

「2022학년도 중등학교교사 시험대비」

# 권지수 교육학 공개모의고사 및 해설(1)

| 권지수 교수 | 박문각임용고시학원

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

## 권지수 교육학

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
--------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

최근 코로나19 바이러스의 장기간의 확산으로 인해 학생 간 학업성취의 격차가 심해지고 있어 우려의 목소리가 높다. 이러한 문제의식을 반영하여 ○○중학교에서는 학생의 학업성취 격차 해소를 위한 교사협의회를 개최하였다. 다음은 여기에서 제안된 주요 의견을 교육과정 설계, 교수방법 보완, 평가방식 활용, 교사 지도성의 측면에서 정리한 것이다. 이를 바탕으로 학생의 학업성취 격차 해소를 위한 교육적 과제라는 주제로 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

구분	주요 의견
A 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생의 학업성취 격차를 해소하려면 학생의 학습결손 예방을 위한 교육과정의 설계와 풍부한 학습기회의 제공이 필요함</li> <li>○ 학생의 학습 결손 예방을 위해서는 학생의 학습목표 달성 정도를 확인하는데 유용한 교육과정의 설계가 요구되며, 이를 위해 수업계획보다 평가계획을 앞세워 설계함으로써 학습목표에 비추어 학생의 내용 이해 정도를 확인할 수 있어야 함</li> <li>○ 학습기회 제공의 측면에서는 학습에서 소외되는 학생들이 발생하지 않도록 다양한 학습기회를 제공해 주어야 함</li> </ul>
B 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교수방법 면에서는 각 교과별 기초능력의 결손을 보완해 주어 완전학습에 이르도록 하는 것도 중요한 과제임</li> <li>○ 전체 학습과제를 단계적으로 학습할 수 있도록 e-러닝 콘텐츠를 설계하여 제공해 주고 자신의 속도에 따라 학습하면서 학습보조원의 도움을 받을 수 있도록 하며 개별학습을 풍요롭게 하기 위해 강의식 수업도 실시할 필요가 있음</li> <li>○ 적성이 낮은 학생이 다른 학생과 동일한 시간 내에 주어진 과제를 달성할 수 있도록 교수의 질을 적절히 재구성하여 학생의 교수이해력을 높여 주고, 학습지속력과 학습기회도 증대시켜야 함</li> </ul>
C 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생의 학업성취 격차의 해소를 위해서는 다양한 평가 방식을 활용하여 개인별 학습을 지원해 주어야 함</li> <li>○ 수업 전에 학생의 수준과 특성을 진단하고, 학생의 학습과 성장을 지원하는 전인적 평가를 실시하도록 함</li> <li>○ 또, 개인을 위주로 한 개별화 평가를 실시하여 학생 개인별 학습증진의 기회를 부여하고 개별화 학습을 촉진시켜야 함</li> </ul>
D 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생의 자기주도적인 학습 역량의 형성을 위한 교사 지도성의 발휘는 학생의 학업성취 격차 해소를 위한 토대가 됨</li> <li>○ 종래 교사의 간섭과 통제가 강조되는 교사 지도성은 비효율적이므로 학생 각자가 자신의 삶과 학습을 자율적으로 지도할 수 있도록 학생을 변혁시키는 지도성의 발휘가 필요함</li> <li>○ 종래와는 다른 교사의 역할 변화가 요구되며, 나아가 이 지도성의 신장을 위해 교사의 지속적인 노력도 있어야 할 것임</li> </ul>

