

김남진 KORSET 특수교육

기출분석 ④

| 영역별 마인드맵 수록
| 2009~2025년 기출문제 수록

김남진 편저

Part 11
의사소통장애아교육

Part 12
시각장애아교육

Part 13
청각장애아교육

Part 14
전환교육

이 책의 머리말

K O R E A Special Education Teacher

기출문제를 풀고, 분석하고, 이를 토대로 시험을 준비하는 일련의 과정은 시험을 준비하는 수험생들에게는 가장 기본이면서 필수적인 과정에 해당한다. 그만큼 기출문제 풀이 및 분석의 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없는 것이다. 이뿐만 아니라 이와 같은 중요성은 이전의 문제가 거듭 출제되고 있는바, 더욱더 현실적으로 체감할 수 있다.

이에 기출문제 분석집을 개정하는 입장에서는 상당한 심적 부담이 될 수밖에 없다. 편저자의 문제 풀이 접근 방식 그리고 제시되는 모범답안이 수험생들에게 절대적인 영향을 미친다는 것을 너무나 잘 알기에 더욱 그러하다. 그간 본인이 제시한 모범답안을 절대적인 기준으로 삼아 답안을 외우고 변형을 생각하는 수많은 수험생들을 보면서 답안에 사용될 단어 하나를 선택함에도 신중을 기해야 함을 수차례 경험하였다. 이와 같은 기출문제 및 분석의 중요성을 염두에 두고 개정판은 다음과 같은 점에 초점을 두었다.

첫째, 기출문제를 14개 영역별로 구분 후, 문제를 연도별(2009~2025년)로 제시하였다. 확인 과정을 거쳐 누락되었던 문제들을 추가함과 동시에 하나의 문항을 구성하고 있더라도 서로 다른 영역의 하위문제인 경우는 문제의 흐름을 깨지 않는 선에서 별개로 분리, 제시함으로써 내용 정리 및 기출 동향 파악을 보다 수월하게 할 수 있도록 하였다.

둘째, 내용을 보다 정확하고 명료하게 전달하는 데 초점을 두었다. 이는 기출문제 분석집이 갖추어야 할 기본에 해당하는 것으로, 정답 혹은 모범답안의 내용을 보다 깔끔하게 정리하여 제시함과 동시에 정답 또는 모범답안의 근거를 수험생들이 자주 접하는 각론서에 근거하여 구체적으로 제시하였다.

셋째, '내용 돋보기'를 강화하였다. 내용 돋보기는 수험생들의 자율적 학습 및 문제의 확장적 이해를 위한 것으로, 이를 통해 문제에 대한 분석과 제시된 내용에 대한 분석이 동시에 가능하도록 하였다.

넷째, 'Check Point'를 통해 중심 내용을 반복적으로 제시하였다. Check Point는 기출문제의 지문 그리고 해설과 관련하여 반드시 확인해야 될 내용을 보다 간결하게 정리한 것으로, 간헐적 제시를 통해 반복학습을 유도하고 학습에서의 효과성 증진을 추구하였다.

마지막으로, 수험생들의 가독성을 도모하였다. 수험생들의 문제풀이 과정상의 편의를 위해 문제는 한 페이지 내에서 볼 수 있도록 하였으며 답안을 작성할 수 있는 최소한의 공간을 남겨두고자 하였다.

수험서를 써 내려가다 보면 뭔가 이전과는 다른 형식에 남들과는 다른 내용으로 채워 넣어야 할 것만 같은 욕심이 마음 한켠에 지속적으로 남아 있던 것이 사실이다. 그러나 교재가 목적으로 삼고 있는 바를 고려하여 현재의 범위와 그리고 깊이 내에서 마무리 지었다. 끝으로 이 책이 특수교사 임용시험을 준비하고 있는 수험생들이 앞으로 한 걸음 더 나아갈 수 있도록, 그래서 모두가 바라는 자랑스러운 대한민국 특수교사의 꿈을 이루는 데 조금이나마 도움이 되었으면 하는 바람이다.

2025년 5월

김민준



Part 11	× 의사소통장애아교육	6
Part 12	× 시각장애아교육	94
Part 13	× 청각장애아교육	158
Part 14	× 전환교육	216

