

2026 권지수 교육학 핵심요약집

핵심 쑥쑥

... 권지수의 만점전략 핵심잡기 ...

... 권지수 편저 ...



나만 알고 싶은 핵심만 쑥 뽑았다

- Thinking-Map을 통한 영역별 교육학 구조 제시
- 교육학 논술 시험에 필요한 교육이론 완벽 정리
- 최근 10여 년간 출제경향 반영



차례

Part 01 교육과정학

Chapter 01 교육과정 개발	... 17
Section 01 교육과정 개발절차	... 18
Section 02 교육과정 개발모형	... 23
Chapter 02 교육과정 유형	... 43
Section 01 공식적 교육과정	... 44
Section 02 잠재적 교육과정	... 62
Section 03 영 교육과정	... 67
Chapter 03 교육과정 실제	... 69
Section 01 교육과정의 결정과 운영	... 70
Section 02 2022 개정 교육과정 총론	... 77

Part 02 교육심리학

Chapter 01 학습자의 특성	... 85
Section 01 학습자의 인지적 특성	... 86
Section 02 학습자의 정의적 특성	... 104
Chapter 02 학습자의 발달	... 123
Section 01 인지발달이론	... 124
Section 02 성격발달이론	... 134
Section 03 도덕성 발달이론	... 140
Section 04 사회성 발달이론과 생태학적 발달이론	... 145
Chapter 03 학습자의 학습	... 149
Section 01 행동주의 학습이론	... 150
Section 02 사회인지 학습이론	... 159
Section 03 인지주의 학습이론	... 167

Part
03
교수방법 및
교육공학

Section 04 인본주의 학습이론	... 179
Section 05 전이와 망각	... 180

Chapter 04 적응과 부적응 ... 183

Section 01 부적응	... 184
Section 02 적응기제	... 187

Chapter 01 교육공학 ... 197

Section 01 교육공학의 이해	... 198
Section 02 교수매체	... 201

Chapter 02 교수설계 ... 203

Section 01 교수설계모형	... 204
Section 02 교수설계이론	... 222

Chapter 03 교수방법 ... 259

Section 01 전통적 교수법	... 260
Section 02 교수방법의 혁신	... 284

Part
04
교육평가

Chapter 01 교육평가 ... 323

Section 01 교육평가의 이해	... 324
Section 02 교육평가의 모형	... 329
Section 03 교육평가의 유형	... 335

Chapter 02 평가도구 ... 371

Section 01 평가도구	... 372
Section 02 문항분석	... 381

Part
05
교육행정학

Chapter 01 교육행정의 이론	...395
Section 01 교육행정의 이해	...396
Section 02 조직론	...405
Section 03 지도성론	...425
Section 04 동기론	...438
Section 05 정책론	...449
Chapter 02 교육행정의 실제	...467
Section 01 교육제도	...468
Section 02 장학행정	...472
Section 03 인사행정	...481
Section 04 재무행정	...486
Section 05 학교·학급경영	...496

Part
06
생활지도와 상담

Chapter 01 생활지도	... 515
Section 01 생활지도의 이해	... 516
Section 02 생활지도의 이론	... 518
Chapter 02 상담활동	...529
Section 01 상담활동의 이해	...530
Section 02 상담이론	...535

Part
07
교육사회학

Chapter 01 교육사회학 이론	...567
Section 01 구교육사회학	...568
Section 02 신교육사회학	...578
Chapter 02 교육과 사회	...589
Section 01 교육과 사회화	...590
Section 02 교육과 사회평등	...595
Section 03 학력상승이론	...603

Part
08
교육철학

Chapter 03 평생교육과 다문화교육	... 605
Section 01 평생교육	... 606
Section 02 다문화교육	... 615

Chapter 01 교육철학의 이해	... 625
Section 01 교육철학의 기초	... 626
Section 02 교육의 개념과 목적	... 629

Chapter 02 전통 철학사상	... 637
Section 01 관념론	... 638
Section 02 실재론	... 640
Section 03 프래그머티즘	... 642

Chapter 03 현대 교육철학	... 649
Section 01 20세기 전반의 교육철학	... 650
Section 02 20세기 후반의 교육철학	... 657

