

교원임용시험
전공체육 대비
[제1판]

기출문제
2002~2025

한승현 전공체육 기출문제집

한승현 편저

전공체육,
문제의 한계를 뛰어넘다!



머리말



루소는 자연의 섭리를 거스르지 않는 교육을 요구했다. 봄이 오면 눈이 녹고 꽃이 피어나듯이 아이들도 적당한 시기에 자연스러운 방법을 통해 가르침을 얻을 수 있다고 말한다.

이 책을 마주한 우리 모두는 합격을 간절히 원하고 있습니다. ‘어떻게든 합격만 할 수 있다면...’ 이런 생각을 얼마나 많이 했던가요. 겪어보고 나서야 루소의 저 말을 이해할 수 있었습니다. 우리의 합격도 충분한 실력을 쌓게 되면 자연스럽게 그 길이 열린다는 것을 말이지요. 실력을 쌓는 일보다 합격을 더 간절히 바라고 있었으니 얼마나 바보스러웠을까 생각하면 부끄러워지네요. 겨울이 지나야 봄이 찾아오는 것처럼 우리의 수험생활도 실력을 쌓아올린 다음에 합격이 찾아올 터이니 조급한 마음보다 성실한 발걸음이 더 필요할 때입니다.

수험생의 삶은 외롭고 쓸쓸하며 끝없는 의심과의 싸움입니다. 누구의 도움도 없이 오직 자신의 발로만 걸어야 하기 때문이지요. 15년 전 저 역시 하루에도 몇 번씩 ‘내가 하고 있는 이 노력들이 제대로 된 것인가?’하는 의심과 싸워야 했습니다. 불안함과 한숨으로 채워지던 그 시간들이 아직도 생생하게 남아 있는 것을 보면 적지 않은 시간과 열정을 빼앗아 가는 것은 틀림없어 보입니다. 목적지에 다다랐을 때가 되어야 ‘옳게 찾아왔구나.’를 깨닫는 것처럼 그 의심은 합격의 순간이 되어야 도망가더군요. 수험생이기에 필연적으로 찾아오는 의심을 피하기 어렵다는 것을 누구보다 잘 알고 있습니다. 그 의심을 이겨내는 데 조금이라도 제가 힘을 보탬 수 있다면 얼마나 좋을까요?

이 책은 여러분들이 의심 없이 길을 따라갈 수 있도록 설계되어 있습니다. 먼저 길을 걸어본 선배가 안내해주는 ‘옳은 길’이 될 터이니, 책 안에 놓인 이정표들을 살피 우직하게 끝까지 걸으시기 바랍니다.

우리에게 찾아온 오늘 하루는, 어제 죽은 이가 너무도 간절히 바라던 내일이었다.

우리는 시간 속을 살아갑니다. 시간의 의미를 의식하든 그렇지 못하든 우리는 그 시간의 굴레를 벗어내 버릴 수가 없습니다. 모두에게 똑같이 주어진 것이지만 저마다의 사용 방법에 따라 시간은 다르게 흘러갑니다. 한번 흘러가버린 시간은 절대로 다시 되돌아오지 않는다는 단순한 진리를 잘 알고 있으면서도 우리는 스스로 만들어낸 적당한 핑곗거리에 잘 포장해서 그 소중한 시간들을 무덤덤하게 놓아버리곤 합니다.

우리는 시간을 기억하면서 살아갑니다. 허나 우리가 함부로 놓아버린 시간들은 내 기억도, 추억도 잔인하게 내다버렸답니다. 내 기억 속에도 없는 내 인생의 일부분이 어떤 의미일까요? 어쩌면 이 페이지를 접한 여러분들에겐 지금이 인생에서 가장 중요한 시기일 것입니다. 지금의 이 시간을 스스로에게 어떤 형태로 각인시키느냐에 따라 여러분의 인생벡터가 결정될 것이기 때문이지요. 지치고 힘들고 괴로운 수험생활임을 공감합니다. 지금의 고통이 아무리 크다고 한들 시간이 지나 버린 후에 찾아오는 후회의 고통보다 덜할 것이라는 예정된 진리를 되새겨주세요.

부디 이 책 안에서 머무르는 여러분의 시간들이 좋은 씨앗이 되기를 소망합니다. 그리고 훗날 여러분의 인생에서 피어난 화려한 꽃과 함께 지금의 이 시간을 추억할 때, 그 사람 한승현을 미소 지으며 떠올릴 수 있게 되길 기도합니다.

기출분석



① 교과교육학

학습목표영역	2002, 2006, 2008, 2009
교수기능 연습법, 발달단계	2002, 2008, 2018, 2019, 2021, 2023, 2024
체육교육과정 사조	2002, 2003, 2005, 2006, 2007, 2011, 2013, 2016, 2019, 2021, 2022, 2025
수준별 수업 구성	2002, 2007
피드백	2002, 2004, 2005, 2012, 2017, 2021
개정 교육과정	2003, 2005, 2007, 2008, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2017, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025
수업 스타일	2003, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2019, 2020, 2023, 2024, 2025
Kounin 교수기술	2003, 2018, 2020, 2021
현장연구	2003, 2013
수업모형	2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025
학습경험 계획, 수업규칙	
개발, 목표 설정, 이원목적	2002, 2003, 2004, 2022
분류표, 적극적 감독	
교육과정 통합	2005, 2006, 2007, 2010, 2019
체육교육과정 모형	2006, 2008, 2009, 2011, 2023
교육과정	2002, 2006, 2009, 2011, 2018
실제학습시간	2006, 2010, 2022
Shulman의 교사지식	2006, 2011, 2013, 2015, 2018, 2020, 2022
질문 유형	2007, 2017, 2022, 2025
체계적 관찰법, 수업 분석	2007, 2009, 2010, 2011, 2012, 2018, 2020, 2022, 2024
장학	2008, 2013
학습단서	2008, 2014, 2021
교육과정 변천	2009, 2011, 2018, 2025
Rink의 과제발달	2009, 2012, 2015, 2020
평가계획	2009, 2010, 2012, 2013
수행평가	2012, 2019
Dale의 경험의 원추	2012
운영행동과 지도행동	2012
학습자 관리전략	2015, 2016, 2018, 2019, 2021, 2022, 2023, 2025
학습유형 분류	2015
체육수업 과제체계	2017, 2025
수업운영 효율성 증진	2021
완전 교수사정 모델	2021, 2025

