

김남진 KORSET 특수교육

기출분석 ②

| 영역별 마인드맵 수록
| 2009~2025년 기출문제 수록

김남진 편저

Part 04

지적장애아교육

Part 05

학습장애아교육

Part 06

정서·행동장애아교육

Part 07

자폐성장장애아교육

이 책의 머리말

K O R E A Special Education Teacher

기출문제를 풀고, 분석하고, 이를 토대로 시험을 준비하는 일련의 과정은 시험을 준비하는 수험생들에게는 가장 기본이면서 필수적인 과정에 해당한다. 그만큼 기출문제 풀이 및 분석의 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없는 것이다. 이뿐만 아니라 이와 같은 중요성은 이전의 문제가 거듭 출제되고 있는바, 더욱더 현실적으로 체감할 수 있다.

이에 기출문제 분석집을 개정하는 입장에서는 상당한 심적 부담이 될 수밖에 없다. 편저자의 문제 풀이 접근 방식 그리고 제시되는 모범답안이 수험생들에게 절대적인 영향을 미친다는 것을 너무나 잘 알기에 더욱 그러하다. 그간 본인이 제시한 모범답안을 절대적인 기준으로 삼아 답안을 외우고 변형을 생각하는 수많은 수험생들을 보면서 답안에 사용될 단어 하나를 선택함에도 신중을 기해야 함을 수차례 경험하였다. 이와 같은 기출문제 및 분석의 중요성을 염두에 두고 개정판은 다음과 같은 점에 초점을 두었다.

첫째, 기출문제를 14개 영역별로 구분 후, 문제를 연도별(2009~2025년)로 제시하였다. 확인 과정을 거쳐 누락되었던 문제들을 추가함과 동시에 하나의 문항을 구성하고 있더라도 서로 다른 영역의 하위문제인 경우는 문제의 흐름을 깨지 않는 선에서 별개로 분리, 제시함으로써 내용 정리 및 기출 동향 파악을 보다 수월하게 할 수 있도록 하였다.

둘째, 내용을 보다 정확하고 명료하게 전달하는 데 초점을 두었다. 이는 기출문제 분석집이 갖추어야 할 기본에 해당하는 것으로, 정답 혹은 모범답안의 내용을 보다 깔끔하게 정리하여 제시함과 동시에 정답 또는 모범답안의 근거를 수험생들이 자주 접하는 각론서에 근거하여 구체적으로 제시하였다.

셋째, '내용 돋보기'를 강화하였다. 내용 돋보기는 수험생들의 자율적 학습 및 문제의 확장적 이해를 위한 것으로, 이를 통해 문제에 대한 분석과 제시된 내용에 대한 분석이 동시에 가능하도록 하였다.

넷째, 'Check Point'를 통해 중심 내용을 반복적으로 제시하였다. Check Point는 기출문제의 지문 그리고 해설과 관련하여 반드시 확인해야 될 내용을 보다 간결하게 정리한 것으로, 간헐적 제시를 통해 반복학습을 유도하고 학습에서의 효과성 증진을 추구하였다.

마지막으로, 수험생들의 가독성을 도모하였다. 수험생들의 문제풀이 과정상의 편의를 위해 문제는 한 페이지 내에서 볼 수 있도록 하였으며 답안을 작성할 수 있는 최소한의 공간을 남겨두고자 하였다.

수험서를 써 내려가다 보면 뭔가 이전과는 다른 형식에 남들과는 다른 내용으로 채워 넣어야 할 것만 같은 욕심이 마음 한켠에 지속적으로 남아 있던 것이 사실이다. 그러나 교재가 목적으로 삼고 있는 바를 고려하여 현재의 범위와 그리고 깊이 내에서 마무리 지었다. 끝으로 이 책이 특수교사 임용시험을 준비하고 있는 수험생들이 앞으로 한 걸음 더 나아갈 수 있도록, 그래서 모두가 바라는 자랑스러운 대한민국 특수교사의 꿈을 이루는 데 조금이나마 도움이 되었으면 하는 바람이다.

