



「2023학년도 시험대비」 이선화 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(5)

| 이선화 교수 | 박문각임용고시학원



< 지난호에 이어 ... >

예시 개요

<p>서론</p>	<p>‘포스트 코로나’는 코로나19 이후, 전 사회적 변화를 예측하고, 더 나아가 코로나19라는 위기를 사회 변화의 기회로 삼으려는 노력을 뜻한다. 코로나19로 인한 혼란이 컸던 각급 학교들도 코로나19 이후 발생한 여러 어려움을 극복하고 기술적으로도 내용적으로도 교육적 도약이 나타나기를 기대하고 있는 상황이다. 이러한 문제의식을 가지고 ‘포스트 코로나에 대응하는 학교의 노력’이라는 주제로 교육과정, 교육평가, 교수방법, 교육행정의 사항들을 논의하고자 한다.</p>
<p>송 교사가 언급한 드레이크(Drake)의 탈학문적 통합을 실현할 수 있는 구체적 방안을 2가지 서술하고, 교과 통합의 가치를 2가지 제시[4점]</p>	<p>도입 : 포스트 코로나에 대한 대응은 생태전환교육과 같은 새로운 교육과정 내용에서부터 시작할 수 있다.</p> <p>탈학문적 통합 방식을 활용한 생태전환교육 실행 방안 2가지[2점] : 학생 주도적 통합 방식의 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 흥미 중심 통합 : 학생들이 흥미와 관심을 가질 수 있는 생태전환교육 주제를 중심으로 여러 교과와 활동을 통합할 수 있음(구체적 주제 연계 서술 가능) - 표현 중심 통합 : 생태전환교육의 세부 주제에 대한 학생들의 자유로운 표현을 중심으로 교과와 활동을 통합하여 생태전환교육을 실행할 수 있음 - 경험 중심 통합 : 학생들이 실제로 경험할 수 있는 구체적 생활 경험을 프로젝트 주제로 선정하여 교과와 활동을 학생의 입장에서 자유롭게 통합하여 실행 <p>교과 통합의 가치 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과들 간의 관련성 파악에 도움이 되고, 교과 학습과 생활과의 연관성을 향상시켜 교과 학습의 의미를 삶과 관련지어 인식할 수 있게 해줌 - 학생의 흥미와 관심을 반영하기 쉬우며, 주제나 문제를 중심으로 조직될 때 학생들의 학습 선택권이 확대됨 - 대개 학생들의 참여를 기반으로 한 교육과정이 운영되어 학생의 적극적인 참여가 가능. 동기가 향상되고 학습에 대한 책임감을 가지게 됨 - 교과 간 중복 내용과 중복 기능을 줄여, 학생들이 배워야 할 필수적 교육내용을 학습할 시간을 확보해줌 <p>포스트 코로나에 대응하는 학교의 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 먼저 학생들이 스스로 자신의 미래 환경을 개선할 수 있는 생태전환교육을 학생 주도적 교과 통합이 가능한 탈학문적 통합을 활용하여 경험할 수 있도록 도와야 한다. - 또한 삶과 관련되는 교육과정 구현을 위해 교과 통합을 적극 활용한다면 코로나 이후, 우리 학교 교육이 한 단계 더 도약할 수 있을 것이다.
<p>송 교사가 언급한 과정중심평가를 시행하며 학생들에게 피드백(feedback)을 제공할 때 염두에 두어야 할 사항을 2가지 서술하고, 김교사가 강조한 평가에서 특히 중시하는 평가양호도를 높이는 방안을 2가지 제시[4점]</p>	<p>도입 : 코로나 이후 더욱 심화된 학업 격차 문제를 평가적 관점으로도 접근하여 해결할 수 있을 것이다.</p> <p>과정중심평가에서 피드백 제공 시 염두에 두어야 할 사항 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표와 연계된 피드백의 제공 : 학생의 현재 성취 상황을 정확하게 알려주어, 목표와 현재 수행과의 차이를 알고 그 차이를 좁힐 수 있는 구체적 조언을 함께 제공해야 함 - 학생 개인별 특성을 고려한 맞춤형 피드백의 제공 : 피드백을 쉽게 이해하고 활용할 수 있도록 하기 위해 학생의 강점과 약점을 고려한 개별화된 피드백을 제공해야 함 - 학습 동기를 촉진할 수 있는 피드백의 제공 : 과제에 대한 내재적 흥미를 유발할 수 있는 피드백 제공이 필요 - 적시에 제공되어야 함 : 특별히 어려운 과제나 학생들이 생각할 시간이 충분히 필요한 상황이 아니라면, 피드백은 교수학습과정과 동시에 제공되는 것이 효과적

