「2023학년도 시험대비」

이선화 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(4)

| 이선화 교수 | 박문각임용고시학원

〈 타당도 〉

(1) 개념

① 측정도구가 측정하려고 의도한 것을 어느 정도 충실히 측정하고 있는가의 정도
② 측정도구가 무엇을 측정하고 있는지에 대한 설명이나 지수

(2) 타당도의 종류

내용 타당도

- 개념:문항표집의 적절성. 한 검사를 구성하는 문항들이 전체의 내용영역과 행동영역을 얼마나 잘 대표하고 있는가의 정도
- 측정 방법:측정 전문가 또는 내용 전문가의 판단, 이원목표분류표에 근거한 판단

장점	단점
• 계량화되어 있는 정보를 제공하지 못한다 해도 전문가들의 판단에 의하여 검사의 타당성을 입증받게 되므로 검사의 목적에 부합함의 여부를 검증할 수 있음	• 정의에 대한 공통된 인식이 없는 특성, 특히 정의적 행동 특성을 측정할 때 전문가마다 각기 다른 견해를 가지므로 내용타당도에 대한 각기 다른 검증결과를 얻을 수 있음 • 내용타당도는 계량화되지 않으므로 타당성의 정도를 표기할 수 없음

준거 타당도

공인 타당도

- 개념:검사도구에서 구한 점수와 이미 타당성을 입증받은 다른 검사도구에서 구한 점수 간 상관을 토대로 검사도구의 타당성을 평가하는 방법
- 이미 타당하다고 인정된 기존의 검사와 공통된 부분이 얼마나 있는지를 통해 그 타당성을 증명하는 방법

장점	단점
계량화할 수 있어 객관적 정보 제공이 가능	기존에 타당성을 입증받은 검사가 없는 경우, 그 추정이 불가능

예언 타당도

- 개념:검사도구에서 구한 점수와 미래에 피험자에게 나타날 행동 특성을 수량화한 준거점수 간의 상관을 토대로 검사도구의 타당성을 평가하는 방법
- 선발, 채용, 배치를 목적으로 하는 적성검사, 선발시험에 적절

장점	단점
계량화가 가능하여 객관적인 정보 제공이 가능	타당성 검증을 위해 오랜 시간이 지난 후의 준거점수를 수집해야 하므로 많은 시간이 필요함

구인 타당도

- 개념:특정 검사도구가 측정하려고 하는 심리적 특성에 대해 조작적 정의를 내리고, 그 정의를 기준으로 특정 검사도구가 측정하고자 하는 심리적 특성인 구인을 얼마나 제대로 측정하고 있는지를 분석함으로써 검사도구의 타당성을 평가하는 방법
- 측정 방법:요인분석 접근방법, 공인타당도 접근방법, 예언타당도 접근방법

결과 타당도

- 개념:검사결과가 검사의 목적과 얼마나 부합하는가, 즉 의도한 결과를 얼마나 달성하였으며 의도하지 않은 어떤 결과가 나타났는지에 대한 검증
- 검사를 실시한 후 그 결과에 대한 가치판단을 하는 것으로 평가결과가 학생, 학부모, 교사, 학교, 사회에 미치는 영향을 토대로 검사도구의 타당성을 평가하는 방법

〈 협력적 문제해결능력 〉

(1) **개념** : 두 명 이상의 학습자가 문제해결에 요구되는 이해와 노력을 공유하고, 그 해결책까지 도달하기 위해 그들의 지식·기술·노력을 모아서 문제를 풀고자 하는 과정에 효과적으로 몰두하는 개인의 능력

(2) 핵심 요소

① 공유된 이해의 수립과 유지 ② 문제해결을 위한 알맞은 행동 ③ 모둠의 조직과 유지

(3) 협력적 문제해결능력 제고 방안

① 협력에 대한 긍정적 태도 형성 : 배려와 존중을 내면화할 수 있는 인성교육 프로그램의 활용
② 협력적 학교, 협력적 학습 : 경쟁을 통한 개인의 성취보다는 협력을 통한 공동의 성취를 경험할 수 있는 기회를 교과별 특성에 맞게 제공해야 함

〈 플립드 러닝 〉

(1) **개념** : 사전에 온라인 및 디지털 콘텐츠를 활용하여 개별적으로 교수자의 강의를 듣고, 교실에서는 과제를 포함한 다양한 학습 활동을 수행하는 교수방법(한형종, 임철일, 한송이, 박진우, 2015)