② 심리학

다차원 모형	2002
목표 설정, 목표 유형	2002, 2015
빙산형 프로파일	2003, 2015
자기효능감	2003, 2007, 2012, 2017, 2020, 2024
생리적 증상, 불안 감소 기법	2004, 2012, 2018, 2019
사회적 태만현상	2005, 2021
주의유형	2006, 2012, 2017, 2025
심상유형, 훈련	2007, 2015, 2023
유관이론	2008, 2012
수행루틴	2009, 2015
운동참여	2009, 2023, 2024
귀인이론	2010, 2013, 2017
카타스트로피 이론	2010, 2019
변화단계	2010, 2014, 2017, 2025
인지평가 이론	2011
불안과 운동수행곡선	2011, 2019, 2020, 2021, 2023, 2024
훈련 절차	2011
팀 구축	2013
과훈련 증후군	2014
러너스하이	2015
자결성이론	2016, 2021, 2023
유능성 동기이론	2016
몰입	2016, 2022, 2025
전환이론	2017
TARGET 전략	2020
Vealey의 스포츠자신감 이론	2020, 2025

③ 운동학습과 제어

피드백	2002, 2005, 2020
전이	2003, 2013
연습방법	2005, 2006, 2012, 2022
운동학습 단계	2005, 2011, 2023
다이나믹 시스템이론	2005, 2014, 2024
운동행동 연구	2009
파지점수	2009
결과지식, 수행지식	2010, 2015
운동기술	2011, 2012, 2018, 2021, 2022
반응시간	2012, 2025
난이도지수	2013
구획연습, 무선연습	2016, 2019
운동숙련검사	2018
일반화된 운동 프로그램	2020, 2023
타이밍전략	2022

④ 사회학

매체 스포츠	2003, 2010, 2012, 2013, 2021, 2025
사회학습이론	2004, 2025
계층형성과정	2004, 2008, 2009, 2010, 2014, 2020, 2023
갈등이론	2004, 2011, 2014
교육적 순기능, 역기능	2004
기능이론	2006, 2020
정치적 역할, 결합방법	2006, 2013, 2017, 2022
여성스포츠	2006, 2010, 2013, 2014, 2019, 2023
스포츠 참가 유형	2007, 2011, 2021, 2024
발달단계모형	2007, 2012, 2015, 2021, 2025
스포츠 전이	2008, 2017, 2023
계층이동	2008, 2013
스포츠 사회화	2009, 2010, 2013, 2022, 2023
아노미이론	2009, 2013, 2015, 2021
스포츠 조직	2011, 2013, 2015, 2019
일탈, 폭력	2012, 2014, 2017, 2018, 2020, 2021, 2022, 2023
집합행동	2012, 2013, 2014, 2022
상징적 상호작용론	2017
스포츠 규범	2017, 2025
근대스포츠의 특성	2016, 2018, 2020, 2024
스포츠의 특성	2014, 2016, 2022, 2025
프로스포츠의 제도	2020, 2024
상업주의 스포츠	2015, 2021, 2025
스트레스 관리훈련	2022
스포츠 세계화	2023

5 측정평가

실제성 평가	2003, 2007
표준점수	2003, 2010, 2012, 2013, 2014, 2020, 2021, 2023, 2025
이원목적 분류표	2003
측정 척도	2004, 2010, 2019, 2020
평가방법	2004, 2007, 2008, 2010, 2012, 2019, 2021, 2022
신뢰도	2006, 2020, 2022, 2024, 2025
객관도	2007, 2008, 2009, 2012, 2023
평가의 일관성	2007, 2011
집중경향치	2008, 2019, 2023
타당도	2008, 2009, 2012, 2020, 2021, 2025
평가원리	2009
상관	2013, 2016, 2020, 2021, 2022, 2023, 2025
고전검사이론	2015, 2018
회귀분석	2015, 2024
I검정	2018, 2021, 2022
문항분석	2020, 2022
변이계수	2021, 2023

6 생리학

호흡계	2002, 2012, 2011, 2015, 2018, 2024
순환계	2002, 2004, 2005, 2009, 2010, 2013, 2014, 2015, 2017, 2020, 2021, 2022, 2023, 2025
근육계	2003, 2004, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021, 2022
에너지 대사	2004, 2005, 2008, 2011, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019, 2020, 2023, 2025
내분비계	2004, 2005, 2009, 2016, 2023
신경계	2021, 2022
운동량	2006, 2009, 2023
운동강도 측정	2003, 2011, 2019, 2022, 2023
체형, 영양	2012, 2017, 2025
체력 요소	2003, 2007, 2009, 2010, 2011
훈련방법, 절차	2004, 2013, 2014, 2015, 2017, 2021, 2024
스트레칭 방법	2018
신체구성	2019
RICE 처치	2020

⑦ 체육사철학윤리

고려, 조선 시대 신체활동	2002, 2016, 2022
일제 강점기, 개화기 체육	2004, 2010, 2012, 2017, 2019
고대 그리스 제전경기	2004, 2012, 2022, 2025
자연주의 체육 목표	2005
아테네, 로마 체육 목표	2005, 2022
외래 스포츠 전개양상	2006, 2021
19세기 유럽 체조	2008, 2021
전국체육대회	2009
체육교사 양성기관	2009
체육 문화의 특징	2012, 2020
조선 시대 무과, 무예서	2013, 2023
동서양 야외 심신수련활동	2014
신체육, 인간운동임	2015, 2020, 2025
화랑도 체육	2018
YMCA	2018
페어플레이	2016
실용주의 교육	2002, 2020
본질주의 진보주의 실존주의	2006, 2007, 2011
신체관	2009, 2021, 2022, 2023
19세기 영국체육 발달	2009, 2023
미국 현대체육 발달 배경	2011, 2014
중세체육	2011, 2019, 2022
근대 올림픽 역사	2011, 2025
광복 이후 체육	2011
윤리이론	2019, 2020, 2024, 2025