Part
09
교육사

Chapter 01 서양 교육사	... 671
Section 01 고대 교육사상	... 672
Section 02 근대 교육사상	... 677

Chapter 02 한국 교육사	... 687
Section 01 고등교육기관의 이해	... 688
Section 02 인재선발방식의 이해	... 695
Section 03 조선시대의 교육사상	... 700

Part
10
교육연구

Chapter 01 교육연구의 이해	... 712
Chapter 02 교육연구의 방법	... 716



2026 권지수교육학 핵심오약집

핵심쑥쑥

PART

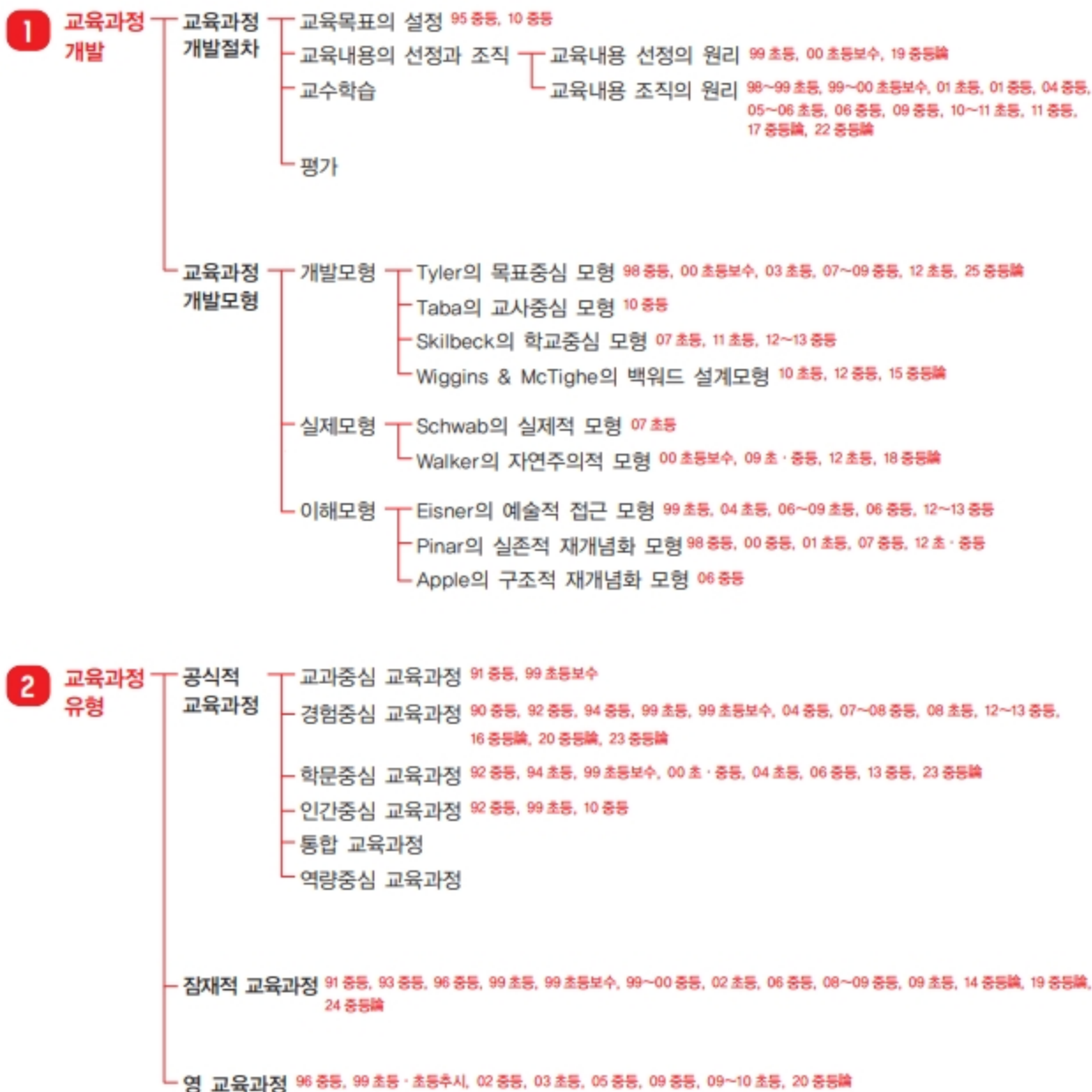
01

교육과정학

Chapter 01 교육과정 개발

Chapter 02 교육과정 유형

Chapter 03 교육과정 실제



3

교육과정
실제

교육과정의 결정과 운영

교육과정의 결정 98 초등, 02 중등, 05~06 초등

Snyder의 교육과정 실행의 관점 07 전문상담, 10 초등, 21 중등論

Hall의 교사의 관심에 기초한 교육과정 적응모형 08 초등

학교 교육과정의 재구성 22 중등論

Renzulli의 교육과정 압축

Dunkin과 Biddle의 교실 내 수업과정의 연구모형 08 초등

2022 개정 교육과정 총론

Section

01

교육과정 개발절차

개념 짚고

교육과정(curriculum)의 어원

– 라틴어 'currere(쿠레레)'에서 유래: 경주로, 뛰다(달리다)

1. 전통적 개념

- ① 결과에 초점을 둔 교육과정: 명사적 의미, 경주에서 말들이 따라 달려야 하는 경주로(course of race)에서 유래 → 수업에서 따라야 할 학과코스(교수요목)
