



「2022학년도 중등학교교사 시험대비」 김정겸 교육학 실전 모의고사(2)

| 김정겸 교수 | 박문각임용고시학원

<지난호에 이어 …>

III. 결론

장학은 교사의 교수-학습방법의 개선을 위해 필요하다.

멘토링 장학의 목적은 교과별 수업 기술력 향상 컨설팅을 통한 교사들의 수업전문성 신장 지원, 교과별 수업력 신장을 통한 교실수업개선 및 학력신장에 있다.

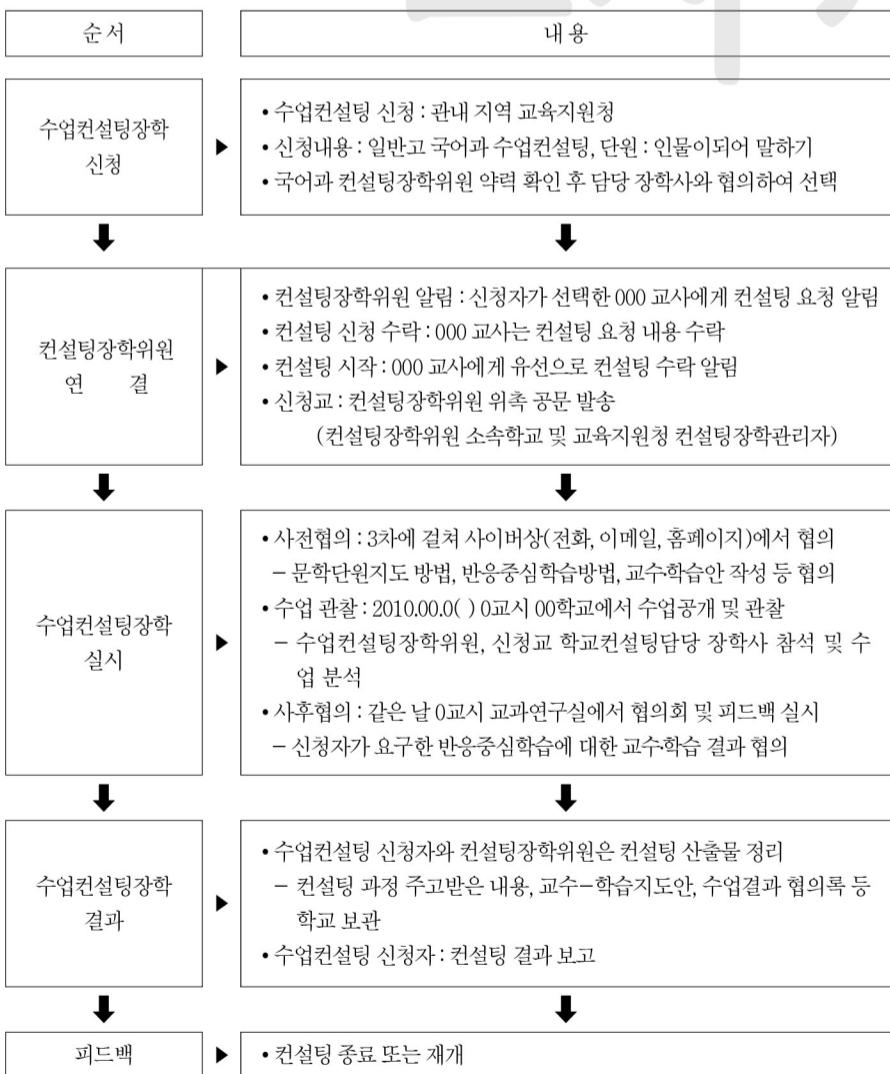
장학을 통해 교육과정 운영 기술을 터득함으로서 “학습자에게”가 아니라 “학습자를 위한” 교육과정을 운영할 수 있다. 평가 또한 상대적 위치를 확인하기 위한 열화보다는 학습자의 경험에 대한 의미 탐구의 교육과정을 통해 얼마만큼 성장했는가를 가치 판단하는 것이 되어야 한다.

참고

1. 학교 컨설팅의 원리

자발성	의뢰인의 자발적 요청에 의해 시작되어야 함
전문성	학교컨설팅은 전문적 지식과 기술을 갖춘 사람에 의해 이루어져야 함
독립성	의뢰인, 컨설턴트, 컨설팅관리자는 상하관계나 종속관계가 아닌 평등한 관계이어야 함
자문성	컨설턴트는 의뢰인의 과제를 대신 해결해 주는 것이 아니라, 스스로 해결하도록 자문, 조언해야 함
한시성	컨설팅은 기한을 정해서 실시해야 함
학습성	의뢰인은 컨설팅 과정에서 컨설팅에 대해 학습함

