



「2022년 국가직 9급 시험」 교육학 기출문제 해설(6)

| 오현준 교수 | 박문각남부고시학원

18. 보비트(Bobbitt)가 학교행정에 적용한 과학적 관리의 원칙으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육에서의 낭비를 최대한 제거한다.
- ② 가능한 모든 시간에 교육시설을 활용한다.
- ③ 교직원의 작업능률을 최대한 유지하고 교직원 수를 최소화 한다.
- ④ 교원은 학생을 가르치는 일과 함께 학교행정의 책임도 져야 한다.

[정답] ④

[해설]

보비트(Bobbitt)는 「교육에서의 낭비 제거」(1912)라는 논문을 통해 과학적 관리론을 학교관리 및 장학행정 등 교육행정에 최초로 도입하였다.

그는 학교행정의 원칙으로 '가능한 모든 시간과 학교시설을 최대한 활용, 교직원수를 최소화하되 작업능률을 최대한 유지, 교육활동 중의 낭비를 최대한 제거, 교원들은 학생들을 가르치는 일에만 전념하고 행정은 맡기지 않는다(④).'와 같은 내용을 주장하였다.

「2022정통교육학」 906p 「오현준교육학 단원별기출1133제」 527p - 05번 문제 응용

19. 호이(Hoy)와 미스켈(Miskel)이 구분한 학교풍토의 네 가지 유형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 개방풍토 - 교장은 교사들의 의견과 전문성을 존중하고, 교사들은 과업에 헌신한다.
- ② 폐쇄풍토 - 교장은 일상적이거나 불필요한 잡무만을 강요하고, 교사들은 업무에 대한 관심과 책임감이 없다.
- ③ 몰입풍토 - 교장은 효과적인 통제를 시도하지만, 교사들은 낮은 전문적 업무수행에 그친다.
- ④ 일탈풍토 - 교장은 개방적이고 지원적이지만, 교사들은 교장을 무시하거나 무력화하려 하고 교사 간 불화와 편견이 심하다.

[정답] ③

[해설]

호이와 미스켈(Hoy & Miskel)은 할핀과 크로프트(Halpin & Croft)가 주장한 조직풍토론의 문제점을 보완하기 위해 OCDQ-RE를 작성 교장과 교사의 행동특성을 각 3가지로 분류하고 그에 따른 학교풍토를 개방풍토, 참여풍토, 무관심(일탈)풍토, 폐쇄풍토 등 4가지로 분류하여 제시하였다.

③의 몰입풍토(참여풍토)는 교장은 폐쇄적이거나, 교사는 개방적인 경우에 해당한다.

교사들은 높은 전문적 업무수행을 보이거나, 교장은 지시적·제한적인 비효율적인 행동을 나타낸다.

[Tip] 호이와 미스켈(Hoy & Miskel)의 학교풍토론

행동 특성			풍토 유형			
			개방 풍토	참여 풍토	무관심 풍토	폐쇄 풍토
교사 행동	개방	협동적	고	고	저	저
		친밀적	고	고	저	저
교장 행동	폐쇄	방관적	저	저	고	고
		지시적	저	고	저	고
		제한적	저	고	저	고

「2022정통교육학」 986-987p 「오현준교육학 단원별기출1133제」 580p - 36번 문제 [응용]

20. 다음에 해당하는 학교예산 편성 기법은?

- 달성하려는 목표와 사업이 무엇인가를 표시하고 이를 달성하는 데 필요한 비용을 명시해 주는 장점이 있다.
- 예산 관리에 치중하여 계획을 소홀히 하거나 회계 책임이 불분명한 단점도 있다.

- ① 기획 예산제도
- ② 성과주의 예산제도
- ③ 영기준 예산제도
- ④ 품목별 예산제도

[정답] ②

[해설]

성과주의 예산제도(PBS : Performance Budgeting System)는 올해의 사업성과나 실적으로 내년도 예산을 편성하는 방식으로 관리 기능 중심의 예산편성기법이다.

통제 기능 중심의 품목별 예산제도의 단점을 보완하고 예산 편성 및 집행의 효율성과 성과를 제고하기 위해 등장하였다.

예산과목을 기능별(목표별·활동별)로 나누고, 각 기능별로 다시 사업계획 및 세부사업으로 분류한 다음 각 세부사업에 대한 사업량을 수량(예산액)으로 표시하고, 단위사업을 수행하는 데 소요되는 원가계산을 통해 예산을 편성하는 기법이다.

[Tip] 교육예산 편성 제도

예산제도	의미	특징
품목별(항목별) 예산제도(LIBS)	예산편성에서 예산을 필요로 하는 영역과 그 내용을 품목별(㉠ 인건비, 운영비, 시설비)로 세분화하여 지출대상과 그 한계를 명확히 규정하는 제도	통제기능 중심, 회계 중심, 금액 중심 제도 → 예산의 유·남용 방지, 회계책임이 분명, 행정권 제한
성과주의 예산제도(PBS)	예산과목을 사업계획별·활동별로 분류한 다음 각 세부사업별로 예산액을 표시하고, 그 집행성과를 측정·분석·평가하여 내년 예산 편성에 반영하는 제도	관리기능 중심 제도 → 책임행정 구현, 정부 기능의 핵심역량 강화
기획예산제도(PPBS)	장기적 기획과 단기적 예산을 세부계획을 통해 유기적으로 연관시켜, 예산배분에 관한 의사결정을 합리적·계량적으로 일관성 있게 행하려는 제도 → 5년 연동예산	계획기능 중심 제도 → 품목별 예산제도와 성과주의 예산제도의 단점 보완, 한정된 자원의 효율적 활용
영기준 예산제도(ZBBS)	전년도 사업을 전혀 고려하지 않고 학교계획의 목표에 따라 신년도 사업을 재평가하여 우선순위를 정하여 한정된 예산을 배분하는 제도	감축기능 중심 제도 → 전 교직원의 참여 유도, 자발적·창의적 사업 구상

「2022정통교육학」 1034p 「오현준교육학 단원별기출1133제」 612p - 22번 문제 [해설]

※ 해당 강의는 박문각온라인(www.pmg.co.kr)에서 확인할 수 있습니다.