- ② 교육의 과정(process, 敎育의 過程)이란 학생이 일정한 목표를 향해 달리는 길(공부하는 과정)
- ③ 교육목표를 달성하기 위하여 무엇을 선정해서, 어떻게 조직하고, 어떻게 가르치고 평가할 것인지에 대한 교육의 전체적인 계획
예) 교수요목(course of study)

2. 현대적 개념

- ① 과정에 초점을 둔 교육과정: 동사적 의미, 경주에서 말들이 정해진 길을 따라 달리면서 갖는 경험과 체험의 과정 → 학생들이 살아오면서 겪는 경험, 체험, 반성, 의미 형성 그 자체
- ② 교육내용(contents, 敎育課程): 학생이 일정한 목표를 향하여 학습해야 하는 내용 예) 지식, 경험
- ③ 교육과정 발달사에 따른 분류: 교과중심 교육과정 ⇨ 경험중심 교육과정 ⇨ 학문중심 교육과정 ⇨ 인간중심 교육과정
- ④ 교육과정 결정요소에 따른 분류: 교과(학문), 학습자(개인), 사회

01 교육목표의 설정

1 교육목표의 설정

(I) 교육목표(교육목적)의 기능

- ① 교육활동의 방향 제시: 교육목표는 교육활동이 나아갈 방향을 제시해 주며, 교육목표가 제시하는 방향에 맞추어 후속적인 교육활동이 전개된다.
- ② 교육내용의 선정 및 조직, 교수·학습지도 및 생활지도의 기준 제시: 교육내용을 선정·조직(교수·학습지도 및 생활지도)하는 데 있어서 그 기준은 어디까지나 교육목표이다.
- ③ 교육평가의 기준 제시: 수업이 끝난 뒤 학생들의 도차점행동을 확인하는 평가를 실시하는데, 이때의 평가 기준은 이미 설정된 교육목표가 된다.
- ④ 교육활동의 통제: 교육목표가 교육의 전 과정에 방향을 제시하므로 여기에 어긋난 교육활동은 규제됨으로써 전반적인 교육활동이 효과적으로 실천되도록 유도한다.