8 역학

안정성, 부력	2002, 2012, 2017, 2018
선운동	2002, 2011, 2012, 2013, 2018, 2020, 2025
각운동	2001, 2002, 2005, 2006, 2007, 2008, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018, 2021, 2022, 2024, 2025
인체지레	2003, 2011, 2014, 2023
운동법칙	2003, 2019
충격량, 일, 파워	2005, 2011, 2012, 2014, 2015, 2016, 2019, 2020, 2023
마찰	2006, 2007, 2008, 2016, 2018, 2019, 2020, 2022, 2023, 2025
투사체 운동	2002, 2005, 2012, 2014, 2022
벡터, 스칼라	2015, 2016, 2021
인체운동형태	2018, 2021, 2024, 2025
구심가속도, 접선속도	2020
역학적 에너지	2015, 2020



합격수기



2025학년도 경기도중등교사 체육 임용시험 최종합격 윤OO 선생님 합격 후기

안녕하세요, 한승현쌤의 직장, 인강 수강생입니다.

2025 경기도 임용에 0.3배수 정도로 합격했습니다. 1차 76.67로 컷 +7점, 최종 컷 +6점입니다. 저는 초수 합격 수기처럼 단번에 붙은 케이스가 아니라, 오랜 시간 동안 다양한 상황을 거쳐 합격하게 되었습니다. 열심히 공부했지만 초수, 재수 탈락을 겪었고, 이후 2년 동안 기간제 교사로 근무했습니다. 기간제를 하며 공부하기는 쉽지 않았고, 쉬며 1년 동안 공부해서 합격하게 되었습니다. 저도 합격 수기를 많이 읽어봤지만, 모두의 공부 방법과 처한 상황은 다르기 때문에 이 글도 가볍게 참고해 주시면 좋겠습니다. 이 글은 어디까지나 저의 생각, 공부 방법, 의견일 뿐이니까요.

1. 교육학 공부는 조금만

하루 1~2시간 정도면 충분하다고 생각합니다. 전공이 최우선입니다.

2. 공부: 전반기 기출 공부, 지엽적 공부 지양

기출을 공부하면서 어떤 부분에서 어떤 답이 나오는지 분석해야 합니다. 그러다 보면 결국 중요한 것, 혹은 지엽적이더라도 키워드가 나온다는 것을 알 수 있습니다. 기출과 스포츠지도사 문제는 정말 중요합니다. 원서를 보는 분들도 많고, 원서도 함께 공부해서 합격하신 분들도 분명 계시겠지만, 저는 2024년에는 원서를 하나도 보지 않았습니다.

3. 예측하자

중요한 내용, 나올 것 같은 내용을 무조건 나온다고 예측하며 공부했습니다. 그것을 정확하게 암기하는 것이 중요하다고 생각합니다. 백지 인출, 문제 인출, 스터디 등의 방법으로 머리 아프게 인출하는 시간이 꼭 필요합니다.

4. 전반기 vs 후반기 전략

전반기: 생리학, 역학, 측정평가, 체육교육론(내용도 많고 점수 비중도 높음) 위주로 공부, 물론 1~2주 동안 모든 과목 보는 것을 목표로 했습니다.

후반기: 암기 과목 집중 + 회독(인출) 주기 줄이기 ex) 14일 → 10일 → 7일 → 5일

5. 모의고사 활용

솔직하게 모의고사 시즌에 공부가 잘 되어 있다면 주 2~3개의 모의고사, 그렇지 않거나 스타일이 안 맞다면 편한 대로 하시면 됩니다. 공부하다 보면 문제 풀이나 모의고사 프린트도 많이 나오는데 프린트에 8/1, 8/7, 8/24 이런 주기로 기록하며 5번 정도 봤습니다. 참고로 저도 모의고사 점수(등수)가 잘 안 나왔으니 크게 신경쓰지 마세요!!

6. 청킹의 힘

저는 거의 모든 것을 청킹으로 외웠습니다. 승현쌤의 청킹이 최고입니다.

7. 본인의 실력을 파악해서 응시 지역의 실기를 미리 준비하자

물론 1차 점수가 제일 중요하지만, 2025년도에는 2차의 변별력도 있었습니다.

(실연 16 / 나눈 8 / 개별면접 35.73 / 실기 24.8) 실기 빼고 다른 점수는 좋지 않습니다. 서울보다 경기도 실기가 쉬운 편이지만, 많이 하는 말처럼 실기장에는 실기 잘하는 사람이 많지 않습니다.

8. 되돌아보면 어떻게 했나 싶을 정도로 임용은 너무나 길고 힘든 시기입니다. 임용은 정말 1년의 마라톤입니다. 모두 힘내세요!

2025학년도 울산중등교사 체육 임용시험 최종합격 박OO 선생님 합격 후기

안녕하십니까 수험생 여러분, 삼수 끝에 체육 임용시험을 합격한 저의 공부 과정을 간략하게 소개하고자 수기를 쓰게 되었습니다. 이 시험을 공부하는 데 정도는 없으나 누구나 이야기하고 저 또한 가장 중요하다고 생각하는 두 가지만 말씀드리겠습니다.