(2) 역진행 수업(영어:flipped teaching / flipped learning / flipped classroom) 또는 거꾸로 교실 혼합형 학습의 한 형태로 교실수업에서 학습을 보다 효과적으로 돕기 위해 테크놀로지를 활용하는 수업방식을 의미. 역진행 수업의 가장 보편적인 방식은 학생들이 교실수업 전에 교사가 제공하는 수업 영상을 미리 시청한 후 수업시간에 교사는 교과 내용 중심으로 가르치기보다 학생들과 상호작용하거나 심화된 학습활동을 하는 데 더 많은 시간을 할애하는 형식

(3) 플립드 러닝은 원래 학습자 사정에 의해 교실 수업을 제대로 따라오지 못하거나, 수업 시간에 강의를 듣는다 하더라도 충분히 이해 과정을 거치지 못한 학습자들을 위해 고안됨

측면	전통적인 교수학습 방법	거꾸로 학습
학습 진행 순서	본시(교실 안) ⇨ 사후(교실 밖)	사전(교실 밖) ⇨ 본시(교실 안)
운영 방법	교실 내 교수자 강의	온라인 동영상 강의
	과제 해결 활동	교실 내 다양한 학습 활동
교실 내 교수자의 역할	강의자	조언자 및 촉진자

(4) 특징 및 장점

① 학습 시간을 증가
② 학생의 심화학습을 도와줄 교사의 시간 증가
③ 실력차이가 나는 학생도 동등한 수준에서 학습 가능
④ 학습자의 전반적 학업성취 수준 향상 및 학생 참여 수준 향상

(5) 플립드 러닝의 어려움

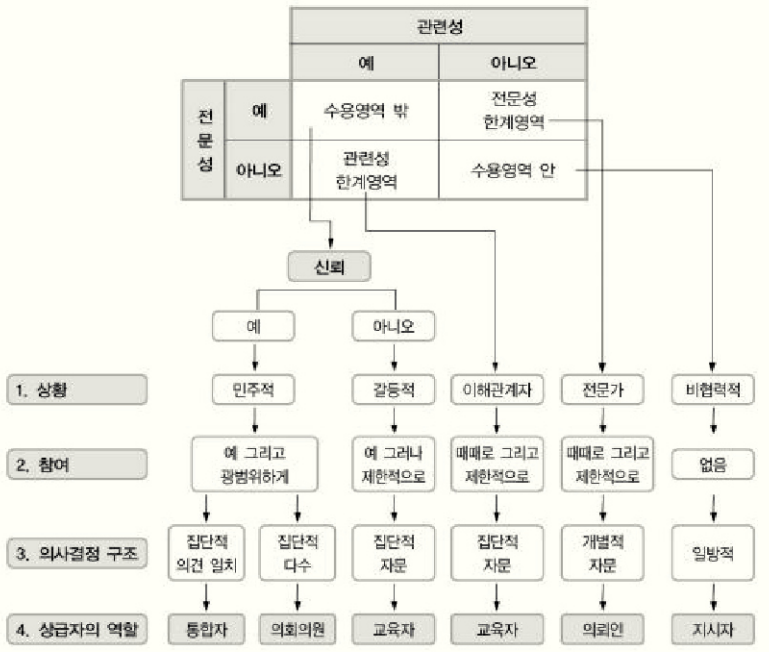
① 일반 교실 내의 강의 못지않게 교수의 실재감을 학생들이 느끼게 하는 디지털 강의 자료를 만드는 것이 어려움
② 개발된 디지털 강의 자료에 연계된 교실 내 학습 활동 설계의 어려움

〈 호이와 타터의 참여적 의사결정의 규범모형 〉

(1) 수용영역 판단의 기준

관련성의 검증	부하직원들이 결정된 결과에 대해 어떤 개인적인 이해관계를 가지고 있는가?
전문성의 검증	부하직원들은 의사결정에 도움이 될 수 있는 전문성(전문적인 기술)을 가지고 있는가?

(2) 참여적 의사결정의 규범적 모형(Hoy & Miskel, 2015)



(3) 참여적 의사결정을 위한 행정가의 역할

역할	기능	목표
통합자	다양한 관점을 통합함	합의를 얻기 위해
정치가(의원, 협의자)	개방적인 논의를 촉진함	심사숙고한 집단의 의견을 지원하기 위해 (집단적으로 깊이 사고하여 좋은 의견을 도출하기 위해)
교육자	사항을 설명하고 논의함	결정안이 수용되도록 하기 위해
의뢰인(간청자, 권유자)	조언을 구함	의사결정의 질을 높이기 위해
지시자(지도자)	일방적인 의사결정을 함	효율성을 달성하기 위해

〈다음호에 계속 …〉

고시기획 INEWS www.gosiwon.com