김남진
KORSET 특수교육

기출분석 ④

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

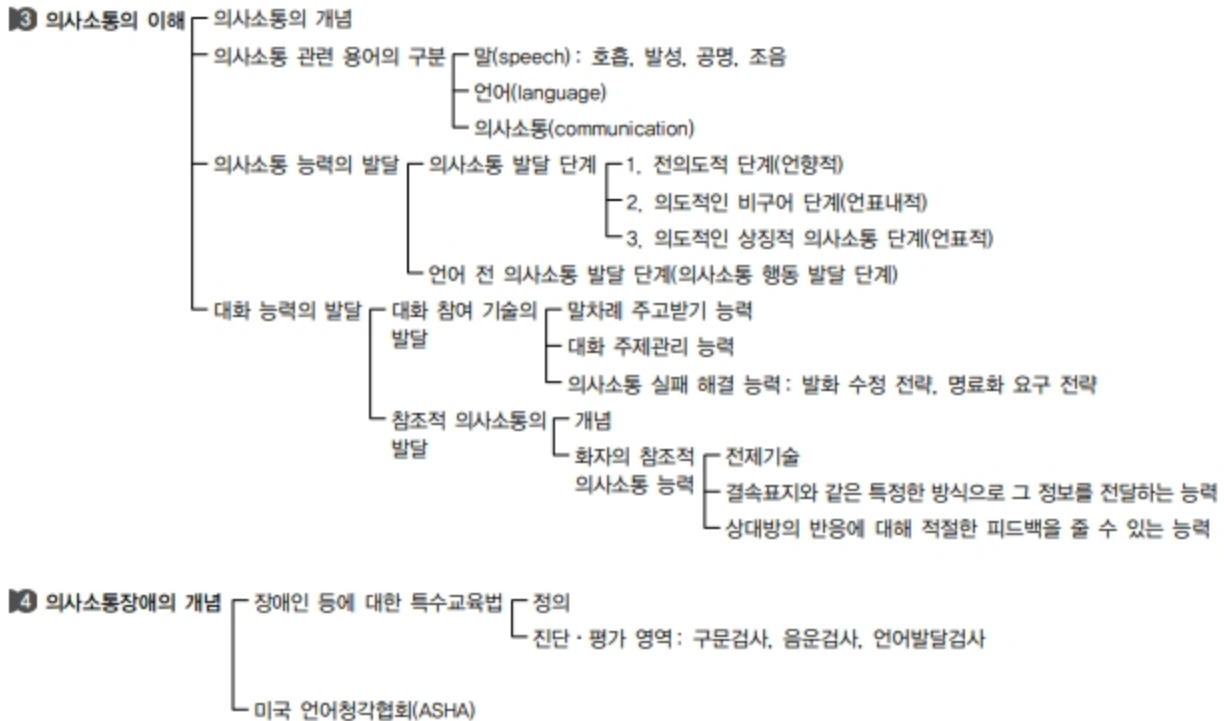
PART 11



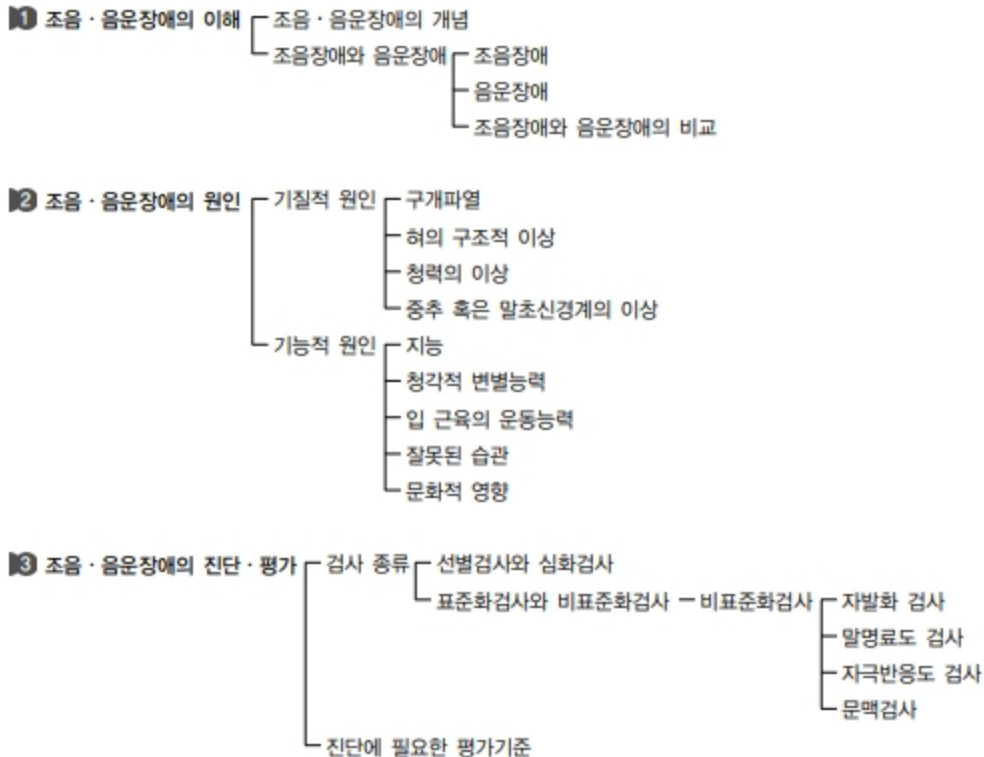
의사소통장애아교육

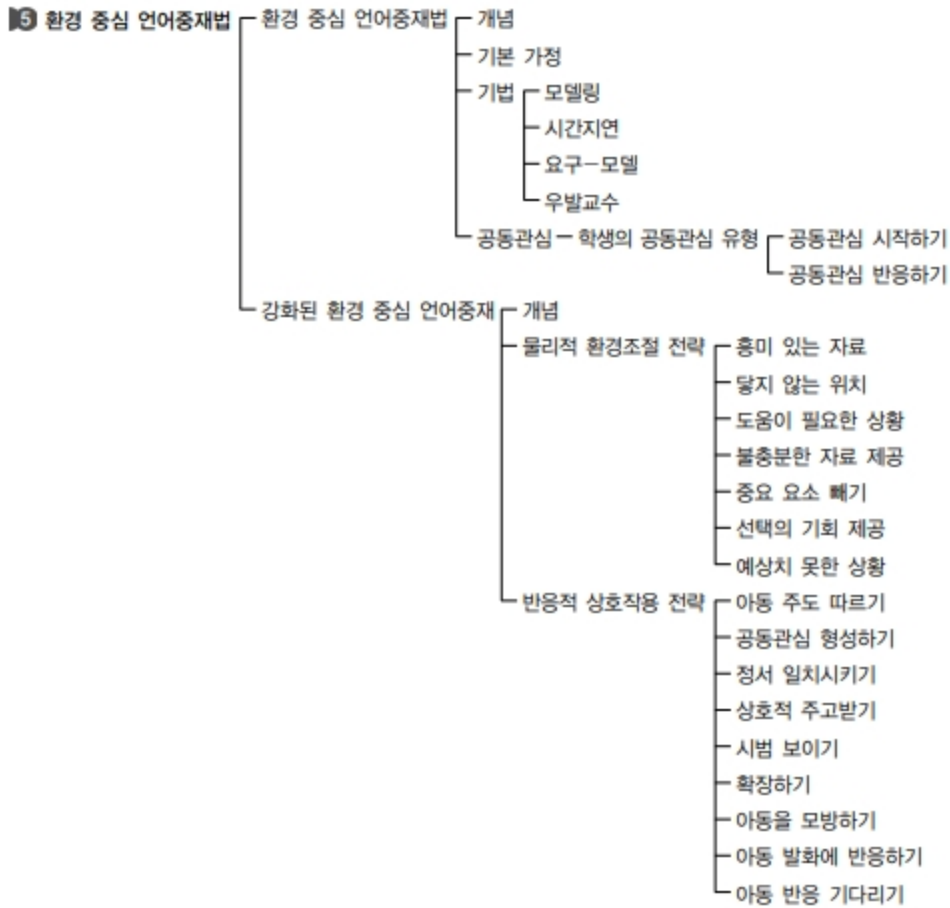
Chapter 1 언어와 의사소통의 이해





Chapter 2 조음·음운장애





6 부모를 통한 언어중재방법

기출문제 다잡기

정답 및 해설 p.4

01

2009 유아1-12

다음은 소라의 의사소통장애와 관련된 진단평가 결과이다. 소라가 가진 문제와 가장 관련이 깊은 것은?

진단평가 결과

유소라(7세)

- 이비인후과적 검사
 - 평균청력손실 15 dB
 - 중이염 없음
 - 구강구조 정상
- 신경학적 검사
 - MRI 검사(뇌손상): 정상
 - 뇌파 검사(간질): 정상
- 언어심리학적 검사
 - K-WISC-III: 언어성 지능(IQ) 75, 동작성 지능(IQ) 102
 - 언어학습능력진단검사(ITPA): 5세
- 기타
 - 정서, 사회성 발달에 심각한 문제없음
 - 감각에 심각한 문제없음

- ① 구개파열
- ② 운동말장애
- ③ 마비말장애
- ④ 단순언어장애
- ⑤ 신경언어장애

02

2009 유아1-30

〈보기〉는 환경중심 언어중재(환경 교수법)의 하나인 아동중심 시범 절차를 사용하여 윤희에게 '상황에 적절한 말로 요구하기'를 지도한 과정의 예시이다. 지도과정에서 바르지 않은 것은?

〈보기〉

- ㄱ. 윤희가 좋아하는 비눗방울 놀이 활동에서 용기에 비눗물을 조금만 채워 주었다.
- ㄴ. 비눗물을 다 쓴 윤희는 교사가 들고 있는 비눗물 용기를 쳐다보았다. 교사는 즉시 윤희 앞에 앉으며 눈높이를 맞추었다.