첫 번째는 끈기와 멘탈 관리입니다. 저의 첫 번째 시험과 두 번째 시험의 결과는 불합격이었지만 컷에서 그리 멀지 않았습니다. 첫 번째 시험에는 컷에서 3점 차이로 떨어졌고 할만하겠다는 생각에 자만을 했습니다. 그것은 두 번째 시험의 패인이 되었습니다. 두 번째 시험에서는 컷에서 1점 차이로 떨어졌지만 이 차이를 극복하지 못하면 어떡하나 불안했습니다. 불합격 후에 누군가는 자만을, 누군가는 불안과 걱정을 할 것입니다. 하지만 이때 우리가 해야 할 일은 불합격한 원인을 분석하는 것입니다. 두 번의 불합격을 경험하고 저의 패인을 분석한 결과 아는 문제를 정말 많이 틀렸다는 사실을 발견했습니다. 사람 이름을 쓰라는 문제에 기호를 썼던 문제, 매 회독마다 당연한 듯이 보았던 이론의 명칭이 그 순간 기억나지 않았던 문제, 사칙연산을 실수했던 문제, 지문을 꼼꼼히 읽지 않아 단서를 놓친 문제 등이 그것들이었습니다. 우리는 시험에 떨어지면 꼭 그때 와서 1년 동안 보지도 않던 원서를 봐야 하나 고민하고 다른 모의고사를 풀어봐야 하나 고민합니다. 하지만 우리가 맞혀야 할 문제는 남들이 못 맞추는 문제가 아니라 남들이 모두 맞추는 문제입니다. 그런 문제들을 실수 없이 다 맞춘다면 저처럼 실수를 일삼는 사람보다 높은 점수를 받고 합격할 수 있습니다. 그리고 남들이 다 맞추는 문제들은 이미 한승현 교수님의 교재에 다 들어있으니 자신을 믿고 공부하되 꼼꼼함을 습관화해야 합니다. 꼼꼼함을 습관화하기 위해 저는 모든 기출문제와 모의고사를 볼 때 답으로 쓰라고 하는 것을 여백에 미리 적어놓고 지문을 읽었고 지문은 단 한 글자도 놓치지 않고 읽으며 버티는 힘을 길렀습니다. 최근 기출문제를 보면 지문의 길이가 계속 길어지고 있습니다. 갈수록 길어지는 지문을 꼼꼼히 다 읽어내는 힘을 반드시 길러서 시험장으로 가지길 바랍니다.

두 번째는 기출분석과 암기입니다. 저는 2002년 문제부터 2024년 문제까지 연도별로 하루에 한 회씩 풀었습니다. 문제를 풀 후에는 형광펜을 활용하여 기출분석을 했습니다. 기출문제의 지문, 문제 속의 중요한 단서와 답에 형광펜을 칠하고 교재에도 똑같은 문장을 찾아 형광펜을 칠했습니다. 교재에 빠진 문장이 있다면 교재에 기출문제의 내용을 그대로 필기하고 형광펜으로 칠했습니다. 저는 이 과정을 2회 진행했고 그 이후에는 이제 기출문제가 다 담겨있는 교재만 시험 전날까지 수없이 반복하며 암기했습니다. 교수님이 암기하기에 용이하도록 청킹을 많이 만들어 주시는 것이 암기에 도움이 되었습니다. 이렇게 청킹이 많으면 의미가 있나 하고 생각할 수 있지만 결국 교재를 통째로 다 암기할 수 있는 유일한 방법입니다. 더 많은 청킹을 만들어 시간을 단축하고 더 많이 회독하세요.

수험생 여러분, 저도 경험했던 힘든 시간을 보내고 있겠지만 지금보다 조금 더 스스로를 힘들게 해보시길 바랍니다. 아무리 힘들어도 지나면 느껴지지 않습니다. 남은 시간 스스로를 조금 더 힘들게 한다면 그 시간이 길진 않을 것입니다. 여러분의 합격을 기원합니다!

차례



PART 01	교과교육학	• 16
---------	-------	------

PART 02	심리학	• 178
---------	-----	-------

PART 03	운동학습과 제어	• 220
---------	----------	-------

PART 04	사회학	• 240
---------	-----	-------

PART 05	측정평가	• 302
---------	------	-------

PART 06 생리학 • 372

PART 07 체육사철학윤리 • 446

PART 08 역학 • 498

정답 및 해설 • 570

한승현
전공체육
기출문제집

전공체육,
문제의 한계를 뛰어넘다!



PART

01

교과교육학

PART

01

교과교육학

001 체육과 교육목표는 심동적, 인지적, 정의적 영역으로 구성되어 있다. 이 중 Annarino(1980)가 주장하는 정의적 영역의 내용(하위 목표)을 6가지만 제시하시오. [3점] 2002

①

②

③

④

⑤

⑥

002 체육교육과정의 구성은 의도적이고 유목적적인 인간활동을 전제로 한다. 체계적인 교육과정 구성을 위한 일반적인 원리를 4가지만 제시하시오. [4점] 2002

①

②

③

④

003 좋은 체육교사가 되기 위해서는 끊임없는 자기개발이 요구된다. 교수기능의 향상을 위한 교수 연습법 중 '1인 연습', '동료 교수(peer teaching)', '마이크로티칭(microteaching)', '현장에서의 소집단 교수'를 각각 설명하시오. [4점] 2002

- ① 1인 연습 [1점] :
- ② 동료 교수 [1점] :
- ③ 마이크로티칭 [1점] :
- ④ 현장에서의 소집단 교수 [1점] :

004 개인의미 교육과정 모형(personal meaning model)의 가치 정향(value orientation)을 제시하고, 개념들의 명칭과 그 특징을 설명하시오. [5점] 2002

- ① 가치 정향 [1점] :
- ② 개념들의 명칭 [1점] :
- ③ 개념들의 특징 [3점] :

159 다음은 모스턴과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)의 체육 교수 스타일을 적용한 수업의 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] 2024

(가) 높이뛰기 수업 일지

과제 활동	의사 결정자	수업 진행 시 주의 사항
전	교사 중심	- 교사는 높이뛰기 과제를 선택함 ㉠ 교사는 높이뛰기의 다양한 난이도를 준비하고 제공함
중	학생 중심	㉢ 학습자는 높이뛰기 난이도를 스스로 결정하고, 결정한 난이도에 대해 교사에게 점검을 받음 - 교사는 순화하면서 학습자의 안전을 점검함
후	학생 중심	㉤ 학습자는 과제활동지에 기초하여 자신의 과제 수행을 평가함