2025년 3월

김민준



Part 04	× 지적장애아교육	6
Part 05	× 학습장애아교육	86
Part 06	× 정서·행동장애아교육	154
Part 07	× 자폐성장장애아교육	198

김남진

KORSET 특수교육

기출분석 ②

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

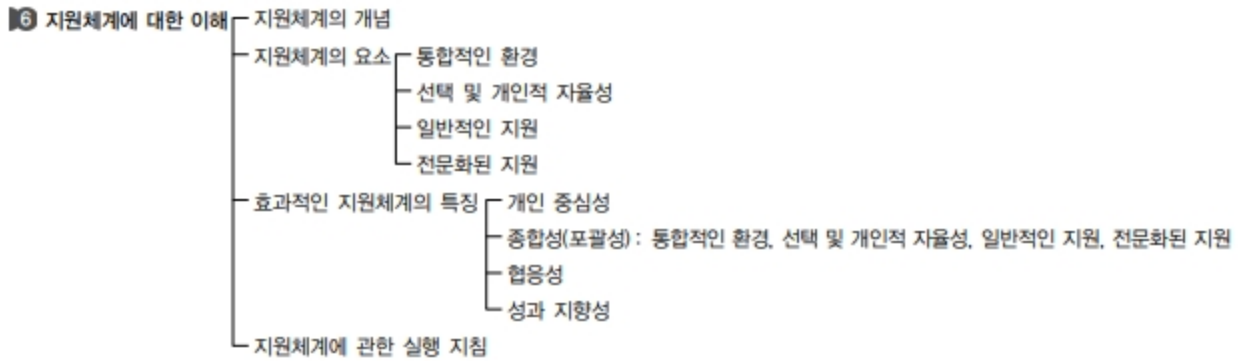
PART 04



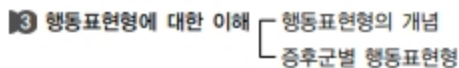
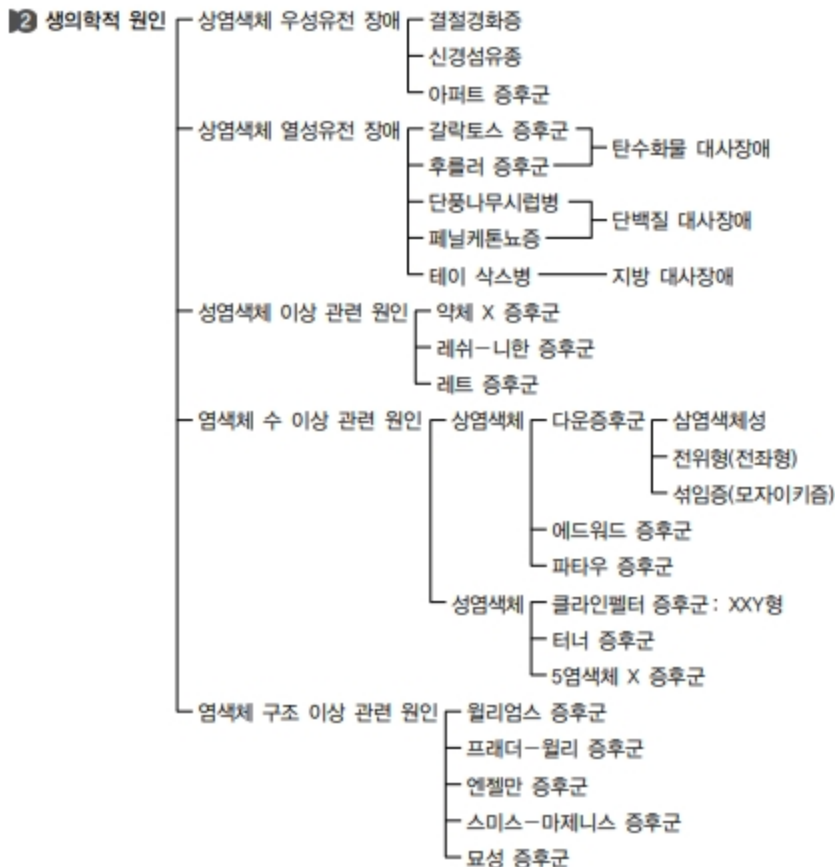
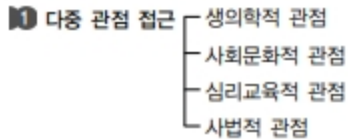
지적장애아교육