(2) 교육목표 진술의 준거(기준, 일반원리) 02 초등, 08 초등

- ① 구체성(명료성): 교육목표는 교육내용의 선정·조직 및 교육평가에 실질적인 시사를 줄 수 있도록 구체적이고 명료한 행동 용어로 진술되어야 한다.
- ② 포괄성: 교육의 궁극적 목적이 전인 육성인 만큼 교육목표는 학습자의 사소한 행동이 아니라 폭넓은 행동 특성의 변화를 포함하여야 한다.
- ③ 일관성: 설정된 목표들은 서로 논리적 모순이 없고 철학적 일관성이 있어야 한다(교육목표는 교육이념과 교육철학에 합당해야 함).
- ④ 실현가능성: 교육목표는 교육활동을 통해 실현 가능한 것이어야 한다. 학습자 개개인의 능력과 수준에 맞아야 할 뿐만 아니라 학교나 학급의 객관적 상황도 고려해야 한다.
- ⑤ 주체의 내면화: 교육목표는 모든 교직원들의 행위 속에 받아들여져 내면화되어야 한다. 교육목표를 교직원들의 행위 속에 내면화시키기 위한 방법으로 ㉠ 교육목표 설정의 책임을 교직원들의 협동적 작업에 맡기는 일, ㉡ 내용 선정과 조직 및 학습활동의 구상을 공동으로 연구하고 작업하는 일, ㉢ 정기적으로 혹은 수시로 교육목표의 재확인, 수정, 보완을 위한 교직원협의회를 가지는 일을 들 수 있다.
- ⑥ 적합성: 학생과 사회의 요구와 맥락에 적절해야 한다. 교육목표는 인간의 기본욕구를 충족시켜야 할 뿐만 아니라 학교가 속해 있는 사회의 요구도 고려해야 한다.
- ⑦ 가변성: 교육목표는 필요와 상황에 따라 변경될 수 있어야 한다(고정·불변 X). 교육목표는 교육내용의 선정·조직과 교수·학습 및 생활지도, 교육평가 등과 역동적인 상호작용을 하므로 그 타당성이 교육의 전 과정에 걸쳐 항상 재검토되고 필요에 따라 변화되어야 한다.
- ⑧ 타당성: 학습자의 현재의 삶이나 미래의 삶에 가치 있는 필수적인 것이어야 한다.

2 교육목표 분류(Bloom) 99 초등·중등추시, 00 초등보수·중등, 03 초등, 10 중등

영역	내용
인지적 영역	지식 사실, 개념, 원리, 방법 등 이미 배운 내용을 기억하고 재생해 내는 능력(단순 재생능력) 예 산소의 원자번호 쓰기, 심투압의 원리 쓰기, 음식의 영양가를 판단하는 데 필요한 준거 쓰기
	이해 지식을 바탕으로 자료의 의미를 파악하는 능력 ⇨ 번역, 해석, 추리 능력을 포함 예 주어진 2차 방정식을 그래프로 그리기(번역) / 소설을 읽고 작가의 핵심사상을 파악하기(해석) / 나타난 진술로부터 직접 추론하여 작품의 결론을 내리기(추리)
	적용 개념, 원리, 방법 등의 추상 개념을 구체적 사태에 적용하여 문제를 해결할 수 있는 능력 예 삼각함수의 이론을 이용하여 지형의 거리 측정하기, 사회과학의 법칙이나 결론을 실제 사회문제에 응용하는 능력
	분석 주어진 자료를 부분으로 분해하고, 부분 간의 상호관계와 조직원리를 발견하는 능력 ⇨ 요소의 분석, 관계의 분석, 조직원리의 분석 예 사실과 가설의 식별 능력(요소의 분석)
	종합 여러 가지 요소나 부분을 새로운 의미체계가 성립되도록 하나의 전체로 묶는 능력으로 창의적인 능력(≒ 창의력)을 포함함 ⇨ 독특한 의사전달방법의 창안 능력, 조직의 계획 및 절차의 창안 능력, 추상적 관계의 도출 능력 예 자신의 고난 경험을 독특한 표현방식으로 이야기함(독특한 의사전달방법의 창안 능력) / 가을 운동회 계획수립 능력(조직의 계획 및 절차의 창안 능력) / 주어진 자료에서 잠정적인 가설을 형성하는 능력(추상적 관계의 도출 능력)

● 목표유형이 학습자의 동기와 성취에 미치는 영향(Eggen & Kauchak)

유형	의미	동기와 성취에 미치는 영향
숙달목표 (학습목표)	과제의 숙달과 이해 자체가 목표 예) 은유법을 이해하고 응용하여 나만의 동시를 창작하기	- 과제에 대하여 지속적으로 노력을 기울인다. - 높은 자기효능감과 도전을 받아들이는 자세, 높은 성취를 보인다.
수행접근목표	남보다 유능해 보이려는 목표 예) 우리 반에서 은유법을 활용한 동시를 가장 잘 쓰기	- 자신감 있는 학생은 계속 노력하고, 높은 자기효능감을 가지며, 높은 성취를 보일 수 있다. - 그러나 도전을 받아들이고자 하는 동기를 저해할 수 있으며, 이것은 곧 낮은 성취로 이어질 수 있다.
수행회피목표	무능해 보이려는 것을 피하려는 목표 예) 교사와 다른 학생 앞에서 능력 없어 보이는 것 피하기	- 동기와 성취를 저해한다. 특히 자신감이 부족한 학생의 경우 동기와 성취가 더욱 저조하다. - 자기장애전략을 사용하는 것과 관련된다.
과제회피목표	최소한의 노력으로 과제를 대충 수행하려는 목표 예) 그저 최소한의 노력으로 과제 마치기	노력하지 않고, 자기효능감이 낮다. 성취가 심각하게 저해된다.

