2027 교원임용 교육학 논술 대비

요점쏙쏙

권지수 교육학

= 필수요약집 =

시험에 나올 요점만 쏙! 뽑았다

- Thinking-Map을 통한 구조화 학습
- 교육학 뇌새김을 위한 최종 마무리

권지수 편저



동영상강의 www.pmg.co.kr 박문각 임용

박문각



차 례

Part 01 교육과정학

01 교육목표의 설정 … 16
02 교육내용의 선정과 조직 … 18
03 타일러의 교육과정 개발모형 … 19
04 타바의 교육과정 개발모형 … 22
05 스킬벡의 학교중심 교육과정 개발모형 … 23
06 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형 … 25
07 워커의 자연주의적 교육과정 개발모형 … 27
08 아이즈너의 예술적 교육과정 개발모형 … 28
09 파이너의 실존적 재개념화 모형 … 30
10 애플의 구조적 재개념화 모형 … 32
11 교과중심 교육과정 … 35
12 경험중심 교육과정 … 39
13 학문중심 교육과정 … 41
14 인간중심 교육과정 … 42
15 통합 교육과정 … 43
16 역량중심 교육과정 … 46
17 잠재적 교육과정 … 49
18 영 교육과정 … 51
19 교육과정의 결정 … 52
20 학교수준 교육과정 … 54
21 스나이더 등의 교육과정 실행의 관점 … 56
22 렌줄리의 교육과정 압축 … 57
23 2022 개정 교육과정 총론 … 58
24 자유학기제 … 59

Part 02 교육심리학

01 전통적 지능이론 … 66
02 새로운 지능이론 … 67
03 지능의 측정 … 70
04 창의성 … 71
05 인지양식 … 74
06 내재적 동기와 외재적 동기 … 76
07 욕구위계이론 … 78
08 자기결정성이론 … 79
09 자기가치이론 … 81
10 귀인이론 … 82
11 자기효능감이론 … 85
12 기대×가치이론 … 88
13 목표지향성이론 … 89
14 성취동기이론 … 92
15 피아제의 인지발달이론 … 94
16 케이즈의 신피아제이론 … 96
17 비고츠키의 인지발달이론 … 98
18 에릭슨의 성격발달이론 … 101
19 마샤의 정체성 지위이론 … 103
20 콜버그의 도덕성 발달이론 … 105
21 길리건의 배려의 윤리 … 108
22 셀만의 사회적 조망수용이론 … 109
23 브론펜브레너의 생태학적 발달이론 … 110
24 파블로프의 고전적 조건형성이론 … 111

25 스키너의 조작적 조건형성이론 … 113
26 반두라의 사회인지 학습이론 … 115
27 콜러의 통찰학습 … 121
28 톨만의 기호-형태설 … 122
29 정보처리이론 … 123
30 인본주의 학습이론 … 128
31 전이와 망각 … 129
32 부적응 … 132
33 방어기제와 도피기제 … 135

Part 03

교수방법 및 교육공학

01 시청각통신 … 142
02 하이니히의 ASSURE 모형 … 144
03 교수설계 3대 변인 … 145
04 교수체제설계 … 147
05 객관주의 교수설계모형 … 148
06 구성주의 교수설계모형 … 152
07 객관주의 교수설계이론 … 156
08 구성주의 교수설계이론 … 171
09 전통적 교수법 … 182
10 교수방법의 혁신 … 197

Part 04

교육평가

01 교육평가의 기본 가정 … 226
02 교육평가관 … 227
03 교육관과 평가관 … 228
04 평가의 오류 … 229
05 타일러의 목표중심평가모형 … 231
06 스크리븐의 탈목표평가모형 … 232
07 아이즈너의 예술적 비평모형 … 233
08 스터플빔의 CIPP 평가모형 … 234
09 평가기준에 따른 유형 … 235
10 평가시기에 따른 유형 … 241
11 평가방법에 따른 유형 … 246
12 표준화 유무에 따른 유형 … 248
13 수행평가 … 250
14 성취평가제 … 256
15 기타 평가 유형 … 257
16 평가도구의 양호도 … 263
17 평가문항의 유의점 … 267
18 문항분석 … 268

