

2026 권지수 교육학 문제집

논제쑥쑥

... 권지수의 만점전략 논제잡기 ...

... 권지수 편저 ...



시험에 나올 문제만 쑥! 뽑았다

- ▣ 객관식/논술형 기출분석
- ▣ 적중예상문제 289



차례

Part
01
객관식
기술분석

Chapter 01 교육과정학	... 14
Section 01 교육과정 개발	... 16
01 교육과정 개발절차	... 16
02 교육과정 개발모형	... 26
Section 02 교육과정 유형	... 39
01 공식적 교육과정	... 39
02 잠재적 교육과정	... 47
03 영 교육과정	... 50
Section 03 교육과정 실제	... 54
01 교육과정의 결정 및 운영	... 54
Chapter 02 교육심리학	... 58
Section 01 학습자의 특성	... 60
01 인지적 특성	... 60
02 정의적 특성	... 73
Section 02 학습자의 발달	... 84
01 인지발달이론	... 84
02 비인지발달이론	... 95
Section 03 학습자의 학습	... 102
01 행동주의 학습이론	... 102
02 사회인지 학습이론	... 110
03 인지주의 학습이론	... 112
04 인본주의 학습이론	... 121
05 전이와 망각	... 122
Section 04 적응과 부적응	... 124
01 부적응	... 124
02 적응기제	... 125

Chapter 03 교수방법 및 교육공학	... 128
Section 01 교육공학	... 130
01 교육공학의 이해	... 130
02 교수매체	... 132
Section 02 교수설계(ID)	... 134
01 교수설계 이해	... 134
02 교수설계모형	... 136
03 교수설계이론	... 144
Section 03 교수방법	... 169
01 전통적 교수법	... 169
02 협동학습	... 175
03 교수방법의 혁신	... 180
 Chapter 04 교육평가	 ... 182
Section 01 교육평가	... 184
01 교육평가의 이해	... 184
02 교육평가의 모형	... 185
03 교육평가의 유형	... 188
Section 02 평가도구	... 198
01 평가도구	... 198
 Chapter 05 교육행정학	 ... 208
Section 01 교육행정의 이론	... 211
01 교육행정의 이해	... 211
02 조직론	... 217
03 지도성론	... 227
04 동기론	... 233
05 정책론	... 238

Section 02 교육행정의 실제	… 245
01 교육제도	… 245
02 장학행정	… 246
03 인사행정	… 252
04 재무행정	… 253
05 학교·학급경영	… 256
 Chapter 06 생활지도와 상담	… 262
Section 01 생활지도	… 264
01 생활지도의 이해	… 264
02 생활지도의 이론	… 265
Section 02 상담활동	… 268
01 상담이해	… 268
02 상담이론	… 275
 Chapter 07 교육사회학	… 286
Section 01 교육사회학 이론	… 288
01 구교육사회학	… 288
02 신교육사회학	… 294
Section 02 교육과 사회	… 303
01 교육과 사회화	… 303
02 교육과 사회평등	… 304
03 학력상승이론	… 316
Section 03 평생교육과 다문화교육	… 320
01 평생교육	… 320

Part
02
논술형
기출분석

Chapter 01	2025학년도 중등 교육학 논술	...326
Chapter 02	2024학년도 중등 교육학 논술	...332
Chapter 03	2023학년도 중등 교육학 논술	...339
Chapter 04	2022학년도 중등 교육학 논술	...346
Chapter 05	2021학년도 중등 교육학 논술	...353
Chapter 06	2020학년도 중등 교육학 논술	...360
Chapter 07	2019학년도 중등 교육학 논술	...367
Chapter 08	2018학년도 중등 교육학 논술	...373
Chapter 09	2017학년도 중등 교육학 논술	...379
Chapter 10	2016학년도 중등 교육학 논술	...385
Chapter 11	2015학년도(상반기) 중등 교육학 논술	...391
Chapter 12	2015학년도 중등 교육학 논술	...397
Chapter 13	2014학년도(상반기) 중등 교육학 논술	...404
Chapter 14	2014학년도 중등 교육학 논술	...410
Chapter 15	2013학년도 중등(특수 추시) 교육학 논술	...416
Chapter 16	2019학년도 초등 교직 논술	...422
Chapter 17	2018학년도 초등 교직 논술	...427
Chapter 18	2017학년도 초등 교직 논술	...432
Chapter 19	2016학년도 초등 교직 논술	...436