※ 수업 반성

지금까지의 수업은 기초 기능을 습득하고 경기 방법과 규칙을 익히는 (㉠) 능력을 발달시키는 데 초점을 두었지만, 다음 단원에서는 발견 역치를 넘어 합리적 사고와 문제 해결 활동을 통해 (㉤) 능력을 발달시키도록 해야겠음

(나) 농구 수업 일지

과제 활동	의사 결정자	수업 진행 시 주의 사항
전	교사 중심	㉡ 교사는 교육과정 내에서 교과 내용을 선정함
중	학생 중심	㉢ 교사는 학습자의 수준을 고려하여 학습 주제를 결정함 ㉣ 학습자가 스스로 선택한 농구 학습 프로그램에 주도적으로 계획함 - 학습자 자신이 농구 학습 프로그램을 계획하는데 필요한 질문과 수업 진행 방식을 스스로 선택함
후	학생 중심	학습자가 선정한 농구 학습 프로그램에 따른 결과를 확인하고, 수정한 후, 교사와 공유함

※ 수업 반성

이 스타일의 학습 목표 중 하나인 자율성을 교사뿐만 아니라 학생들도 알 수 있도록 지도해야겠음. 학생들은 이번 수업에서 개별 농구 학습 프로그램을 계획 및 적용하고, 이 프로그램의 적용이 어려우면 새로운 대안 프로그램을 만드는 등 능동적으로 수업에 임했음

[작성 방법]

- (가) 스타일에 근거하여 밑줄 친 ㉠~㉤ 중에서 옳지 않은 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 내용을 바르게 고쳐 서술할 것
- (가)에서 ㉠과 ㉤에 해당하는 용어를 발견 역치를 기준으로 각각 쓸 것
- (나)에 해당하는 체육 교수 스타일의 명칭을 쓰고, (나) 스타일에 근거하여 밑줄 친 ㉡~㉣ 중에서 옳지 않은 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 내용을 바르게 고쳐 서술할 것

160 다음은 체육교과연구회 교사들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오.

[4점] 2024

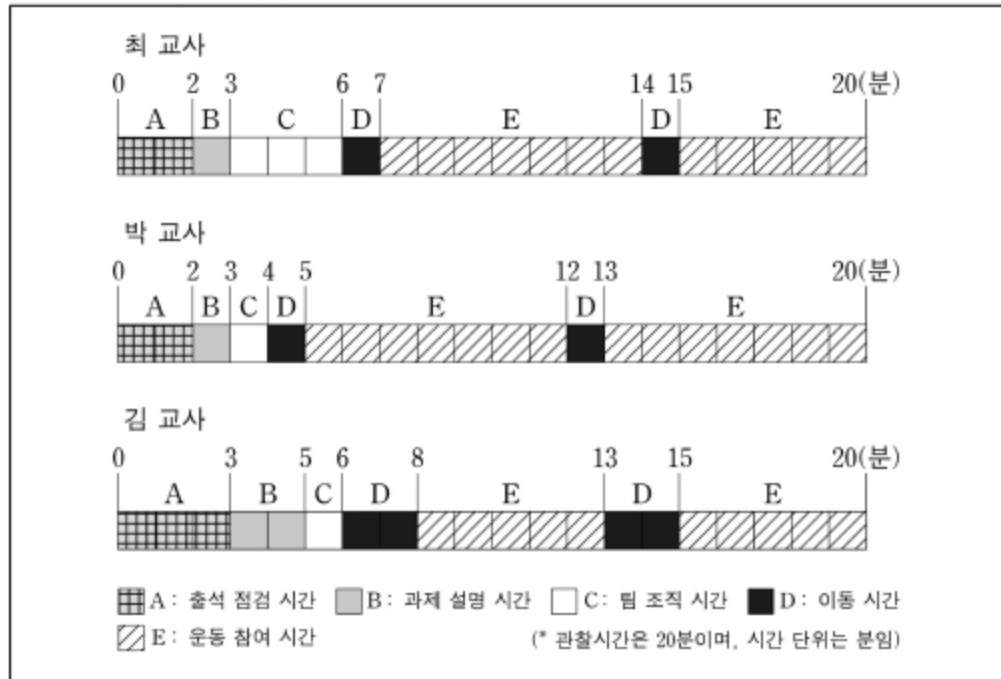
- 김 교사: 오늘은 2022 개정 교육과정에 관하여 이야기를 나눠 보려고 합니다. 선생님들께서는 2022 개정 교육과정과 2022 개정 체육과 교육과정의 변화에 대해서 설명해 주십시오.
- 최 교사: 우선 체육 교과 역량의 변화가 있습니다. 기존 4개의 체육 교과 역량에서 움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체 활동 문화 향유 역량의 3개로 변화되었습니다. 체육과가 추구하는 삶은 이러한 3가지 신체활동 역량을 갖추으로써 실현된다고 제시되어 있습니다. 신체활동 역량은 총론이 추구하는 인간상을 실현하는 기반이 되며, 2022 개정 체육과 교육과정의 문서 내용에서 (㉠)은/는 건강한 삶을 위해 다양한 건강 관련 문제를 적극적, 주도적으로 해결하는 과정에서 학습될 수 있다고 제시하고 있습니다.
- 박 교사: ㉡ 2022 개정 교육과정의 편성·운영 기준을 살펴보면 중학교에서는 학교스포츠클럽 활동에서 3년간 총 이수 시간의 변화가 있습니다. 학교스포츠클럽 활동을 어떻게 운영할 것인지 고민입니다.
- 김 교사: 2022 개정 교육과정의 고등학교 내용에 따르면 체육 교과(군)는 일반선택, 진로선택, 융합선택에서 총 7개의 과목이 있던데요, 이 중에서 1학점으로 운영할 수 있는 과목에는 무엇이 있나요?
- 최 교사: 우선 체육 교과(군)의 기본학점은 3학점입니다. 하지만 (㉢) 과목은 1학점으로 운영이 가능합니다.