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

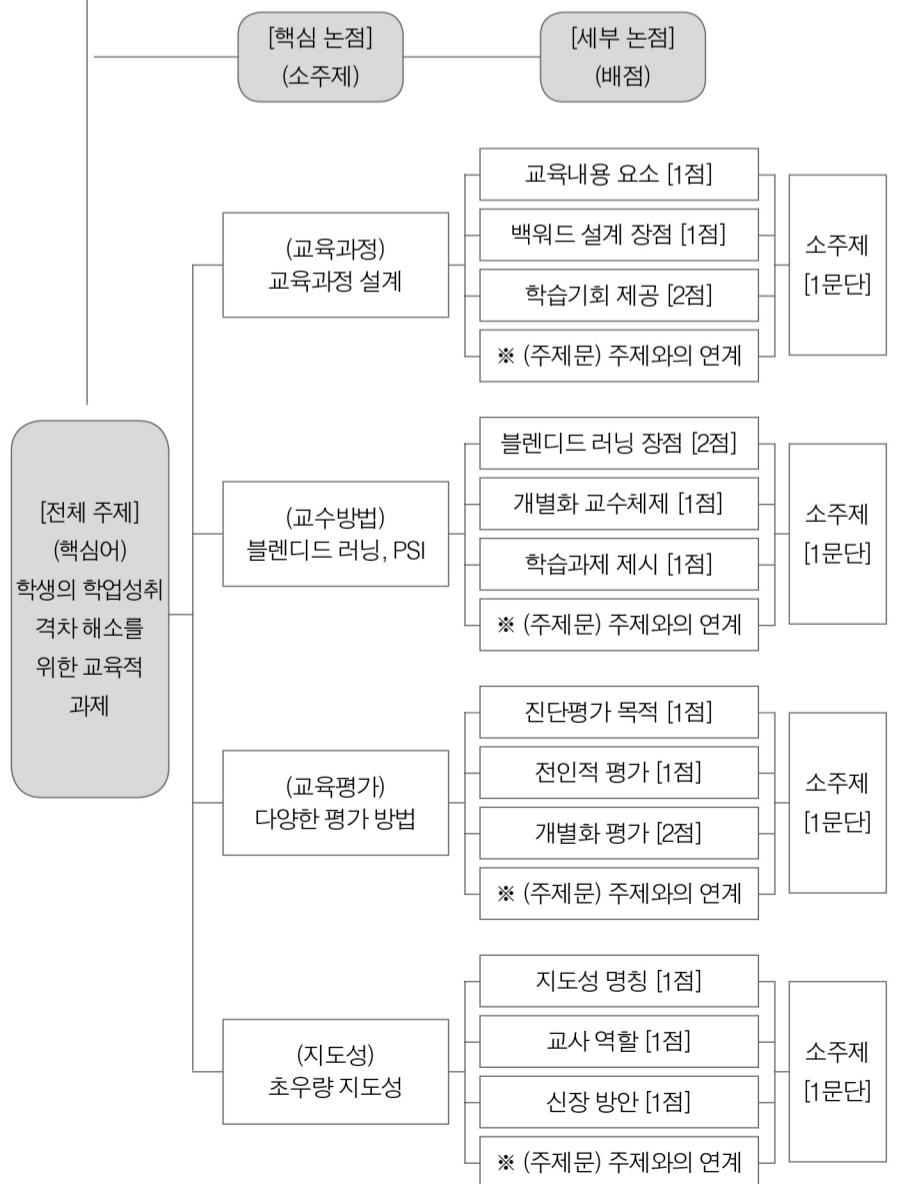
- A 교사의 의견에 제시된 교육과정의 설계 방식에서 중시하여 선정해야 할 교육내용 요소와 그 설계 방식이 학생의 이해와 관련하여 가지는 장점 1가지, 아이즈너(Eisner)의 교육과정 개발모형에 근거할 때 다양한 학습기회의 제공 방법 2가지 [4점]

- B 교사가 제시한 교실 수업과 e-러닝을 혼합한 수업방식이 갖는 장점 2가지와 그 수업방식에 적용된 수업의 원리 1가지, 학습과제 제시의 측면에서 교수의 질을 재구성하기 위한 방법 1가지 [4점]
  - C 교사가 제시한 진단평가의 궁극적 목적 1가지, 학생의 학습과 성장을 지원하는 전인적 평가의 유형 1가지, 개별화 학습을 촉진하는 개별화 평가의 방법 2가지 [4점]
  - D 교사가 강조한 지도성의 명칭, 그 지도성에서 요구되는 교사의 역할 1가지, 동료교사와 함께 그 지도성을 신장할 수 있는 방안 1가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
- 논술의 구성 요소와 학생의 학업성취 격차 해소를 위한 교육적 과제와의 연계 및 논리적 형식 [3점]
  - 표현의 적절성 [2점]

### [ 논제 파악 ]

[도해조직자(graphic organizer)]

주제문: 학교현장에서는 학생 간 학업성취 격차의 해소를 위해 최선을 다해 나가야 한다.



<다음호에 계속...>