- ㄷ. 윤희가 "더, 더!" 하자, 교사는 "윤희야, '더, 더' 하지 말고 '더 주세요' 해 봐."라고 하였다.
- ㄹ. 윤희가 모방하지 않자, 교사는 구어적 시범을 제공하였다.
- ㅁ. 윤희가 "더 주세요" 하자 교사는 활짝 웃으며 "비눗물 더 주세요."라고 하면서 비눗물을 주었다.

- ① ㄱ
- ② ㄴ
- ③ ㄷ
- ④ ㄹ
- ⑤ ㅁ

03

2009 유아1-33

김 교사는 발달지체 유아인 영지의 표현언어 수준을 평가하려고 자발화 표본을 수집하였다. 김 교사가 자발화 표본 수집에 사용한 방법으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

< 보기 >

- ㄱ. 총 발화수를 총 낱말수로 나누어 평균 발화 길이를 구하였다.
- ㄴ. 발화 자료를 사용하여 영지의 의미 발달과 구문 발달, 화용론에서의 발달을 분석하였다.
- ㄷ. 어머니와의 대화, 친구나 형제와의 대화와 같은 다양한 대화 상대자들과의 발화 자료를 수집하였다.
- ㄹ. 영지의 발화와 대화 상대자의 말이나 행동, 의사소통 시의 상황 등을 기입한 후, 영지와 상대자의 문장에 순서대로 문장 번호를 붙였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

04

2009 유아2A-3

어머니가 이주여성인 다문화가정의 선호는 만 5세로서 유치원 통합학급에 재원 중이다. 다음은 선호에 대한 정보이다.

- 선호는 언어발달이 지체되어 있고, 발음이 부정확하다.
- 선호는 할머니, 아버지, 이주여성인 어머니와 함께 살고 있다.
- 선호의 주 양육자인 어머니는 한국으로 이주해온 지 7년째이며 한국말 사용에 많은 어려움을 겪고 있다.
- 김 교사는 선호와 어머니의 대화를 들어보고 선호의 발음문제가 어머니의 부정확한 한국어 발음에서 비롯된 것임을 알았다.
- 선호는 말을 할 때마다 또래로부터 놀림을 당하기 때문에 다른 사람 앞에서 말하기를 싫어한다.

