



2024 고객선택브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2023 고객선택브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드
평가대상 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



브랜드스탁 BSTI
브랜드 가치평가 1위

권은성 ZOOM 전공체육

기출문제 783

박문각 www.pmg.co.kr

교재 관련 문의 02-6466-7202 학원 관련 문의 02-816-2030 동영상 강의 문의 02-6466-7201

정가 34,000원



9 791172 629212

ISBN 979-11-7262-921-2

2026
중등 교원 임용
시험 대비

바른가인용
용문가인용
동영상강의
www.pmg.co.kr



권은성 ZOOM 전공체육 기출문제 783

권은성 편저

정답 및 해설 미수록
정답 및 해설은 동영상강의(유료)로 제공

박문각

PART

01

스포츠교육학

01. 교육과정과 수업의 구성원리	...	6
02. 솔만의 교사 지식과 학습자 특성 지식	...	11
03. 수업지도	...	16
04. 수업운영과 효율성	...	35
05. 교육과정 및 수업 방법의 선택과 활용	...	61
06. 수업 개선	...	161
07. 국가교육과정 변천	...	179
08. 교육과정 개발	...	181
09. 국가교육과정 개정 방향	...	186
10. 국가교육과정 성격 및 목표	...	202
11. 내용체계	...	204
12. 교수학습 방법	...	231
13. 평가	...	256

PART

03

운동생리학

01. 신경계	...	366
02. 내분비계	...	367
03. 에너지 대사	...	369
04. 근육계	...	376
05. 호흡계	...	388
06. 산염기 평형	...	393
07. 순환계	...	394
08. 트레이닝의 효과	...	402
09. 체력의 구성 요소	...	415
10. 운동처방	...	418
11. 건강과 운동	...	444
12. 흡연	...	446
13. 응급처치	...	448

PART

02

측정평가와 통계

01. 평가목적에 따른 평가방법	...	274
02. 기초통계	...	281
03. 집중경향과 분산	...	284
04. 표준점수	...	288
05. 자료의 해석	...	299
06. 가설검증	...	307
07. 평가 양호도	...	315
08. 평가원리 및 방법	...	350

PART

04

운동역학

01. 안정성	...	456
02. 인체기계	...	459
03. 운동학적 분석	...	466
04. 토크	...	473
05. 뉴턴의 운동법칙	...	480
06. 운동역학적 분석	...	486
07. 일-에너지-파워	...	512
08. 구심력과 원심력	...	525
09. 유체역학	...	530
10. 역학적 원리 적용	...	539

PART

05

심리학(스포츠·운동·학습제어)

01. 심리적 요인과 운동수행	... 550
02. 특정행동과 심리기술 훈련	... 590
03. 피드백	... 599
04. 운동학습	... 603

PART

07

체육사

01. 올림픽	... 702
02. 고대 그리스 로마 시대	... 708
03. 중세 시대	... 709
04. 근대 시대	... 714
05. 대한민국	... 727

PART

06

스포츠사회학

01. 스포츠사회학 이론과 스포츠와 교육	... 628
02. 경제와 스포츠	... 633
03. 매체와 스포츠	... 641
04. 정치와 스포츠	... 645
05. 스포츠 사회화	... 648
06. 계층 형성	... 658
07. 조직과 스포츠	... 664
08. 집단역학	... 666
09. 리더십	... 674
10. 여성과 스포츠	... 676
11. 일탈	... 681
12. 스포츠와 세계화	... 698

PART

08

체육철학원리

01. 스포츠로의 진화	... 744
02. 철학사조	... 753
03. 심신존재론	... 755
04. 정당화 유형과 학교 체육 정당화	... 761
05. 지식의 유형	... 769
06. 스포츠 윤리	... 770



권운성 ZOOM 전공체육
기출문제 783

PART

01

스포츠교육학

2002

1. 체육과 교육목표는 심동적, 인지적, 정의적 영역으로 구성되어 있다. 이 중 Annarino (1980)가 주장하는 정의적 영역의 내용(하위 목표)을 6가지만 제시하시오.

