



「2022학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험」

유아특수 교육과정(A) 기출문제 및 예상답안(1)

| 허쌤 교수 | 박문각임용고시학원

01. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 교사



선생님, 유아들이 '색깔 빙고놀이'와 같은 색 관련 놀이를 자주 하는데 수미가 색을 구분하지 못해서 놀이 참여에 어려움이 있는 것 같아요.

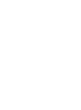
김 교사



네. 요즘 수미가 친구들과 함께 하는 놀이에 관심을 보이기 시작하니 색깔을 잘 구분해서 즐겁게 놀이에 참여할 수 있도록 지원해야겠어요. 그런데 놀면서 자연스럽게 색깔을 알도록 하기에는 한계가 있는 것 같아요.



네. 수미가 놀이 속에서 자연스럽게 알게 되면 참 좋겠지만, 필요한 경우에는 비연속시행교수와 같이 구조화된 중재 방법을 적용해서 새로운 행동을 습득하도록 지도할 수 있어요.



그러면 수미가 노랑반이 되었으니 노란색부터 알게 하고 싶은데 비연속시행교수는 어떻게 하는 건가요?



먼저, 파란색 블록과 노란색 블록을 수미 앞에 놓고 선생님이 "수미야!"하고 부른 후, "선생님 보세요."라고 말해요. 그 다음 "노란색 주세요."라고 해요. 수미가 제대로 노란색을 주는 정반응을 보이면 바로 "잘했어요."라고 칭찬하면서 수미가 좋아하는 동물 스티커를 주면 돼요.



[A] 동물 스티커는 매번 주어야 하나요?



네. 새로운 행동을 습득하는 초기에는 ① 수미가 정반응을 할 때마다 동물 스티커를 주세요. 그러다가 수미가 습득 기준에 도달하면 점차 강화 스케줄을 변경하시면 됩니다. ② 예를 들어, 정반응이 세 번 나올 때마다 혹은 평균 세 번 정반응이 나타날 때 동물 스티커를 주는 거죠.



그 외에 또 유의할 점은 없을까요?



이 방법을 적용하는 초기에는 동일한 변별자극을 사용해야 해요.



[B]

[예상답안]

- [A]에서 비연속시행교수(Discrete Trial Training : DTT) 구성 요소 중 ① 변별자극과 ② 후속결과를 찾아 각각 쓰시오.[2점]
 - 변별자극(=교사의 질문): 노란색 주세요.
 - 후속결과: '잘했어요'라고 칭찬하면서 수미가 좋아하는 동물 스티커를 준다.
- ① ㉠에 해당하는 강화 스케줄이 무엇인지 쓰고, ② ㉡과 같은 강화 스케줄을 사용하는 이유를 1 가지 쓰시오.[2점]
 - 연속강화 계획(연속강화 스케줄)
 - 간헐강화 계획을 사용한 이유

[연속강화의 단점을 보완해주는 관점]

 - 연속 강화계획이 가지는 문제점인 강화 포화, 강화에 대한 의존성을 예방할 수 있으며, 만족을 지연시킬 수 있다.

[행동의 유지 관점]

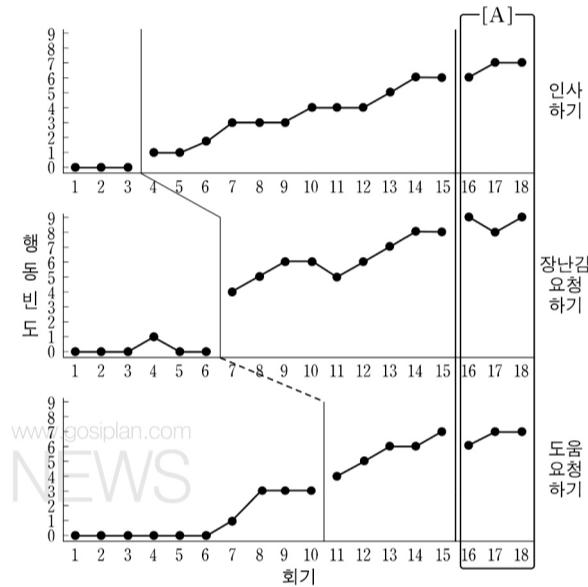
 - 행동이 중재가 끝난 후에도 그 행동을 계속할 가능성을 높혀주므로, 행동이 유지되도록 한다.
 - 습득되거나 변화된 행동이 중재가 끝난 뒤에도 유지된다.
- 박 교사가 [B]와 같이 설명한 이유를 1가지 쓰시오.[1점]

- 동일한 반응을 얻기(유도하기) 위해서이다.
- 자극에 대한 훈련을 방지하여 정반응을 향상시킨다.
- 변별훈련을 통해 자극통제를 이끌어내야 하므로 초기에는 동일한 변별자극을 제공한다.

02. (가)와 (나)는 유아특수교사가 윤희와 경호에게 실행한 중재기록의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 윤희

- 친구와의 상호작용 향상을 위해 3가지 목표행동을 선정하여 또래교수를 실시함
- ① 중재 종료 한달 후 각각의 목표행동 번도를 측정함
- ② 도움 요청하기는 기초선 단계에서 목표행동이 증가함



(나) 경호

- 경호가 자유놀이 시간에 음성 출력 기기를 사용하여 "같이 놀자"라고 말하도록 지도함
- 경호가 "같이 놀자"라고 말하면 또래들이 같이 놀이하도록 지도함
- 음성 출력 기기 사용 기술은 아래와 같이 지도함

활동시간	자유놀이	날짜	2021년 ○월 ○일
목표행동	음성 출력 기기 스위치를 눌러 또래에게 놀이 요청하기		
지도 내용	신체적 도움	시각적 도움	언어적 도움
	경호의 손을 잡고 스위치를 함께 누름	(생략)	(으) 스위치를 가리킴

- 중재 결과, 경호가 또래에게 놀이를 요청하는 행동이 증가함
- 바깥놀이 시간에도 경호가 음성 출력 기기를 자발적으로 사용하여 또래와 놀이하는 행동이 관찰됨

[예상답안]

- [가]에서 ① 중재를 위해 사용한 설계 방법을 쓰고, ② ㉠에 해당하는 [A] 단계의 목적을 쓰시오.
③ 그라프에 근거하여 ㉡의 이유를 쓰시오. [3점]
 - 행동간 중다기초선 설계
 - 유지 단계의 목적

[유지 관점]

 - 친구와의 상호작용 향상이라는 3가지 목표행동이 유지되는지 확인한다.

[기능적 관계 관점]

 - 중재의 사용이 세 가지 행동에 걸쳐 복제되었기 때문에, 종속변인과 독립변인 간의 기능적 관계가 성립되었음을 확인할 수 있다.

[중재가 도움 요청하기 행동에 기능적으로 독립적이지 않다.]
- [나]에서 ① ㉡에 해당하는 지도 내용을 쓰고, ② 경호의 목표행동을 증가시킨 자연적 강화 요인 이 무엇인지 쓰시오. [2점]
 - "경호야 스위치를 눌러봐"라고 말함(언어적 촉구를 함)
 - "같이 놀자"라고 말하면 또래들이 같이 놀아주는 것.

[해설: 자연적 강화]

- 아동 스스로가 중재자이다. - 아동 자신이 원하는 강화물을 얻을 수 있다.