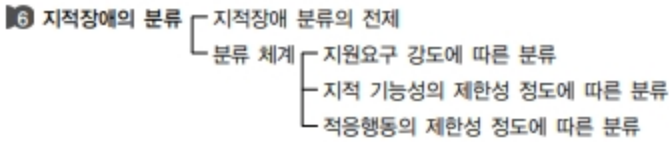
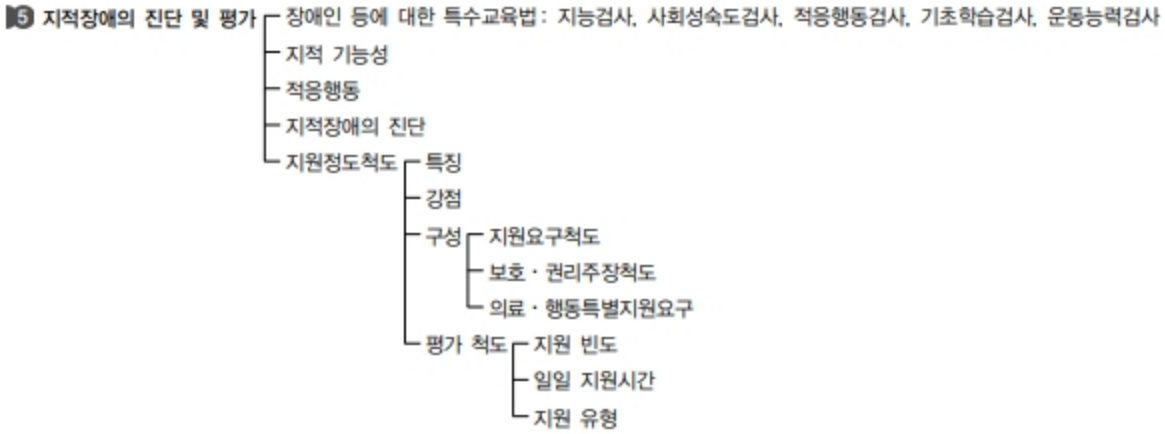
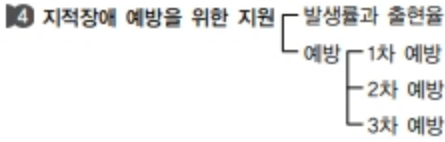
Chapter 1 지적장애의 이해

- 1 지적장애의 개념
- 장애인 등에 대한 특수교육법의 정의
 - 미국 지적 및 발달장애협회(AAIDD)의 지적장애 정의
 - 10차(2002년)
 - 11차(2010년)
 - 12차(2021년)
- 2 지적장애에 대한 조작적 정의의 핵심 구성요인
- 지적 기능성의 유의한 제한성
 - 지적 기능성의 구인
 - 지적 기능성의 심각한 제한성 기준
 - 적응행동의 유의한 제한성
 - 적응행동의 구인
 - 개념적 적응기술
 - 사회적 적응기술
 - 실제적 적응기술
 - 적응행동의 심각한 제한성 기준
 - 시작 연령
- 3 인간 기능성의 다차원적 모델
- 인간 기능성에 대한 다차원적 모델에 대한 이해
 - AAIDD의 다차원적 모델을 구성하는 요인
 1. 지적 기능성
 2. 적응행동
 3. 건강
 4. 참여
 5. 맥락
- 4 지원에 대한 이해
- 지원의 개념
 - 지원의 종류
 - 자연적 지원
 - 서비스 중심의 지원
 - 강도에 따른 지원의 유형
 - 간헐적 지원
 - 제한적 지원
 - 확장적 지원
 - 전반적 지원
- 5 지원모델에 대한 이해
- 지원모델에 대한 표면적 설명
 - 지원모델의 함축성
 - 지원의 평가 및 계획과 실행과정
 1. 원하는 삶의 경험과 목표 확인하기
 2. 지원요구 평가하기
 3. 개별화된 계획 개발하고 실행하기
 4. 진전 점검하기
 5. 개인적 성과 평가하기

