



「2022년 9급 시험대비」 교육학개론 출제영역별 모의고사 및 해설(1)

| 오현준 교수 | 박문각남부고시학원

01. 교육예산제도에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 성과주의 예산제도는 예산 편성 과정에 있어 정책 및 사업별로 재원배분을 합리화할 수 있다.
- ② 기획예산제도는 회계책임이 명확하고 지출 대상별로 책정된 금액의 집행이 되었는지에 대한 회계검사가 용이하다.
- ③ 품목별예산제도는 학교경영에 전 교직원을 참여하도록 유도하여 창의적이고 자발적인 사업구상과 실행을 유인할 수 있다.
- ④ 영기준 예산제도는 학교목표의 우선순위에 따라 자원을 합리적으로 조정할 수 있기 때문에 예산의 절약과 지출의 효율화를 가져올 수 있다.

01. [정답] ①

【해설】 교육행정학 ♣ 난이도 중

성과주의 예산제도(PBS : Performance Budgeting System)는 올해의 사업성과나 실적으로 내년도 예산을 편성하는 방식으로 관리 기능 중심의 예산편성기법이다. 통제 기능 중심의 품목별 예산제도의 단점을 보완하고 예산 편성 및 집행의 효율성과 성과를 제고하기 위해 등장하였다.
 ②는 품목별 예산제도(LIBS), ③은 영기준 예산제도(ZBBS), ④는 기획예산제도(PPBS)에 해당한다.

[Tip] 교육예산제도

예산제도	의미	특징
품목별 (항목별) 예산제도 (LIBS)	예산편성에서 예산을 필요로 하는 영역과 그 내용을 품목별(☞ 인건비, 운영비, 시설비)로 세분화하여 지출대상과 그 한계를 명확히 규정하는 제도	통제기능 중심, 회계 중심, 금액 중심 제도 → 예산의 유·남용 방지, 회계책임이 분명, 행정권 제한
성과주의 예산제도 (PBS)	예산과목을 사업계획별·활동별로 분류한 다음 각 세부사업별로 예산액을 표시하고, 그 집행 성과를 측정·분석·평가하여 내년 예산 편성에 반영하는 제도	관리기능 중심 제도 → 책임행정 구현, 정부 기능의 핵심역량 강화
기획 예산제도 (PPBS)	장기적 기획과 단기적 예산을 세부 계획을 통해 유기적으로 연관시켜, 예산배분에 관한 의사결정을 합리적·계량적으로 일관성 있게 행하려는 제도 → 5년 연동예산	계획기능 중심 제도 → 품목별 예산제도와 성과주의 예산제도의 단점 보완, 한정된 자원의 효율적 활용
영기준 예산제도 (ZBBS)	전년도 사업을 전혀 고려하지 않고 학교계획의 목표에 따라 신년도 사업을 재평가하여 우선순위를 정하여 한정된 예산을 배분하는 제도	감축기능 중심 제도 → 전 교직원의 참여 유도, 자발적·창의적 사업 구상

02. (가)~(다)의 사례에 부합되는 교육평가 유형을 바르게 나열한 것은?

- (가) 전국연합학력평가를 실시하여 각 학교들의 학력 차이를 학년과 지역별로 비교함
- (나) 과학 실습 중에 실습능력을 개별 지도하기 위해 수시로 점검함
- (다) 과학 실습을 위해 기본적인 내용을 이해했는지를 수업 초기에 평가함

(가)	(나)	(다)
① 총괄평가	진단평가	형성평가
② 진단평가	형성평가	총괄평가
③ 총괄평가	형성평가	진단평가
④ 진단평가	총괄평가	형성평가

02. [정답] ③

【해설】 교육평가 ♣ 난이도 하

진단평가는 교수-학습 이전(또는 시작 단계)에, 형성평가는 교수-학습 도중에, 총괄평가

(총합평가)는 교수-학습 이후에 실시한다.

[Tip] 진단평가·형성평가·총괄평가의 비교

구분	평가의 유형		
	진단평가	형성평가	총괄(총합)평가
평가 시기	교수-학습활동이 시작되기 전 또는 학습의 초기 단계에 학생의 수준과 특성을 확인하는 평가	교수-학습활동 진행 중 학생의 학습목표 도달도를 확인하는 평가	교수-학습활동이 끝난 후 학생의 학습성취도 (교수목표 달성 여부)를 종합적으로 확인하는 평가
기능	<ul style="list-style-type: none"> • 선행 학습의 결손진단·교정 • 출발점 행동의 진단 • 학습 실패의 교육 외적 원인(장기적 원인) 파악 • 학생 기초자료에 맞는 교수전략 구안 • 교수의 중복 회피 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 진행 속도 조절 • 보상으로 학습동기 유발 • 학습 곤란의 진단 및 교정(학습 실패의 교육 내적·단기적 원인 파악) • 교수-학습 지도방법 개선 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 성적 평정 및 자격 부여 → 고부담 평가로 인식되기도 함 • 학생의 장래 학업성적 예언 • 집단 간 학업효과 비교 • 학습지도의 장기적 질 관리에 도움
목적	학생의 특성 파악, 출발점 행동 진단, 수업 방법 선정 www.gcsplan.com	교수-학습 지도 방법 개선	학업성취도(성적) 결정
대상	학습준비도(선행학습 및 기초능력 전반)	수업의 일부	수업의 결과
방법	상대평가+절대평가	절대평가	상대평가+절대평가
시간		10~15분	40~50분
평가 중점	지적+정의적+심리 운동적 영역	지적 영역	지적+(정의적+심리운동적 영역)
검사 형태	표준화 학력검사, 표준화 진단검사, 교사 제작검사 사도구(관찰법, 체크리스트)	학습목적에 맞게 교사가 고안한 형성평가 검사(쪽지시험, 구두 문답)	교사제작검사(중간고사, 학기말 고사), 표준화 학력검사

03. 조선시대의 기술교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 행정·기술의 실무를 담당하는 하급관리를 양성하는 데 주목적이 있었다.
- ② 초기에는 학교에서 기술교육을 실시하다가 중기기에 해당관청에서 실시하는 것으로 정착되었다.
- ③ 기술직을 천시하는 성리학적 이념 때문에 발전하지 못하고 중인의 자제들에게만 주로 세습되었다.
- ④ 의학, 율학, 음양학, 역학을 중시하여 과거제도인 잡과(雜科)를 실시하였다.

[정답] ②

【해설】 한국교육사 ♣ 난이도 상

고려시대의 기술교육은 초기에는 국립종합대학의 성격을 지닌 국자감(國子監)에서 행해졌다. 문무관 8품 이하 자손과 서민 자제, 그리고 문무관 7품 이상 자손 중 원하는 자를 대상으로 윤학(律學), 서학(書學), 산학(算學)으로 구분하여 실시되었다. 그 후 국자감의 명칭이 성균관(成均館), 즉 순수한 유학기관으로 변화하면서 유학부와 잡학부의 분화가 나타나고, 잡학(雜學)은 해당관서로 이관되어 십학(十學)으로 통합(공양왕 원년, 1389)되어 조선 시대로 이어졌다. ②는 고려시대의 기술교육에 대한 설명이며, 조선시대에는 대체로 고려 말의 기술교육 제도를 답습하여 정비하였다. 즉, 각 잡과의 교육은 형식적인 교육기관이 따로 없었으며, 중앙과 지방의 주무관청에서 담당하였다.