



# 「2022학년도 중등학교교사 시험대비」 권지수 교육학 공개 모의고사(2)

| 권지수 교수 | 박문각임용고시학원

### [답안 구상]

[주제문] 급변하는 사회적 변화에 교육적으로 대응할 수 있으려면 학교교육을 보다 내실화해야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역
학교교육의 내실화 방안	(교육과정) 교육과정 운영	① 교육과정 명칭 [1점]	교육과정 명칭	영 교육과정	4점	교육과정
		② 부정적 영향 [2점]	부정적 영향	① 수업에서 배제되므로 학생들의 학습기회를 박탈함 ② 배제된 교육내용들이 가치가 없거나 중요하지 않다는 인식을 심어줌		
		③ 교육내용 재구성 방안 [1점]	교육내용 재구성 방안	교육과정상의 필수요소를 중심으로 내용을 엄선, 주제 중심으로 통합		
		※ 주제와의 연계	학교교육을 내실화하려면 학교 교육과정의 탄력적인 운영이 우선적으로 필요하다.			
	(교수방법) 원격교육	① 매체 선정 기준 [1점]	베이츠(Bates) ACTIONS 모형	접근성(Access)-매체가 학습자에게 얼마나 접근성이 좋은가	4점	교육방법론
		② 원격교육의 장점 [2점]	㉠ 시간과 장소의 자유로움 ㉡ 다수에 대한 동시교육	㉠ 원하는 시간과 장소에서 원하는 내용을 학습 ㉡ 다수의 학습자를 대상으로 동시에 교육		
		③ 문제점 보완 방안 [1점]	원격지의 학습자를 직접 통제할 수 없다는 점에서 학습의 질 관리가 어려운 문제	온라인상에 게시판, 채팅창 등을 활용하여 쌍방향 커뮤니케이션을 활성화함		
		※ 주제와의 연계	학교교육의 내실화를 위해서는 현재 실시 중인 원격교육을 보다 융통성 있게 활용할 필요도 있다.			
	(학력격차) 학력격차 발생 요인과 대처 방안	① 발생 요인 [2점]	㉠ 인적 자본 ㉡ 사회적 자본	㉠ 학생의 학업성취를 도울 수 있는 부모의 학력 수준 ㉡ 가정 내외의 사람들과 맺는 인간관계의 양과 질	4점	교육사회학
		② 대처 방안 [2점]	㉠ 인적 자본 ㉡ 사회적 자본	㉠ 가정통신문 등을 통해 학교 교육과정과 구체적인 교과 지도방안을 안내하여 자녀에 대한 부모의 학습지원역량 높임 ㉡ SNS 등을 통해 자녀에 관한 교육정보 및 교육에 대한 노하우(know-how)를 수시로 제공하고 자녀에 대해 부모의 관심과 기대수준을 높임		
		※ 주제와의 연계	학교교육이 내실화되려면 학생들 간의 학력격차를 최소화하는 방안을 마련하는 일도 중요하다.			
	(의사결정) 참여적 의사결정	① 상황 [1점]	상황	전문가 상황, 전문가 한계 영역 상황	3점	교육행정학
② 참여형태 [1점]		참여형태	가끔 그리고 제한적으로			
③ 학교장 역할		학교장 역할	간청자 - 구성원에게 조언과 충고를 구하여 의사결정의 질을 향상			
※ 주제와의 연계		학교 의사결정 과정에 구성원들을 적절히 참여시켜 효과적인 정책을 수립하는 일도 학교교육의 내실화를 위해 필수적으로 요구된다.				

### 【 권지수 교육학 공개모의고사 해설 및 모범답안 】 제공: 권지수 교수

최근 코로나19에 대한 교육적 대처가 강조됨에 따라 학교교육의 내실화가 주요 화두로 대두되고 있다. 학교현장에서는 교육과정 운영, 원격교육, 교육격차, 의사결정 등 광범위한 영역을 검토하면서 학교교육을 내실화해 나가야 한다. 제시문의 교사협의회를 토대로 학교교육의 내실화 방안을 논의하고자 한다.

학교교육을 내실화하려면 학교 교육과정의 탄력적인 운영이 우선적으로 필요하다. 현재 학교 현장은 코로나19의 확산에 의해 교육과정 운영이 정상적으로 운영되지 못하고 있다. 이로 인해 A 교사의 의견에 나타난 바와 같이 중요한 내용들을 제대로 가르치지 못하는 문제가 발생하는데, 이처럼 공식적 교육과정에는 있지만 학습할 기회가 없는 교육내용을 영교육과정이라 한다. 영 교육과정이 학생들에게 미치는 부정적 영향은 다음과 같다. 첫째, 영교육과정은 수업에서 배제되므로 학생들의 학습기회를 박탈한다는 문제가 있다. 둘째, 영교육과정은 학교에서 배제된 교육내용들이 가치가 없거나 중요하지 않다는 인식을 학생들에게 심어준다는 문제가 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 교육과정 상에서 가치 있고 중요한 필수요소를 엄선하는 형태로 교육과정을 재구성하여 운영할 수 있어야 한다. 이처럼 현재의 특정 상황을 고려하여 교육과정을 탄력적으로 운영할 때 급격한 외적 환경의 변화에도 불구하고 학교교육의 내실화가 가능할 수 있을 것이다.