2026 권자수교육학 문제집

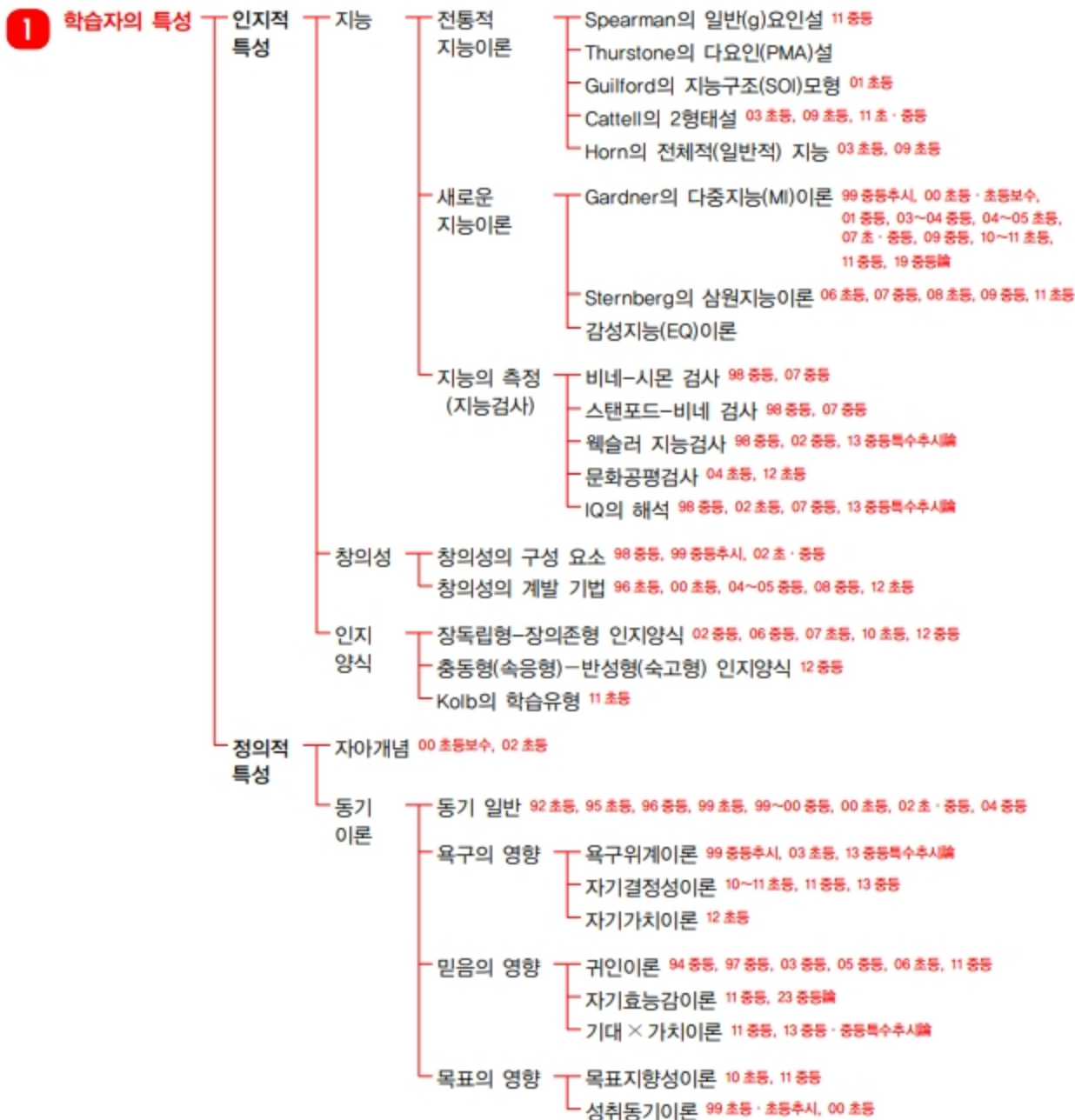
논제쑥쑥

PART

01

객관식 기출분석

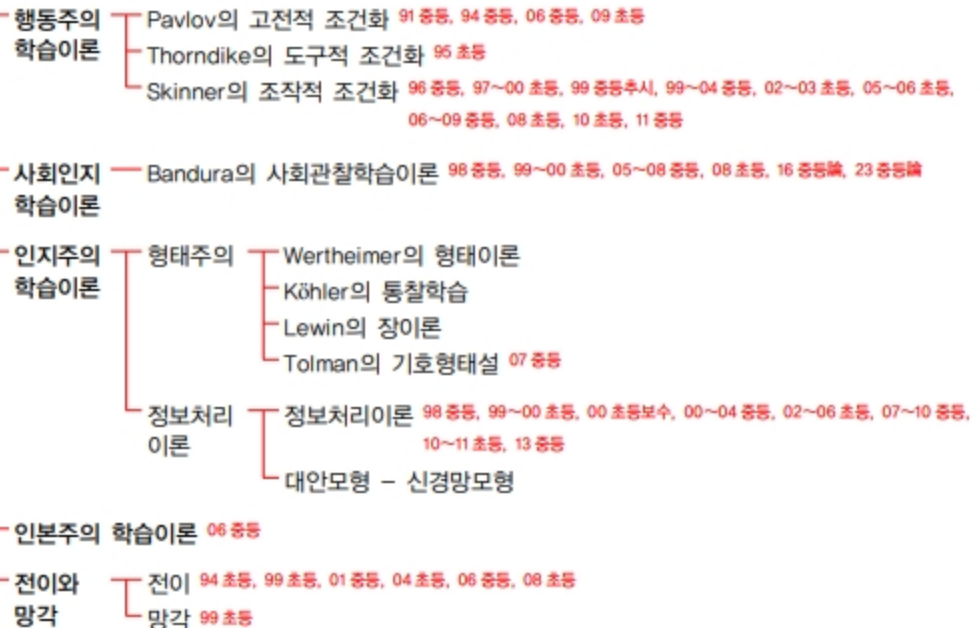
- Chapter 01 교육과정학
- Chapter 02 교육심리학
- Chapter 03 교수방법 및 교육공학
- Chapter 04 교육평가
- Chapter 05 교육행정학
- Chapter 06 생활지도와 상담
- Chapter 07 교육사회학



