

[2018학년도 중등 임용시험]  
 기출문제 적중 비교표 및 해설 자료(1)  
 박문각임용고시학원 | 김정겸 교수

**김정겸교육학 한눈에 쏙!!!**

<b>서론</b>	<b>대주제 '특성교육'과 연결</b>	<p>객관주의 교육에서 구성주의 교육으로의 패러다임 전환은 학생들은 스스로의 지식을 구성하면서 자신의 특성에 맞는 교육을 찾아갈 수 있도록 한다. 2015년 개정 교육과정에 추구하는 창의융합형 인재가 형성하기 위해 <u>'학생의 다양한 특성을 고려하는 교육'(주제)</u>을 중요시 할 수밖에 없다.</p>									
<b>본론</b>	<b>숙의모형 [4점]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 명칭 : 워커의 숙의모형(1점) 근거 - 제시문의 '구성원의 합의(숙의) 필요'로 보아 워커의 숙의 모형</li> <li>◆ 단계 ; <b>강령, 숙의, 설계</b>의 단계                         <ul style="list-style-type: none"> <li>①강령: 교육과정 개발자의 아이디어, 신념, 가치 등 경향성</li> <li>②숙의: 개발자들의 집단적 토의</li> <li>③설계: 숙의를 통해서 얻은 의사결정 구체화</li> </ul> </li> <li>◆적용 이유                         <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>이유1</b></td> <td>                             학생들의 <b>다양한 특성</b> 반영                              - 교육과정 개발 구성원들의 충분한 토의의 과정을 거치기 때문에 학생들의 능력, 흥미, 적성을 반영                         </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>1점</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>이유2</b></td> <td>                             구성원들의 <b>합의</b> 강조                              - 교육과정 개발 구성원들의 다양한 주장에 대한 논쟁 후 합의                         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>1점</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>이유3</b></td> <td>                             현실적이고 <b>실제적</b>                              - 학교 현장을 잘 파악하는 구성원 참여로 현실적이고 실제적 모형.                         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>1점</b></td> </tr> </table> </li> <li>◆ 대 주제 : 교육과정은 충분한 토의과정을 거쳐 <u>'학생의 다양한 특성을 고려하는 교육(주제)'</u>이 실현</li> </ul>	<b>이유1</b>	학생들의 <b>다양한 특성</b> 반영 - 교육과정 개발 구성원들의 충분한 토의의 과정을 거치기 때문에 학생들의 능력, 흥미, 적성을 반영	<b>1점</b>	<b>이유2</b>	구성원들의 <b>합의</b> 강조 - 교육과정 개발 구성원들의 다양한 주장에 대한 논쟁 후 합의	<b>1점</b>	<b>이유3</b>	현실적이고 <b>실제적</b> - 학교 현장을 잘 파악하는 구성원 참여로 현실적이고 실제적 모형.	<b>1점</b>
<b>이유1</b>	학생들의 <b>다양한 특성</b> 반영 - 교육과정 개발 구성원들의 충분한 토의의 과정을 거치기 때문에 학생들의 능력, 흥미, 적성을 반영	<b>1점</b>									
<b>이유2</b>	구성원들의 <b>합의</b> 강조 - 교육과정 개발 구성원들의 다양한 주장에 대한 논쟁 후 합의	<b>1점</b>									
<b>이유3</b>	현실적이고 <b>실제적</b> - 학교 현장을 잘 파악하는 구성원 참여로 현실적이고 실제적 모형.	<b>1점</b>									
	<b>PBL [4점]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 의의 : (PBL)은 바로우(Barrow)에 의해 개발된 모형</li> <li>◆ 정의 : 비구조화된 문제를 제시하고 학습자들이 자기주도적 학습과 협동학습을 통해서 문제를 해결함으로써 고등정신능력 배양</li> </ul>									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 문제특성 ; 실제 상황을 배경으로 한 <b>비구조적 문제</b>(1점)</li> <li>◆ 학습자의 역할 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">역할1</td> <td style="width: 70%;"> <b>자기주도적 학습</b>  - 문제에 대해 자신의 해결책 검증, 발표 자료 개발, 학습 책무성 </td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1점</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">역할2</td> <td> <b>협동학습을 수행</b>  - 협동학습 구성원들과 정보를 공유, 통합하며, 의견일치를 통해 문제해결 </td> <td style="text-align: center;">1점</td> </tr> </table> </li> <li>◆ 학습효과 : 해결책을 통해서 동기 유발, 학습자 사고 촉진, <b>실제 생활의 적응력</b>을 높임(1점)</li> <li>◆ 대 주제 : 문제를 해결하는 학습을 통해서 <b>‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육(주제)’</b> 실현</li> </ul>	역할1	<b>자기주도적 학습</b> - 문제에 대해 자신의 해결책 검증, 발표 자료 개발, 학습 책무성	1점	역할2	<b>협동학습을 수행</b> - 협동학습 구성원들과 정보를 공유, 통합하며, 의견일치를 통해 문제해결	1점
역할1	<b>자기주도적 학습</b> - 문제에 대해 자신의 해결책 검증, 발표 자료 개발, 학습 책무성	1점						
역할2	<b>협동학습을 수행</b> - 협동학습 구성원들과 정보를 공유, 통합하며, 의견일치를 통해 문제해결	1점						
	<b>준거지향 능력참조 성장참조 [4점]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 명칭: 준거지향 평가(1점)</li> <li>◆ 정의 : 준거지향평가는 발달적 교육관을 배경으로 성립, <b>학습목표에 도달</b> 여부를 판단하는 평가방식(1점)</li> <li>◆ 개인차 : 준거지향평가에 개인차는 학생들의 <b>능력뿐만 아니라 적성, 흥미</b>를 의미. 학습목표는 단일 목표가 아니라 학생들의 다 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">능력 참조</td> <td style="width: 70%;"> 김 교사가 제안한 능력참조평가는 학생이 지니고 있는 <b>능력에 비추어 최선을 다한 정도</b>를 평가하는 방식이다. </td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1점</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성장 참조</td> <td> 성장참조평가는 <b>일정기간</b> 교육과정이나 교수학습을 통해 <b>학습자가 성장 정도</b>를 평가하는 방법이다. </td> <td style="text-align: center;">1점</td> </tr> </table> </li> <li>◆ 대 주제 : 준거, 능력, 성장참조평가를 통해 <b>‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육(주제)’</b> 실현</li> </ul>	능력 참조	김 교사가 제안한 능력참조평가는 학생이 지니고 있는 <b>능력에 비추어 최선을 다한 정도</b> 를 평가하는 방식이다.	1점	성장 참조	성장참조평가는 <b>일정기간</b> 교육과정이나 교수학습을 통해 <b>학습자가 성장 정도</b> 를 평가하는 방법이다.	1점
능력 참조	김 교사가 제안한 능력참조평가는 학생이 지니고 있는 <b>능력에 비추어 최선을 다한 정도</b> 를 평가하는 방식이다.	1점						
성장 참조	성장참조평가는 <b>일정기간</b> 교육과정이나 교수학습을 통해 <b>학습자가 성장 정도</b> 를 평가하는 방법이다.	1점						
	<b>동료장학 [3점]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 명칭: <b>동료장학</b>(0.5)</li> <li>◆ 장학정의 : 장학은 교사의 전문성 신장과 직무동기를 부여하여 학교 효과성을 향상시키는 활동(0.5)</li> <li>◆ 동료장학 정의 : 동료장학은 교사의 교수기술과 전문적 성장을 위해 <b>교사 상호간의 협동적으로 노력</b> 과정</li> <li>◆ 활성화 방안 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">방안1</td> <td style="width: 70%;"> <b>교사들의 전문적 학습공동체</b> 구성  - 교사들이 전문성 향상을 위해 공동으로 연구하는 전문적 학습공동체 구성 </td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1점</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">방안2</td> <td><b>수업코칭</b></td> <td style="text-align: center;">1점</td> </tr> </table> </li> </ul>	방안1	<b>교사들의 전문적 학습공동체</b> 구성 - 교사들이 전문성 향상을 위해 공동으로 연구하는 전문적 학습공동체 구성	1점	방안2	<b>수업코칭</b>	1점
방안1	<b>교사들의 전문적 학습공동체</b> 구성 - 교사들이 전문성 향상을 위해 공동으로 연구하는 전문적 학습공동체 구성	1점						
방안2	<b>수업코칭</b>	1점						