Part 05

교육행정학

01 교육행정의 원리 … 278
02 교육행정학의 발달과정 … 279
03 조직의 이해 … 282
04 학교조직의 특성 … 286
05 조직문화 … 290
06 조직풍토 … 294
07 조직갈등 … 296
08 지도성론 … 298
09 동기론 … 306
10 정책론 … 313
11 교육자치제도 … 322
12 장학행정 … 323
13 인사행정 … 328
14 재무행정 … 329
15 학교·학급경영 … 332

Part 06

생활지도와 상담

01 생활지도의 기본원리와 실천원리 … 342
02 생활지도의 과정 … 343
03 청소년 비행이론 … 344
04 진로상담이론 … 347
05 상담활동의 이해 … 353
06 정신역동적 상담이론 … 357
07 행동중심 상담이론 … 360
08 인지중심 상담이론 … 360
09 정서중심 상담이론 … 367
10 프랭클의 실존주의 상담이론 … 370
11 해결중심 상담이론 … 372

Part 07

교육사회학

01 기능이론 ··· 378
02 갈등이론 ··· 383
03 신교육사회학 ··· 386
04 시험의 기능 ··· 392
05 사회이동과 교육 ··· 393
06 교육과 사회평등 ··· 394
07 교육평등관 ··· 396
08 교육격차 발생이론 ··· 397
09 학력상승이론 ··· 403
10 평생교육 ··· 404
11 다문화교육 ··· 406

Part 08

교육철학

01 지식의 종류 ··· 412
02 교육철학의 기능 ··· 414
03 교육의 개념 ··· 415
04 교육의 목적 ··· 418
05 듀이 ··· 421
06 진보주의 ··· 424
07 본질주의 ··· 426
08 항존주의 ··· 427
09 재건주의 ··· 429
10 실존주의 ··· 430
11 분석철학 ··· 433
12 비판이론 ··· 434
13 포스트모더니즘 ··· 438
14 소크라테스 ··· 440
15 플라톤 ··· 442
16 아리스토텔레스 ··· 443
17 루소 ··· 444
18 페스탈로치 ··· 445
19 헤르바르트 ··· 448
20 신라와 통일신라 ··· 451
21 고려와 조선 ··· 453
22 성리학 ··· 456
23 실학 ··· 459

How to
Catch?



권지수교육학 필수요약집

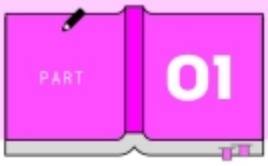
요점쏙쏙

PART

01

교육과정학

01 교육목표의 설정
02 교육내용의 선정과 조직
03 타일러의 교육과정 개발모형
04 타바의 교육과정 개발모형
05 스킬벡의 학교중심 교육과정 개발모형
06 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형
07 워커의 자연주의적 교육과정 개발모형
08 아이즈너의 예술적 교육과정 개발모형
09 파이너의 실존적 재개념화 모형
10 애플의 구조적 재개념화 모형
11 교과중심 교육과정
12 경험중심 교육과정
13 학문중심 교육과정
14 인간중심 교육과정
15 통합 교육과정
16 역량중심 교육과정
17 잠재적 교육과정
18 영 교육과정
19 교육과정의 결정
20 학교수준 교육과정
21 스나이더 등의 교육과정 실행의 관점
22 렌줄리의 교육과정 압축
23 2022 개정 교육과정 총론
24 자유학기제



Thinking Map

교육과정학

1 교육과정 개발

- 교육과정 개발절차
  - 교육목표의 설정 95 중등, 10 중등
  - 교육내용의 선정과 조직
    - 교육내용 선정의 원리 99 초등, 00 초등보수, 19 중등論
    - 교육내용 조직의 원리 98~99 초등, 99~00 초등보수, 01 초·중등, 04 중등, 05~06 초등, 06 중등, 09 중등, 10~11 초등, 11 중등, 17 중등論, 22 중등論
  - 교수학습
  - 평가
- 교육과정 개발모형
  - 개발모형
    - Tyler의 목표중심 모형 98 중등, 00 초등보수, 03 초등, 07~09 중등, 12 초등, 25 중등論
    - Taba의 교사중심모형 10 중등
    - Skilbeck의 학교중심모형 07 초등, 11 초등, 12~13 중등
    - Wiggins & McTighe의 백워드 설계모형 10 초등, 12 중등, 15 중등論
  - 실제모형
    - Schwab의 실제적 모형 07 초등
    - Walker의 자연주의적 모형 00 초등보수, 09 초·중등, 12 초등, 18 중등論, 26 중등論
  - 이해모형
    - Eisner의 예술적 접근 모형 99 초등, 04 초등, 06~09 초등, 06 중등, 12~13 중등
    - Pinar의 실존적 재개념화 모형 98 중등, 00 중등, 01 초등, 07 중등, 12 초·중등
    - Apple의 구조적 재개념화 모형 06 중등