2005

3. 체육과 교육과정의 통합적 접근 방법을 2가지 제시하고, 각 방법의 구체적인 전략 2가지를 각각 1줄 이내로 설명하시오.

2006

5. 다음은 김 교사가 계획한 교수·학습 활동의 일부이다. 김 교사가 3차시와 5차시에서 활용한 체육 교육과정의 통합 전략을 각각 1줄로 쓰시오.

3차시 교수·학습 활동

- 농구 자유투 성공률과 공의 회전 및 슛 각도의 관계 조사 발표 및 토의
- 자유투 성공률과 공의 회전 및 슛 각도의 관계 탐색을 위한 자유투 연습
- 자유투 성공률에 영향을 미치는 다른 요인 설명
- 자유투 거리를 달리하여 개별 연습

5차시 교수·학습 활동

- 농구 경기에서 페어플레이 사례 조사 발표 및 토의
- 페어플레이 의미 설명
- 모둠별 간이 경기 실시
- 모둠별 간이 경기를 통해 페어플레이 실천 강조
- 모둠별 경기 결과 발표 및 토의
- ‘오늘의 페어플레이 학생’ 선정 및 시상

2007

3. 다음은 최 교사의 수업 일지 중 일부이다. ㉠과 ㉡의 수업 일지에 나타난 체육 교육과정의 통합 전략을 각각 쓰시오.

㉠ ○월 ○일

오늘 배드민턴 수업에서는 서브 순서와 공격·수비 위치를 가르친 후 조별 복식 경기에 직접 참여하면서 경기 규칙과 전술을 익히도록 하였다. 또 경기 시작 전후에는 서로 인사하고, 경기 중에는 상대 선수를 존중하며 심판의 판정에 따르도록 강조하였다. 하지만 일부 학생들은 승리에 집착하면서 그러지 못하는 경우가 종종 있었다.

...(중략)...

