「2022학년도 중등학교교사 시험대비」

이선화 교육학 논술 모의고사(2)

| **이선화** 교수 | 박문각임용고시학원

<지난호 "**위긴스와 맥타이의 백워드 설계**"에 이어 …>

② 수락할 만한 증거의 결정 : 평가계획
- 구체적인 교육과정 내용을 선택하여 우선순위를 정하고 구체적인 평가방법과 도구를 개발

③ 학습경험과 수업의 계획
㉠ 실제 활용할 수 있는 교수.학습지도안을 개발
㉡ WHERETO의 원리(강현석 외 공역, 2008)

W	단원이 어디로(where) 향하고 있는지, 무엇을(what) 기대하는지 학생이 알도록 도와주어라. 학생들이 어디로부터 오는지(어떠한 선행지식과 흥미로부터 오는지) 교사가 알도록 도와주어라.
H	모든 학생의 주의를 환기(hook)시키고, 그들의 흥미를 유지(hold)시켜라.
E	학생들을 준비(equip)시키고, 주요 아이디어를 학생들이 경험(experience)할 수 있도록 도우며, 이슈를 탐험(explore)하도록 도와주어라.
R	학생들의 이해와 작업을 재고(rethink)하고 개정(revise)할 수 있는 기회를 제공하라.
E	학생들이 그들의 작업과 그것의 함축적인 의미를 평가(evaluate)하도록 허락하라.
T	서로 다른 요구와 흥미, 학습자의 능력에 대해 맞추도록(tailor) 개별화하라.
O	효과적인 학습뿐만 아니라 주도적이고 지속적인 참여를 최대화할 수 있도록 조직(organize)하라.

(4) 장점
① 목표설정 과정에서 교과의 내용 기준을 반영하며, 평가 계획을 통하여 내용과 관련된 수행기준을 명확히 하여 국가교육과정 기준과 현장의 수업을 일치시킬 수 있음
② 교과서 중심의 수업이나 평가를 대비하는 수업에서 교육과정 중심의 수업으로 전환이 이루어짐
③ 성취도 검사 대비가 용이함

[캐롤의 학교학습모형]

(1) 전체 교육과정에 관심을 둔 완전학습을 위한 학교학습모형
(2) 모형도

구분		교사(교수) 변인	학습자(개인차) 변인
학습의 정도 (학업성취도) $=f$	학습에 사용한 시간	학습기회	학습지속력(지구력, 동기)
	학습에 필요한 시간	교수의 질	적성, 교수이해력

(3) 캐롤 모형의 5가지 변인

적성	학생 각자가 학습성취에 필요로 하는 시간의 양
학습지속력(지구력)	학생이 일정 수준 성취를 할 때까지 계속해서 노력하는 시간
학습기회	학생에게 주어진 학습과제의 학습을 위해 실제로 허용되는 총 시간
교수의 질	학습과제를 제시하는 방법이 적절한 정도
교수이해력	교수내용이나 교사의 설명을 이해하는 학생의 능력

[협동학습의 원리]

긍정적 상호의존성	• 학생들 개개인이 집단의 성공을 위해 자신뿐만 아니라 동료들도 성취해야하기 때문에 서로 도움을 주는 관계 • 목표 상호의존성, 과제 상호의존성, 자원 상호의존성, 역할 상호의존성, 보상 상호의존성
대면적 상호작용	• 집단 구성원 각자가 집단의 목표를 성취하기 위해 다른 구성원들의 노력을 직접 격려하고 촉진시켜 주는 것
개별책무성	• 과제를 숙달해야 하는 책임이 각 학생들에게 있다는 것 • 집단의 구성원으로서 각 학생들의 수행에 대한 평가 결과가 그 학생이 속해 있는 집단과 자신에게 적용될 때 개별책무성 발생
사회적 기술	• 집단 내에서의 갈등 관리, 의사결정, 효과적 리더십, 능동적 청취 등을 의미하며 협동적 노력이 성공하기 위해서 집단 내의 갈등관리, 리더십, 의사결정, 의사소통과 같은 사회적 기술이 필요
집단 과정	• 집단 구성원들 각자가 목표를 얼마나 잘 성취하고 공동의 목표를 달성하기 위해서 얼마나 노력하고 협력했는지에 대한 토론과 평가

[진단평가]