2

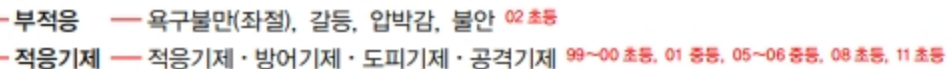
학습자의 발달
(발달이론)

3

학습자의 학습
(학습이론)

4

적응과 부적응



Section

02

학습자의 발달

01 인지발달이론

01 '연령이 같은 학생들이라도 각 학생의 지적, 정서적 특성에 맞는 지도를 해야 한다'라는 주장과 관련된 발달의 원리는?

00 서울초보

- ① 발달의 상관성 ② 발달의 분화성
 ③ 발달의 순서성 ④ 발달의 개별성
 ⑤ 발달의 주기성

88 인간발달의 기본원리(발달의 개별성)

기본원리	내용
발달의 상관성	발달은 개체와 환경과의 상호작용의 산물이다. 성숙과 학습의 2가지 과정 간의 상호작용의 결과로서 발달이 일어난다.
발달의 분화·통합성	발달은 전체적·일반적 기능에서부터 부분적·특수적 기능으로 분화되고, 그것이 다시 일정한 계열에 따라 조직·통합된다.
발달의 순서성	발달에는 순서와 방향이 있다. 일반적으로 머리(두부)에서 꼬리(미부)로, 전체에서 부분으로, 가까운 거리(근처)에서 먼 거리(원처)로 발달한다.
발달의 연속성	발달은 비약적인 것이 아니라 연속적이며 점진적이다(장기적 측면).
발달의 주기성	발달속도는 불규칙적이다(단기적 측면). 장기적으로 보면 발달은 연속적이지만 특정한 시기를 놓고 보면 불규칙적이다. ① 어느 시기에 키가 크지 않다가 특정 시기에 갑자기 크기도 한다.
발달의 개별성	발달속도는 개인차가 있다. 사람마다 발달속도는 다르며, 개인 내에서도 각 발달영역 간 서로 차이가 있다.
결정적 시기	특정 행동이 발달하는 시기는 정해져 있으며, 그 시기에 맞는 적절한 환경적 자극을 받아야 한다.
불가역성	초기 결손은 나중에 교정·보완이 어렵다.

④

02 다음의 내용이 설명하고 있는 것은? 00 서울초보

- 발달 과정의 특정 시기를 말한다.
- 특정 시기에 맞는 환경 조성이 필요하다.
- 사춘기에 신체가 급성장하는 것, 학령 전기에 어휘가 급격하게 증가하는 것 등을 설명할 수 있는 개념이다.
- 초기 교육의 찬·반과 관련하여 언급되는 개념이다.

- ① 전조작기 ② 성장
 ③ 아동기 ④ 결정적 시기
 ⑤ 구체적 조작기

88 인간발달의 기본원리(결정적 시기)

결정적 시기(critical periods)란 인간의 발달과정에서 특정 행동이 발달하는 시기가 정해져 있다는 것을 말하며, 그 시기에 맞는 적절한 환경적 자극을 받아야 한다는 것이다. 그 시기가 지나면 결함과 장애를 일으키며 다음 단계의 발달에도 큰 지장을 초래한다.

④

03 정사각형의 개념을 알고 있는 학생이 마름모를 보고 정사각형이라고 말했다면, 이것을 설명하는 인지 작용은?

00 대구·경북초보

- ① 조절 ② 동화
 ③ 투사 ④ 승화
 ⑤ 통찰

88 피아제의 인지발달기제(동화의 사례)

사례는 새로운 자극이나 정보를 기존의 인지도식에 통합하려고 하고 있으므로 동화에 해당한다.

②

04 <보기>의 내용이 설명하는 것은? 07 영양

보기

- 피아제(J. Piaget) 인지발달이론의 주요 개념이다.
- 인지구조를 균형 있게 유지하려는 경향성을 의미한다.
- 동화와 조절이 기본적인 기제이다.