[작성 방법]

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 2022 개정 체육과 교육과정에 근거하여 쓸 것
- 밑줄 친 ㉡의 내용을 2015 개정 교육과정과 비교하여 서술할 것
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 과목 2가지를 제시하고, ㉢ 과목의 학점 배당기준을 2022 개정 교육과정에 근거하여 서술할 것

161 다음의 (가)는 체육 교사들의 수업 관찰 기록지이며, (나)는 수업 관찰 결과에 대한 대화이다.
 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] 2024

(가) 수업 관찰 기록지



(나) 교사들의 대화

박 교사: 선생님, 수업을 할 때마다 ㉠ 김○○ 학생이 과제에 참여하지 않고 핸드폰 게임을 자주 합니다. 이 학생에게 핸드폰 게임을 하지 않고 과제에 참여하도록 하고 싶은데 좋은 방법이 있을까요?

수석 교사: 박 선생님, 김○○ 학생에게 부적절한 행동의 감소 기술 중 하나인 삭제 훈련 방법을 적용해 보는 건 어떨까요?

...(중략)...

수석 교사: 김 선생님은 과제 지도 시에 어려움은 없나요?

김 교사: 학생들에게 과제를 지도할 때, 일부 학생들이 과제에 집중하지 않는 경우가 있습니다. 그래서 ㉡ 수업 중 한 학생을 지목해서 시범을 보이게 함으로써 학생들을 집중시키거나, 활동 과제에 대한 기대감을 불러일으켜 모든 학생들이 과제에 몰두하도록 지도하고 있습니다.

수석 교사: 네, 학생들을 집중시키는 것도 중요하지만 도입 부분에서 수업 내용을 설명할 때는 (㉢)을/를 해야 합니다. (㉣)이/가 이루어지면 학습지도, 시범, 토론 등의 수업 내용이 학생들에게 정확하게 전달되며, 수업 내용 전달 시간까지 절약됩니다.

[작성 방법]

- (가)에서 수업 운영 시간을 적게 사용한 교사부터 순서대로 쓸 것
- (나)의 밑줄 친 ㉠에서 나타난 김○○ 학생의 행동을 수정할 수 있는 구체적인 삭제 훈련 방안을 1가지 서술할 것(단, 시덴탑(D. Siedentop)의 행동 수정 전략에 근거하여 작성할 것)
- (나)의 밑줄 친 ㉡의 내용에 해당하는 교수기능을 쿠닌(J. Kounin)의 예방적 수업 운영 전략에 근거하여 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 공통으로 해당하는 내용을 로젠샤인과 프로스트(B. Rosenshine & N. Frust)의 주장에 근거하여 쓸 것

- 162** 다음은 수업 컨설팅 자료이다. 메츨러(M. Metzler)의 주장에 근거하여, (가)의 각 단계에 맞게 (나)의 내용이 연결되도록 ㉠~㉣의 기호를 순서대로 쓰고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 요소를 순서대로 쓰시오. [2점] 2025

[수업 컨설팅 자료]

- 단원 목표: 전술 게임 모형을 적용한 탁구 단식 경기를 통해 경기 방법 및 경기 기능 숙달하기
...(중략)...

• 과제 제시 방법

(가) 과제 제시 단계	(나) 내용
초기 게임 형식	㉠ 교사는 학생들이 배울 움직임 패턴을 설명하고, 시범을 보이며, 언어적 단서를 제공한다.
기술 연습	㉡ 게임 단계를 설정하고, 게임이 시작되기 전 학생들이 해결해야 하는 전술 문제들을 부과하여 제시한다.
변형 게임	㉢ 정식 게임의 전술 및 수행의 복잡성을 줄인 게임을 고안하여 제시한다.
정식 게임	㉣ 게임 형식이 원형 게임과 어떻게 관련되는지, 전술적 측면에서 왜 중요한지를 설명한다.

• 컨설턴트의 의견

전반적으로 전술 게임 모형을 잘 적용한 탁구 단원을 운영하고 있음. 장애 학생들과 일반 학생들이 함께 참여할 수 있도록 탁구 단식 경기를 운영하고 있는 모습이 인상 깊었음.

정식 게임 차시에서는 GPAI(Game Performance Analysis Instrument)를 활용하여 실시함. GPAI의 7가지 게임 수행 요소 중에서 탁구 단식 경기에 활용할 수 있는 돌아오기, 의사 결정하기, (㉠), (㉡) 총 4가지를 적절하게 활용하고 있음. 하지만 과제 제시 방법을 잘못 이해하고 있어 이 부분의 검토가 필요함.

163 다음은 예비 교사가 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)을 정리한 노트
및 예비 교사와 담당 교수가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 2025

(가) 예비 교사의 노트

○ 학년군별 내용 요소의 선정 원리 － 가치·태도 요소: ㉠ <u>개인 → 대인 → 사회</u> 순으로 계열화함 － 지식·이해의 방법적 지식 관련 과정·기능 요소: ㉡ <u>수용 → 실천 → 지속</u> 순으로 계열화함 ...(중략)... ○ 체육과 목표 － 체육과가 추구하는 세 가지 삶을 영위할 수 있도록 ㉢ <u>가치를 내면화하여 실천하는 것</u>으로 제시함 ○ 체육과 내용 체계 － 내용 영역: ㉤ <u>신체활동 형식에 따라 운동, 스포츠, 표현</u> 영역으로 분류함 － 영역별 핵심 아이디어: ㉥ <u>신체활동 형식의 개인적, 사회적 가치, 활동의 원리와 맥락, 실천 및 활용 방식에 따라 설정함</u> － 내용 요소: ㉦ <u>지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 범주화함</u> ...(중략)... ○ 단원의 운영 － 교수·학습 활동 계획 시, 학생들의 사전 학습 경험(신체활동 경험과 지적, 정서적 경험 포괄)과 특성 등을 고려하고, 학생들이 평등한 학습 기회를 보장받도록 노력해야 함 ...(하략)...	} [A] } [B] }
---	--

(나) 예비 교사와 담당 교수의 대화

예비 교사: 교육과정이 바뀐다고 해도 수업이 바뀌는 건 아닌 것 같아요. 교육과정이 바뀌어도 수업에서 축구나 농구, 육상 등의 종목을 가르치는 건 같잖아요.

