 작업(작동)기억, 1차적 기억 | 2차적 기억 |
| 정보의 투입 | 외부자극 | 주의집중, 지각 | 시연(반복, 정교화) |
| 저장용량 | 무제한 | 제한(7 ± 2 chunk/unit) | 무제한 |
| 정보원 | 외부환경 | 감각기억과 장기기억 | 단기기억에서의 전이 |
| 부호 형태 | 원래의 물리적 형태 | 이중부호(언어적·시각적) | 일화적·의미적 |
| 정보의 형태 | 감각⇨ 영상기억(시각정보), 잔향기억(청각정보) | 현재 의식하고 있는 정보(음운적) | 학습된 혹은 약호화된 정보(조직화 및 유의미성) |
| 일반적 특징 | 일시적·무의식적 | 의식적·능동적 | 연합적·수동적 |
| 기억 지속 시간 | 순간적(1~4초 이내) | 일시적(20~30초 이내) | 규정할 수 없음(무제한) |
| 정보 상실 | 소멸(쇠퇴) | 치환 또는 소멸(쇠퇴) | 인출 실패 |
| 컴퓨터/두뇌 활동 | | RAM, CPU/의식 | HARD/사고(思考) |

[출제영역: 교육평가]

04. 다음 사례에 해당하는 신뢰도 추정방법은?

자아존중감에 대한 표준화검사를 제작할 때 우선 자아존중감을 측정하는 서로 다른 두 검사를 만든다. 이를 동시에 혹은 적당한 간격을 두어 동일한 집단에게 실시하고 두 검사 결과 사이의 상관계수를 측정하여 신뢰도를 얻는다.

- | | |
|-----------|------------|
| ① 재검사 신뢰도 | ② 문항내적 합치도 |
| ③ 반분신뢰도 | ④ 동형검사 신뢰도 |

| 정답 ④ | 해설 | 난이도: 중 |
|--|----|--------|
| 동형검사 신뢰도(equivalent-form reliability)는 검사문항의 내용은 다르지만 동일한 능력을 측정하는 두 개의 동형검사를 미리 제작하여 같은 집단에 두 번 실시하여 상관계수를 산출하는 방법이다. 표면적으로 내용은 서로 다르지만 두 검사가 측정이론에서 볼 때 ‘동질적이라고 추정할 수 있는(☞ 문항 내용, 문항 난이도, 문항 변별도가 거의 비슷하게 제작된)’ 문항들로 구성된 동형검사로 구성되어야 하기 때문에 동형성 계수(coefficient of equivalence)라고도 한다. 검사의 내용이 달라짐에 따라 발생하는 오차와 검사 상황이 달라짐에 따라 발생하는 오차를 모두 잡을 수 있다. | | |

< 다음호에 계속 ... >