(5) 효과적인 목표 사용의 4가지 단계 - 효과적인 목표는 어떤 과정을 거쳐서 설정되는가?

단계	내용
효과적인 목표 설정	적절한 노력으로 성취할 수 있는 구체적이고 도전적인 목표(과제)를 선택하여 지속적으로 성취경험을 갖도록 한다.
목표 점검하기	목표의 성취 여부를 학생 스스로 점검(self-monitoring)하도록 하여 성취감과 자기효능감을 높여주고 긍정적인 자아개념을 느끼게 한다. 예) 한 주 동안 학습지를 7장 풀기로 목표를 정하였을 때, 수요일 시점에 3장을 풀었다면 학습 진행 상황에 대해 스스로 만족감을 느낄 수 있다.
효과적인 전략 사용	목표달성에 도움이 되는 효과적인 전략을 찾아 세부 기술을 익히고 적용하도록 한다. 예) 일주일 중 어느 한 요일에 집중하여 7장을 전부 푸는 것보다는 매일 한 장씩 나누어서 푸는 전략을 사용하는 것이 훨씬 효과적이다. '이야기를 읽고 10행으로 요약할 수 있다.'와 같은 독후감 쓰기 목표를 정했다면, 먼저 요약하는 기술을 익혀야 한다.
초인지(메타인지) 전략 사용	목표 수행 전 과정에서 스스로 계획, 점검, 평가할 수 있도록 한다.

(6) 숙달목표 지향성을 증진시키기 위한 방안

증진 방안	내용
도전적 과제 제시	- 적절히 도전적인 과제 제시: 학생의 능력 범위 안에서 노력하면 해결할 수 있는 적절히 도전적인 과제를 제시하고, 그 과제의 성취 자체에 관심을 가지도록 한다. - 실제적(참) 과제 제시: 실제적 문제 상황과 연관된 과제를 제시하여 학습과제 자체를 이해하고 학습하는 것이 중요하다는 인식을 갖게 한다. - 과제 및 학습활동에 대한 선택권 부여: 학생들에게 과제나 학습활동에 대해 선택권을 부여하면 과제와 학습활동 자체에 대한 흥미가 증진될 수 있다.

숙달에 초점을 둔 피드백이나 보상 제공	숙달에 초점을 둔 피드백이나 보상 제공: 학생들의 학습 진전과 능력 향상, 숙달에 초점을 맞추어 피드백이나 보상을 제공하면 숙달목표를 지향하게 된다.
자기비교평가·자기평가	• 사회적 비교평가를 피하고 자기비교평가 실시: 개인의 진보와 숙달 정도를 기준으로 한 자기비교평가를 실시하여 타인과의 경쟁보다 과제의 숙달에 중점을 두도록 한다. • 자기평가 방법 활용: 자신의 과제 수행에 대해 학생 스스로 평가하게 하여 과제수행을 위한 학습에 관심을 갖게 한다.
협동학습 활용	협동학습의 활용: 협동학습은 구성원 모두의 과제 숙달과 학습수준 향상을 중요시하므로 학생들에게 숙달목표를 지향하도록 한다.

