



## 「2023학년도 시험대비」 이선화 교육학 논술 모의고사 및 해설(1)

| 이선화 교수 | 박문각임용고시학원



2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정 경쟁시험

### 교육학 논술

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
--------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.

다음은 ○○중학교의 교사들이 학교의 발전 방향에 대해 회의를 하고 있는 장면의 일부이다. 회의 장면을 참고하여 '학생이 행복한 학교를 위한 실천방안'이라는 주제로 교육과정, 학생 이해, 교실 수업, 교육평가에 대한 내용을 구성 요소로 하여 논의하시오. [총 20점]

A 교사 : 학생이 행복한 학교에 관심을 가지신 선생님들이 모두 모였는데요, 각 선생님들이 관심 가지신 부분들이 다른 만큼, 이후 우리 모임에서 어떤 방향으로 연구를 하면 좋을지 편하게 이야기하는 시간을 갖도록 합시다. 저는 교육과정 전반에 관심이 있어서 무엇을 가르칠 것인가에 대해 생각해봤습니다. 수업에서 학생들이 보다 주도적인 역할을 수행하여 특정 학습상황에서 완전한 형태의 수단-목적 관계를 정확하게 이해한다면, 그와 유사한 장면이나 자료를 다룰 때 사전 학습과의 역학적 관계를 파악하여 전이가 잘 발생할 수 있을 것입니다. 이러한 전이가 가능하도록 교과내용을 구성해야 한다고 생각합니다. 그리고 교육목표의 다양화에 대해서도 공부하고 싶습니다. 아이즈너의 경우, 행동목표의 한계를 지적하며 추가로 2가지 목표를 제시하였는데요, 그러한 목표의 특성을 공부해서 다양한 수업을 진행하고 싶습니다.

B 교사 : 공부에 대한 생각을 긍정적으로 가질 수 있도록 도와주기 위한 연구도 필요합니다. 학생들 중, 자신의 능력이 다른 사람의 능력과 어떻게 비교되는가에 관심을 가지고 높은 성적을 받아 자신의 뛰어난 능력을 증명하려고 공부를 하는 학생들이 있는데요, 이러한 동기를 가지게 되는 이유를 깊이 이해하고 지도해야 할 것입니다. 공부와 관련하여 자기효능감이 낮은 학생들도 많은데요, 자기효능감을 향상시킬 수 있는 방안에 대해 더 고민해 봐야 한다고 봅니다.

C 교사 : 수업에 대해서도 관심을 가져야 합니다. 보다 재미있는 수업을 하는 것이 학생의 행복에 큰 영향을 줄 수 있어요. 최근 수업 환경이 발전하면서 다양한 매체를 적극적으로 활용할 수 있는데요, 특히 복잡하고 다차원적 개념으로 형성된 지식을 제대로 이해하고 활용하기 위해서는 상황 의존적인 의미개념을 형성할 수 있도록 도와주는 것이 필요합니다. 그리고 수업 동기를 향상시키기 위한 노력을 수업 설계 및 진행 과정에서도 해야 합니다. (가) 하나의 수업 상황에서도 한 가지 수업 방법만을 쓰는 것이 아니라 강의법, 토의법, 협동학습법, 자기주도학습법 등 다양한 수업 방법을 사용하여 학생들의 동기를 향상시킬 수도 있지요. 그리고 (나) 학생들이 좋아하는 것에도 관심을 가져서 학생 생활 주변의 사례를 들어 설명을 하는 것도 동기 향상에 도움이 됩니다.

D 교사 : 평가가 달라지는 것이 필요합니다. 시험에 대한 부담을 가진 학생들이 많아요. 특히 (다) 등수를 부여하는 시험을 무서워하는 학생들이 많습니다. 최근 상대적 서열보다는 교과목의 기준에 근거한 평가를 실시하는 경향이 있지만, 이것만으로는 평가에 대한 부정적 인상을 개선하기에 어려움이 있다고 생각해요. (라) 받은 점수 자체만을 중시하지 말고 학기 초, 학기 중간, 학기 말의 변화 과정을 고려해서 시작 시점보다 점수가 많이 향상된 학생에게도 좋은 평가를 하는 평가 방식을 활용한다면 많은 학생들이 공부에 더 의욕과 재미를 느낄 수 있을 것입니다.

