2027 교원임용 교육학 논술 대비

논제쏙쏙

권지수 교육학

= 문제집 =

시험에 나올 문제만 쏙! 뽑았다

- 객관식/논술형 기출분석
- 적중예상논제 289

권지수 편저



박문각

동영상강의 www.pmg.co.kr 박문각 임용



차 례

Part 01
객관식
기출분석

Chapter 01 교육과정학 … 14

Section 01 교육과정 개발 … 16
01 교육과정 개발절차 … 16
02 교육과정 개발모형 … 26
Section 02 교육과정 유형 … 39
01 공식적 교육과정 … 39
02 잠재적 교육과정 … 47
03 영 교육과정 … 50
Section 03 교육과정 실제 … 54
01 교육과정의 결정 및 운영 … 54

Chapter 02 교육심리학 … 58

Section 01 학습자의 특성 … 60
01 인지적 특성 … 60
02 정의적 특성 … 73
Section 02 학습자의 발달 … 84
01 인지발달이론 … 84
02 비인지발달이론 … 95
Section 03 학습자의 학습 … 102
01 행동주의 학습이론 … 102
02 사회인지 학습이론 … 110
03 인지주의 학습이론 … 112
04 인본주의 학습이론 … 121
05 전이와 망각 … 122
Section 04 적응과 부적응 … 124
01 부적응 … 124
02 적응기제 … 125

Chapter 03 교수방법 및 교육공학 ··· 128

Section 01 교육공학 ··· 130
01 교육공학의 이해 ··· 130
02 교수매체 ··· 132
Section 02 교수설계(ID) ··· 134
01 교수설계 이해 ··· 134
02 교수설계모형 ··· 136
03 교수설계이론 ··· 144
Section 03 교수방법 ··· 169
01 전통적 교수법 ··· 169
02 협동학습 ··· 175
03 교수방법의 혁신 ··· 180

Chapter 04 교육평가 ··· 182

Section 01 교육평가 ··· 184
01 교육평가의 이해 ··· 184
02 교육평가의 모형 ··· 185
03 교육평가의 유형 ··· 188
Section 02 평가도구 ··· 198
01 평가도구 ··· 198

Chapter 05 교육행정학 ···208

Section 01 교육행정의 이론 ··· 211
01 교육행정의 이해 ··· 211
02 조직론 ··· 217
03 지도성론 ···227
04 동기론 ···233
05 정책론 ···238

Section 02 교육행정의 실제 …245
01 교육제도 …245
02 장학행정 …246
03 인사행정 …252
04 재무행정 …253
05 학교·학급경영 …256

Chapter 06 생활지도와 상담 …262

Section 01 생활지도 …264
01 생활지도의 이해 …264
02 생활지도의 이론 …265
Section 02 상담활동 …268
01 상담이해 …268
02 상담이론 …275

Chapter 07 교육사회학 …286

Section 01 교육사회학 이론 …288
01 구교육사회학 …288
02 신교육사회학 …294
Section 02 교육과 사회 …303
01 교육과 사회화 …303
02 교육과 사회평등 …304
03 학력상승이론 …316
Section 03 평생교육과 다문화교육 …320
01 평생교육 …320

Part 02
논술형
기출분석

Chapter 01 2026학년도 중등 교육학 논술 …326
Chapter 02 2025학년도 중등 교육학 논술 …331
Chapter 03 2024학년도 중등 교육학 논술 …337
Chapter 04 2023학년도 중등 교육학 논술 …344
Chapter 05 2022학년도 중등 교육학 논술 …351
Chapter 06 2021학년도 중등 교육학 논술 …358
Chapter 07 2020학년도 중등 교육학 논술 …365
Chapter 08 2019학년도 중등 교육학 논술 …372
Chapter 09 2018학년도 중등 교육학 논술 …378
Chapter 10 2017학년도 중등 교육학 논술 …384
Chapter 11 2016학년도 중등 교육학 논술 …390
Chapter 12 2015학년도(상반기) 중등 교육학 논술 …396
Chapter 13 2015학년도 중등 교육학 논술 …402
Chapter 14 2014학년도(상반기) 중등 교육학 논술 …409
Chapter 15 2014학년도 중등 교육학 논술 … 415
Chapter 16 2013학년도 중등(특수 추시) 교육학 논술 …421
Chapter 17 2019학년도 초등 교직 논술 …427
Chapter 18 2018학년도 초등 교직 논술 …432
Chapter 19 2017학년도 초등 교직 논술 …437
Chapter 20 2016학년도 초등 교직 논술 …441

How to
PASS?