2 교육과정 유형

- 공식적 교육과정
  - 교과중심 교육과정 91 중등, 99 초등보수
  - 경험중심 교육과정 90 중등, 92 중등, 94 중등, 99 초등·초등보수, 04 중등, 07~08 중등, 08 초등, 12~13 중등, 16 중등論, 20 중등論, 23 중등論
  - 학문중심 교육과정 92 중등, 94 초등, 99 초등보수, 00 초·중등, 04 초등, 06 중등, 13 중등, 23 중등論
  - 인간중심 교육과정 92 중등, 99 초등, 10 중등
  - 통합 교육과정
  - 역량중심 교육과정
- 잠재적 교육과정 91 중등, 93 중등, 96 중등, 99 초등·초등보수, 99~00 중등, 02 초등, 06 중등, 08~09 중등, 09 초등, 14 중등論, 19 중등論, 24 중등論
- 영 교육과정 96 중등, 99 초등·초등추시, 02 중등, 03 초등, 05 중등, 09 중등, 09~10 초등, 20 중등論

3 교육과정 실제

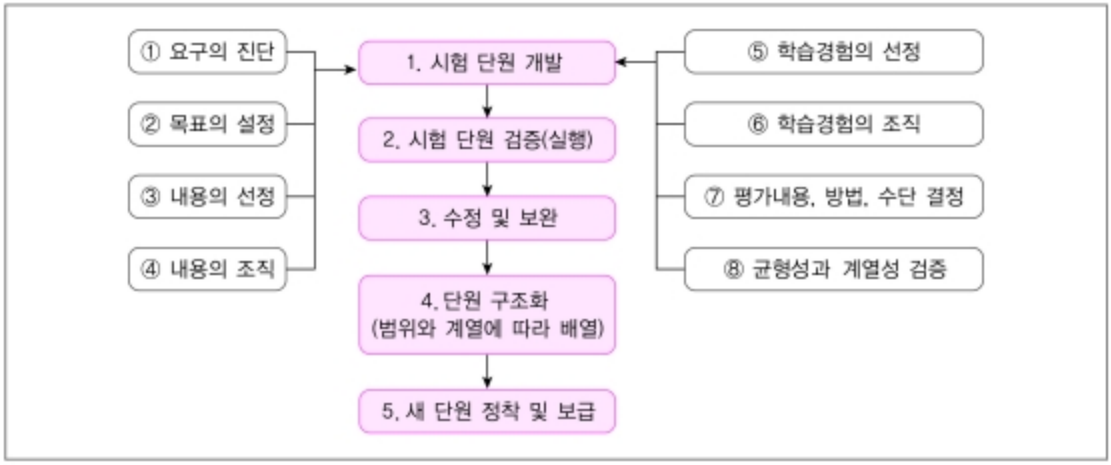
- **교육과정의 결정과 운영**
  - 교육과정의 결정 98 초등, 02 중등, 05~06 초등
  - Snyder의 교육과정 실행의 관점 07 전문상담, 10 초등, 21 중등論
  - Hall의 교사의 관심에 기초한 교육과정 적용모형 08 초등
  - 학교 교육과정의 재구성 22 중등論, 26 중등論
  - Renzulli의 교육과정 압축
  - Dunkin과 Biddle의 교실 내 수업과정의 연구모형 08 초등
- **2022 개정 교육과정 총론**