담당 교수: 수업이 바뀌지 않는다는 건 교육과정을 수업에 적용하지 않고 수업을 관습적으로 해왔기 때문이라고 생각해요. 여기 화면에 있는 표를 한번 볼까요? 같은 스키 종목이라도, ㉠ 개정 시기의 스키 수업에서는 여가 활동과 건강의 관계를 파악하며 신체 활동을 자율적으로 탐색하고 실천할 수 있도록 가르쳐야 하지만, ㉡ 개정 시기의 스키 수업에서는 지속 가능한 환경을 위한 스포츠 활동에 초점을 두어 가르쳐야 해요. 다른 예로, 같은 축구 종목이라도, ㉢ 개정 시기의 축구 수업에서는 축구의 경기 방법과 규칙, 기능에 초점을 두어야 한다면, ㉣ 개정 시기에서는 영역형 경쟁에 대한 종합적인 이해, 수행, 감상에 초점을 두는 축구 수업을 해야 해요.

〈개정 시기별 교육과정 내용 영역과 신체활동 종목에 관한 표〉

개정 시기	내용 영역과 신체활동 종목
㉠	스키를 건강의 여가와 운동처방 영역에서 가르치도록 함
㉡	스키를 생태형 스포츠의 자연환경형 스포츠 영역에서 가르치도록 함
㉢	축구를 개인 및 단체 운동 영역에서 가르치도록 함
㉣	건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가 활동으로 내용영역을 설정하고, 축구를 경쟁 활동의 영역형 경쟁 영역에서 가르치도록 함

〔작성 방법〕

- 2022 개정 체육과 교육과정에 근거하여, [A]의 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 내용 2가지를 찾아 바르게 고쳐 서술할 것
- 2022 개정 체육과 교육과정에 근거하여, [B]에 해당하는 단원의 운영 항목을 제시하고, (나)의 표에 제시된 ㉠~㉣을 교육과정의 개정 시기 순(과거 → 현재)으로 나열할 것(단, 기호만 제시할 것)

01

교과교육학

001

2002

정답 ① 스포츠퍼슨십

- ② 페어플레이
- ③ 협동심
- ④ 태도
- ⑤ 참여
- ⑥ 감상

체크포인트 • Bloom의 인지적, 정의적 영역의 목표
• Harrow의 심동적 영역의 목표

002

2002

정답 ① 계속 발전성의 원리

- ② 최소 필요량의 원리
- ③ 지역성의 원리
- ④ 시대성의 원리
- ⑤ 사회와 개인 융화의 원리

체크포인트 문제에서 설명하고 있는 원리의 명칭을 연결할 수 있어야 한다.

003

2002

정답 ① 1인 연습: 자신이 혼자서 저울을 보거나 비디오 녹화를 하는 방법으로 교수기능을 개선하는 방법
② 동료 교수: 소집단의 동료들로 모의 수업장면을 만들어 교수기능을 연습하는 방법

- ③ 마이크로티칭: 제한된 범주 내에서 한 가지 구체적 내용으로, 소수의 학생을 대상으로 연습하는 방법
- ④ 현장에서의 소집단 교수: 학생 수를 보통 5~10명으로 줄인 다음 10~20분 단위의 수업을 소집단 학생들에게 가르치는 방법

체크포인트 《빈출》 교수기능 연습법 7가지를 구분할 수 있어야 한다.

004

2002

정답 ① 가치 정향: 생태통합 중심사조

- ② 개념들의 명칭: 목표 과정 개념 틀(PPCF)
- ③ 개념들의 특징: 23개의 목표는 7개의 범주로 구분되고, 7개의 과정은 3개의 범주로 구분되어 있다.

체크포인트 원천, 사조, 모형의 관계를 이해하고 모형에서 제시하는 개념들을 기억해야 한다.

005

2002

정답 ① 학습 목표: 개인차를 고려하여 다양하게 설정한다.

- ② 학습 활동: 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 다양하게 구성한다.
- ③ 수업 시설 및 용기구: 학생들의 수준과 특성을 고려하여 변형할 수 있다.
- ④ 학생 조직: 학생들의 수준을 고려하여 다양하게 조직한다.

체크포인트 신 교육과정에서의 교수학습 방법 및 유의사항을 파악한다.

006

2002

정답 ① 피드백 제공은 많을수록 좋다.

- ② 일반적 피드백보다 구체적 피드백이 효과적이다.
- ③ 즉각적인 피드백이 지연된 피드백보다 효과적이다.
- ④ 교정적 피드백이 부정적 피드백보다 효과적이다.
- ⑤ 언어적 피드백이나 비언어적 피드백 중 하나만 제시하는 것보다 두 가지 형태를 결합한 피드백 제공이 도움이 된다.
- ⑥ 숙련된 학습자는 피드백 횟수가 적어도 정보를 얻을 수 있지만, 피드백 정보가 구체적으로 제공되어야 한다.
- ⑦ 초보 학습자에게는 학습동기를 유발하고, 그들의 노력을 인정할 수 있는 모든 피드백이 필요하다.

체크포인트 수업 관찰 도구를 통해 보여주는 피드백 제공의 문제점을 Metzler의 피드백 제공 수칙 7가지 가운데서 골라낼 수 있어야 한다.

007

2002

정답 ① 구체적인 목표 설정

② 측정 가능한 목표

③ 도전적인 목표

④ 성취 가능한 목표

⑤ 적절한 목표

⑥ 시간을 정해둔 목표

⑦ 목표 설정 과정에 학습자 참여

체크포인트 Vealey의 목표설정 SMART를 기억해 두자.

008

2003

정답 ① 특징: 선택중심 교육과정으로 구성되어 있다.

② 일반 선택 과목: 체육, 운동과 건강

체크포인트 신 교육과정에서 학년(군)의 특징과 과목명을 필수로 알아야 한다.