권지수 교육학 문제집

논제쏙쏙

PART

01

객관식 기출분석

Chapter 01 교육과정학
Chapter 02 교육심리학
Chapter 03 교수방법 및 교육공학
Chapter 04 교육평가
Chapter 05 교육행정학
Chapter 06 생활지도와 상담
Chapter 07 교육사회학

Chapter 02

Thinking Map

교육심리학

1 학습자의 특성

- 인지적 특성
  - 지능
    - 전통적 지능이론
      - Spearman의 일반(g)요인설 11 중등
      - Thurstone의 다요인(PMA)설
      - Guilford의 지능구조(SOI)모형 01 초등
      - Cattell의 2형태설 03 초등, 09 초등, 11 초 · 중등
      - Horn의 전체적(일반적) 지능 03 초등, 09 초등
    - 새로운 지능이론
      - Gardner의 다중지능(MI)이론 99 중등추시, 00 초등 · 초등보수, 01 중등, 03~04 중등, 04~05 초등, 07 초 · 중등, 09 중등, 10~11 초등, 11 중등, 19 중등論
      - Sternberg의 삼원지능이론 06 초등, 07 중등, 08 초등, 09 중등, 11 초등
      - 감성지능(EQ)이론
    - 지능의 측정 (지능검사)
      - 비네-시몬 검사 98 중등, 07 중등
      - 스탠포드-비네 검사 98 중등, 07 중등
      - 웩슬러 지능검사 98 중등, 02 중등, 13 중등특수추시論
      - 문화공평검사 04 초등, 12 초등
      - IQ의 해석 98 중등, 02 초등, 07 중등, 13 중등특수추시論
  - 창의성
    - 창의성의 구성 요소 98 중등, 99 중등추시, 02 초 · 중등
    - 창의성의 계발 기법 96 초등, 00 초등, 04~05 중등, 08 중등, 12 초등
  - 인지 양식
    - 장독립형-장의존형 인지양식 02 중등, 06 중등, 07 초등, 10 초등, 12 중등
    - 충동형(속응형)-반성형(숙고형) 인지양식 12 중등
    - Kolb의 학습유형 11 초등
- 정의적 특성
  - 자아개념 00 초등보수, 02 초등
  - 동기 이론
    - 동기 일반 92 초등, 95 초등, 96 중등, 99 초등, 99~00 중등, 00 초등, 02 초 · 중등, 04 중등
    - 욕구의 영향
      - 욕구위계이론 99 중등추시, 03 초등, 13 중등특수추시論
      - 자기결정성이론 10~11 초등, 11 중등, 13 중등
      - 자기가치이론 12 초등
    - 믿음의 영향
      - 귀인이론 94 중등, 97 중등, 03 중등, 05 중등, 06 초등, 11 중등
      - 자기효능감이론 11 중등, 23 중등論
      - 기대 × 가치이론 11 중등, 13 중등 · 중등특수추시論
    - 목표의 영향
      - 목표지향성이론 10 초등, 11 중등
      - 성취동기이론 99 초등 · 초등추시, 00 초등

2 학습자의 발달 (발달이론)

- 인지 발달이론
  - Piaget의 인지발달이론 95 중등, 97~99 중등, 99 초등 · 중등추시, 00 초등, 03 중등, 05 중등, 05~07 초등, 08 중등, 09~10 초등, 10~11 중등
  - Case의 신피아제이론 04 초등
  - Vygotsky의 인지발달이론 00 초 · 중등, 02~05 초등, 03~04 중등, 06~07 중등, 08 초등, 12 중등, 20 중등論
- 비인지 발달이론
  - 성격 발달이론
    - Freud의 성격발달이론 02 중등, 03 초등, 06 초등, 07 중등
    - Erikson의 성격발달이론 95 초등, 00 초등, 99~04 중등, 05 초등, 09 중등, 11 초등, 16 중등論
    - Marcia의 정체성 지위이론 05 초등, 09 중등
  - 도덕성 발달이론
    - Piaget의 도덕성 발달이론
    - Kohlberg의 도덕성 발달이론 98 중등, 99 초등, 02 초등, 06 중등, 07 초등, 12 중등
    - Gilligan의 배려의 윤리
  - 사회성 발달이론
    - Selman의 사회적 조망수용이론 10 중등
    - Bronfenbrenner의 생태학적 발달이론 12 초등