<p>김 교사가 강조한 평가 : 준거참조평가/준거지향평가/절대평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습목표의 도달 정도, 도달 여부를 판단하여, 성취 도달에 관련되는 정보를 제공하는 가는 준거참조평가 <p>준거참조평가에서 강조하는 평가 양호도 : 타당도, 내용 타당도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 준거참조평가는 타당도를 중시함. 특히 내용 타당도와 관련됨 <p>내용 타당도 향상 방안 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평가문항들을 검사내용전문가의 전문지식을 통해 검증을 받아 내용 타당도를 높일 수 있음 - 평가 문항들을 이원분류표에 근거하여 제작하여 내용 타당도를 높일 수 있음 <p>포스트 코로나에 대응하는 학교의 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 이후, 충분히 준비하지 못하고 급히 실시한 온라인 수업의 병행으로 인해 학생들의 학업격차가 더욱 심화되었다. 교수학습과 평가를 통합하는 과정중심평가의 실행과 목표 중심적 평가를 제대로 시행한다면, 평가를 통한 학업성취 향상이 가능하며, 학업격차 문제 해소에 큰 도움이 될 것이다. 	<p>도입 : 교수방법 분야에서는 더욱 큰 혁신과 변화를 기대할 수 있다.</p> <p>협력적 문제해결능력을 향상시킬 수 있는 교수학습활동 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 협동학습 : 소집단이 공동의 목표를 성취하기 위해 함께 노력하는 협동학습을 활용한다면, 다양한 협동기술을 함양하고 창의적 문제해결이 가능하여 협력적 문제해결능력향상에 도움이 됨(구체적인 협동학습 모형 연계 서술 가능) - 문제중심학습/문제기반학습(PBL) : 실제적이고 비구조화된 문제를 중심으로 자기주도적 학습 활동과 협동적인 추론 활동으로 구성된 문제중심학습을 활용할 수 있음 - 토의법 : 자발적인 참여를 유도하고, 협동 기술, 사회적 기능과 태도, 민주적 태도를 향상시킬 수 있는 토의법을 활용할 수 있음 - 팀 프로젝트 학습 : 팀을 이루어 공동의 프로젝트를 수행하며 구체적인 산출물을 만들어 내는 팀 프로젝트 학습을 통해 함께 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있음 <p>블렌디드 러닝</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이러닝 교육방식에 전통적인 면대면 교육방식이 갖고 있는 교육적 장점을 결합하여 적절히 활용함으로써 학습효과를 극대화하는 교육방법 <p>플립드 러닝</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사전에 온라인 및 디지털 콘텐츠를 활용하여 개별적으로 교수자의 강의를 듣고, 교실에서는 과제를 포함한 다양한 학습활동을 수행하는 교육방법 <p>블렌디드 러닝과 플립드 러닝의 공통점 1가지[1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 교육과 면대면 교육이 함께 활용되는 교육방법 <p>블렌디드 러닝과 플립드 러닝의 차이점 1가지[1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 블렌디드 러닝은 온라인 교육과 면대면 교육을 결합하는 방식이 특정한 결정되어 있지 않으나, 플립드 러닝은 반드시 사전 학습 형태로 온라인 교육을 개별적으로 실행하고, 이후 심화 활동을 면대면 교육을 통해 실행해야 함 <p>포스트 코로나에 대응하는 학교의 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 긴 코로나를 경험하며 친구들과 함께 학교생활을 할 수 없었던 학생들의 협력적 문제해결력을 향상시키기 위해 노력하고, 블렌디드 러닝과 플립드 러닝을 충실히 이해하여 보다 효과적인 온라인 교육과 면대면 교육의 통합을 실현한다면, 포스트 코로나를 맞이하여 더 나은 학교 교육이 이루어질 수 있을 것이다.
<p>김 교사가 활용할 수 있는 교수학습활동을 2가지 서술하고, 송 교사가 언급한 블렌디드러닝(blendedlearning)과 플립드러닝(flippedlearning)의 공통점과 차이점을 각각 1가지씩 서술[4점]</p>	<p>도입 : 김 교사가 강조한 평가 : 준거참조평가/준거지향평가/절대평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습목표의 도달 정도, 도달 여부를 판단하여, 성취 도달에 관련되는 정보를 제공하는 가는 준거참조평가 <p>준거참조평가에서 강조하는 평가 양호도 : 타당도, 내용 타당도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 준거참조평가는 타당도를 중시함. 특히 내용 타당도와 관련됨 <p>내용 타당도 향상 방안 2가지[2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평가문항들을 검사내용전문가의 전문지식을 통해 검증을 받아 내용 타당도를 높일 수 있음 - 평가 문항들을 이원분류표에 근거하여 제작하여 내용 타당도를 높일 수 있음 <p>포스트 코로나에 대응하는 학교의 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 이후, 충분히 준비하지 못하고 급히 실시한 온라인 수업의 병행으로 인해 학생들의 학업격차가 더욱 심화되었다. 교수학습과 평가를 통합하는 과정중심평가의 실행과 목표 중심적 평가를 제대로 시행한다면, 평가를 통한 학업성취 향상이 가능하며, 학업격차 문제 해소에 큰 도움이 될 것이다.

< 다음호에 계속 ... >