담임인 김 교사는 총체적 언어접근을 적용하여 선호에게 말하기를 지도하려고 한다. 총체적 언어접근의 5가지 원리를 진술하고, 선호 사례의 경우 각 원리가 어떻게 적용될 수 있는지 구체적으로 논하시오. (500자)

05

2009 초등1-15

다음은 장 교사가 2008년 개정 특수학교 기본교육과정 국어과에 기초하여 낱말읽기를 지도하는 과정의 일부 분이다. 장 교사가 사용한 교수법과 관련이 없는 것은?

장 교사: 오늘은 지난 시간에 배운 자음과 모음을 결합시켜 글자를 만들어 보아요.
(노란색 'ㄴ' 카드와 빨간색 'ㅏ' 카드를 들고)
'ㄴ'과 'ㅏ'를 합치면 어떻게 읽을까요?

학 생: '나'요.

장 교사: 잘했어요.

(노란색 'ㄱ' 카드와 빨간색 'ㅓ' 카드를 들고)
자, 이번에는 'ㄱ'과 'ㅓ'를 합치면 어떻게 읽을까요?

학 생: '무'요.

- ① 구조화된 교수자료를 사용한다.
- ② 음소의 분석 및 결합 기능을 가르친다.
- ③ 문자해독과 관련된 개별 기능을 가르친다.
- ④ 상향식 접근을 적용하여 문자를 습득시킨다.
- ⑤ 의미중심 접근을 통해 문자해독 기능을 습득시킨다.

06

2009 중등1-32

'자연적 언어중재'에 대하여 설명하고 있는 내용을 <보기>에서 모두 고른 것은?

<보기>

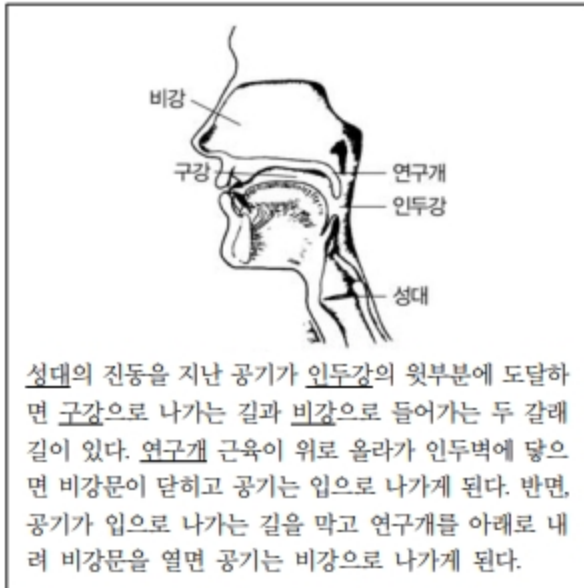
- ㄱ. 학생이 좋아하는 주제나 활동을 사용한다.
- ㄴ. 학생이 자주 만나는 사람들을 중재자로 포함한다.
- ㄷ. 사회적 상호작용이 일어나기 쉬운 중재환경을 조성한다.
- ㄹ. 학생의 언어행동을 구체적으로 조절하는 중재자 중심의 조작적 모델이다.
- ㅁ. 자연적 언어중재의 목적은 일상생활 속에서 사회적 의사소통을 향상시키는 것이다.
- ㅂ. 최근에는 컴퓨터 프로그램을 사용하여 특정한 언어기술을 집중적으로 지도하고 스스로 배우도록 한다.

- ① ㄷ, ㅁ ② ㄱ, ㄴ, ㅁ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ ④ ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅂ

07

2010 유아1-11

다음은 그림의 각 기관들이 말소리 산출에 작용하는 일부 과정을 기술한 것이다. 글을 읽고 이 과정에 관한 <보기>의 내용 중 바른 것을 고른 것은?



<보기>

- ㄱ. 구강음과 비강음의 형성과정
- ㄴ. 성문 아래 공기 압력의 형성과정
- ㄷ. 성대를 지나면서 조절된 소리의 공명과정
- ㄹ. 횡격막의 하강으로 인한 에너지원의 공급과정

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

08

2010 유아1-29

<보기>는 발달지체 유아 속회의 의사소통 능력을 향상시키기 위해 김 교사가 활용한 다양한 언어활동이다. <보기>에서 '총체적 언어교수법'에 근거한 활동을 모두 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 좋아하는 노래를 반복해서 들려주고 부르도록 하였다.
- ㄴ. 낱말카드를 주고 '다'로 시작하는 단어를 찾도록 하였다.
- ㄷ. 팝플릿, 광고지 등을 이용하여 간단한 단어를 읽도록 하였다.
- ㄹ. 녹음 동화를 듣고 생각나는 단어의 음운을 결합하도록 하였다.
- ㅁ. 또래가 읽어주는 간단한 이야기를 듣고 지시에 따라 그림 문장을 완성하도록 하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄱ, ㄷ, ㅁ ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ
- ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

09

2010 유아1-31

민희는 수줍음이 많고 언어발달이 늦어 자신의 요구를 잘 표현하지 못한다. 박 교사는 다양한 중재전략을 통해 민희의 요구행동을 촉진하려고 한다. <보기>에 제시한 사례별 중재 전략이 바르게 연결된 것은?