04 타바(Taba)의 교육과정 개발모형 – 교사중심모형 10 중등

1 개념

교사가 교육과정을 개발하여야 함을 강조 ⇨ 교육과정 개발은 교수학습 단원(unit)을 만드는 것부터 시작되어야 한다고 주장

2 절차



단계	내용
시험 단원 개발	• 교사가 학년별 또는 교과영역별로 시험적인 단원을 개발 • (학습자의) 요구 진단, 목표 설정, 내용 선정, 내용 조직, 학습경험 선정, 학습경험 조직, 평가내용·방법·수단 결정, 균형과 계열성 검증 등 8가지 하위단계가 순차적으로 요구
시험 단원 검증 (실행)	시험 단원의 교수가능성과 타당성을 검증 ⇨ 다른 수준의 학년이나 교과영역에 확대 적용
수정 및 보완	개발된 단원들을 수정·통합하여 모든 유형의 학급에도 잘 맞는 보편화된 교육과정을 개발
단원 구조화	여러 개의 단원을 구조화하여 전체 범위(scope)와 계열성(sequence)을 검증
새 단원 정착 및 보급	새 단원을 교실수업에 본격적으로 투입·정착시키기 위해 교사들의 현직연수를 확산

3 특징

① **교사중심모형**: 교사에 의해 만들어지는 현장 지향적인 것
② **귀납적 모형**: 단원 개발 → 교과 형성
③ **처방적 모형**: 일련의 개발절차를 제시
④ **역동적 모형**: 계속적 요구 진단 ⇨ 교육과정 요소들의 상호작용 강조

4 장점

① 교사가 수업을 염두에 두고 교육과정을 개발해 나가므로 실제 수업 수준에 적합한 구체적인 교육과정 개발이 가능하다.
② 계속적인 요구진단을 통해 학생의 요구를 교육과정 개발에 계속 반영해 나가므로 학생의 요구나 필요에 부합하는 교육과정 개발이 가능하다.
③ 귀납적 방식으로 교육과정을 개발해 나가므로 한 단원씩 단계적으로 교육과정을 개발하기에 좋다.
④ 교육과정 개발의 절차가 상세히 제시되어 있어 수업을 염두에 둔 교사가 이용하기 쉽다.

5 문제점

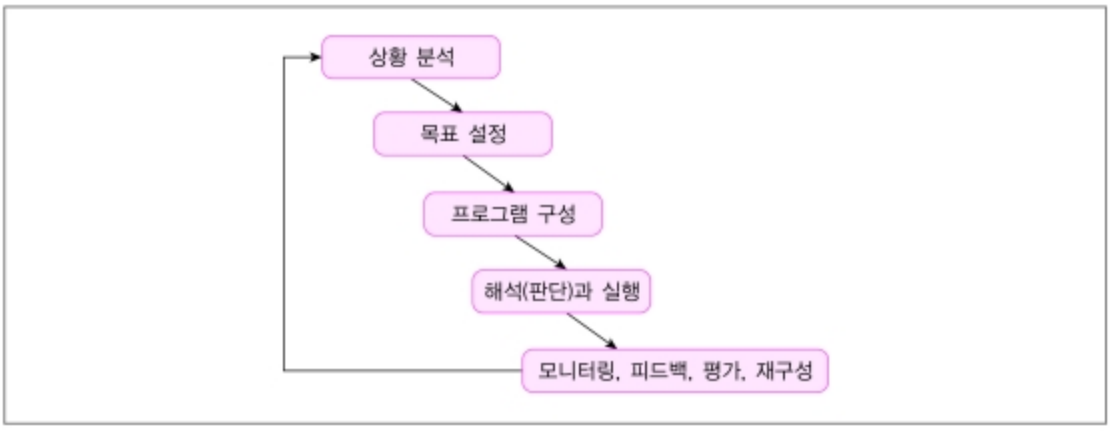
국가나 지역수준의 교육과정 총론 개발을 교사들에게 모두 맡기는 것은 부적절할 수도 있다. 특히 중등교사의 경우 개별 교과를 가르침으로써 개별 교과의 시야에 매몰되어 전체 교육과정을 못 본다는 점, 전반적인 철학보다 구체적인 실천에 주목한다는 점, 교육실천에 많은 관심과 경험이 있기 때문에 지나치게 실제적이고 구체적인 측면에 주목한다는 점, 자신이 가르치는 교과의 이해관계에서 벗어나기 어려운 점 등을 문제점으로 지적하고 있다.

