



「2022학년도 특수학교(초등) 기출 해설」
초등교육과정 특수학교 교육과정(2)

| 임지원 교수 | 박문각임용고시학원



03. 다음은 은지와 상우를 위한 언어지도 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 학생의 언어적 특성과 지원 내용				
학생	언어적 특성	지원 내용		
은지	• 구어 산출은 하지만 주로몸짓 언어로 의사소통함	• 언어습득 발달 단계에따라 일어난, 이어문순으로 지도		
상우	• 구어 산출은 하지만 ㉠ 몇 개의 낱말로 의사소통함 • 자발화 산출이 부족함	• 스크립트 문맥 활용지도 • ㉡ 강화된 환경중심언어중재 적용		
(나) 은지를 위한 언어지도				
단계	목표	유의점		
일어문	• 친숙한 사물이나 대상의 이름을 이용하여 한 단어 산출	• ㉢ 자기 집 강아지만 '강아지'라고 하고, 다른 강아지는 '강아지'라고 하지 않음		
↓				
(다) 상우를 위한 '신발 신기' 스크립트 문맥 활용				
하위행동	유도 상황	목표 언어		
		언어사용기능	의미관계	가능한 목표 발화
신발장 문 열기	(㉣)	㉣ 요구하기	㉣ 대상-행위	㉣ "신발장 열어주세요." "이거 열어."
바닥에 신발 내려놓기	교사가 신발을 다시 신발장 안이나 위에 놓으려고 한다.	㉣ 요구하기	㉣ 장소-행위	(㉣)
신발신기	교사가 신발 위에 발을 올려놓고 신지는 않는다	요구하기	대상-행위	"신발신어요." "이거 신어."

1) ① (가)의 ㉠에서 자발화 표본 수집 후, 총 낱말 중에서 여러 다른 낱말의 사용 정도를 분석하는 방법을 쓰고, ② (가)의 ㉡ 방법 중에서 다음에 해당되는 전략의 명칭을 쓰시오. [2점]

- 혼자 블록 쌓기를 하고 있으면 교사가 "상우야, 무슨 모양을 쌓은 거야? 좋아하는 버스 모양으로 쌓았네."하며 대화를 이끌어 가기
- 색깔하기 책을 쳐다보고 있으면 "상우야, 선생님처럼 색깔하기 놀이를 해볼까? 무슨 색을 칠해볼까?" 하며 놀이기
- 퍼즐을 하나씩 번갈아 맞추며 "상우야, 이번에는 네 차례야."라며 교대로 대화 주고받기
- 손등을 긁으며 가렵다는 표현을 하면 교사도 자신의 손등을 긁으며 "상우야, 가려워?" 라고 말하기

① _____
② _____

2) (나)의 ㉢과 같이 탈문맥 과정에서 나타나는 정상적인 어휘발달 과정에서의 오류 형태를 쓰시오. [1점]

3) ① (다)의 ㉣에 들어갈 목표 언어 유도 상황을 ㉣, ㉣, ㉣을 고려하여 쓰고, ② (다)의 ㉣과 ㉣에 근거하여 ㉣에 들어갈 가능한 목표 발화를 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

문항	이전 기출 출제 여부	출제영역 및 테마	답안 및 관련이론
A-3	○	의사소통_자발화분석 의사소통_EMT	1) ① 어휘다양도 ② 반응적 상호작용 전략
	○	의사소통_어휘발달 특징	2) 과잉 축소
	○	의사소통_환경조성 의사소통기능 의미유형	3) ① 상우가 열어야 할 신발장 문이 열리지 않도록 해 준다. / 상우가 열어야 할 신발장 문을 잠궈준다. 등 ② 여기에 두세요, 바닥에 놓아주세요. 등

04. (가)는 학습장애 학생 은수의 특성이고, (나)는 2015 개정국어과 교육과정 3~4학년군의 '중요한 내용을 적어오' 단원을 지도하기 위한 교수 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오.[5점]

(가) 은수의 특성	
• 시력은 이상없음	
• 듣기 및 말하기에 어려움이 없음	
• /복/에서 /ㅂ/를 /ㄱ/로 바꾸어 말하면 /국/이 되는 것을 알지 못함	
• /장구/를 /가구/로 읽고 의미를 이해하는 데 어려움이 있음	

(나) 교수·학습 과정안																															
성취기준	[4국어02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다																														
학습목표	목표 글을 읽고 내용을 간추릴 수 있다																														
단계	교수 학습 활동	유의점																													
도입	• 동기 유발 및 전시 학습 상기 • 학습 목표 확인하기																														
전개	• 글을 읽기 전에 미리 보기 • ㉠ 글의 제목을 보고 읽을 글에 대한 내용을 생각해 보기 ... (중략) ... • 글을 읽고 중심 내용 파악하기	㉡ 은수에게 컴퓨터를 활용한 대체출력 보조공학 지원하기																													
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 약기는 타악기, 현악기, 관악기로 나눌 수 있어요. 타악기는 두드리거나 때려서 소리를 내는 악기로 타악기에는 장구나 큰북 등이 있으며, 현악기는 줄을 사용하는 악기로 현악기에는 가야금이나 바이올린 등이 있어요. 그리고 관악기는 입으로 불어서 소리를 내는 악기로 관악기에는 단소나 트럼펫 등이 있어요. </div>																														
정리	• 글의 구조에 대해 알기 그래픽 조직자 제시하기																														
	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="6">주제</td> </tr> <tr> <td colspan="6">악기</td> </tr> <tr> <td colspan="2">타악기</td> <td colspan="2">현악기</td> <td colspan="2">관악기</td> </tr> <tr> <td>장구</td> <td>큰북</td> <td>가야금</td> <td>바이올린</td> <td>단소</td> <td>트럼펫</td> </tr> <tr> <td colspan="6">세부 사항</td> </tr> </table> </div>	주제						악기						타악기		현악기		관악기		장구	큰북	가야금	바이올린	단소	트럼펫	세부 사항					
주제																															
악기																															
타악기		현악기		관악기																											
장구	큰북	가야금	바이올린	단소	트럼펫																										
세부 사항																															
정리	• 읽기 이해 질문 만들기 • ㉢ 문자적(사실적) 이해 질문 만들기 • 요약하기																														

1) ① (가)를 고려하여 은수에게 해당하는 읽기 학습장애의 하위유형을 쓰고, ② (나)의 ㉠ 읽기 전략의 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

2) (나)의 ㉡에 해당하는 것 1가지를 다음에서 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]

- | | | |
|----------|-------------|---------------|
| ㉢ 대체 키보드 | ㉣ 눈 응시 시스템 | ㉤ 화면 확대 프로그램 |
| ㉥ 스크린 리더 | ㉦ 전자 철자 점검기 | ㉧ 자동 책장 넘김 장치 |

3) ① [A]에 제시된 타악기에 대한 내용에 근거하여 (나)의 ㉢에 해당하는 질문을 쓰고, ② [B]에 해당하는 설명글의 구조를 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

문항	이전 기출 출제 여부	출제영역 및 테마	답안 및 관련이론
A-4	○	학습장애_읽기하위유형	1) ① 단어인지 ② 예측하기
	○	공학_대체출력기기	2) ㉡, 은수는 단어인지가 어려우며 듣기에 어려움이 없으므로, 글의 내용을 읽어주어 듣고 이해하도록 하기 위함이다.
	○	학습장애_읽기이해_설명식 글	3) ① 두드리거나 때려서 소리를 내는 악기는 무엇인가요? 가야금이나 바이올린은 무슨 악기인가요? 등 ② 니열형