

2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험  
오현준 교육학 논술 기출문제 풀이

다음은 A학교 학생들의 학업 특성 조사 결과에 대해 두 교사가 나눈 대화 중 일부이다. 대화의 내용은 (1) 교육과정, (2) 수업, (3) 평가, (4) 장학에 관한 것이다. (1)~(4)를 활용하여 ‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육’이라는 주제로 논하시오. [20점]

<p>박 교사 : 선생님, 우리 학교 학생의 학업 특성을 보면 학습흥미와 수업참여 수준이 전반적으로 낮아요. 그리고 학업성취, 학습흥미, 수업참여의 개인차가 크다는 것이 눈에 띄네요.</p> <p>김 교사 : 학생의 개인별 특성이 그만큼 다양하다는 것을 의미하겠죠. 우리 학교 교육과정도 이를 반영해야 하지 않을까요?</p> <p>박 교사 : 그렇습니다. 그런데 교육과정을 개발하는 과정에서 학생의 개인별 특성을 중시하는 의견과 교과를 중시하는 의견 간에 차이가 있습니다. 이를 조율하기 위해서는 시간이 걸리겠지만 적절한 논쟁을 거쳐 합의에 이르는 심사숙고의 과정이 필요합니다.</p> <p>김 교사 : 네, 그렇다면 학생의 다양한 특성을 반영하기 한 수업 방법으로 어떤 것이 있을까요?</p> <p>박 교사 : 우리 학교 학생에게는 학습흥미와 수업참여를 높이는 수업이 필요할 것 같아요. 제가 지난번 연구수업에서 문제를 활용한 수업을 했는데, 수업 중에 학생들이 무엇을 해야 하는지 모르는 것 같았어요. 게다가 제가 문제를 잘 구성하지 못했는지 별로 흥미를 보이지 않더라고요. 문제를 활용하는 수업에서는 학생의 역할을 안내하고 좋은 문제를 개발하는 것이 중요하다는 것을 알게 되었어요.</p> <p>김 교사 : 그렇군요. 이처럼 수업이 학생의 다양한 특성을 반영하게 되면 평가의 방향도 달라질 필요가 있습니다. 앞으로의 평가에서는 학생의 능력, 적성, 흥미에 적합한 목표를 설정하고 그에 따라 수업과 평가가 이루어지는 것도 의미가 있어 보입니다.</p> <p>박 교사 : 동의합니다. 그러기 위해서는 평가결과를 해석하고 판단하는 기준도 달라질 필요가 있습니다. 예컨대 학생의 상대적 위치가 어느 정도인지를 판단하기보다는 미리 설정한 학습목표에 도달했는지 여부를 중시하는 평가유형이 적합해 보입니다.</p> <p>김 교사 : 네, 저도 그렇게 생각합니다. 그리고 말씀하신 유형 외에 능력참조평가와 성장참조평가도 제안할 수 있겠네요.</p> <p>박 교사 : 좋은 생각입니다.</p> <p>김 교사 : 그런데 혼자서 학생의 다양한 특성을 고려해서 교육과정을 개발하고 수업을 설계하고 평가하는 것은 힘들어요. 선생님과 저에게 이 문제가 공동 관심사이니, 여러 선생님과 경험을 공유하고 협력해서 피드백을 주고받는 것이 좋겠어요.</p>	<p>[그림] A 중학교 학생들의 학업 특성 (* 3가지 변인의 점수는 서로 비교 가능한 것으로 가정함)</p>
--	--

-< 배점 >-

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 교사가 제안하는 워커(D. F. Walker)의 교육과정 개발 모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [4점]
  - 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 학습 효과 1가지 [4점]
  - 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]
  - 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성과 표현 [총 5점]
  - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
  - 표현이 적절할 것 [2점]

**[학습효과]**

- ① 통해서 기대할 수 있는 목표 중 가장 중요한 것은 **창의적 문제해결력 신장**이다. 실생활의 맥락 속에서 비구조화된 문제를 제시하고 문제발견과 문제를 해결하는 과정을 통해서 학습자는 창의적 문제해결력을 기를 수 있다.

**[Tip] I 문제중심학습의 학습 효과**

- ② **습득과 전이의 활용** . 창의적 문제해결력이 발휘되기 위해서는 창의적, 비판적 사고뿐만 아니라 전문적 지식습득도 필요한데 문제 중심 학습에서는 지식을 배워야 하는 동기를 자연스럽게 부여한다. 동기가 잘 유발될수록 지식의 습득뿐만 아니라 장기간의 과지와 적용까지의 효과를 기대할 수 있다.
- ③ 학습자의 흥미유발은 모든 교수방법에서 고려해야 할 요소인데, 문제 중심 학습은 실제적이고 맥락적인 문제를 접하게 하기 때문에 **학습자의 흥미를 유발**하기에 적합하다. 문제를 해결하기 위해 필요한 방법과 자료를 발견하는 순간이나 문제를 해결하는 순간에 학습자가 느끼는 희열도 학습에 대한 흥미를 유발시킨다.
- ④ 문제 중심 학습에서는 학습자가 주인의식을 가지고 끝까지 문제를 해결해 가도록 함으로써 **자기주도적 학습능력을 신장**시킬 수 있다.
- ⑤ 문제 중심 학습 전 과정을 통해서 학습자는 소집단별로 탐구할 문제를 선정하고, 자료를 찾아 서로 설명해 주고 문제해결책을 생각하고 발표하는 등의 활동을 하게 됨으로써 **협동심을 함양**할 수 있다.