3 학습자의 학습 (학습이론)

- 행동주의 학습이론
  - Pavlov의 고전적 조건화 91 중등, 94 중등, 06 중등, 09 초등
  - Thorndike의 도구적 조건화 95 초등
  - Skinner의 조작적 조건화 96 중등, 97~00 초등, 99 중등추시, 99~04 중등, 02~03 초등, 05~06 초등, 06~09 중등, 08 초등, 10 초등, 11 중등
- 사회인지 학습이론
  - Bandura의 사회관찰학습이론 98 중등, 99~00 초등, 05~08 중등, 08 초등, 16 중등論, 23 중등論
- 인지주의 학습이론
  - 형태주의
    - Wertheimer의 형태이론
    - Köhler의 통찰학습
    - Lewin의 장이론
    - Tolman의 기호형태설 07 중등
  - 정보처리 이론
    - 정보처리이론 98 중등, 99~00 초등, 00 초등보수, 00~04 중등, 02~06 초등, 07~10 중등, 10~11 초등, 13 중등
    - 대안모형 – 신경망모형
- 인본주의 학습이론 06 중등
- 전이와 망각
  - 전이 94 초등, 99 초등, 01 중등, 04 초등, 06 중등, 08 초등
  - 망각 99 초등

4 적응과 부적응

- 부적응
  - 욕구불만(좌절), 갈등, 압박감, 불안 02 초등
- 적응기제
  - 적응기제 · 방어기제 · 도피기제 · 공격기제 99~00 초등, 01 중등, 05~06 중등, 08 초등, 11 초등

Section 02

학습자의 발달

01 인지발달이론

01 '연령이 같은 학생들이라도 각 학생의 지적, 정의적 특성에 맞는 지도를 해야 한다'라는 주장과 관련된 발달의 원리는? 00 서울초보

① 발달의 상관성 ② 발달의 분화성
③ 발달의 순서성 ④ 발달의 개별성
⑤ 발달의 주기성

인간발달의 기본원리(발달의 개별성)

기본원리	내용
발달의 상관성	발달은 개체와 환경과의 상호작용의 산물이다. 성숙과 학습의 2가지 과정 간의 상호작용의 결과로서 발달이 일어난다.
발달의 분화·통합성	발달은 전체적·일반적 기능에서부터 부분적·특수적 기능으로 분화되고, 그것이 다시 일정한 계열에 따라 조직·통합된다.
발달의 순서성	발달에는 순서와 방향이 있다. 일반적으로 머리(두부)에서 꼬리(미부)로, 전체에서 부분으로, 가까운 거리(근처)에서 먼 거리(원처)로 발달한다.
발달의 연속성	발달은 비약적인 것이 아니라 연속적이며 점진적이다(장기적 측면).
발달의 주기성	발달속도는 불규칙적이다(단기적 측면). 장기적으로 보면 발달은 연속적이지만 특정한 시기를 놓고 보면 불규칙적이다. 예 어느 시기에 키가 크지 않다가 특정 시기에 갑자기 크기도 한다.
발달의 개별성	발달속도는 개인차가 있다. 사람마다 발달속도는 다르며, 개인 내에서도 각 발달영역 간 서로 차이가 있다.
결정적 시기	특정 행동이 발달하는 시기는 정해져 있으며, 그 시기에 맞는 적절한 환경적 자극을 받아야 한다.
불가역성	초기 결손은 나중에 교정·보완이 어렵다.

④

02 다음의 내용이 설명하고 있는 것은? 00 서울초보

- 발달 과정의 특정 시기를 말한다.
- 특정 시기에 맞는 환경 조성이 필요하다.
- 사춘기에 신체가 급성장하는 것, 학령 전기에 어휘가 급격하게 증가하는 것 등을 설명할 수 있는 개념이다.
- 조기 교육의 찬·반과 관련하여 언급되는 개념이다.