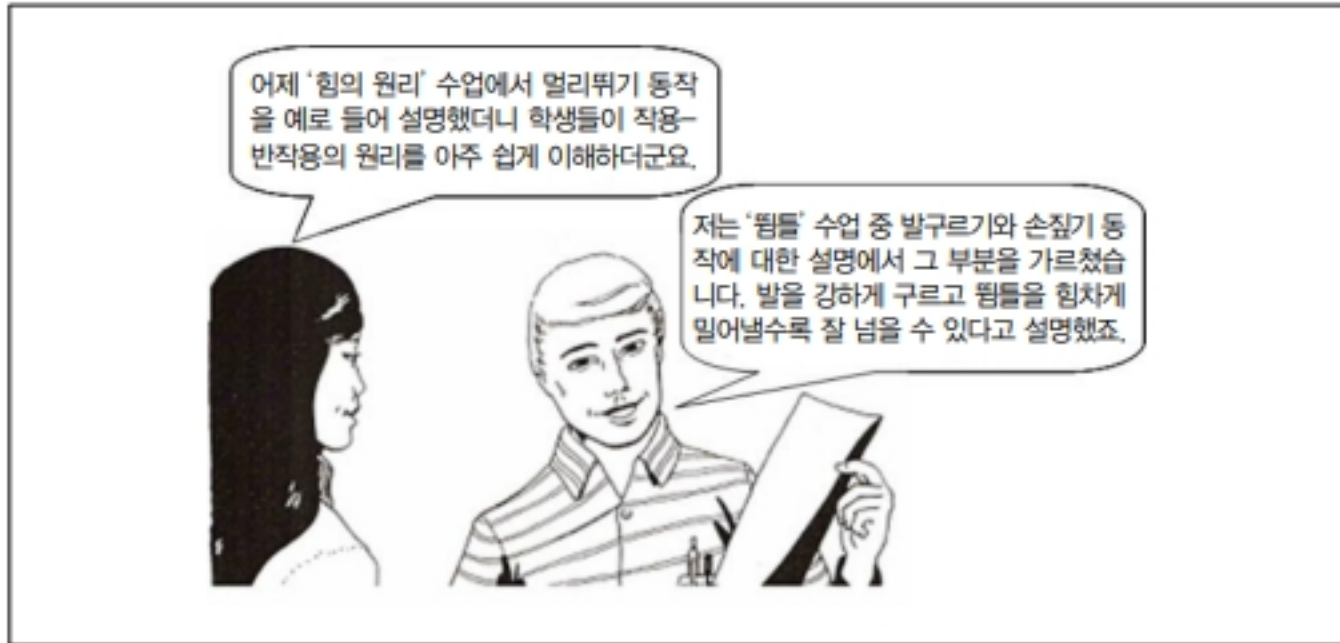
㉡ ○월 ○일

요즘 나는 기존에 내가 했던 방식과는 다른 수업 모형으로 축구를 가르친다. 오늘은 경기 중에 패스와 슛 기회를 많이 얻을 수 있는 움직임에 대해 설명해 주고 직접 경기에 참여하도록 하였다. 그러자 많은 학생들은 공간 개념을 이해하게 되면서 패스한 공을 받을 수 있는 공간으로 재빨리 이동하는 모습을 보여 주었다.

...(중략)...

공청회

2. 다음 그림은 체육교과와 과학교과의 교육과정을 통합한 경험에 대한 대화이다. 교사들의 대화에서 언급한 통합 모형의 방식과 설명이 바르게 연결된 것은?



- ① 계열형 - 교과 간의 개별 영역을 동시에 사용하는 모형이다.
- ② 접속형 - 새로운 개념과 주제를 소개할 때 사용하는 모형이다.
- ③ 동업형 - 2개의 교과에서 공통적인 내용을 균등하게 사용하는 모형이다.
- ④ 공유형 - 2개의 교과에서 중복된 내용을 연관 지을 때 사용하는 모형이다.
- ⑤ 네트워크형 - 교과에 제시된 새로운 정보를 다양한 방식으로 탐구할 때 사용하는 모형이다.

2019 B

1. 다음은 박 교사의 체육 수업 상황을 기술한 것이다. 포가티(R. Forgaty)의 통합 방식에 근거하여, <상황 2>에 적용한 통합 방식의 명칭과 개념을 기술할 것.

- 학년-반 : 2학년 5반
- 내 용 : 이어달리기
- 장 소 : 운동장
- 일 시 : 2018년 6월 ○○일 2교시

<상황 2>

박 교사는 과학교사와 관성의 법칙에 대한 개념을 지도하기로 사전 합의하였고, 체육 시간에 학생들이 이 내용을 배웠는지 확인한다. 그 후 수업 내용을 상기시키며, 배턴 터치 구간에서 관성의 법칙을 어떻게 적용해야 하는지 설명하고 시범을 보인다.

2006

9. 다음은 평소 노력하는 교사로 평가받는 김 교사에 관한 설명이다. 술만(Shulman)이 제시한 교사가 갖추어야 할 지식의 범주에 근거하여, 김 교사가 갖추고 있는 지식 이외에 앞으로 보완해야 할 지식 2가지를 쓰고, 그 개념을 '농구'에 적용하여 각각 2줄 이내로 설명하시오.

김 교사의 수업 배경	• 담당 학급 : 중학교 2학년 1반 • 학생 수 : 남학생 20명, 여학생 20명 • 지도 내용 : 농구
김 교사가 갖추고 있는 지식	• 교육과정 지식(curriculum knowledge) • 지도 방법 지식(general pedagogical knowledge) • 교육 환경 지식(knowledge of educational contexts) • 교육 목적 지식(knowledge of educational goals) • 학습자와 학습자 특성 지식(knowledge of learners and their characteristics)

2015 B 논술

1. 다음은 서 교사가 작성한 영역형 경쟁 스포츠 활동 단위 계획서의 일부이다. 라이크먼과 그레이샤(S. Reichman & A. Grasha)가 제시한 학습 선호 분류 차원(dimension)을 근거로 단위 계획서의 (나)처럼 학습 유형을 구분하는 기준을 각각 서술하시오. (단, '의존적/독립적' 유형 구분의 기준은 제외함.)