< 보기 >

- ㄱ. 미술 활동 중에 민희가 요구행동을 할 상황을 만들고 기대하는 표정으로 바라보며 일정시간 기다린다. 민희가 “풀” 하고 요구하면 풀을 준다. 오반응이나 무반응을 보이면 시범을 보인다.
- ㄴ. 자유놀이 시간에 소꿉놀이 영역에서 민희가 모자를 가리키며 “모자”라고 말하면 교사는 “모자?”라고 말하여 민희의 의사를 확인한 후 민희의 말을 “모자 주세요.”로 반복하여 말해준다.
- ㄷ. 간식시간에 마실 것을 선택해야 하는 민희에게 “뭘 마시고 싶니?”라고 한 후 “주스”라고 말하면 “주스가 마시고 싶구나, 여기 주스 줄게.”라고 말하고 주스를 준다. 민희가 오반응이나 무반응을 보이면 시범을 보인다.
- ㄹ. 이야기 나누기 시간에 용천으로 만든 물고기를 들고 바라보는 민희에게 교사는 “물고기”라고 시범을 보인 후 민희가 모방하면 “그래 이건 물고기야, 물고기 여기에 붙이렴.”이라고 말한다. 오반응이나 무반응을 보이면 다시 “물고기”라고 말한다.

- | | ㄱ | ㄴ | ㄷ | ㄹ |
|---|-------|------|-------|-------|
| ① | 시간지연 | 확장하기 | 요구-모델 | 시범 |
| ② | 시간지연 | 시범 | 확장하기 | 요구-모델 |
| ③ | 시범 | 확장하기 | 요구-모델 | 시간지연 |
| ④ | 요구-모델 | 시간지연 | 확장하기 | 시범 |
| ⑤ | 확장하기 | 시간지연 | 시범 | 요구-모델 |

10

2010 초등1-35

다음은 황 교사가 지체장애 학생 은희에게 2008년 개정 특수학교 국민공통기본교육과정 영어과를 지도하는 과정을 기술한 것이다. (가)와 (나)에서 황 교사가 적용한 환경교수(환경중심 언어중재) 방법으로 가장 적절한 것은?

(가)

황 교사: (연필을 보여주며) 어제 은희가 배웠는데 이것을 영어로 뭐라고 하지?
 은 희: (모른다는 표정을 지으며 대답을 하지 않는다.)
 황 교사: pencil이지? pencil이라고 말해봐.
 은 희: pencil.
 황 교사: 잘 했어요.

(나)

은 희: (연필 옆에 교사가 교수환경을 구조화하기 위해 놓아둔 지우개에 관심을 보이며 지우개를 쳐다본 후 교사의 눈을 응시한다.) 지우개.
 황 교사: (지우개를 영어로 뭐라고 하는지 알고 싶다는 은희의 요구를 이해하고 웃으며) 지우개는 영어로 eraser라고 해.

(가)

- ① 반응요구후 모델링
- ② 우발(우연)교수
- ③ 반응요구후 모델링
- ④ 시간지연
- ⑤ 시간지연

(나)

- 우발(우연)교수
- 시간지연
- 시간지연
- 반응요구후 모델링
- 우발(우연)교수

01 2009 유아1-12

정답 ④

해설

- ① 구개파열: 안면기형 중 하나로 태아의 발달시기에 구개의 융합이 되지 않음으로써 목젚, 연구개, 경구개 등에 선천적으로 파열이 생긴 경우이다(고은, 2021: 201).
- ② 운동말장애: 말실행증과 마비말장애를 총칭(김향희, 2015: 264)하여 부르는 용어로 말운동장애라고도 한다.
- ③ 마비말장애: 말 메커니즘의 근육에 대한 통제가 상실되거나 약화됨으로써 조음점을 찾거나 연속적으로 조음기관을 움직이는 기능이 떨어지는 것이다. 구어를 산출하기 위한 근육운동의 결함이라고 볼 수 있다(고은, 2021: 203).
- ④ 단순언어장애: 감각적·신경학적·정서적·언어적 장애를 전혀 가지고 있지 않고 언어발달에만 문제를 보이는 경우를 말한다(고은, 2021: 162). 소라의 경우가 여기에 해당한다.
- ⑤ 신경언어장애: 선천적 혹은 후천적인 원인으로 신경계가 손상되어 생기는 언어장애 현상이다. 언어장애인 실어증뿐만 아니라 마비말장애, 말실행증, 신경학적 말더듬증, 신경학적 음성장애 등을 아우른다(김향희, 2015: 2).

Check Point

☑ 단순언어장애의 판별기준(Leonard)

- ① 지능이 정상 범주에 속하여야 한다.: 비언어성 지능검사로 측정한 지능지수가 85 이상이어야 한다고 제시하였다.
 - 비언어성 지능검사에서 85 이상이라고 명시한 것은 일반적인 진단적 범주이며, 지적장애를 가진 아동들을 배제하기 위해 설정한 기준선이다.
- ② 언어 능력이 정상보다 지체되어야 한다.: 표준화된 언어검사를 실시하였을 때 그 결과가 최소한 -1.25 표준편차(SD) 이하에 속하여야 한다고 제시하였다.
- ③ 청력에 이상이 없어야 하며, 진단 시 중이염을 앓고 있지 않아야 한다.
- ④ 뇌전증이나 뇌성마비와 같은 뇌손상 및 신경학적 이상을 보이지 않아야 하며, 뇌전증이나 신경학적인 문제로 인해 약물을 복용한 경험도 없어야 한다.
- ⑤ 말 산출과 관련된 구강 구조나 기능에 이상이 없어야 한다.
- ⑥ 사회적 상호작용 능력에 심각한 이상이나 장애가 없어야 한다.