- ① 일반화 ② 조건화
③ 부호화 ④ 평형화

05 피아제의 인지발달기제(평형화)

평형화는 동화와 조절을 통해 평형(균형)을 이루는 상태를 의미한다. 기존의 인지도식으로 새로운 자극이나 정보를 이해하기 어려울 때(동화로 이해되지 않을 때) 인지적 불평형(비평형)이 발생하는데, 이 경우 기존의 인지구조를 변화시켜 그 대상을 이해하려는 조절의 과정을 거쳐 인지적 평형상태로 나아가게 된다.

④

05 다음은 피아제(J. Piaget) 이론의 인지발달기제와 관련된 예화이다. (가), (나), (다)에 해당하는 개념을 바르게 나열한 것은? 05 중등

현아는 모뎀 학습 과정을 위해 디지털카메라를 꺼내어 작동시켜 보았더니 고장이 나 있었다. 그래서 어머니께서 빌려다 주신 것을 사용하게 되었다. (가) 낯선 제품이었지만 평소 자기의 카메라를 다루던 방식으로 전원 스위치를 눌렀더니 작동이 되었다. 그러나 (나) 풍경 모드로 전환하는 방식이 예전의 자기 것과 달라 당황스러웠다. 현아는 (다) 기능 버튼을 이리저리 눌러 보고 새로운 제품의 사용 방법을 익혔다. 그 결과 그 제품을 자유로이 다룰 수 있게 되었다.

- | | (가) | (나) | (다) |
|---|-----|------|-----|
| ① | 도식 | 조절 | 동화 |
| ② | 조절 | 동화 | 도식 |
| ③ | 동화 | 비평형화 | 조절 |
| ④ | 조절 | 비평형화 | 동화 |

06 피아제의 인지발달기제(동화, 비평형화, 조절)

(가) 동화는 새로운 정보(환경자극)를 자신의 기존 인지구조에 흡수하여 이해하는 것을 말하며, (나) 비평형화(불평형)는 동화와 조절 간의 인지적 균형이 일어나지 못했을 때 일어나는 갈등상황을 말한다. (다) 인지적 불평형(비평형) 상황이 발생하면 기존의 인지구조를 변화시켜 그 대상을 이해하려는 조절의 과정을 거쳐 인지적 평형상태로 나아가고자 한다.

③

06 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론에 근거할 때, 빈칸에 공통으로 들어갈 용어로 적절한 것은? 11 중등

- []은/는 오류가 생기는 상황에 직면할 때 일어난다.
- []은/는 인지적 성장을 고무하기에 알맞은 정도로 유지되어야 한다. 그 이유는 문제가 너무 단순해서 학생들이 지루해해서도 안 되고, 교수내용을 이해할 수 없어서 뒤쳐져서도 안 되기 때문이다.
- 주먹만 한 스티로폼과 손톱만 한 유리구슬을 물속에 담그기 전과 후를 학생들에게 보여주었을 때, 학생들은 그 상황에서 '일어나야 한다고 생각하는 일'과 '실제로 일어나는 일' 사이의 []음/를 경험한다.

- ① 동화(assimilation)
② 보존(conservation)
③ 가역성(reversibility)
④ 불평형(disequilibrium)
⑤ 자기중심화(egocentering)

07 피아제의 인지발달기제(불평형)

불평형(비평형)은 동화와 조절 간의 인지적 균형이 일어나지 못했을 때 일어나는 갈등상황을 말한다.

④

2025학년도 중등 교육학 논술

다음은 ○○ 고등학교에서 경력 교사와 신입 교사가 나눈 대화의 일부이다. 이 내용을 읽고 '변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사'라는 주제로 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