009

2003

정답 ① 가치 정향: 내용숙달 중심사조

② 각 모형의 단점: 움직임분석모형은 지나치게 인지적 영역에 치우치고, 체력교육모형은 지나치게 심동적 영역에 치우친다.

체크포인트 각 모형에서 강조하는 가치 정향을 정확하게 알고 있어야 한다.

010

2003

정답

10-1. 의사결정자가 누구인가

10-2. 유도발견형 스타일

10-3. 확산발견형 스타일

체크포인트 《빈출》 수업 상황을 보고 교수 스타일을 구분할 수 있어야 한다.

011

2003

정답 ① 동료교수: 교사의 교수기능 책임을 동료 학생에게 이양하는 학습 전략

② 팀티칭: 두 명 이상이 협력하여 학생들을 가르치는 전략

③ 공동적인 장점: 즉각적이고 개별적인 피드백 제공이 가능하다.

체크포인트 교수학습 전략들의 특징을 기억해 두자.

012

2003

정답

12-1. 학생의 책무성

12-2. 동시적 처리

체크포인트 《빈출》 Kounin, Ornstein의 학습자 관리전략. 교수기술은 절대 놓쳐서는 안 된다.

013

2003

정답 ① 교사연구의 명칭: 현장개선 연구

② 연구절차: 문제파악 및 개선계획 마련 - 실행 - 관찰 - 반성

체크포인트 《빈출》 현장개선 연구의 의미, 연구 절차를 알아야 한다.

014

2003

정답

14-1. 낮다.

14-2. 높다.

14-3. 높다.

14-4. 낮다.

체크포인트 실제성은 제7차 교육과정의 핵심개념이다.

060

2022

정답 ㉠: 상호의존성

㉡: 선순환

체크포인트 • Elitzen과 Sage가 제시한 스포츠의 정치적 속성 5가지를 반드시 기억해 두자. 다시 출제된다.
• 스포츠 육성모델 3가지 역시 다시 출제될 것이다.

061

2022

정답 ㉠: 아레아

㉡: 미미크리

㉢: 행동의 조직적·합리적 측면 강조

(가): 공격 - 승인명제

일탈 이론: 낙인 이론

체크포인트 • **〈빈출〉** Caillouis와 놀이 분류는 자주 출제된다.
• 교환 이론 역시 다시 출제될 수 있다.

062

2022

정답 ㉠: 공격적 폭도

㉡: 순환적 반작용

㉢: 부가가치

㉣: 사회구조적, 문화적 선행요건

체크포인트 군중 유형과 특성, 집합 행동과 관련한 이론을 잘 정리해 두자.

063

2022

정답 ㉢: 기술 연습

㉣: 스트레스 유발 상황을 설정하고 연습한다.

체크포인트 Smith의 스트레스 관리 훈련 단계를 기억해 두자.

064

2023

정답 ㉠: 성 역할 분극화

㉡: 브라이언

체크포인트 성 역할 분극화는 2020년 이후 다시 출제되었다.

065

2023

정답 ㉠: 청중

㉡: 공식적

㉢: 참여의 자발성

㉣: 역할 갈등

체크포인트 • Kemper의 준거집단 이론은 언제나 다시 출제된다.
• Thorton의 특정 역할로 사회화되기 위한 4단계 경험을 기억해 두자.
• Coaklery가 제시한 스포츠 일탈의 원인은 다시 출제된다.

066

2023

정답 ㉠: 아파르트헤이트

㉡: 체화된(아비투스적) 문화 자본

㉢: 세대 내 수직(상승) 이동

㉣: 세방화

체크포인트 • Bourdieu의 자본개념이 다시 출제되었다.
• **〈빈출〉** 사회이동 유형은 자주 출제되고 있다.

067

2024

정답 (가): 문명화 과정

(나): 신체소외

㉠: 보편적 접근법

㉡: 최소한의 선수들 권익보호

체크포인트 • 지속적으로 출제되는 스포츠 현상들의 개념 문제에 대비하기 위해 꼭 넓은 교재 파악이 필요하다.
• 프로스포츠의 제도가 다시 출제되었다.

068

2024

정답 ㉠: 평등화

㉡: 모든 참가 종목에서 성평등이 이루어졌다.

(가): 행동적 참가

(나): 집합표상(기계적 연대, 유기적 연대, 집합표상)

체크포인트 **〈빈출〉** 올림픽의 역사는 거의 매해 출제되고 있다.

069

2025

정답 ㉠: 명시적

㉡: 잠재적

㉢: 감각 참여성이 낮다, 감각 몰입성이 낮다.

[A]: 관찰학습

[B]: 표출적 군중

체크 포인트 • **〈빈출〉** 대중매체와 관련한 다른 이론들을 철저히 준비해 두어야 한다.

• **〈빈출〉** 집합행동을 설명하는 새로운 이론들을 알아두자.

070

2025

정답 ㉠: 극복스포츠

㉡: 규정규범

(가): 진자모형

(나): 심미적 가치에서 영웅적 가치로의 이동

체크 포인트 • **〈빈출〉** 출제되었던 내용들이 반복 출제되고 있다.

• **〈빈출〉** 기본에 충실해야 할 필요성이 강조된다.

071

2025

정답 (가): 사회응집력

㉠: 자기목적적 경험

㉡: 정서적 불안 조성 - 부정적 관계, 외향성 - 긍정적 관계

(나): 심미적 가치에서 영웅적 가치로의 이동

체크 포인트 운동실천 이론들을 섭렵해두자.



2024 고객선포브랜즈지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2023 고객선포브랜즈지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스) 부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육 부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드평가 대상
교육브랜드 부문 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



브랜드스타к BSTI
브랜드 가치평가 1위

한승현 전공체육 기출문제집 [제1판]



9 791172 628147
ISBN 979-11-7262-814-7

정가 42,000원



교재관련 문의 02-6466-7202
학원관련 문의 02-816-2030
동영상강의 문의 02-6466-7201