(3) 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]

- **[평가유형의 명칭]** 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭은 ‘**준거참조평가(criterion-referenced evaluation, 또는 절대평가, 준거지향평가, 절대기준평가, 목표지향평가)**’이다.
- **[개인차에 대한 교육적 해석]** 선발적 교육관에 근거하여 교육적 노력을 하더라도 개인차를 극복할 수 없다는 상대평가와는 달리, 절대평가는 **발달적 교육관에 근거**하여 적절한 교수·학습방법의 제공이나 학습시간의 투입 등 **교육적 노력을 기울인다면 누구라도 교육목표에 도달할 수 있기 때문에 개인차는 극복될 수 있다**는 부적 편포를 전제하고 있다.
- **[김 교사가 제안하는 2가지 평가유형]** 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형은 능력참조평가와 성장참조평가이다.
  - ① (ability-referenced evaluation)는 학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다했느냐, 얼마나 능력을 발휘하였느냐, 즉 **능력의 발휘 정도(또는 노력 정도)**에 관심을 두는 평가이다.
  - ② **성장참조평가(growth-referenced evaluation)**는 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가로, 최종 성취수준보다는 초기 능력 수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였느냐, 즉 **능력의 변화 정도(또는 변화 정도)**를 강조하는 평가이다.

(4) 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]

- **[교내장학의 유형]** 김 교사가 언급하는 교내장학의 유형은 **동료장학(Peer Supervision, 협동장학, 동료코치)**이다. 제시문에 ‘김 교사와 박 교사의 공동 관심사’에 해당하고, ‘여러 선생님과 경험을 공유하고 협력해서 피드백을 주고받는 것이 좋겠다’는 지적을 이를 뒷받침하는 근거에 해당한다.
- **[개념]** 동료장학은 **둘 이상의 소집단의 교사들이 자신들의 성장과 교육활동의 개선을 위해 서로 협동하고 노력하는 동료적 과정**을 말한다.

**[Tip] I 동료장학의 개념**

- 상호 간에 수업을 관찰·분석·피드백하고, 공통의 관심사에 대하여 토의하는 방법
- 이상의 교사가 서로 수업을 관찰하고, 관찰사항에 관해 상호 조언하며, 서로 전문적 관심사에 대하여 토의함으로써 자신들의 전문적 성장을 위해 함께 연구하는 비교적 공식화된 과정

**[동료장학의 활성화 방안]**

활성화 방안은 다음과 같다.

- ① **수업연구(공개) 중심 동료장학** : 동학년 교사들끼리 학년별 수업공개를 실시하거나 동교과 교사들끼리 교과별 **수업공개**를 실시할 수 있다.
- ② **동호인활동 중심 동료장학** : 비공식적인 활동으로 관심사를 같이하는 동료 교사들과 함께 **전문적인 학습공동체 구축**하여 운영할 수 있다.

- ③ **\_\_\_\_\_ 중심 동료장학** : \_\_\_\_\_, 교과협의회, 부별협의회 등
- ④ **연수 중심 동료장학** : 교직원 연수, 교과연구 모임, 생활지도 연구 모임 등
- ⑤ **커플장학(초임교사-경력교사)**
- ⑥ **멘토링**

**■ 결론**

“지금까지 학생에게서 나타나는 다양한 특성을 고려하는 교육을 교육과정 설계, 학생 참여 중심 수업, 준거지향평가와 자기참조평가를 중심으로 살펴보고, 그에 맞는 교사의 전문성 신장 방안의 일환으로 동료장학에 대해 살펴보았다. 18세기 자연주의 교육사상가 루소(Rousseau)는 교육은 ‘아동의 이해’로부터 출발해야 함을 강조하였다. 최근 교육부나 각 시도 교육청의 주요 정책도 ‘학생이 행복한 교육’에 초점을 두어 추진되고 있다. 현장 교육의 중추적 역할을 담당하고 있는 교사 또한 이러한 교육 패러다임에 적극 부응해야 할 것이다. 이를 위해서는 무엇보다 학생의 차이나 다양성에 대한 이해가 요구된다. 그리고 학생이 지닌 저마다의 개인차를 존중하여 맞춤형 교육과정을 설계하고 실행함은 물론, 학급경영이나 생활지도에도 노력을 경주해야 할 것이다.”