영역형 경쟁 스포츠 활동 단위 계획서			
(가) 단위 목표			
(나) 학생의 학습 유형 특성			
구분	경쟁적 > 협력적	회피적 > 참여적	의존적 > 독립적
특성	• 다른 친구들보다 잘하고자 하는 마음이 강함. • 서로 겨루고 시합하는 것을 좋아함.	• 축구 활동을 하고자 하는 의지가 낮음. • 다른 친구들과 함께 참여하는 것을 꺼려함.	• 수업 과정에서 주로 교사의 지시에 의존하여 활동함. • 자신감이 부족한 편임.
(다) 단위 교수·학습 내용(신체 활동 : 축구)			

2010

4. 다음은 초임 교사와 경력 교사의 대화이다. ㉠~㉣에 해당하는 술만(Shulman)의 교사 지식 유형을 순서대로 제시하시오.

초임 교사 : ㉠ 우리 학교에는 높이뛰기 바와 매트가 1개밖에 없고, 한 학급의 학생은 40명이 넘습니다. 게다가 여학생들이 높이 뛰는 것 자체를 무서워해서 수업을 하기가 힘이 듭니다.

경력 교사 : 저는 침대 매트리스를 구해 높이뛰기 매트로 사용하고 있습니다. 높이뛰기 바 대신에 고무줄을 배드민턴 지주와 연결하여 다양한 높이에서 넘을 수 있도록 하고, ㉡ 여학생이 좋아하는 고무줄넘기를 통해 발구르기를 할 때의 두려움을 극복하도록 합니다. 그러면서 자기 수준에 맞게 도전하고 보다 성공적인 참여 경험을 가질 수 있도록 수업을 하고 있습니다.

만약 ㉢ 부족한 시설 때문에 높이뛰기를 하지 못할 경우에는 학년 초에 교과협의회를 통해 수업이 가능한 신체 활동으로 연간 계획을 수립하기 바랍니다.

2020 B

3. 다음의 (가)는 박 교사의 수업 반성 일지이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 술만(L. Shulman)의 교사 지식의 명칭을 쓸 것.

(가) 수업 반성 일지

스파이크 기능에도 관심을 기울여야겠다. ㉠ 스파이크 기능을 어려워하는 학생들이 이해하기 쉽게 "독수리가 하늘로 비상하기 위해 날개를 꺾 퍼듯이 상체를 숙이고 팔을 뒤로 힘껏 뻗는 자세를 취한 후 점프해야 한다."라는 비유를 활용해 지도해야겠다. 또한 수업 중 학생들이 활발한 상호작용과 협동을 할 수 있게 해야겠다.

2011

12. 다음은 체육 교사의 축구 지도 전문성 발달을 위해 계획하고 있는 연수 일정표이다. 술만(L. Shulman, 1987)의 교사 지식 범주 중 이 일정표에 나타나지 않은 것을 모두 쓰시오.

연수 일정	연수 내용
1주차	축구의 교육적 목적과 가치 이해
2주차	축구 경기의 역사 이해
3주차	축구 기본 기술 지도법의 실습
4주차	축구 응용 기술 지도법의 실습
5주차	축구 공격 전술의 계획
6주차	축구 심판법의 이해
7주차	축구 시설 및 기구 관리론

2018 B

8. 다음은 강사와 연수생 사이에 진행된 대화의 일부이다. 술만(L. Shulman)이 주장한 교사 지식의 분류에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 개념을 기술할 것.

박 교사: 저도 학생들에게 더불어 생활하는 방법을 가르치기 위해 집단을 활용하는 교육과정 모형이나 수업 모형을 적극 활용하고 있습니다.

김 교사: 동료 교수 모형, 협동 학습 모형, 스포츠 교육 모형은 집단 학습이 가능한 특징이 있죠. 그런데 모형을 수업에 실제적으로 적용하는 게 쉽지 않더라고요.