- 경력 교사: 선생님, 교직 생활의 첫해를 보내면서 어려움은 없었나요? 특히, 교육과정을 재구성하면서 교육목표를 설정하는데 어려움이 있었을 텐데요.
- 신입 교사: 예, 다행히도 재구성의 방향을 찾을 수 있었습니다. 최근에는 사회적 요구와 학습자의 특성을 반영한 교육이 두드러져 보이더군요. 그래서 올해는 이 두 가지와 교과에 대한 저의 전문성을 바탕으로 교육목표를 설정하는 데 주력했습니다.
- 경력 교사: 잘하셨네요. 그래도 제 의견을 말씀드리면, 선생님이 생각하는 사회적 요구, 학습자의 특성, 교과 전문가의 의견과 함께 교육철학과 학습심리학도 고려하면 앞으로 더 좋은 교육목표를 설정할 수 있을 겁니다.
- 신입 교사: 예, 알겠습니다. 또한, 저는 수업 측면에서 학생의 주도적 역할을 강조하는 최근 경향에 따라 구성주의 학습환경을 조성하고자 하였습니다.
- 경력 교사: 그러한 학습환경을 설계할 때 선생님께서는 어떤 점을 고려하셨나요?
- 신입 교사: 저는 구성주의 학습환경을 설계하면서, 수업에서 어떤 문제를 다루어야 할지 생각했습니다. 또한, 학생이 잘하지 못하는 경우에는 제가 직접 시범을 보여 주기도 했으나, 학생 주도적인 학습환경이라는 측면에서 가급적 개입하지 않으려고 했습니다.
- 경력 교사: 그러셨군요. 그런데 구성주의 학습환경에서는 그 환경에 적합한 특성을 갖춘 문제를 선정해야 하고, 그 문제가 전체 학습 과정에서 어떤 역할을 하는지 생각해야 합니다. 또한, 학습 과정에서 교사는 필요하다면 시범 이외에 다른 지원 활동도 해야 합니다.
- 신입 교사: 좋은 제안 감사합니다. 그리고 변화된 평가 방식에 따라 지난 학기에 준거참조평가를 실시해 봤는데, 아직 저한테는 준거 설정 방법이 익숙하지 않은 것 같습니다.
- 경력 교사: 아! 그러시군요. 준거참조평가에서는 성취수준을 구분하는 것이 중요한데, 준거 설정 방법이 쉽지만은 않지요. 하지만 점차 나아질 겁니다. 더불어 어떠한 평가 방식을 사용하더라도 교사는 교육평가의 기본 가정을 항상 염두에 두는 것이 중요하다고 생각합니다.
- 신입 교사: 예, 알겠습니다. 그리고 최근에는 교사가 최신 디지털 기술도 잘 활용할 필요가 있어서, 저는 이런 것에 관심을 갖고 배우는 데 집중했습니다. 또한, 학급과 학교에 대한 전반적인 상황을 파악하기 위해 노력했습니다.
- 경력 교사: 네. 그러한 기술적 능력과 상황 파악 능력도 중요하죠. 그리고 학교는 다양한 사람으로 구성된 조직이므로 이와 관련된 능력도 키운다면 선생님의 교직 생활이 점차 좋아질 것이라 기대합니다.

배 점

• 논술의 내용 [총 15점]

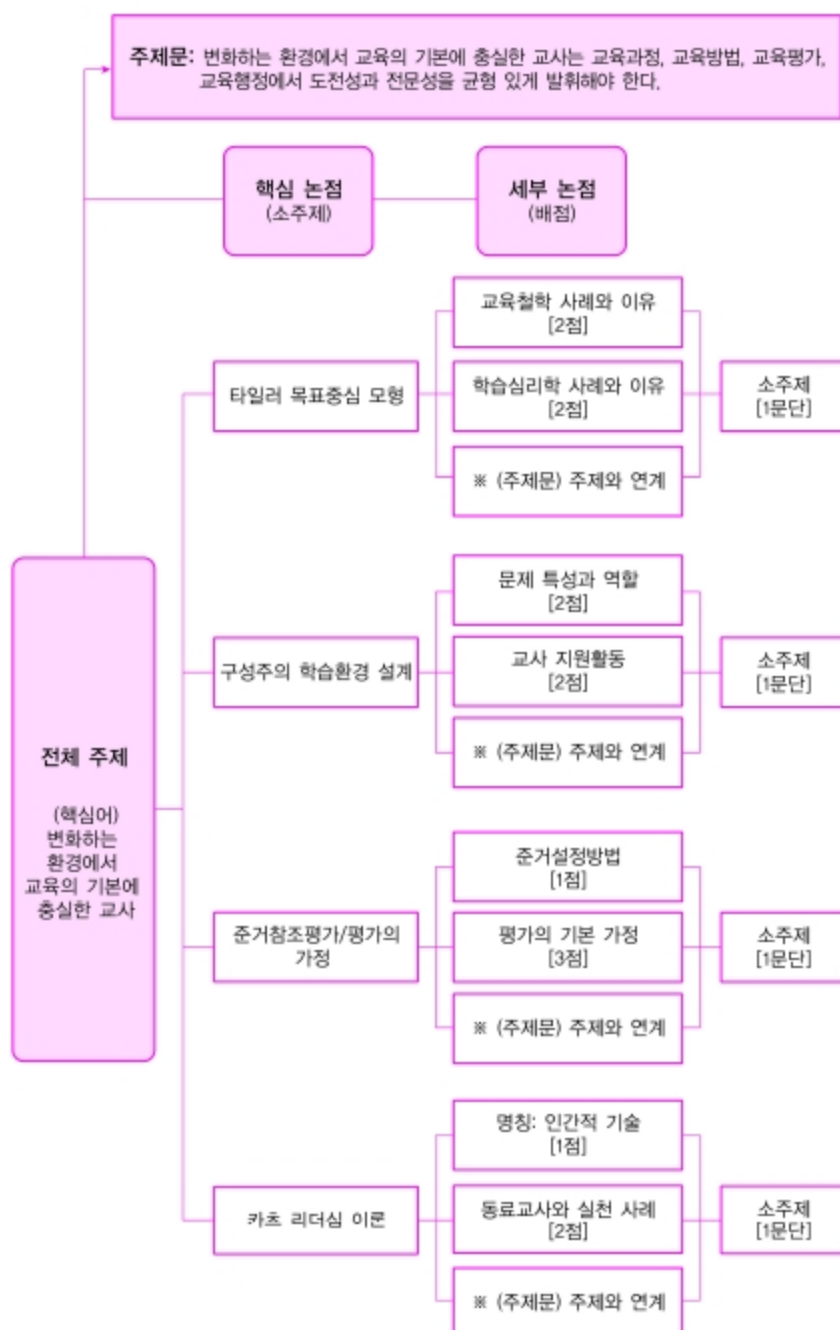
- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 '교육철학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]
- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제'의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]
- 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]
- 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 '이와 관련된 능력'의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]