① 전조작기 ② 성장
③ 아동기 ④ 결정적 시기
⑤ 구체적 조작기

인간발달의 기본원리(결정적 시기)

결정적 시기(critical periods)란 인간의 발달과정에서 특정 행동이 발달하는 시기가 정해져 있다는 것을 말하며, 그 시기에 맞는 적절한 환경적 자극을 받아야 한다는 것이다. 그 시기가 지나면 결함과 장애를 일으키며 다음 단계의 발달에도 큰 지장을 초래한다.

④

03 정사각형의 개념을 알고 있는 학생이 마름모를 보고 정사각형이라고 말했다면, 이것을 설명하는 인지 작용은? 00 대구·경북초보

① 조절 ② 동화
③ 투사 ④ 승화
⑤ 통찰

피아제의 인지발달기제(동화의 사례)

사례는 새로운 자극이나 정보를 기존의 인지도식에 통합하려고 하고 있으므로 동화에 해당한다.

②

04 〈보기〉의 내용이 설명하는 것은? 07 영양

보기

- 피아제(J. Piaget) 인지발달이론의 주요 개념이다.
- 인지구조를 균형 있게 유지하려는 경향성을 의미한다.
- 동화와 조절이 기본적인 기제이다.

① 일반화 ② 조건화
③ 부호화 ④ 평형화

피아제의 인지발달기제(평형화)

평형화는 동화와 조절을 통해 평형(균형)을 이루는 상태를 의미한다. 기존의 인지도식으로 새로운 자극이나 정보를 이해하기 어려울 때(동화로 이해되지 않을 때) 인지적 불평형(비평형)이 발생하는데, 이 경우 기존의 인지구조를 변화시켜 그 대상을 이해하려는 조절의 과정을 거쳐 인지적 평형상태로 나아가게 된다.

④

피아제의 인지발달기제(동화, 비평형화, 조절)

(가) 동화는 새로운 정보(환경자극)를 자신의 기존 인지구조에 흡수하여 이해하는 것을 말하며, (나) 비평형화(불평형)는 동화와 조절 간의 인지적 균형이 일어나지 못했을 때 일어나는 갈등상황을 말한다. (다) 인지적 불평형(비평형) 상황이 발생하면 기존의 인지구조를 변화시켜 그 대상을 이해하려는 조절의 과정을 거쳐 인지적 평형상태로 나아가고자 한다.

③

05 다음은 피아제(J. Piaget) 이론의 인지발달기제와 관련된 예화이다. (가), (나), (다)에 해당되는 개념을 바르게 나열한 것은? 05 중등

현아는 모둠 학습 과제를 위해 디지털카메라를 꺼내어 작동시켜 보았더니 고장이 나 있었다. 그래서 어머니께서 빌려다 주신 것을 사용하게 되었다. (가) 낯선 제품이었지만 평소 자기의 카메라를 다루던 방식으로 전원 스위치를 눌렀더니 작동이 되었다. 그러나 (나) 풍경 모드로 전환하는 방식이 예전의 자기 것과는 달라 당황스러웠다. 현아는 (다) 기능 버튼을 이리저리 눌러 보고 새로운 제품의 사용 방법을 익혔다. 그 결과 그 제품을 자유로이 다룰 수 있게 되었다.

	(가)	(나)	(다)
①	도식	조절	동화
②	조절	동화	도식
③	동화	비평형화	조절
④	조절	비평형화	동화

06 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론에 근거할 때, 빈칸에 공통으로 들어갈 용어로 적절한 것은? 11 중등

- [ ]은/는 오류가 생기는 상황에 직면할 때 일어난다.
- [ ]은/는 인지적 성장을 고무하기에 알맞은 정도로 유지되어야 한다. 그 이유는 문제가 너무 단순해서 학생들이 지루해해서도 안 되고, 교수내용을 이해할 수 없어서 뒤쳐져서도 안 되기 때문이다.
- 주먹만 한 스티로폼과 손톱만 한 유리구슬을 물속에 담그기 전과 후를 학생들에게 보여주었을 때, 학생들은 그 상황에서 '일어나야 한다고 생각하는 일'과 '실제로 일어나는 일' 사이의 [ ]을/를 경험한다.

① 동화(assimilation)
② 보존(conservation)
③ 가역성(reversibility)
④ 불평형(disequilibrium)
⑤ 자기중심화(egocentering)

피아제의 인지발달기제(불평형)

불평형(비평형)은 동화와 조절 간의 인지적 균형이 일어나지 못했을 때 일어나는 갈등상황을 말한다.