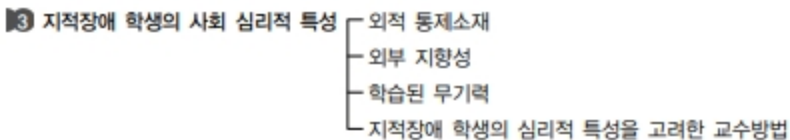
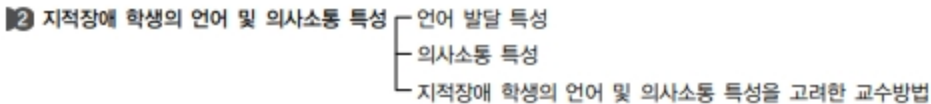
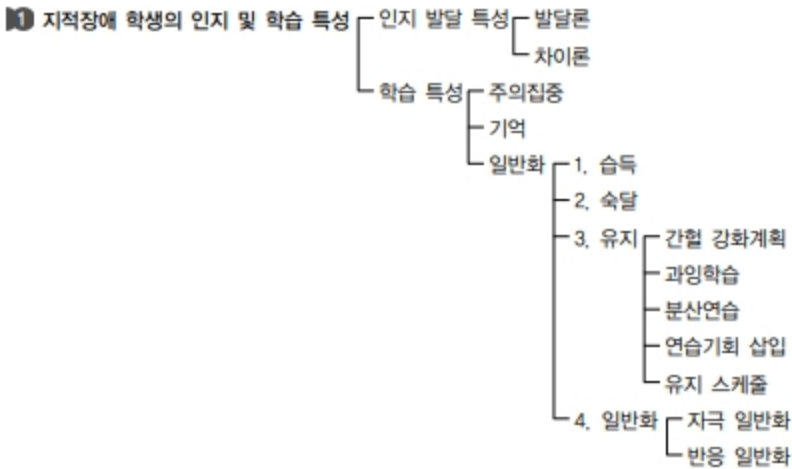