학교교육의 내실화를 위해서는 현재 실시 중인 원격교육을 보다 융통성 있게 활용할 필요도 있다. 원격교육을 위한 매체를 선정할 경우

베이츠(Bates)의 ACTIONS 모형에 근거하여 그 기준을 설정할 수 있다. B 교사의 의견에 제시된 바와 같이 매체가 학습자에게 얼마나 접근성이 좋은가라는 접근성(Access)을 우선적으로 고려하는 것이 중요하다. 원격교육을 활용하면 다음과 같은 장점이 있다. 첫째, 학습자들이 원하는 시간과 장소에서 원하는 내용을 학습할 수 있다. 둘째, 원격지의 다수 학습자를 대상으로 동시에 교육할 수 있다. 그러나 원격지의 학습자를 직접 통제할 수 없다는 점에서 학습의 질 관리가 어려운 문제가 제기된다. 따라서 온라인 게시판을 개설하여 교사와 학생, 학생 상호 간에 질문과 답변, 피드백, 토론 등 쌍방향 의사소통을 활성화함으로써 이 문제를 보완해 나가야 할 것이다. 이와 같이 원격교육의 장점을 최대한 활용하면서 원격교육이 지닌 근본적인 문제를 보완해 나갈 때 학교교육은 보다 내실화될 수 있는 것이다.

학교교육이 내실화되려면 학생들 간의 학력격차를 최소화하는 방안을 마련하는 일도 중요하다. C 교사가 우려하는 바와 같이, 원격교육의 지속적인 실시로 인해 학생의 가정환경에 존재하는 인적 자본이나 사회적 자본의 정도가 학생들 간의 학력격차를 더욱 심화시키고 있어 우려된다. 인적 자본은 학생의 학업성취를 도울 수 있는 부모의 학력 수준을 의미하고, 사회적 자본은 가정 내외의 사람들과 맺는 인간관계의 양과 질을 뜻한다. 가정 내에 인적 자본이나 사회적 자본이 부족하면 그 가정의 학생들은 학업실패의 가능성이 높아질 수밖에 없다. 따라서 학교에서는 이들 자본이 부족한 학생들을 돕기 위한 대처 방안을 마련해 놓아야 한다. 먼저, 인적 자본이 부족한 가정을 위해서는 가정통신문 등을 통해 학교 교육과정과 구체적인 교과 지도방안을 안내하여 자녀에 대한 부모의 학습지원역량을 높여주어야 한다. 다음, 사

회적 자본이 부족한 가정의 경우 SNS 등을 통해 자녀에 관한 교육정보 및 교육에 대한 노하우(know-how)를 수시로 제공하고 자녀에 대해 부모의 관심과 기대수준을 높일도록 유도해 나가야 한다. 이렇게 학생 간 학력격차의 문제를 적극적으로 해소해 나갈 때 학교교육이 보다 내실화될 수 있는 것이다.

한편, 학교 의사결정 과정에 구성원들을 적절히 참여시켜 효과적인 정책을 수립하는 일도 학교교육의 내실화를 위해 필수적으로 요구된다. 호이와 타터(Hoy & Tarter)의 참여적 의사결정에 따르면, D 교사의 의견에 나타난, '교육과정에 대한 지식과 경험이 풍부하지만 교과의 이해관계에서 자유로운' 것과 관련된 상황은 전문가 상황이다. 전문가 상황은 구성원이 전문성을 갖추고 있지만 관련성이 없는 상황을 의미한다. 이 경우에는 구성원을 가끔 그리고 제한적으로 참여시키는 것이 바람직하다. 전문가 상황에서는 개인자문의 형태로 의사결정이 일어나는데, 학교장은 간청자의 역할을 수행하며 구성원에게 조언과 충고를 구하여 의사결정의 질을 향상하고자 한다. 이처럼 급변하는 사회 상황과 현재의 학교 실정을 고려하여 구성원들을 학교 의사결정 과정에 적절히 참여시키면서 효과적인 정책을 수립해 나갈 때 학교교육은 보다 내실화될 수 있을 것이다.

급변하는 사회적 변화에 교육적으로 대응할 수 있으려면 학교교육을 보다 내실화해야 한다. 학교현장에서는 학교교육의 내실화를 위해 교육과정을 탄력적으로 운영하고, 원격교육을 보다 효과적으로 활용하면서, 학생들 간의 학력격차도 최소화해 나가는 데 역량을 집중하여야 한다. 나아가 복잡한 사회와 학교 현실을 고려하여 학교정책도 효과적으로 수립해 나가야 할 것이다.