(1) 개념
① 교수-학습이 시작되기 전 학습자가 가지고 있는 능력 및 특성을 파악하고 그 정보를 교육목표 설정, 교수-학습활동 계획, 평가계획 수립 등에 기초로 삼는 활동
② 궁극적으로는 교수-학습의 효과성과 효율성을 증진시키려는 목적으로 실시되는 정보 수집 활동

(2) 목적:적절한 수업전략을 투입하기 위함
(3) 진단평가에서 확인해야 하는 학습자의 특성
① 학습목표의 선수요건이 되는 출발행동 및 기능의 소유 여부
② 학습단위 목표 혹은 교과목표의 사전 달성 여부 파악
③ 적절한 교수법이나 대안을 제공하기 위하여 학생의 특성 파악
(4) 평가요소
① 지적 출발행동
ⓐ 학습에 영향을 주는 가정이나 학교에서 형성된 지적인 능력
ⓑ 문장을 이해하는 능력, 언어를 구사하는 방법과 의사소통능력, 논리적인 사고구조 등, 선수학습의 정도, 학습결손의 유무와 정도
② 정의적 출발행동:학습자의 학습동기, 흥미, 성격, 태도 등
③ 학습 외적 요인:가정환경, 친구관계 등
(5) 절차와 방법
① 진단평가의 절차는 교육내용에 따라 다양할 수 있음
② 전 학년도의 성적표, 학생생활기록부, 교수-학습을 투입하기 전 교사가 간단히 제작한 시험이나 질문 등을 활용

[성장참조평가]

(1) 현재 성취도와 과거 성취도 간의 차이
(2) 교육과정을 통해 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가
(3) 성장참조평가는 학생들에게 학업 증진의 기회 부여와 개인화를 강조하는 특성을 가짐
(4) 성장참조평가의 결과가 타당하기 위한 조건(Oosterhof, 1994, 2001)
① 사전에 측정한 점수를 신뢰할 수 있어야 함
② 현재 측정한 측정치를 신뢰할 수 있어야 함
③ 사전 측정치와 현재 측정치의 상관이 낮아야 함. 만약 사전 측정치나 현재의 측정치가 본질적으로 상관이 높다면 이는 성장에 의한 것이 아니라 관계에 의한 당연한 결과를 가져오게 되므로 두 측정치 간에는 상관이 낮아야 함

[자기장학]

(1) 개념
① 외부의 강요나 지도에 의해서가 아니라 교사 스스로가 자신의 전문성 신장을 위해 스스로 계획을 수립하고 실천해 나가는 장학
② 교사 혼자서 일정한 목표를 세워 놓고 그 목표를 향해서 혼자서 독립적으로 노력하는 장학

(2) 방안
① 자신의 수업을 녹화 또는 녹음 후 분석
② 학생 · 학부모 · 동료교사로부터 수업에 대한 피드백 받기
③ 대학원 진학
④ 각종 세미나 및 학회 참석
⑤ 전문서적 구독
⑥ 관련전문가의 의견 확인

[컨설팅장학]

(1) 교원의 자발적 의뢰를 바탕으로 교사의 전문성을 계발하기 위해 교내외의 전문성을 갖춘 사람들이 제공하는 조언 활동(진동섭, 김도기, 2005)
(2) 교원의 전문성은 교과지도, 생활 및 진로지도, 학급운영 등과 관련된 것으로 범위를 설정할 수 있음
(3) 원리

자발성의 원리	의뢰인이 컨설팅에 관한 의사결정의 주체가 되어야 함
전문성의 원리	해당 분야에 전문성을 가진 컨설턴트에 의해 조언 활동이 이루어져야 하며, 의뢰인도 그것을 인정한 상태에서 컨설팅이 진행되어야 함
자문성의 원리	컨설턴트는 의뢰인의 의뢰 내용에 대해 정답을 제시하는 것이 아니라 의뢰인이 스스로 문제를 진단하고 해결할 수 있도록 자문을 해 주는 역할 수행
한시성의 원리	의뢰된 과제가 해결되면 컨설팅은 종료됨
독립성의 원리	컨설턴트와 의뢰인, 컨설팅관리자의 관계가 서로 독립적이고 수평적이어야 함
학습성(교육성)의 원리	컨설팅장학의 과정이 의뢰인과 컨설턴트에게 학습의 과정이 되어야 함

(4) 절차

준비 ⇨ 진단 ⇨ 해결방안 구안 및 선택 ⇨ 실행 ⇨ 종료