Chapter 2 지적장애의 원인과 예방

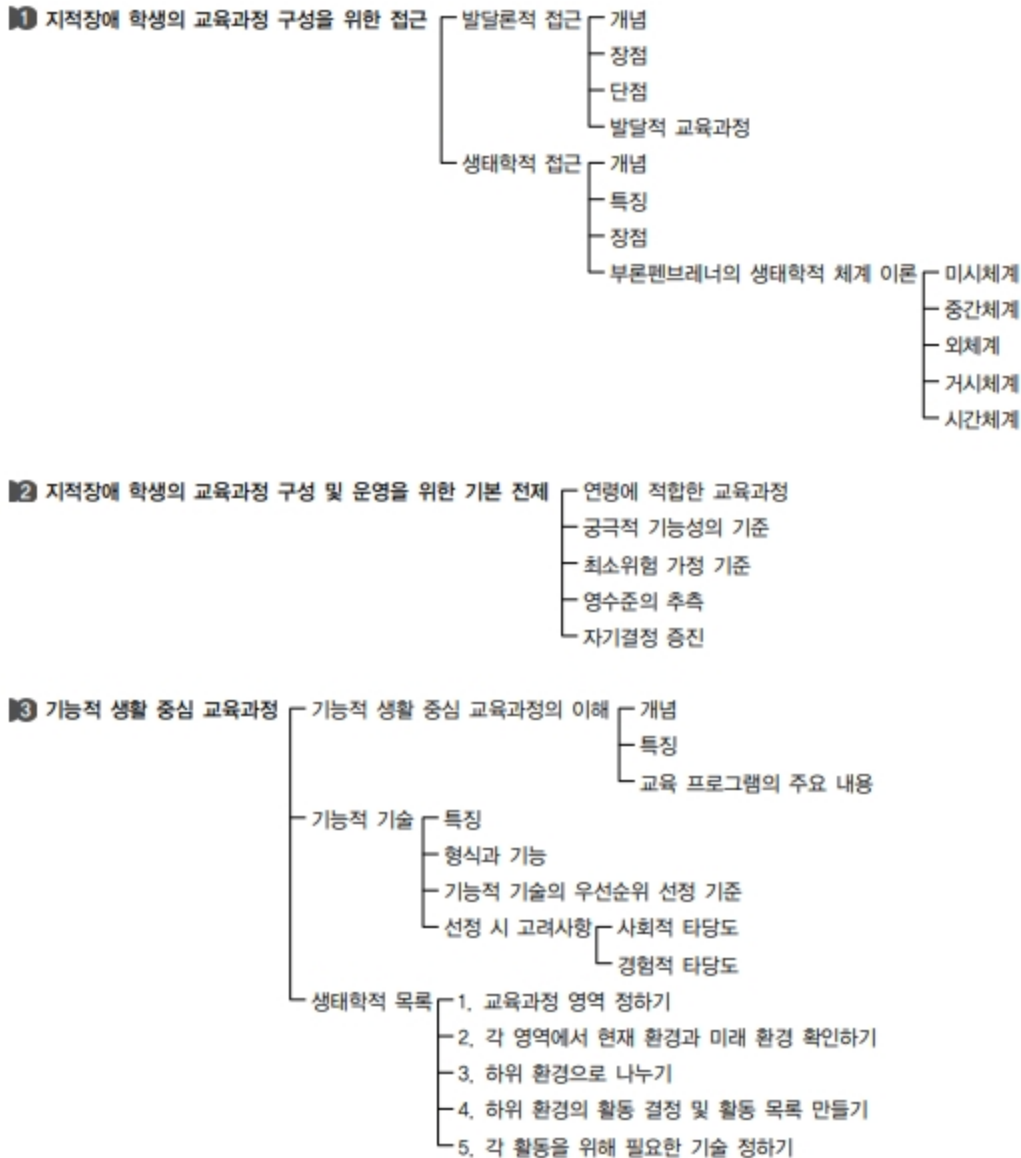




Chapter 3 지적장애 학생의 특성



Chapter 4 교육과정의 구성과 선택



기출문제 다잡기

정답 및 해설 p.4

01

2009 유아1-8

〈보기〉는 특수학교 박 교사가 초등부 1학년 정신지체 아동 민성이에 대해 기록한 메모이다. 각 메모를 통하여 알 수 있는 민성이의 특성을 적절하게 제시한 것은?

〈보기〉

- ㄱ. 가지고 놀던 장난감을 빼앗겨도 자기 주장을 하지 못한다(10월 21일).
- ㄴ. 만들기 활동에서 무엇을, 어떻게 만들어야 할지에 관한 계획, 실행, 평가의 전략을 사용하지 못한다(10월 24일).
- ㄷ. 친구들과의 인사말 “안녕!”을 가르쳤더니 학교의 다른 선생님들께도 “안녕!”이라고 인사한다(10월 27일).
- ㄹ. 과제를 주어도 하려고 하는 의욕이 전혀 없다. 성취감을 맛본 경험이 거의 없었던 것으로 보인다(10월 29일).