박 교사: 저도 어려움이 많았어요. 동료 교사와 수업에 대해 토론하고, 학회 등에 참석하면서 ㉠ 각 학년의 발달단계에 적합한 내용과 프로그램에 대한 지식도 증가하고, 저만의 ㉡ 내용 교수법 지식(PCK: Pedagogical Content Knowledge)을 얻게 되었습니다. 이를 통해 교사 지식과 수업 모형도 적절히 적용할 수 있게 되었습니다. 선생님도 수업연구모임이나 학회활동에 참여해 보세요.

김 교사: 예, 알겠습니다.

2022 B

3. 다음은 교육 실습 중 예비 교사와 실습 지도 교사의 대화 내용이다. (가), (나)에 해당하는 교사 지식의 명칭을 술탄(L. Shulman)의 주장에 근거하여 순서대로 쓸 것.

[2021년 5월 14일 대화 중]

지도 교사: 선생님, 2교시에 했던 2반 댄스스포츠 수업을 참관하실 때 특이한 점을 느끼셨나요? 2반은 다른 반과 좀 달라요. 학생들의 기능 수준도 낮으며, 수업의 참여도 소극적인 편이라 수업을 진행하는 데 어려움이 많아요. 그래서 항상 수업을 할 때는 학생들의 수준, 상태, 태도 등을 파악해야 합니다. (가)

예비 교사: 교사가 알아야 할 교사 지식은 참 많은 것 같아요.

지도 교사: 또한 수업을 계획하기 전에는 운동장의 크기, 체육관의 활용 여부, 체육 수업이 가능한 공간 등을 확인하여 원하는 종목의 수업을 진행할 수 있는지 고려해야 합니다. 수업하고자 하는 종목의 용·기구들이 학교에 구비되어 있는지도 확인해야 합니다. 아, 우리 학교 후문은 뒷산 트래킹 코스로 연결됩니다. 이곳을 활용하여 수업을 진행할 수 있으니 참고하세요. (나)



권운성 ZOOM 전공체육
기출문제 783

PART

05

심리학

(스포츠·운동·학습제어)

1997

5. 레슬링이나 유도 경기의 경쟁상황에서 경기 수행능력에 영향을 미치는 심리적 요인을 제시하시오.

2003

- 9-2. 오래달리기 운동 직후 학생들은 모간이 제시한 빙산형 프로파일의 기분 상태를 경험할 것으로 기대된다. 이 프로파일에서 평균보다 낮은 점수를 나타내는 부정적 기분 상태 요인을 4가지만 제시하시오.

박 교사는 적절하게 처방된 1회 운동이 기분 상태를 개선하여 정신적으로 건강한 상태에 이르게 한다는 사실을 알고, 학생들이 직접 이 상태를 경험할 수 있도록 낮은 강도로 30분간 달리기 운동을 실시하고자 하였다. 그러나 오래달리기 참가 경험이 부족한 많은 학생들이 성공적으로 운동을 할 수 있다는 자기 확신이 부족해 보여서 박 교사는 망설이게 되었다.

2015 A

4. 다음은 운동의 심리적 효과에 관한 신문 칼럼의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.

2014년 12월 6일
○○ 신문

운동의 심리적 효과

일반적으로 운동의 심리적 효과로 불안의 감소나 우울증의 완화를 이야기한다. 이는 부정적인 심리상태에서 벗어나는 효과이다.

그러나 운동의 효과는 부정의 감소에 그치지 않고 긍정의 확장이라는 적극적인 관점으로 이해되어야 한다. 그 대표적인 예로 운동을 하면 기분 상태 검사(POMS: Profile of Mood States)의 여섯 가지 요인 중 (㉠) 이/가 상승하는 것으로 알려져 있다 (그림 1).

한편, 긍정적인 정서는 운동이 끝난 후에만 나타나는 것이 아니라 운동을 하는 동안에도 극도의 행복감으로 나타나기도 한다. 이 현상을 (㉡) (이) 라고 하는데 이를 연구한 여러 운동 심리학자들은 (㉢) 을/를 표현하는 단어로 희열감, 편안함, 우아함, 파워 등을 제시했다. 이는 긍정 심리학자 칙센트미하이(M. Csikszentmihalyi)가 주창한 몰입(flow)의 개념과 매우 유사하다.

...(중략)...