05 스킬벡(Skilbeck)의 학교중심 교육과정 개발모형(SBCD) 07 초등, 11 초등, 12~13 중등

1 개념

학교현장의 교사들이 융통성 있게 교육과정 개발에 참여할 수 있도록 허용하는 SBCD 제시

2 절차



09 파이너(W. Pinar)의 실존적 재개념화 모형 98 중등, 00 중등, 07 중등, 12 초 · 중등

1 개관

(1) 기본 전제

① 교육과정 개발의 합리적 · 실증적 접근이 인간의 구체적 경험을 추상화하여 왜곡
② 기술공학적 논리가 학교교육을 지배하여 학생을 미치게 함
③ 앎 따로 삶 따로의 무의미한 교육을 자행

(2) 기본 주제 – 인간의 실존적 해방

① 교육과정의 목적을 인간의 실존적 해방에 둠
② 개인의 개별적 경험의 특수성을 강조

(3) 학교교육의 비판(12가지 교육병폐)

① 공상적 세계로의 도피와 거부
② 타인의 모방을 통한 자아의 분열과 상실
③ 자율성의 위축과 의존성의 증대
④ 타인으로부터 평가와 자기애의 상실
⑤ 인간관계 욕구의 왜곡
⑥ 자기소외와 감각 마비 현상
⑦ 자기 기준의 상실과 타인 지향성
⑧ 참된 자아의 상실과 객관화된 자아의 수용
⑨ 지배자의 논리 수용과 거짓된 자아의 형성
⑩ 학교교육의 집단성과 개인적 세계의 상실
⑪ 무관심과 존재 확인의 기회 상실
⑫ 미적 · 감각적 지각 능력의 둔화

② 쿠레레 교육과정 탐구 – "교육과정(curriculum)은 그 어원인 쿠레레(currere)에 복귀해야 한다."

개념 쏙쏙

1. 파이너(Pinar)에 따르면, 교육과정(curriculum)은 실존적 체험과 그 반성, 개인의 인생행로에 대한 해석이다. 즉, 교육과정은 교육자나 학습자가 살아오면서 갖게 된 체험들을 자신의 존재 의미와 관련지어서 해석하고 이를 통하여 자기 반성적인 삶을 살아가도록 하는 과정이다.
2. '쿠레레의 방법론'이란 우리가 갖는 교육경험의 본질을 분석하여 그 실존적 의미를 찾는 작업을 지칭한다. '쿠레레'로서의 교육과정 탐구는 그 자체의 독특한 탐구방식을 동원하여 교육경험의 본질을 규명함으로써 스스로 교육과정의 지식을 만들어가는 활동인 것이다. 즉, 교육과정을 재개념화하고 재창조하는 계기가 된다.

(1) 쿠레레(Currere) 방법론 4단계

① **회귀** : 과거를 현재화하는 단계 ⇨ 자신의 실존적 경험을 회상, 과거의 경험을 최대한 생동감 있게 묘사
② **전진** : 미래를 상상하는 단계 ⇨ 아직 현실화되지 않은 자신의 미래 모습을 상상
③ **분석** : 현재로 돌아오는 단계 ⇨ 과거 · 미래 · 현재라는 세 장의 사진을 동시에 펼쳐 놓은 후, 이들의 복잡한 관계를 분석
④ **종합** : 생생한 현실로 돌아가 내면의 목소리에 귀를 기울이고, 자기에게 주어진 현재의 의미를 자문

(2) 자아성찰을 통한 교육과정 재개념화의 방법 3단계 – 자서전적 방법론

⇨ 교수–학습 장면에서 학습자의 교육경험을 분석하여 교육상황에 대한 이해와 자아성찰을 촉진하는 방법
① 학생들은 자신이 누구이며, 어떤 환경에서, 어떻게 살아왔는지 등 자신의 교육경험을 있었던 그대로 자서전의 방식으로 글을 작성
② 교사 및 동료 학생들과의 대화를 통해 자신의 삶 속에서 자신의 행동과 사고를 결정하는 데 작용했던 가정이나 논리가 무엇이었는지를 비판적으로 살펴봄
③ 다른 학생들이 쓴 교육경험의 자서전을 분석함으로써 타인과 함께 교육이 갖는 기본 구조를 인식하고 공감