④



핵심논제

교육과정학

논1. 교육목표가 갖는 기능을 4가지 설명하시오.

논2. 교육목표 진술의 준거 중 4가지를 설명하시오.

논3. 교육내용 선정의 원리 중 5가지를 설명하시오.

논4. 교육내용 조직의 원리 중 3가지를 설명하시오.

논5. 교육내용 조직의 원리 중 범위(scope), 수직적 연계성, 수평적 연계성, 통합성을 설명하시오.

논6. 타일러가 제시한 교육목표 진술의 준거를 제시하시오.

논7. 타일러 교육과정 개발모형의 특징, 장단점을 각각 설명하시오.

논8. 타일러가 제시한 학습경험의 선정 및 조직의 원리를 각각 제시하시오.

논9. 타바의 교육과정 개발모형의 특징을 설명하시오.

논10. 스킬벡의 교육과정 개발모형에서 '상황분석' 및 '목표설정' 단계에서 수행해야 할 활동을 설명하시오.

논11. 스킬벡의 교육과정 개발모형의 특징과 장점을 각각 제시하시오.

논12. 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형에서 목표설정과 평가계획에서의 주요 활동을 각각 설명하시오.

논13. 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형의 특징을 설명하시오.

논14. 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형에서 이해의 6가지 측면을 설명하시오.

논15. 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형의 장점과 단점을 각각 설명하시오.

논16. 워커(Walker)의 자연주의적 교육과정 개발모형의 단계별 주요 활동을 설명하시오.

논17. 아이즈너의 예술적 접근모형의 관점에서 행동목표를 비판하고, 이를 보완할 2가지 목표를 제시하시오.

논18. 아이즈너가 제시한 교사가 갖추어야 할 평가 기술(arts) 2가지를 제시하시오.

논19. 파이나가 강조한 "교육과정은 그 어원인 쿠레레(currere)에 복귀해야 한다."라는 의미를 설명하시오.

논20. 파이나가 강조한 교육과정의 어원인 쿠레레의 방법론 4단계를 설명하시오.

논21. 애플의 관점에서 기술공학적 논리가 교육과정의 설계나 운영을 지배할 경우 나타날 문제점을 비판하시오.

논22. 애플의 관점에서 교사가 컴퓨터를 이용한 교육에만 의존할 경우 나타날 문제점을 비판하시오.

논23. 교육과정의 층위를 설명하시오.

논24. 교과중심 교육과정의 유형 중 상관형, 광역형, 융합형 교육과정을 각각 설명하시오.

논25. 경험중심 교육과정의 장점과 단점을 각각 설명하시오.

논26. 경험중심 교육과정의 유형 중 '활동중심 교육과정', '생성 교육과정', '중핵 교육과정'을 각각 설명하시오.

논27. 학문중심 교육과정의 내용적 목표인 '지식의 구조'의 개념과 그것이 갖는 이점을 각각 제시하시오.

논28. 학문중심 교육과정에서 강조하는 '지식의 구조'를 가르치는 교수전략과 동기유발 방안을 각각 설명하시오.

논29. 학문중심 교육과정에서 교육과정의 조직원리와 표현방법을 각각 설명하시오.

논30. 학문중심 교육과정의 장점과 단점을 각각 설명하시오.

논31. 인간중심 교육과정의 특징과 장단점을 각각 설명하시오.

논32. 교과 통합 운영의 일반적 원칙을 제시하시오.

논33. 통합 교육과정을 운영할 경우의 장점과 단점을 각각 설명하시오.

논34. 통합 교육과정의 통합형태인 다학문적 통합, 간학문적 통합, 탈학문적 통합을 설명하시오.

논35. 역량중심 교육과정의 개념과 그 설계의 특징을 설명하시오.

논36. 잠재적 교육과정의 개념과 원천을 각각 설명하시오.

논37. 잠재적 교육과정의 2가지 관점을 제시하시오.

논38. 잠재적 교육과정을 고려할 때 교육과정 개발의 유의점을 3가지 제시하시오.

논39. 공식적 교육과정과 비교한 잠재적 교육과정의 특징과 교육적 의의를 각각 3가지 설명하시오.

논40. 영 교육과정의 개념과 사례를 설명하고, 그 발생원인을 제시하시오.

논41. 지방분권형 교육과정 결정방식의 장점과 단점을 각각 3가지 제시하시오.