Plus

드웁(Dweck)의 지능에 대한 암묵이론

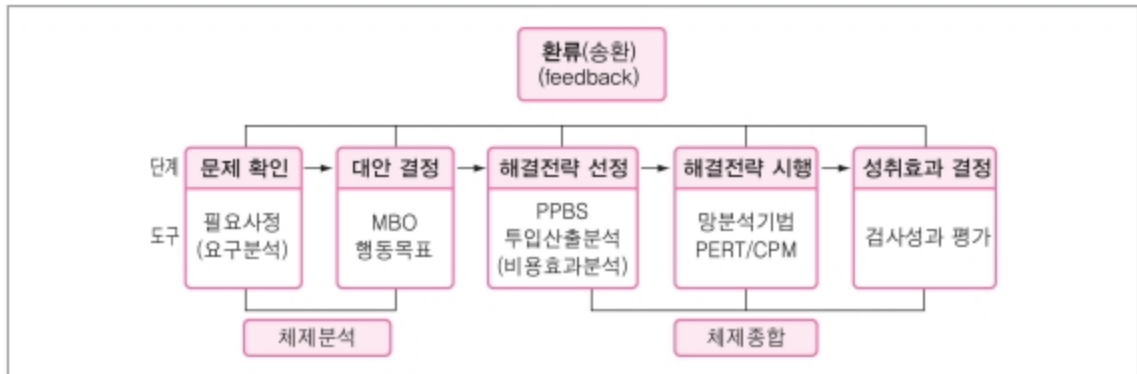
- 개념: 사람들은 누구나 지능에 대해 암묵적인 신념을 가지고 있는데, 그것이 동기에 영향을 미친다고 봄
- 지능에 대한 암묵이론의 두 가지 유형
 - 고정적 관점: 지능은 고정되어 있으며 불변한다는 관점
 - ㉠ 지능과 능력은 변하지 않으며 노력과 무관하다고 생각함
 - ㉡ 자신의 능력과 타인의 능력을 비교하는 데 초점을 두는 수행목표를 추구하는 경향이 높음
 - ㉢ 실패를 지능과 능력의 부족에 귀인하기 때문에 실패 시 동기가 저하됨
 - ㉣ 실패를 지능과 능력의 부족에 귀인하기 때문에 위험부담이 적은 쉬운 과제를 선호하고 도전적인 과제를 회피함
 - ㉤ 피상적이고 기계적인 학습전략을 활용하는 경향이 높음
 - 증가적 관점: 지능은 유연하며 증진될 수 있다는 관점
 - ㉠ 지능과 능력은 노력에 따라 변화될 수 있다고 생각함
 - ㉡ 과제의 숙달과 이해에 초점을 두는 학습목표(숙달목표)를 추구하는 경향이 높음
 - ㉢ 실패를 노력 부족으로 귀인하고 죄책감을 느끼기 때문에 실패는 동기를 촉진시킴
 - ㉣ 유능감을 높이기 위해 도전적이고 새로운 과제를 선호함
 - ㉤ 심층적인 인지전략을 적극적으로 활용하고, 메타인지전략을 적절히 적용함
- 교육적 적용
 - 교사는 학생의 노력과 발전에 초점을 둔 피드백을 제공함
 - 학습과정을 중시하는 과정중심평가를 활용함
 - 즉, 교사는 학생의 노력에 대한 피드백과 과정중심평가를 활용하여 학생이 지능에 대한 증가적 관점을 갖도록 한 후, 도전적인 과제, 효과적인 학습전략을 제공해 줌

8 성취동기이론(achievement motivation theory) 99 초등추시, 99~00 초등

(1) 개념

성취동기란 도전적이고 어려운 과제를 성공적으로 수행하려는 욕구이다. 학교상황에서는 학업성취에 대한 의욕 또는 동기라 할 수 있다. 이러한 성취동기는 성취결과(보상)에 관계없이 성공 그 자체를 중시하는 것이며, 사회적으로 학습된 동기로서 학업성취와 밀접한 관계가 있다.