<배 점>

#### ○ 논술의 내용 [총 15점]

- A 교사의 발언에서 강조한 전이이론의 명칭을 쓰고, 행동목표 외에 아이즈너(Eisner)가 추가로 제시한 목표유형 2가지의 명칭과 개념 서술 [3점]
- B 교사의 발언 중, 밑줄 친 부분에 해당하는 동기 상태를 목표지향이론에 근거하여 접근과 회피 개념을 활용하여 서술하고 해당 동기 상태가 개인의 자적 능력 변화 가능성에 어떻게 생각하는지 서술, 반두라(Bandura)의 자기효능감 증진 방안을 2가지 제시 [4점]
- C 교사 발언에서 찾을 수 있는 구성주의 교수 이론의 명칭을 쓰고 이 이론을 적용한 수업 상황에서 활용할 경우 효과적인 동영상 자료의 형태를 서술하고, 밑줄 친 (가)와 (나)에 해당하는 각각의 동기증진 요소를 켈러(Keller)의 동기 이론에 근거하여 명칭과 그러한 이유를 서술 [4점]
- D 교사 발언을 읽고 (다)에 해당하는 교육평가 유형의 명칭을 쓴 후, 문제점을 2가지 제시하고, (라)에 해당하는 교육평가 유형의 명칭을 서술 [4점]

#### ○ 논술의 구성 표현 [총 5점]

- 서론, 본론, 결론 형식의 구성 및 주제와의 연계성 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

#### 모의고사의 목적

- 주요 영역 세부적 인출 연습
- 사례 속에서 특정 개념, 이론 확인 연습
- 주제 연계 논의 연습

#### 주요영역 및 키워드

- ◊ 교육과정
  - 전이이론 : 형태이조설
  - 아이즈너 : 목표유형

- ◊ 교육심리
  - 목표지향이론 : 유형 구분
  - 자기효능감 : 향상 방안

- ◊ 교수이론 및 공학
  - 구성주의 : 인지적 유연성 이론 확인, 세부 요소 확인
  - ARCS : 사례 분석

- ◊ 교육평가
  - 규준참조평가 확인 : 단점 확인
  - 성장지향평가 : 사례 확인

www.gosiplan.com

#### ⟨ 관련자료 ⟩

#### 전이이론

전이 유형	내용	관련사항
형식도아설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정신능력이 훈련으로 도아되며, 이것이 광범위한 영역으로 확대됨</li> <li>• 능력심리학에 기초하여 개인의 연습과 훈련을 통해 정신능력을 향상시킬 수 있고, 이를 통해 지적 인간을 형성할 수 있다고 주장</li> </ul>	교과중심 교육과정 항존주의
동일요소설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 학습과제 사이에 동일한 요소가 존재하는 경우에만 전이가 발생</li> <li>• 특수적 전이에 해당</li> <li>• 학생이 사회에서 수행해야 할 기능과 유사한 형태의 과제를 수행하는 방식으로 교육과정을 구성해야 함</li> </ul>	경험중심 교육과정 진보주의
일반화설 (동일원리설)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선행학습에서 획득된 원리나 법칙을 후속학습에 활용할 수 있을 때 전이가 발생</li> <li>• 전이는 두 학습장면에 유사한 법칙이나 원리가 포함되어 있을 때 발생</li> <li>• 형태이조설과 비교하여 일반화설은 전이에 대한 기계적 이론.</li> <li>• 일반화의 과정을 거치면 전이가 자동적으로 일어남을 주장</li> </ul>	학문중심 교육과정
형태이조설 (구조적 전이설)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통찰을 전이의 결정적 요인으로 보는 관점</li> <li>• 선행학습장면에서 역학적 관계에 대한 통찰이 발생해야 다른 장면으로의 전이가 가능</li> <li>• 두 학습장면사이의 역학적 관계를 능동적으로 파악해야 함</li> <li>• 일반화설과 비교하여 형태이조설은 학습자의 통찰과 통찰을 활용하려는 욕구를 중시</li> </ul>	학문중심 교육과정

⟨ 다음호에 계속 … ⟩