논42. 학교수준 교육과정의 필요성과 학교수준 교육과정 개발의 형태를 제시하시오.

논43. 학교 교육과정의 재구성 방식 3가지를 설명하시오.

논44. 스나이더 등의 교육과정 실행의 관점 3가지를 설명하시오.

논45. 교육과정 압축을 설명하시오.

논46. 집중이수, 블록타임(block-time)의 개념을 각각 설명하시오.

논47. 자유학기제의 개념, 운영방안, 기대효과를 각각 설명하시오.

Section 01

교육과정 개발

01 교육과정 개발절차

논1 교육목표가 갖는 기능을 4가지 설명하시오.

교육목표는 교육활동이 최종적으로 도달해야 할 학습결과이자 도착점행동으로서 다음과 같은 기능을 갖는다. 첫째, 교육활동의 방향을 제시한다. 교육목표는 교육활동이 나아갈 방향을 제시해 주며, 교육목표가 제시하는 방향에 맞추어 후속적인 교육활동이 전개된다. 둘째, 교육내용의 선정 및 조직의 기준을 제시한다. 교육내용을 선정·조직하는 데 있어서 그 기준은 어디까지나 교육목표이다. 교육목표와 무관한 교육내용을 선정·조직할 경우 목적 없는 활동이 된다. 셋째, 교육평가의 기준을 제시한다. 수업이 끝난 뒤 학생들의 도착점행동을 확인하는 평가를 실시할 때 그 평가기준은 이미 설정된 교육목표가 된다. 넷째, 교육활동을 통제한다. 교육목표에 어긋난 교육활동은 규제됨으로써 전반적인 교육활동이 효과적으로 실천되도록 유도한다.

논2 교육목표 진술의 준거 중 4가지를 설명하시오.

교육목표를 진술할 때에는 다음과 같은 준거를 지켜야 한다. 첫째, 구체성이다. 교육목표는 교육내용의 선정·조직 및 교육평가에 실질적인 시사를 줄 수 있도록 구체적이고 명료한 행동 용어로 진술되어야 한다. 둘째, 포괄성이다. 교육의 궁극적 목적이 전인 육성인 만큼 교육목표는 학습자의 사소한 행동이 아니라 폭넓은 행동특성의 변화를 포함하여야 한다. 셋째, 일관성이다. 설정된 목표들은 서로 논리적 모순이 없고 철학적 일관성이 있어야 한다. 넷째, 실현가능성이다. 교육목표는 교육활동을 통해 실현 가능한 것이어야 한다. 따라서 학습자 개개인의 능력과 수준에 맞아야 할 뿐만 아니라 학교나 학급의 객관적 상황도 고려해야 한다.

논3 교육내용 선정의 원리 중 5가지를 설명하시오.

교육내용 선정의 원리 중 5가지를 설명하면 다음과 같다. 첫째, 기회의 원리이다. 교육내용은 교육목표 달성에 필요한 경험의 기회를 제공하는 것이어야 한다. 둘째, 만족의 원리이다. 교육내용은 학생들의 흥미와 관심에 기초하여 학생들이 학습활동에서 만족을 느낄 수 있는 것이어야 한다. 셋째, (학습)가능성의 원리이다. 교육내용은 학습자의 현재 수준에서 학습 가능한 것이어야 한다. 넷째, 일목표 다경험의 원리(동목표 다경험의 원리)이다. 교육내용은 하나의 목표 달성을 위해 여러 가지 경험을 제공하는 것이어야 한다. 다섯째, 일경험 다성과의 원리(동경험 다성과의 원리)이다. 교육내용은 하나의 학습경험을 통해 여러 가지 학습결과를 유발하는 것이어야 한다.

논4 교육내용 조직의 원리 중 3가지를 설명하시오.

교육내용 조직의 원리 중 3가지를 설명하면 다음과 같다. 첫째, 계속성(continuity)이다. 일정 기간 동안 동일한 교육내용이 계속 반복되도록 조직한다. 둘째, 계열성(sequence)이다. 계열성은 교육내용의 순서를 결정하는 것으로, 동일한 내용을 점차 폭과 깊이를 더해 가며 조직한다. 셋째, 통합성(integration)이다. 통합성은 학습자에게 통합된 경험을 제공하기 위한 것으로, 유사한 교육내용들을 서로 밀접히 관련지어 하나의 교과나 단원으로 묶어 조직한다.