Plus

교사의 역할

1. **교육과정 여행의 가이드** : 교육과정의 단순 전달자가 아니라, 교육과정 여행의 가이드로서 교육과정과 관련된 학생의 경험을 중시하고 학생들이 자신의 경험을 드러내고 공유하는 것을 돕는 자여야 한다. 또, 학생을 과거의 지평 속에서 이해하고 미래의 가능성 속에서 되어가는 존재로 이해해야 한다.
2. **쿠레레 방법의 모범자** : 교사 자신이 교수–학습 과정에서 쿠레레 방법의 모범을 보여야 하며, 변증법적 운동을 통해 살아있는 경험으로서의 교육과정이 되도록 긴장을 늦추지 않을 것이 요구된다.

쿠레레 방법론의 교육적 시사점

1. **교육 경험의 개인화**: 쿠레레 방법론은 교육이 학습자 각자의 삶과 밀접하게 연결되어 있음을 강조한다. 교육은 단순히 지식을 전달하는 과정이 아니라, 개인의 삶 속에서 의미를 찾아가는 과정이다.
2. **반성적 실천**: 쿠레레 방법론은 자신이 겪었던 과거 경험을 반성적으로 돌아보게 하며, 자신의 삶과 실천에 깊은 통찰을 제공해 준다.
3. **교육과정의 재구성**: 교사와 학생은 자신의 경험을 바탕으로 교육과정을 재구성할 수 있으며, 이를 통해 더 의미 있는 학습 경험을 할 수 있다.
4. **미래 지향적 사고**: 쿠레레는 학습자가 미래를 상상하고 그 속에서 자신이 원하는 모습과 역할을 구체화할 수 있도록 돕는다.
5. **통합적 접근**: 쿠레레 방법론은 과거, 현재, 미래를 통합적으로 고려하여 학습 경험을 재구성한다. 이를 통해 교사와 학생들은 단편적인 지식이 아니라, 삶의 전체적인 맥락 속에서 의미를 찾고 성장할 수 있다.

10 애플(M. Apple)의 구조적 재개념화 모형 06 중등

1 개관

(1) 기본 전제

① 학생의 실패의 원인은 사회적 · 제도적 체제

② 신마르크스주의 입장 ⇨ 교육과 관련되는 지식, 이념, 경제체제, 권력관계의 문제 등에 대한 관련성 분석

(2) 기본 주제 – 인간의 정치적 해방

① 학교 교육과정 속에 내재된 지배적 이데올로기(ideology, 헤게모니)와 그 재생산의 과정을 분석

② 불평등한 사회 구조 속에서 정치적 · 경제적 · 사회적으로 구속받는 인간의 삶을 해방

2 학교교육과 교육과정에 대한 비판

① 학교의 문화적 재생산 기능

② 표면적 교육과정을 통해 문화적 자본을 적법화

③ 잠재적 교육과정을 통해 기존의 권력관계를 유지

③ 기술공학적 논리의 비판과 교육과정 탐구 – 목표 달성을 위한 효율성과 생산성의 추구가 유일한 관심사

① **교육의 가치창조적인 측면이 도외시** : 교사의 단순 지식 전달과 학생의 학업성취도가 강조되기 때문

② **교사의 관리자 전락 및 소외 현상 발생** : 교사는 외부 전문가에 의해 선정·조직된 교육내용을 학생들에게 전달하며 관리하는 일종의 관리자로 전락 ⇨ 학생이나 동료교사들로부터 소외, 심지어 교육 자체로부터 점점 소외

③ **학생의 비판적 사고와 자율적 판단 능력의 상실** : 구체적으로 명시된 교육목표를 달성한 학생들만이 우수한 학생으로 간주되기 때문

④ 컴퓨터 교육에 대한 비판

① **교사의 단순 노동자로의 전락과 탈숙련화 현상 초래** : 교사들이 수업자료를 만드는 과정에서 분리됨 ⇨ '타인의 생각을 단순히 실행하는 단순 노동자'로 전락, 결국 탈숙련화(deskilling) 현상이 발생