• 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

01 논제 파악

1 도해조직자(graphic organizer)



2 배점 분석('내용 영역')

배 점

• 논술의 내용 [총 15점]

- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 '교육철학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]
- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제'의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]
- 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]
- 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 '이와 관련된 능력'의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]

3 답안 구상

주제문 변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사는 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정에서 도전성과 전문성을 균형 있게 발휘해야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역
변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사	타일러 모형에 근거하여, '교육철학'과 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례와 이유	① 교육철학 [2점]	교육적으로 추구할 만 한 가치가 있는가	㉠ 사례: 학교는 학생에게 기존의 사회 질서에 잘 적응하도록 해야 하는가, 아 니면 사회를 개선하고자 하는 의지를 길러주어야 하는가 ㉡ 이유: 잠정적 교육목표들이 모순 없 이 일관성을 갖고 있는지 철학적 가치 를 따져야 하기 때문	4점	교육과정
		② 학습심리학 [2점]	학습자가 잠정적 목표 를 달성할 수 있는가	㉠ 사례: 교육목표가 학생의 연령이나 학년을 고려해 교육적으로 달성 가능 한 것인가 ㉡ 이유: 잠정적 교육목표가 의도적인 교육을 통해 달성될 수 있는지 적합성 을 분별해야 하기 때문		
		※ 주제와의 연계	교육과정 측면에서는 기본에 충실한 교육과정 재구성이 요구된다.			

02 모범답안

서론

오늘날의 교육은 변화하는 사회적 환경으로 인해 교사들에게 더 높은 도전성과 전문성을 요구하고 있다. 이에 따라 교사는 변화하는 요구를 반영하면서도 교육의 기본 원칙에 충실해야 한다. 본 논의에서는 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정의 네 가지 요소를 중심으로 이러한 교사의 역할과 실천 방안을 논하고자 한다.

본론

교육과정 측면에서는 기본에 충실한 교육과정 재구성이 요구된다. 타일러(R. Tyler)에 따르면, 잠정적으로 추출된 교육목표는 교육철학과 학습심리학을 고려해 걸러야 한다고 한다. 첫째, 교육철학은 교육적으로 추구할 만한 가치가 있는가를 묻는다. 예를 들어, 학교는 학생에게 기존의 사회질서에 잘 적응하도록 해야 하는가, 아니면 사회를 개선하고자 하는 의지를 길러주어야 하는가이다. 그 이유는 잠정적 교육목표들이 모순 없이 일관성을 갖고 있는지 철학적 가치를 따져야 하기 때문이다. 둘째, 학습심리학은 학습자가 잠정적 목표를 달성할 수 있는가를 묻는다. 예를 들어, 교육목표가 학생의 연령이나 학년을 고려해 교육적으로 달성 가능한 것인가이다. 그 이유는 잠정적 교육목표가 의도적인 교육을 통해 달성될 수 있는지 적합성을 분별해야 하기 때문이다.

교수방법 측면에서는 최근 경향에 맞추어 구성주의 학습환경을 충실히 조성해야 한다. 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 구성주의 학습환경을 설계할 때, 문제는 복잡하고 비구조화된 특성을 지녀야 한다. 이런 문제는 전체 학습과정에서 학생의 학습동기를 유발하고 다양한 전략적 사고를 요구하는 역할을 한다. 한편, 학습 과정에서 교사는 시범 이외에 코칭(coaching)과 스캐폴딩(scaffolding)을 지원해 주어야 한다. 첫째, 코칭은 학습자의 과제 수행 과정을 관찰하고 도와주는 것이다. 학생의 수행을 분석하여 피드백을 제공하고 반성적 사고를 유발한다. 둘째, 스캐폴딩은 학생이 과제 수행에 어려움을 겪을 때 자신의 능력 수준을 넘어서도록 발판을 제공하는 것이다.