2. 멘토링장학 수업컨설팅의 사례



3. 참관 대상

- 위촉된 교과별 외부 수업컨설팅 장학위원, 학교컨설팅담당 장학사, 소속교 동일교과 교사, 지역内外 학교별 동일 교과 교사 1명 및 참관 허망교사
- 참관자 범위와 인원은 공개수업 장소의 여건에 따라 적절히 조정
- 교육지원청 또는 본청 컨설팅장학관리자는 신청교의 교과별 팀장학 계획에 의거 지역내 학교별 동일 교과 교사가 수업을 참관할 수 있도록 협조 공문 발송

4. 컨설팅장학지원단(컨설턴트)이 갖추어야 할 자세

- 교과에 대한 전문적 지식의 힘양
 - 좋은 수업에 대한 끊임없는 연찬
 - 적극적인 본인의 수업공개 지향
 - 수업 동영상에 대한 끊임없는 모니터링
- 수업컨설팅장학 요청자와 레포(rapport) 형성 능력 힘양
 - 상대방 애로사항 들어주기
 - 지도가 아닌 의견 교환을 통한 자문
 - 요청자의 장점 찾아 말하기
 - 요청자의 단점에 대한 공감대 형성
- 소속 학교에서의 적극적인 수업공개 참여
 - 담당 교과 수업연구에 솔선수범
 - 소속 학교뿐만 아니라 타 학교의 수업공개 요청에 적극 참여
 - 타 학교 수업컨설팅장학 지원으로 인하여 소속 학교 동료교사에게 어려움을 주지 않도록 노력

[채점 기준표]

○ 논술의 구성 요소(총 15점) *논거 부족 시 감점

하위 영역 및 논거	배점	채점 기준표
전곡 중학교에서 실시하고자 하는 장학의 원리 4가지[4점]와 컨설턴트가 지녀야 할 자세 2가지[2점]	6점	1) 장학의 원리 4가지[4점] <ul style="list-style-type: none"> ① 자발성의 원칙 ② 전문성의 원칙 ③ 독립성의 원칙 ④ 한시성의 원칙 2) 컨설턴트가 지녀야 할 자세 2가지[2점] <ul style="list-style-type: none"> ① 교과에 대한 전문적 지식을 힘양 ② 수업 컨설팅 장학 요청자와 레포형성 능력 힘양
요청 프로그램 운영 계획에서 교사 에게 전문가집단이 맞춤으로 제안한 교육과정의 명칭[1점], 자서전 적 교수방법 3단계(단, 큐레이션 제작)[3점], 연구방법의 명칭 [1 점] 및 그 목적[1점]	6점	1) 명칭 <ul style="list-style-type: none"> - 재 개념주의 2) 자서전적 교수방법 3단계 <ul style="list-style-type: none"> ① 자신의 교육적 경험을 그대로 자서전식으로 쓰도록 한다 ② 학생이 자서전식으로 쓴 내용을 교사와 다른 학생이 함께 비판적으로 성찰한다 ③ 다른 학생의 자서전적인 교육방법을 분석해 보면서 그와 함께 교육의 기본 구조와 과정을 이해하고 공감한다. 3) 연구방법 <ul style="list-style-type: none"> - 질적연구 4) 연구방법의 목적 <ul style="list-style-type: none"> - 사회문화 현상에 대한 심층적 이해를 목적한다. 즉, 대화록, 관찰 일지, 비공식적 문서 등의 자료 활용하여 주관적 의식에 대한 심층적 이해를 통해 인간 행위의 동기와 의미 알고자 한다
그 교육과정을 통해 얼마나 성장 하였느냐에 초점을 두는 평가를 시행하고자 한다. 이 평가의 명칭[1점]과 이 평가를 시행할 때 나타날 수 있는 문제점[2 점]	3점	1) 평가의 명칭 <ul style="list-style-type: none"> - 성장참조 지향 평가 방식 2) 이 평가를 시행할 때 나타날 수 있는 문제점 <ul style="list-style-type: none"> ① 성적을 성취수준과 동일시하는 관점에서 진보나 향상 정도를 기준으로 성적을 부여할 경우에 성적의 의미를 왜곡시킬 우려가 있다. ② 성장지향평가의 방식을 채택하면 학생들이 좋은 성적을 받기 위해 사전 검사에서 낮은 점수를 받으려고 일부러 틀릴 소지가 다분히 존재한다.
○ 논술의 구성 및 표현(총 5점) *논거 부족 시 감점		

하위 영역 및 논거	배점	채점 기준
1) 표현의 적절성	3점	1) 논거의 적절성, 확실성, 참신성, 어법[1점] 2) 표현능력의 정확성[1점]
2) 논술의 구성요소 및 논리적 형식	2점	1) 논술의 구성요소[1점] - 논점파악, 논지, 논거 2) 논리적 형식[1점] - 서론, 본론, 결론