02 2009 유아1-30

정답 ③

해설

환경 중심 언어중재법의 기법 중 '모델링'을 '아동 중심 시범'이라고도 한다.

- ㄷ. 아동 중심의 시범에서는 흔히 모델을 제시하기 전에 아동의 언어 사용에 대한 강화가 될 수 있도록 교재나 활동을 통제한다. 아동이 바르게 반응하면 언어적 확장과 강화를 제공하고 아동이 바르게 반응하지 못하였을 때는 다시 모델을 제시하고 그에 따른 강화를 제공한다(송준만 외, 2016: 450). 따라서 윤희가 "더, 더!" 하면, 교사는 지시("윤희야, '더, 더' 하지 말고 '더 주세요.' 해 봐.")가 아닌 윤희와 함께 비눗물 용기를 쳐다보며 "더 주세요."라고 말한 후 윤희가 반응할 수 있게 잠시 기다리는 것이 적절하다(2012 유아1-28 기출).

- 환경 중심 언어중재의 기본적 가정 중 하나는 '간단하고 긍정적인 절차여야 한다'(고은, 2021: 428)는 것이다. 따라서 "윤희야, '더, 더' 하지 말고 '더 주세요.' 해 봐."와 같이 부정적인 절차를 적용하는 것은 부적절하다.

지문 돋보기

- ㄱ. 물리적 환경 조절 전략 중 불충분한 자료 제공
- ㄴ. 비눗물을 다 쓴 윤희는 교사가 들고 있는 비눗물 용기를 쳐다보았다.: 윤희의 공동관심 형성하기
- ㄷ. 윤희의 무반응에 대한 교사의 반응
- ㄹ. 윤희의 정반응에 대한 교사의 반응
 - "비눗물 더 주세요.": 교사의 언어적 확장

Check Point

(1) 환경 중심 언어중재법

일반적인 환경 중심 언어중재법의 구성 절차 또는 기법들은 다음과 같다(특수교육학 용어사전, 2018: 542).

기법	내용
아동 중심의 시범 기법	중재자는 우선 아동의 관심이 어디에 가 있는지를 살펴다가 그 물건이나 행동에 같이 참여하면서 그에 적절한 언어를 시범하여 보이는 것이다.
시간 지연 기법	언어치료가 아동과 함께 쳐다보거나 활동하다가 아동의 언어적 반응을 가만히 기다려 주는 것이다. 아동이 말해야 하는 상황임을 눈치채고 말을 하게 되면 그에 적절하게 교정 또는 시범을 보인다.

선반응 요구 후 시범 기법	아동과 언어치료사가 함께 활동을 하다가 아동에게 언어적인 반응을 구두로 요구해 본 후에 시범을 보이는 것이다. 아동 중심의 시범 기법과 다른 점은 아동에게 반응할 기회를 먼저 주고 나서 언어적인 시범을 보이는 것이다.
우발학습	환경 중심 언어중재의 핵심적인 부분으로 아동의 의사소통 기능 및 기술을 증진시키는 데 매우 효과적인 방법이다. 우발학습이란 아동의 생활환경에서 우연히 일어나는 의사소통의 기회 또는 언어학습의 기회를 이용하여 언어 훈련을 하는 것이다.

※ 송준만 등(2016: 450)의 문헌에도 환경 중심의 언어중재(환경 교수법)의 구성 절차 또는 기법으로 아동 중심의 모델 방법, 시간 지연 기법, 선 반응-요구-후 시범 기법, 우발교수가 제시되어 있다.

(2) 환경 중심 언어중재법의 구성

환경 중심 언어중재는 우발교수, 시간 지연, 요구-모델, 모델링 등의 기법이 독립적으로 사용될 수도 있고 전부를 모두 포함하여 구성될 수도 있다(고은, 2021: 429).

03

2009 유아1-33

정답 ③

해설

- ㄱ. 총 발화 수를 총 낱말 수로 나누어 산출하는 평균발화 길이는 존재하지 않는다. 평균발화길이의 종류에는 평균형태소길이, 평균낱말길이, 평균어절길이가 있으며, 각각은 총 형태소 수, 총 낱말 수, 총 어절 수를 총 발화 수로 나누어 구한다.
- ㄴ.
 - 개별 의미 유형 분석, 구나 절 간의 의미 관계 분석, 어휘다양도 분석을 통해 의미 발달을 분석한다.
 - 평균발화길이, 문법 형태소 및 구문 유형 분석을 통해 구문 발달을 분석한다.
 - 문장의 자율성 분석, 문장의 적절성 분석, 언어기능의 다양성 분석을 통해 화용론에서의 발달을 분석한다.
- ㄷ. 대화 상대자의 말이나 행동 등은 의미 분석이나 활용 분석을 할 때 아동 발화의 언어적 또는 상황적 맥락을 이해하는 것이 중요하기 때문에 자료로써 수집은 된다. 그러나 문장 번호는 아동의 발화에만 붙인다.

