



「2022학년도 중등학교교사 시험대비」

# 이선화 교육학 공개 모의고사(1)

| 이선화 교수 | 박문각임용고시학원

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

## 이선화 교육학 공개모의고사

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
--------	-----	---------	-----------

○문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

최근 학생중심적 교육에 대한 관심이 높다. 다음은 '학생이 주인이 되는 학교'를 만들기 위해 학생들의 의견을 반영하고자 OO 고등학교에서 학생들의 의견을 받아 정리한 사항 중 일부이다. 이 내용을 읽고 '학생이 주인이 되는 학교'라는 주제로 교육과정, 학생 이해, 교수방법, 학교의 의사결정을 구성요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하십시오. [20점]

교사: 학교의 주인이 학생 여러분이 될 수 있도록 여러 선생님들이 모두 함께 노력하고 있는데, 우리 학생 여러분의 생각을 직접 듣고 학교 교육에 반영한다면, 더욱 좋은 학교가 될 수 있을 것입니다. 평소 학교에서 느꼈던 아쉬운 부분이나, 바뀌었으면 하는 부분들이 있다면 편하게 이야기해보는 시간이 되면 좋겠습니다.

학생 A: 학교 교육과정이 나 자신과 관련된다는 것을 느낄 수 있으면 좋겠어요. 교과를 통합한 수업에서도 한 주제를 여러 교과를 통해 확인하는 형태가 주로 활용되고 있는데 그런 방식의 통합보다는 학생들이 통합 과정에 참여할 수 있는 방식을 활용하면 어떨까 생각해요.

학생 B: 우리의 마음과 생각에 대해 관심을 가져주면 좋겠어요. 저는 사실 아직도 제가 무엇을 해야 할지 잘 모르겠어요. 이것저것 찾아도 보고 고민도 해 보지만, 내가 어떤 사람인지, 나중에 뭘 해야 행복할지 정말 모르겠어요. 그냥 공부만 열심히 하라고 하시기도는 선생님들이 이런 나의 상태를 이해하고 도와주시면 좋겠어요. 그리고 공부를 할 때에도 공부가 하고 싶은 마음이 들 수 있도록 도와주시면 좋겠어요. 저는 제가 잘 한다고 생각하는 것을 할 때, 간섭을 받지 않는다고 느낄 때 공부가 하고 싶은 것 같아요.

학생 C: 수업에서 우리가 할 수 있는 활동이 더 많고 다양한 수업이 더 재미있을 거예요. 특히 수업에서 다루는 주제에 따라 열심히 하고 싶은 마음이 생기기도 하고, 그렇지 않기도 하니, 그러한 부분을 좀더 신경 써 주시면 좋겠어요. 그리고 수업뿐만 아니라 혼자 공부할 때에도 주도적으로 학습할 수 있는 능력을 가지고 싶어요. 구체적으로 무엇을 해야 그러한 자기주도적 능력을 갖출 수 있는지 궁금해요.

학생 D: 여러 학교 생활에 대한 우리들의 의견에 좀더 관심을 가져주시면 좋겠어요. 특히 외부 체험활동을 나갈 때 좀더 학생들의 의견을 반영하면 좋겠어요. 학생들이 교육내용에 대해서 잘 알지는 못하지만, 결국 우리가 실제로 해야 할 활동들이니 학생 의견에 따라 체험활동을 구성한다면 더 열심히 참여할 수 있을 것 같아요.