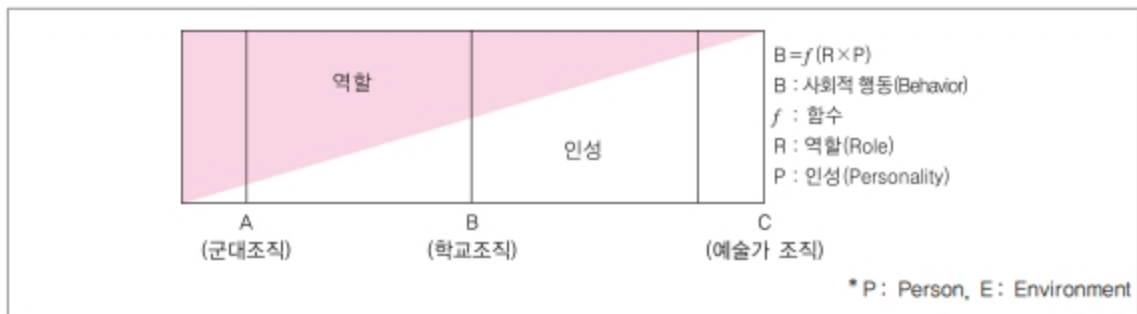
② 모형도



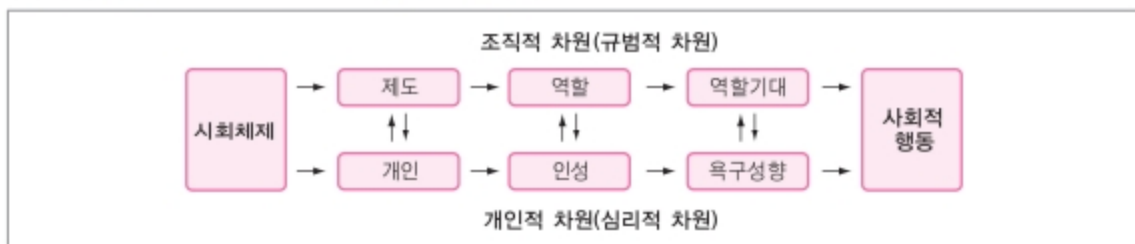
- ㉠ 문제 확인: 요구분석을 통해 문제를 확인하고 문제해결을 위한 요건을 구체적으로 서술한다. 요구분석이란 현재의 상태와 원하는 상태 간의 차이를 분석하는 것이다.
- ㉡ 대안 결정: 현 상태에서 요구되는 상태에 이르기까지 필요한 자세한 요건을 결정하는 분석을 시행하여, 문제를 해결할 수 있는 목표를 설정한다. 목표관리기법(MBO)을 사용하여 목표를 결정한다.
- ㉢ 해결전략 선정: 앞 단계에서 결정된 대안(목표)을 실현할 수 있는 해결전략을 선택한다. 투입-산출 분석, 기획예산제도(PPBS) 등을 활용한다.
- ㉣ 해결전략 시행: 실제 해결전략과 도구를 실행하고, 적절한 실행자료를 수집한다. 과업평가검토기법(PERT), 비판적 경로분석기법(CPM) 등과 같은 망 분석기법을 활용한다.
- ㉤ 성취효과 결정: 문제해결 과정의 성과가 어느 정도 성취되었는지를 평가한다.
- ㉥ 수정: 5단계에서 성과가 있는 것으로 평가되면 체제접근의 단계가 일단 끝나지만, 실행대로 이루어지지 않았을 경우 언제든지 필요한 수정을 한다.

(4) 겟젤스와 구바(Getzels & Guba)의 사회과정모형

- ① 개관: 겟젤스와 구바는 교육행정을 사회과정으로, 학교조직을 사회체제로 보고 그 사회체제 속에서 이루어지는 인간의 사회적 행동에 관한 일반적인 개념모형을 제시하였다.
- ② 역할과 인성의 상호작용모형



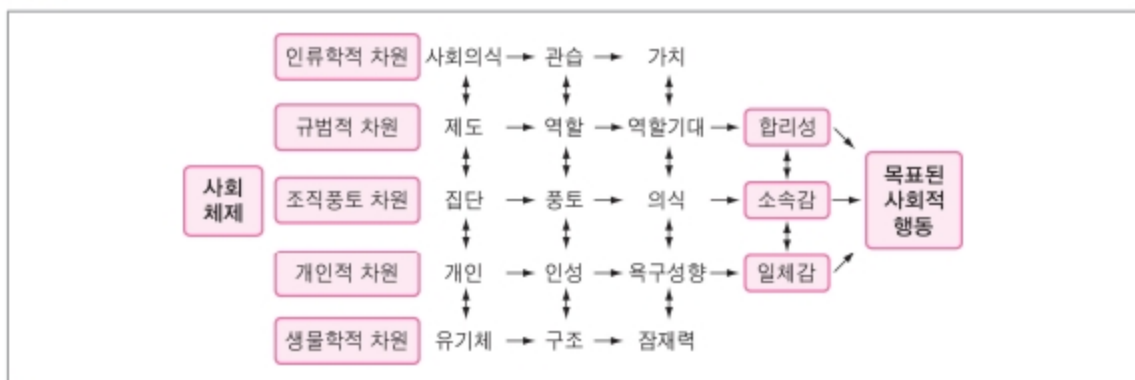
- ㉦ 겐젤스와 구바는 사회체제 내에서의 인간의 행동을 역할과 인성의 상호작용으로 본다. $\Rightarrow B = f(R \times P)$
- ㉧ 역할과 인성의 상호작용은 집단의 성격에 따라 다르다. 군대조직은 역할이, 예술가조직은 인성이 더 큰 영향을 미친다. 반면, 대체로 학교는 관료제적 특성과 전문적 특성을 다 갖고 있어 역할과 인성이 골고루 영향을 미친다고 볼 수 있다.
- ③ 겐젤스와 구바(Getzels & Guba)의 사회과정모형