요인	달리기 전	달리기 후
요인1	중간	낮음
요인2	높음	중간
요인3	높음	중간
요인4	중간	매우 높음
요인5	높음	중간
요인6	중간	낮음

...(하략)...

(그림 1)

2025 B

8. 다음은 1반 체육 수업에 대한 두 체육 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

김 교사: 이번 학기 체육 수업을 통해 1반 학생들은 집단적인 차원이나 개인적인 차원에서 서로 친하게 지내고, 모두 잘 어울릴 수 있는 반 구성원으로서의 능력을 가지게 된 것 같아요.

박 교사: 저도 그렇게 생각합니다. 1반 학생들은 체육 수업 참여와 관련된 관심과 가치를 자주 같이 나누며, 같은 반 구성원들이 하나라는 느낌으로 일치단결하고 뭉치는 것 같아요. 또한, 같은 반 친구로서의 자긍심을 통해 자신이 속해 있는 1반이 중요하다는 느낌을 가질 수 있도록 서로 지원하고 존중하는 모습은 보기가 좋아요. [가]

김 교사: 전반적으로 1반 학생들의 체육 수업에 대한 동기라든지 태도가 우수합니다. 학생들이 체육 수업을 흥미와 즐거움을 일으키는 도전적인 활동으로 인식하고 완전히 몰입된 최적의 심리 상태를 보여줄 때가 많아요. 이러한 결과로, 학생들은 체육 수업의 즐거움으로부터 만족을 느끼며, 만족 자체가 내적인 보상으로 작용하여 체육 수업에 대한 관심이 지속적으로 동기화되고 있습니다.

박 교사: ㉠ 김 선생님이 말씀하신 학생들의 모습에서 칙센트미하이(M. Csikszentmihalyi)가 주장한 몰입의 결과 단계에 해당하는 요인을 엿볼 수가 있네요. 학생들의 체육 수업에 대한 태도나 인식이 이렇게만 된다면 언제나 재미있고 즐거운 체육 수업이 될 수 있을 것 같은 기분 좋은 느낌이 듭니다.

김 교사: 저는 1반 학생 개개인의 성격이 운동을 실천하는 데 어느 정도 상관관계가 있다고 생각합니다. 특히, 코스타와 맥크레(P. Costa & R. McCrae)가 집대성한 5가지 성격 특성(Big 5 personality traits) 요인과 운동실천의 관계 연구들을 흥미롭게 본 적이 있어요.

박 교사: 저도 그 연구결과에 관심이 있어 살펴보았는데, 성격 요인이 운동실천과 정적이거나 부적인 관계가 있다는 내용이었습니다. 아울러, 운동실천과 관계가 있는 성격 요인은 5가지 성격 특성뿐 아니라 아이젠크(H. Eysenck)의 성격 모형에서도 찾아볼 수 있었어요.

김 교사: 맞습니다. ㉡ 코스타와 맥크레의 5가지 성격 특성 요인 모형 중에는 아이젠크의 성격 모형 요인이 포함되어 있고, 운동실천과도 관계가 있어요.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 2가지 모형에 공통적으로 나타나는 운동실천 관련 성격 요인 2가지를 제시하고, 각 요인의 운동실천과 정적, 부적 관계에 대해서 서술할 것.

1998

4. 경쟁불안의 원인, 경기수행과의 경쟁불안과의 관계, 경쟁불안의 해소기법 종류를 설명하시오.

2004

9. 교내 특별활동 농구 동아리인 덩크슛 팀이 지방자치단체에서 개최하는 길거리 농구대회에 처녀 출전하게 되었다. 시합 당일 정 교사는 학생들이 불안하고 긴장되어 있음을 발견하고는 불안감을 감소시키는 조치를 취하고자 한다. 이와 관련하여 다음 질문에 답하시오.

9-1. 과도한 불안으로 인해 학생들에게서 나타날 수 있는 생리적 반응(증상)을 4가지만 쓰시오.

9-2. 학생들의 불안감을 감소시키기 위하여 정 교사가 취할 수 있는 방법을 4가지만 쓰시오.