② **교사의 관리자 전락 및 소외 현상 발생** : 교사는 외부에서 만든 교육용 소프트웨어를 단순 실행하며 수업을 관리하는 '수업의 관리자'로 전락 ⇨ 학생이나 동료교사들, 심지어 교육 자체로부터 점점 소외

③ **아동들의 계층 간, 성별 간 차별 심화** : 컴퓨터와 인터넷에의 접근가능성이 낮은 가난한 가정의 아동이나 성별의 경우, 컴퓨터 관련 교과의 학습이나 인터넷을 이용한 교과의 학습에서 불리한 위치

④ **대안** : "내 주장의 핵심은 …… 컴퓨터를 당장 때려 부수도록 하려는 것이 아니다. 그것이 교실에 들어올 때에 어떤 힘을 지닌 집단이 그들의 이미지에 따라 우리들의 주된 교육의 목적을 재정의한 결과로 들여오는 것이 아니라 정치적·경제적·교육적으로 현명한 이유를 가지고 들어오도록 하는 것이다."

Plus

교육과정의 층위(層位)

1. **공식화 정도에 따른 분류** : 아이즈너(Eisner)의 교육과정 개념 모형
   ① 표면적(공식적) 교육과정(explicit/official curriculum)
   ② 잠재적(비공식적) 교육과정(latent/hidden/implicit curriculum)
   ③ 영 교육과정(null curriculum)
2. **교육의 진행과정에 따른 분류** : 교육과정의 수준(level)
   ① 계획된 교육과정(의도된 교육과정 = 공약된 교육목표로서의 교육과정, 문서화된 교육과정, 공식적 교육과정)
   ② 실행된 교육과정(전개된 교육과정 = 수업 속에 반영된 교육과정, 가르친 교육과정)
   ③ 경험된 교육과정(실현된 교육과정 = 학습성과로서의 교육과정)
3. **교육과정의 결정주체(의사결정 수준, 존립 수준)에 따른 분류**
   ① 국가수준 교육과정
   ② 지역수준 교육과정
   ③ 학교수준 교육과정
   ④ 교실수준 교육과정

2027 권지수 교육학

요점쏙쏙

교육학 논술 시험 후기

교육학 만점으로 합격했습니다!

1~11월 패키지 강좌를 수강한 학생입니다.

첫날 OT를 듣고 '교수님이 시키시는 대로만 하자'고 결심했습니다.

이후 시험까지 교수님께서 제시하신 커리큘럼과 학습 전략을

충실히 따르려고 최선을 다했습니다.

교육학 공부는 1년 내내 매일 꾸준히 반복하는 것이 가장 중요하다고 생각합니다.

ID: 체육OOO

학부병행 초수/졸업하자마자 합격/감사합니다!

교수님께서 재밌는 암기 팁을 알려주시고 개념을 틀때로 외우기보단

반복해서 본인만의 말로 만들 수 있도록 입 밖으로 내뱉는 연습을 시켜주셔서

자연스럽게 체화시킬 수 있었습니다.

모의고사 풀이때에도 어떻게 하면 지문 속에서 최대한 정보를 끌어내서

답변에 녹여낼 수 있는지 차근차근 설명해 주셔서 좋았습니다.

ID: 아이스OOOOOO

교육학 20점 합격수기입니다.

1~11월 강의를 풀 커리로 들으면서 교육학 내용을 반복해서 외우고

익숙해질 것을 강력하게 추천하고 싶습니다.

권지수 교수님이 학습 초기에 권하시는 학습법 그대로 하시면 됩니다!

이번 시험에서 20점을 받을 수 있었던 이유는 교수님의 이론 강의에서 다루었던 모든 내용을

끝까지 빠짐없이 공부했기 때문입니다.

ID: 2025OOO

2026 올해의 교육 브랜드파워 1위
교육서비스 부문 1위

2025 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문

2024 고객선호브랜드지수 1위
교육서비스 부문

2023 고객선호브랜드지수 1위
교육서비스 부문

2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위

2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상

2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위 선정

2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상

브랜드스탁 BSTI
브랜드 가치평가 1위

박문각

교재 문의 02. 6466. 7202 학원 문의 02. 816. 2030 온라인강의 문의 02. 6466. 7201

13370

9 791175 199736

정가 26,000원 ISBN 979-11-7519-973-6