논5 교육내용 조직의 원리 중 범위(scope), 수직적 연계성, 수평적 연계성, 통합성을 설명하시오.

첫째, 범위(scope)는 특정 시점에 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이를 결정하는 것을 의미한다. 범위(scope)에는 학교급, 학년, 교과의 스코프 등이 있다. 둘째, 수직적 연계성은 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것을 말한다. 학교급 간, 학년 간, 단원 간의 연속성이 요구된다. 셋째, 수평적 연계성은 동일 학년 내 유사한 교과내용 간에 동일한 수준을 유지하도록 조직하는 것을 의미한다. 넷째, 통합성은 유사한 교육내용들을 서로 밀접히 관련지어 하나의 교과나 단원으로 묶어 조직하는 것을 말한다. 수평적 연계성이 내용 간 '수준'에 관심을 둔다면, 통합성은 내용 간 '연결(관련)'에 주된 초점을 둔다는 점에 차이가 있다.

02 교육과정 개발모형

논6 타일러가 제시한 교육목표 진술의 준거를 제시하시오.

타일러는 교육과정 개발에서 교육목표를 가장 중시하며, 교육과정의 다른 요소는 교육목표 달성의 수단으로 간주한다. 이런 점에서 그는 교육목표 진술이 지녀야 할 준거를 다음과 같이 제시했다. 첫째, 구체성이다. 교육목표는 교육경험의 선정·조직 및 교육평가에 실질적인 시사를 줄 수 있도록 구체적이고 명료한 행동 용어로 진술되어야 한다. 이원목표 분류에 근거해 내용차원과 행동차원으로 나누어 진술해야 한다. 둘째, 포괄성이다. 교육의 궁극적 목적이 전인 육성인 만큼 교육목표는 학습자의 사소한 행동이 아니라 폭넓은 행동특성의 변화를 포함하여야 한다. 셋째, 일관성이다. 설정된 목표들은 서로 논리적 모순이 없고 철학적 일관성이 있어야 한다. 넷째, 실현 가능성이다. 교육목표는 교육활동을 통해 실현 가능한 것이어야 한다. 그러므로 학습자 개개인의 능력과 수준에 맞아야 할 뿐만 아니라 학교나 학급의 객관적 상황도 고려해야 한다.

2027 권지수 교육학

논제쏙쏙

교육학 논술 시험 후기



교육학 20점 합격수기입니다.

1~11월 강의를 물 커리로 들으면서 교육학 내용을 반복해서 외우고
익숙해질 것을 강력하게 추천하고 싶습니다.
권지수 교수님이 학습 초기에 권하시는 학습법 그대로 하시면 됩니다!
이번 시험에서 20점을 받을 수 있었던 이유는
교수님의 이론 강의에서 다루었던 모든 내용을 끝까지 빠짐없이 공부했기 때문입니다.
ID: 2025OOO

교육학 만점으로 합격했습니다!

1~11월 패키지 직강을 수강한 학생입니다.
첫날 OT를 듣고 '교수님이 시키시는 대로만 하자'고 결심했습니다.
이후 시험까지 교수님께서 제시하신 커리큘럼과 학습 전략을
충실히 따르려고 최선을 다했습니다.
교육학 공부는 1년 내내 매일 꾸준히 반복하는 것이
가장 중요하다고 생각합니다.
ID: 체육OOO

초수, 교육학 만점으로 최종합격했습니다.

1~11월 패키지를 직강으로 수강했던 학생입니다.
교수님이 지도해주신 대로 기본 개념에 충실하면서도
상식 수준에서 답을 끌어내도록 노력했더니
만점이 나왔습니다^^ 정말 감사합니다.
ID: alittleOOOOOO

2025 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문

2024 고객선호브랜드지수 1위
교육서비스 부문

2023 고객선호브랜드지수 1위
교육서비스 부문

2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위

2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위 선정

2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상

2019 한국 우수브랜드평가대상
교육브랜드 부문 수상

2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상

브랜드스탁 BSTI
브랜드 가치평가 1위

박문각

교재 문의 02. 6466. 7202 학원 문의 02. 816. 2030 온라인강의 문의 02. 6466. 7201

13370
9 791175 199330
정가 35,000원 ISBN 979-11-7519-933-0