		<table border="1"> <tr> <td>- 서로의 수업을 관찰하고 분석하여 전문성 향상 (연구수업, 공동 직무연수, 수업분석, 자체 연수, 협의회 등)</td> </tr> </table>	- 서로의 수업을 관찰하고 분석하여 전문성 향상 (연구수업, 공동 직무연수, 수업분석, 자체 연수, 협의회 등)
- 서로의 수업을 관찰하고 분석하여 전문성 향상 (연구수업, 공동 직무연수, 수업분석, 자체 연수, 협의회 등)			
		<p>◆ 동료장학을 통해 교사의 전문성이 향상-&gt; <u>‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육(주제)’</u>이 실현</p>	
<b>결론</b>	<b>대주제 ‘특성교육’과 연결</b>	<p>숙의 과정을 거쳐 실제 생활의 비구조적 문제를 해결하는 고등사고 능력 함양시키는 과정에서 ‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육’이 실현. 또, 장학의 활성화를 통해 학습자의 노력과 능력, 목표달성 정도를 확인하는 교사의 전문성이 향상되면 <u>‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육(결론주제)’</u>이 가능하다.</p>	

★ 출제 경향 변화에 대한 정확한 예측

- I. 통계, 누가 시험문제에 나오지 않는다고 했는가?
- 행정고시를 예를 들면서 나온다고 함, 카페에도 시험에 나올 수밖에 없는 이유 올림
  - 1) 행정고시-정상분포곡선 제시하고 가드너 문제
  - 2) 카페의 질문에 대한 응답에서 확인
- 근거: II.2018학년도 교육학 시험 대비 전략

1. 저를 믿으십시오.

1) 교육연구, 교육통계는 시험에 나오지 않는다는 소문에 휩쓸렸다.

- “김정겸 교육학 사랑”Cafe 글(선생님, 질문있어요! 코너 2016.10.16. 23:52 질문)  
답변 : 16.10.17. 19:03
- 통계부분과 연구부분이 있는 교육심리학 책이 있기도 합니다. 중고등학교는 표준화된 교육과정이지만 대학교 교재는 표준화가 되어 있지를 않아서 ..어느 교수님 책에는 심리학 책에 통계와 연구를 넣기도 하고 빼기도 합니다. 참고로 특수교사 수시시험에 나온 것 이기는 하지만 편차 IQ 100+15Z이 나온 경우도 있고 ..행정고시 교육심리학 부분에서 통계와 연구가 출제되기도 했습니다. 자...어떻게 할까요? 간단한 정도는 알아서 가는 것도 훌륭한 방법입니다. 부담가지 않는 선에서...저는 거의 포함되어 있다고 하는 생각을 갖고 있습니다. [정종진 저, 교육평가의 이해, 양서원(통계부분, 연구부분 있음), 임규혁, 임규혁, 임웅 공저 교육심리학, 학지사(연구, 통계) 있습니다. 더 자세한 것을 찾아 올리도록 하겠습니다.

<시험에 나온 부분>

- ① 체육과 전공 A: 7번(2점)-정규 분포 곡선 이용한 계산문제  
8번(2점)-문항 특성 곡선 해석  
10번(4점)-참여관찰을 통한 질적 연구
- 전공 B: 2번(4점)-가설 검증
- ② 일반사회 전공 A: 11번(4점)-통계(명명척도, 비율척도, 평균...)  
그 외 많은 교과

II. 올해 시험 문제 변화 가능-해마다 다른 형태  
∴ 통계그래프나 표가 나올 가능성 높다고 함