Check Point

(1) 어휘다양도(TTR)

- ① 어휘다양도란 아동의 발화를 단어 단위로 구분한 뒤 전체 단어 수(number of total words; NTW)에 대한 서로 다른 단어 수(NDW)의 비율을 측정하는 수치이다.
- ② 2~8세 아동들은 대략 .42~.50 사이의 어휘다양도를 보이므로, 어휘다양도가 .50보다 클 경우 대상 아동은 어휘를 다양하게 사용하고 있다고 해석할 수 있다.
- ③ 어휘다양도가 .42보다 낮을 경우 동일한 단어를 반복적으로 사용하는 경향을 보인다고 해석할 수 있다.

(2) 평균발화길이(MLU)

- ① 평균발화길이는 아동의 자발화 길이를 측정하는 척도로서, 아동의 표현언어 발달과 문법 능력을 평가하고 언어장애 아동을 진단·평가하거나 연구집단을 선정하는 기준 등으로 폭넓게 사용된다.
- ② 평균발화길이는 분석기준으로 삼는 문법단위에 따라 평균형태소길이, 평균단어길이, 평균어절길이가 있으며, 이외 하나의 형태소로 된 발화를 제외하고 두 개 이상의 형태소로 된 발화만을 분석하는 평균구문길이가 있다.
 - ㉠ 평균형태소길이: 전체 형태소의 수를 총 발화 수로 나눈 값으로 평균형태소길이가 증가한다는 것은 문장의 길이가 길어지고 구조적으로 복잡해진다는 것을 의미한다.
 - ㉡ 평균단어길이: 총 단어의 수를 총 발화 수로 나눈 값이다.
 - ㉢ 평균어절길이: 전체 어절의 수를 총 발화 수로 나눈 값으로, 어절의 구분 단위는 현행 맞춤법의 띄어쓰기와 동일하다.
 - ㉣ 평균구문길이: 총 형태소의 수를 총 발화의 수로 나누어 평균을 구한 값으로, 한 개의 형태소로 이루어진 발화가 평균발화길이에 주는 영향을 가능한 한 줄이기 위한 방법이다.

(3) 대화 기능 분석

- ① 의사소통 행동은 상호작용에서 나타나는 행동으로 비 상호작용적 행동은 포함하지 않는다. 여기서 상호작용 행동이란 ㉠ 신체적으로 근접한 상황에서 나타나는 행동 ㉡ 몸짓이나 발성 또는 말로 접근이 일어난 경우 ㉢ 엄마의 의사소통 의도가 있을 후 아동이 3초 이내에 응시 또는 반응한 경우를 포함한다.
- ② 의사소통 의도는 크게 7개의 상위범주로 분류하고 각 범주 안에 하위범주를 두어 분류한다.

- ③ 의사소통 의도의 산출형태는 '몸짓이나 발성'이 동반된 형태, 또는 '말' 형태로 구분하여 분석한다. 단, 말에 동반되는 몸짓이나 발성은 '말' 형태로 분석한다. 그러나 알아들을 수 없는 자곤(jargon)은 말로 분석하지 않는다.
- ④ 의미 없는 상투적인 부르는 전체 자료의 10%만 분석에 포함한다.
- ⑤ 동일한 대상 또는 행위를 연속하여 반복적으로 지칭하는 행동들은 한 번만 기록한다.

출처 ▶ 김영태(2019: 380-381)

(4) 언어표본 수집 후 낱개의 발화로 정리 시 유의사항

- ① 표본을 수집할 때는 아동의 발화 자체만을 기록하기보다는 그 말을 할 때의 상황과 아동의 말을 유도한 대화 상대자의 말도 같이 기록한다. : 발화를 통하여 의미 분석이나 화용 분석을 할 때 아동발화의 언어적 또는 상황적 맥락을 이해하는 것이 중요하기 때문이다. 그러나 문장번호는 아동의 발화에만 붙인다.
- ② 아동과 상대방의 모든 발화는 한글의 철자법에 맞춰 기록하되, 불분명한 발음이나 아동 특유의 발음 등은 국제 음성기호(IPA)를 써서 기록하여 그 옆에 추측되는 낱말을 써 넣는다.

■ 엄마, 나 ki(김) 줘.

04

2009 유아2A-3

모범답안 개요

원리(다음 중 택 5)	적용 방안
학습에 관한 학생의 책임감	언어교육은 선호 중심으로 이루어져야 한다.
실수의 수용	선호의 실수를 수용한다.
의미의 강조	표준화된 형태의 언어보다 선호가 전하려고 했던 의미에 관심을 갖는다.
어문의 통합	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 통합하여 지도한다.
내용 영역의 통합	모든 교과와 통합하여 언어교육을 실시한다.
학부모의 개입	총체적 언어교육을 통한 선호의 언어 교육에 대해 할머니와 아버지가 이해할 수 있도록 돕는다.
교실 환경	선호의 언어학습을 촉진하는 환경을 구성한다.
평가	평가는 연속적이며 다양한 형태로 이루어져야 한다.

Check Point

(1) 총체적 언어접근법의 개념

- ① 굿맨(Goodman)은 총체적 언어를 유아가 쉽게 이해할 수 있는 언어의 관점에서 보고, 언어학습은 작은 단위에서 시작하여 전체를 알아가는 것이 아니라, 의미를 이루는 전체를 이해하려고 하는 요구에서 출발하여 그것을 예측하고 수정하면서 지속적인 학습 동기를 유발시켜 점차 작은 단위까지 학습하는 것이라고 하였다. 이와 같은 관점에서 총체적 언어교육 접근법을 'top-down approach'라고도 한다.
- ② 총체적 언어접근법의 기본 가정은 유아들이 말하기를 배우는 것과 같은 방법으로 읽기와 쓰기를 배운다는 것이다. 음성언어는 '오늘은 형용사, 내일은 명사, 모래는 동사'처럼 계속 단편적으로 제시되는 인위적인 반복 연습이 아니라, 실제적인 목적으로 사용되어 학습되는 것이다.
- ③ 결론적으로 총체적 언어교육은 아동에게 구체적이고 실제적이며 의미 있는 학습활동이 되게 함으로써 언어 활동을 통해 아동의 사고력을 신장하는 언어교육의 한 방법이라 할 수 있다.