교육평가 측면에서는 변화된 평가 방식에 따라 적절한 평가를 실시하는 것도 중요하다. 준거참조평가를 실시한다면 준거 설정이 중요하다. 준거 설정 방법에는 Angoff 방법이 있다. 이는 최소능력 보유 피험자들이 가상적으로 어느 정도 비율로 문항의 정답을 맞힐 수 있는가를 판정한 다음, 각 문항의 답을 맞힐 비율의 합을 준거 점수로 설정하는 방법이다. 한편, 교육평가의 기본 가정은 다음과 같다. 첫째, 교육평가는 인간의 무한한 잠재능력의 개발 가능성을 전제한다. 교육이 인간 발달의 가능성을 제한하면 교육평가의 기능은 극대화될 수 없다. 둘째, 교육평가는 일회적인 것이 아니라 계속적이어야 한다. 시험, 수업, 대화 등 언제나 모든 장면에서 평가가 이루어져야 한다. 셋째, 교육평가는 종합적이어야 한다. 평가대상의 모든 자료를 종합적으로 수집하여 평가하여야 한다.

- 논1. 교육평가관의 3가지 관점의 개념을 제시하고, 각각의 특징을 설명하시오.
- 논2. 선발적 교육관과 발달적 교육관의 특징을 각각 3가지씩 제시하시오.
- 논3. 평가(평정)의 오류를 제시하시오.
- 논4. 타이러(Tyler)의 목표중심평가모형의 특징, 장점 및 단점을 각각 3가지씩 제시하시오.
- 논5. 스크리븐(Scriven)의 탈목표평가모형의 개념과 특징 5가지를 제시하시오.
- 논6. 아이즈너(Eisner)의 예술적 비평모형(감식안 및 교육비평모형)의 특징과 구성요소를 제시하시오.
- 논7. 스토퍼빔(Stufflebeam)의 CIPP 평가모형에 근거하여 평가 유형 4가지를 제시하시오.
- 논8. 준거참조평가의 개념을 제시하고, 그 특징과 장단점을 각각 3가지씩 설명하시오.
- 논9. 표준참조평가의 개념을 제시하고, 그 특징과 장단점을 각각 3가지씩 설명하시오.
- 논10. 자기참조평가의 유형 3가지를 제시하시오.
- 논11. 진단평가의 개념을 제시하고, 그 목적과 효과적인 시행전략을 각각 3가지씩 설명하시오.
- 논12. 형성평가의 개념을 제시하고, 그 목적과 효과적인 시행전략을 각각 3가지씩 설명하시오.
- 논13. 수행평가의 개념을 제시하고, 그 특징과 수행평가 시 고려할 사항을 각각 3가지씩 설명하시오.
- 논14. 포트폴리오(portfolio) 평가의 개념과 그 특징 4가지를 제시하시오.
- 논15. 과정 중심의 평가유형을 4가지 제시하시오.
- 논16. 성취평가제의 의미와 그 특징을 3가지 제시하시오.
- 논17. 역동적 평가의 개념을 제시하고, 역동적 평가의 특징을 3가지 제시하시오.
- 논18. 정의적 평가의 개념을 제시하고, 필요한 이유와 평가방법을 각각 4가지씩 설명하시오.
- 논19. 메타평가의 개념을 제시하고, 그 유형을 3가지 제시하시오.
- 논20. 평가도구의 조건인 타당도의 개념과 종류 5가지를 제시하시오.
- 논21. 신뢰도, 객관도, 실용도의 개념을 제시하시오.
- 논22. 신뢰도와 타당도의 관계를 설명하시오.
- 논23. 검사의 신뢰도와 객관도를 높이는 방안을 각각 4가지씩 제시하시오.
- 논24. 문항분석의 개념을 제시하고, 문항난이도와 문항변별도를 각각 설명하시오.

Section

01

교육평가

01 교육평가의 이해

논1 교육평가관의 3가지 관점의 개념을 제시하고, 각각의 특징을 설명하시오.