<배 점>

**\* 논술의 내용 [총 15점]**

- 학생 A의 교과 통합 관련 의견을 드레이크(Drake)의 이론에 근거하여 볼 때, 기존 통합 방식의 한계를 1가지 제시하고, 학생 A가 제안하는 통합방식을 위한 학생과 교사의 역할을 각각 설명 [3점]
- 학생 B의 정체감 상태를 마샤(Marcia)의 이론에 근거하여 분석하고 이 학생의 정체감 발달을 도울 수 있는 방안을 1가지 제시, 데시와 라이언(Deci & Ryan)의 이론을 활용하여 학생 B의 동기를 향상시킬 수 있는 방안을 2가지 제시 [4점]
- 학생 C의 의견을 읽고, 구성주의 이론에 근거하여 학생의 참여를 유발하는 주제의 특징을 2가지 설명, 반두라(Bandura)의 이론에 근거하여 학생이 궁극해 하는 자기주도적 능력의 구성요소를 2가지 제시 [4점]
- 학생 D의 의견을 참고하여 호이와 타터(Hoy & Tarter)의 의사결정참여모형에 근거했을 때, 수용영역의 판단 기준을 제시한 후 체험활동 결정에 학생을 참여시키는 바람직한 방안이 무엇인지 교사의 역할과 의사결정 구조를 중심으로 설명 [4점]

**\* 논술의 구성 표현 [총 5점]**

- 논술의 내용과 '학생이 주인이 되는 학교'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

**모의고사의 목적**

- 상반기 교육학 공부 사항 확인
- 전체적인 모의고사 답안 작성 연습
- 이론 활용형 논술 서술 연습

**주요 영역 및 키워드**

- 교육과정 - 드레이크의 교육과정 통합 방식 확인(이론 활용형)
- 교육심리 - 마샤의 정체감 이론 확인 및 방안(이론 활용형, 일부 오픈형)
  - 데시와 라이언의 자기결정성 이론(이론 활용형, 제시문 연계 주의)
- 교수이론 및 공학 - 구성주의 전반(이론 활용형)
  - 반두라 자기주도학습
- 교육행정 - 호이와 타터의 의사결정 참여모형 사례 확인(이론 활용형)

**관련자료**

**[드레이크의 교육과정 통합]**

<p>다학문적 통합</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제를 중심으로 관련된 교과의 개념이나 방법, 절차를 활용하여 몇 개의 학문이 동시에 주제를 다루어 나가는 접근 방식</li> <li>• 교과의 구분과 벽을 그대로 유지한 채 통합 되는 유형</li> </ul>	<p>학생은 수용자·행위자 역할</p>
<p>간학문적 통합</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 두 개 이상의 교과가 같은 방식이나 수준에서 새롭고 의미있는 통합이 이루어지도록 하는 접근 방식</li> <li>• 둘 이상의 학문분야의 구조적 혹은 탐구방법상의 관련성을 토대로 한 학문의 대상분야에 다른 학문분야의 탐구방법이나 접근모형을 적용하여 이와 관련되는 내용을 구조적으로 묶어 통합하는 방식으로 진행</li> </ul>	<p>학생은 행위자 역할</p>
<p>탈학문적 통합 (초학문적 통합)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 학문 영역으로부터 추출된 내용을 토대로 전혀 새로운 주제영역을 설정하여 운영하는 방식</li> <li>• 학습자의 능동적인 문제해결활동이나 자유로운 표현활동을 통한 프로젝트 중심의 학습활동을 강조</li> </ul>	<p>학생은 공동 계획자·탐구자 역할</p>

**[마샤의 정체감 발달이론]**

(1) 정체성 형성의 구성요소

위기	자신의 가치관에 대해 재평가하는 기간, 정체성에 대한 고민
수행(전념)	계획, 가치, 신념 등에 대해 능동적 의사결정을 내린 상태

(2) 정체성 유형

자아정체감 성취	위기○, 수행○. 자아정체감의 위기를 성공적으로 극복하여 신념, 직업, 정치적 견해 등에 대해 스스로 의사결정을 할 수 있는 상태
자아정체감 유예	위기○, 수행×. 현재 정체감 위기의 상태에 있으면서 자아정체감 형성을 위해 다양한 역할, 신념, 행동 등을 실행하고 있으나 의사결정을 못한 상태
자아정체감 유실 (조기완료/폐쇄)	위기×, 수행○. 자신의 신념, 직업선택 등의 중요한 의사결정에 앞서 수많은 대안에 대해 생각해보지 않고 부모나 다른 역할모델의 가치나 기대 등을 그대로 수용하여 의사결정한 상태
자아정체감 혼미	위기×, 수행×. 자아에 대해 안정되고 통합적인 견해를 갖는데 실패한 상태