(2) 총체적 언어접근법의 원리

- ① 굿맨은 총체적 언어교육의 8가지 원리를 다음과 같이 제시하였다.
 - ㉠ '학습에 관한 학생의 책임감'으로, 교사는 읽을 책과 쓸 주제를 선정해 주지 않으며, 유아가 창안한 것에 대해 어떤 기준을 갖고 유아를 교정하거나 철자법 등을 수정하지 않는다.

- ㉠ '실수의 수용'으로, 교사는 유아의 서투른 기술(실수, 오류, 잘못된 해석이나 개념들)뿐만 아니라 개인적인 논의도 존중한다.
- ㉡ '의미에의 강조'로, 교사는 표준화된 형태의 언어보다 그 순간 아동이 가지려고 하는 의미에 더 초점을 둔다.
- ㉢ '어문의 통합'으로, 교사는 유아의 필요와 요구에 따라 통합적인 언어 접근(듣기·말하기·읽기·쓰기의 통합)을 한다.
- ㉣ '내용 영역의 통합'으로, 교사는 과학·미술·음악·수학·사회·체육·게임·요리·바느질 등 교실의 모든 교과와 통합하여 언어교육을 한다.
- ㉤ '학부모의 개입'으로, 교사는 부모들이 총체적 언어교육의 철학과 신념을 이해하도록 돕는다.
- ㉥ '교실 환경'으로, 교사는 유아의 언어학습을 촉진하는 환경을 구성한다.
- ㉦ '평가'로, 교사는 표준 지향적 평가가 아닌 학습 지향적인 평가를 지지하며, 평가의 목적이 학습자의 능력을 규정하는 것이 아니라 학습자 자신에게 정보를 제공함으로써 보다 나은 학습을 할 수 있도록 돕는다.
- ② 이와 같은 견해를 바탕으로 총체적 언어접근법의 원리를 정리하면 다음과 같다.
- ㉠ 총체적 언어접근에 기초한 언어교육은 아동 중심으로 이루어진다. 그것은 가정에서 또는 학교에서 경험하는 유아의 삶에서 의미와 기능이 생성되기 때문이다.
- ㉡ 읽기는 실생활 속에서 가장 잘 학습된다. 풍부한 자료들을 접하면서 유아들은 그들의 언어감각과 읽기에서 발달하는 세 가지 신호 시스템, 즉 의미론·구문론·글자-소리의 관계를 사용하게 된다.
- ㉢ 문해 활동은 미술·음악·사회·과학·수·문학·놀이와 같은 교과 내용영역의 학습에 유목적적으로 통합된다. 여기에서 유아문학의 장르는 다양한 내용영역의 문해 자료의 주요 원천이 된다.
- ㉣ 총체적 언어접근에서, 평가는 연속적이며 다양한 형태들을 갖는다. 교사들은 일상의 작업 샘플들을 수집하고, 유아들의 행동을 관찰 및 기록하며, 다양한 상황에서 유아들을 녹음·녹화하고, 개별 유아에 대한 정보를 포트폴리오로 만든다. 평가의 과정은 교사와 유아 모두를 위한 것이며, 발달 상태의 진단뿐만 아니라 앞으로의 교육과정 구성에 중요한 자료가 된다.
- ㉤ 총체적 언어접근법은 유아들의 요구와 흥미 및 환경에 따라 다양한 방법으로 실행될 수 있는 가능성을 가진 열린 교육이다.

출처 ▶ 박선희 외(2006: 263-265)

05

2009 초등1-15

정답 ⑤

해설

①~④ 발음 중심 접근법에 대한 설명이다.

⑤ 총체적 언어접근법에 해당한다.

Check Point

☑ 발음 중심 접근법과 총체적 언어접근법의 비교

발음 중심 접근법	총체적 언어접근법
단어 중심으로 지도한다.	문장 중심으로 지도한다.
발음과 음가를 중시한다.	의미 파악을 중시한다.
인위적인 방법으로 지도한다.	자연주의적 원칙을 따른다.
단어카드, 철자카드를 사용한다.	그림 이야기책을 사용한다.
그림, 삽화는 발음지도에 장애가 된다.	의미 파악을 위해 그림과 삽화 활용을 적극 권장한다.
내용 파악을 위한 질문은 가능한 한 하지 않는다.	내용 파악을 위한 예측을 적극 권장한다.



2024 고객선포브랜지지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2019 한국 우수브랜드평가 대상
교육브랜드 부문 수상



2023 고객선포브랜지지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육 부문 1위



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스) 부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



브랜드스타크 BSTI
브랜드 가치평가 1위

김남진 KORSET 특수교육

기출분석 ④

교재관련 문의 02-6466-7202

학원관련 문의 02-816-2030

동영상 문의 02-6466-7201



www.pmg.co.kr

정가 29,000원 (본권 포함)



14370
9 791172 628178
ISBN 978-11-7262-817-8 SET 816-1