교육평가관은 인간관, 환경관, 검사의 강조점, 증거 수집방법 등에서 매우 대조적인 모습을 보이며, 이러한 특성에 따라 측정관, 평가관, 총평관으로 구분될 수 있다. 먼저, 측정관은 일정한 규칙에 따라 어떤 대상의 속성에 수치를 부여하는 것을 말하며, 선발적 교육관과 밀접한 관련성을 가진다. 예컨대, 저울로 몸무게를 재거나 시험에서 몇 점을 얻었는가를 계산하는 것은 측정이다. 측정관의 특징을 설명하면, 첫째, 모든 실재나 인간행동 특성은 안정성이 있고 불변한다고 전제한다. 따라서 어떤 현상이든 정확하게 측정할 수 있다고 본다. 둘째, 실재의 안정성에 영향을 미치는 환경 변인은 측정의 정확성을 저해하는 오차 변인으로 간주하며, 환경의 영향을 통제하거나 극소화하려고 한다. 셋째, 실재의 안정성을 강조하므로 신뢰도와 객관도를 중시한다. 측정관에서는 얼마나 오차 없이 정확히 측정하느냐가 가장 중요한 관건이 된다. 넷째, 신뢰성과 객관성이 보장된 측정을 위해서는 누가 언제 어디서 측정해도 같은 결과를 얻을 수 있도록 측정 절차나 방법에 있어 표준화를 요구한다. 다섯째, 선발적 교육관과 밀접한 관련성을 가진다. 선발적 교육관은 인간의 지적 능력은 타고났으며 변하지 않는다고 보므로 소수의 학습자만 교육을 받을 수 있다고 본다. 따라서 이러한 교육관은 우수자 선발과 개인차 변별에 초점을 두고, 각 학습자가 자닌 고유한 특성을 가장 능률적으로 나타내는 데 목적이 있기 때문에 측정관이 지배할 가능성이 높다.

다음, 평가관은 교육목표에 비추어 학습자의 변화를 알아보는 것을 말하며, 발달적 교육관과 밀접한 관련성을 지닌다. 측정관이 수치에 대해 가치판단을 배제한다면, 평가는 측정을 통해 수집한 자료에 가치판단을 내리는 활동이다. 예컨대, 점수를 일정한 기준에 따라 판정하여 성적(A, B, C, D, E, F)을 부여하고 성취정도를 판단하는 것은 평가이다. 평가관의 특징을 설명하면, 첫째, 모든 실재나 인간행동 특성은 안정성이 없고 변한다고 전제하며, 이 변화를 교육적으로 가치 있게 생각한다. 둘째, 인간 행동의 변화 가능성을 전제하므로 환경 변인은 행동 변화를 일으키는 중요한 자원(원천)으로 간주하며, 환경 변인을 적극적으로 이용하려고 한다. 셋째, 학습자의 변화 정도를 목표에 비추어 평가해야 하므로 내용타당도를 중시한다. 넷째, 변화의 증거를 얻을 수 있는 모든 방법을 사용하며, 양적 자료뿐만 아니라 질적 자료도 중요한 정보원으로 간주한다. 다섯째, 발달적 교육관과 밀접한 관련성을 갖는다. 발달적 교육관은 모든 학습자에게 적절한 교수·학습 환경만 제공하면 누구나 의도한 교육목표에 도달할 수 있다고 본다. 따라서 이러한 교육관은 학습자의 개인차 변별보다는 교육목표 달성에 초점을 두고 학습자의 교육적 변화에 영향을 주는 다양한 변인에 더 많은 관심을 가지고 있기 때문에 평가관이 지배할 가능성이 높다.

교육학논술 시험 후기



권지수 교수님, 정말 감사합니다. 서를 수석입니다.
교수님의 이론에 대한 명확한 개념 설명과 구조화가 정말 저와 잘 맞았었고,
오픈형 문제 전략, 제시문 분석 방법 등 모든 전략과 노하우를
배울 수 있어서 수석 합격이 가능했습니다.

ID: YeoOO

교수님 감사합니다! 초수에 20점 만점으로 경기 최종 합격했습니다.
교수님께서 항상 말씀하신 '제시문 속에 답이 있다!'를 생각하며
시험지를 분석했습니다. 교수님이 오픈형 문제 대비 전략, 제시문 분석 방법 등을
가르쳐주신 덕분에 만점에 이라는 좋은 결과가 나온 것 같습니다.

ID: DANOO

감사합니다, 교수님! 2년 연속 합격했습니다.
전체 커리큘럼을 수강하면서 익혔던 청킹과 설명이 줄줄이 기억나서
많은 시간을 들이지 않고도 첫 임용과 재임을 연이어 합격했습니다.
'교육학'하면 교수님의 목소리와 청킹이 떠오릅니다.
장시간 방대한 양을 전략적으로 공부해야 하는데,
교수님께서 제시해 주신 임용 공부 방법은 제게 좋은 길잡이가 되었습니다.

ID: 황금발O

교수님, 감사합니다! N수생에게 교육학이 초자과목이었어요.
교수님 강의를 들어보니 추상적인 이론을 하고 현장과 연결 지어 주셔서
교육학의 큰 그림까지 그릴 수 있었고, 문제마다 묻는 범위와 조건을
종합적으로 고려해 출제자가 요구하는 답을 쓰는 방법을 배웠습니다!
시험이 어려웠는데, 저는 교수님에게 가르쳐주신 모르는 문제를 대하는
스킬들을 활용해 고득점을 받을 수 있었어요!

ID: 빵고양O

2026 권지수 교육학 논제썩썩



2024 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드
평가대상 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



브랜드스타크 BSTI
브랜드 가치평가 1위