- ㉦ 겐젤스와 구바는 (역할과 인성의 상호작용을 기반으로) 사회체제 속에서 인간의 행동은 조직의 규범적 차원과 개인의 심리적 차원의 상호작용의 결과로 나타난다고 보았다.
- ㉧ 조직의 규범적 차원은 제도, 역할, 역할기대로 구성되며, 개인의 심리적 차원은 개인, 인성(성격), 욕구성향으로 구성된다.
- ㉡ 사회체제 속에서 개인의 사회적 행동은 이 두 차원의 동시적 상호작용의 결과로 나타난다는 것이다. 가장 이상적인 것은 양 차원의 균형, 즉 조직의 목표달성과 개인의 욕구충족이 적절히 조화를 이루는 것이다.

(5) 겐젤스와 셀렌(Getzels & Thelen)의 수정모형

① 개관



- ㉦ 겐젤스와 구바 모형을 보완하여 발전시킨 모형이다. 조직과 환경과의 상호관련성을 고려하지 않은 폐쇄체제로 한정하였다는 비판을 받으면서 수정모형(확대모형)을 제시하게 된 것이다.
- ㉧ 겐젤스와 셀렌의 수정모형은 겐젤스와 구바 모형에 인류학적·조직풍토적·생물학적 차원을 추가하여 보다 다양한 사회적 행동을 설명하고 있다.

교육학논술 시험 후기



초수 교육학 20점 만점 받았어요!!
권지수 교수님 정말 감사합니다!! 교수님 덕분에 20점 받았습니대!!
교육학 아는 게 없어서 기본이론반부터 계속 교수님이 하라는 대로
따라만 갔는데 만점 받았어요 ㅎㅎ
교수님께서 강조하시는 부분에서 모두 나왔기 때문에 연은 결과라고 생각합니다!
주변 고득점 선생님들 모두 권지수 쌤 들으셨더라고요. ㅎㅎ 역시!!
ID: 이누○○

교육학 만점! 감사합니다. 교수님
1년 동안 교수님 커리 듣고 매주 올라오는 모의고사 성실히 풀었더니... 교육학 만점이구나!
시험 때도 교수님께서 알려주신 문제들이 쑥쑥 나와서 놀랐는데
점수 보니 더욱 놀랍습니다!
ID: like○○○○

교육학 만점 ㅜㅜ 교수님 정말 감사합니다 ㅜㅜ
재수 때부터 교수님 만나서 교육학 점수는 정말 짝 잡았었습니다.
임기력과 표현력이 부족한데 ㅜㅜ 20점 만점을 받는 날이 오다니요 ㅜㅜ
임기부터 이해하기 정말 교수님의 강의력과 무한 반복 시스템 덕분에
드디어 20점 받고 올해 고득점 했습니다.
정말 너무 좋은 강의해 주셔서 감사합니다 ㅜㅜ
ID: 풀○

교육학 만점 감사합니다!!
초수 같은 재수로 아예 알자무식이었는데 권지수 교수님을 만나고 만점 나왔어요!
실기랑 전공 공부에 치여서 복습 하나도 못하고 강의만 보고
모의고사만 반복해서 돌렸는데...
저도 모르게 머릿속에 구조화되었나 봐요!
ID: chm○○○○○

2026 권지수 교육학 핵심쑥쑥



2024 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드
평가대상 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



브랜드스타크 BSTI
브랜드 가치평가 1위