- | | ㄱ | ㄴ | ㄷ | ㄹ |
|------------|------------|------------|----------|---------|
| ① 과잉일반화 | 학습된 무기력 | 지속적 주의력 결함 | 초인지 결함 | |
| ② 학습된 무기력 | 지속적 주의력 결함 | 자기결정력 부족 | 과잉일반화 | 학습된 무기력 |
| ③ 자기결정력 부족 | 지속적 주의력 결함 | 과잉일반화 | 학습된 무기력 | |
| ④ 과잉일반화 | 초인지 결함 | 지속적 주의력 결함 | 자기결정력 부족 | |
| ⑤ 자기결정력 부족 | 초인지 결함 | 과잉일반화 | 학습된 무기력 | |

02

2009 유아1-35

서 교사는 내년에 초등학교에 입학할 정신연령 2세인 발달지체 유아 유빈이를 대상으로 지역사회중심교수를 하고자 한다. 지역사회중심교수에 대한 설명으로 맞는 것을 〈보기〉에서 모두 고른 것은?

〈보기〉

- ㄱ. 유아가 습득한 수행을 일반화할 수 있도록 계획한다.
- ㄴ. 유아의 정신연령에 적합한 지역사회 적응기술을 지도한다.
- ㄷ. 주된 한 가지 기술을 지도하면서 관련 기술도 함께 지도한다.
- ㄹ. 지역사회에서의 의미 있는 수행을 위해 실제 지역사회에서 지도한다.
- ㅁ. 자연적인 방법으로 지도하여 습득이 잘 되지 않으면 최소촉진법을 사용하여 지도한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄷ, ㅁ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

03

2009 초등1-17

다음은 정신지체학교 초등부 5학년 학생 민지의 일기 내용이다. 민지의 일기에 대한 오 교사의 바른 분석을 <보기>에서 모두 고른 것은?

2008년 5월 6일 화요일 날씨: 맑음	
제목: 학교 운동장	
나	4가 운동장
교차	예 배
나이	너머저아파
나	우리
예	누이가 부처 반찬교를

<보기>

- ㄱ. 의미있는 문장을 구성할 수 있다.
- ㄴ. 문장을 어순에 맞게 구성할 수 있다.
- ㄷ. 의존형태소를 바르게 사용할 수 있다.
- ㄹ. 낱말 소리와 표기가 다를 수 있음을 가르칠 필요가 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

04

2009 초등1-18

<보기>는 김 교사가 정신지체 학생 경수에게 읽기 지도를 할 때 적용하려고 하는 전략이다. 각각의 전략에 부합하는 활동을 모두 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 기능적 읽기: 경수가 위인전을 반복해서 읽도록 한다.
- ㄴ. 선행조직자: 경수에게 글을 읽기 전에 글의 개요와 그에 관련된 질문을 준다.
- ㄷ. 줄 따라가기: 경수가 읽는 도중에 줄을 놓치지 않도록 문장에 선을 그어 준다.
- ㄹ. 정밀교수: 김 교사가 직접 읽으면서 구두점을 따라 쉬어 읽는 방법이나 모르는 단어가 나왔을 때 사전 찾는 방법을 보여준다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

05

2009 초등1-19

다음은 최 교사가 정신지체 학생 연수에게 제7차 특수 학교 국민 공통기본교육과정 3학년 도덕과의 '깨끗한 생활' 단원을 지도하려고 학습목표, 과제분석, 지원방 안을 표로 작성한 것이다. 최 교사가 선택한 적응행동 영역과 일반화의 유형을 바르게 짚지은 것은?

• 학습목표: 여러 장소의 사물함 이용하기

장소 과제분석	학교	수영장	목욕탕	지원방안
자기 사물함 찾기	+	△	△	열쇠번호에 해당하는 사물함 찾도록 하기
사물함을 열쇠로 열기	+	-	△	열쇠 형태에 따라 바르게 열도록 하기
물건 넣기	△	△	-	옷이나 책을 넣도록 하기
사물함을 열쇠로 잠그기	+	-	△	열쇠 형태에 따라 바르게 잠그도록 하기

+: 독립수행 가능, △: 촉진(촉구)을 제공하면 수행 가능,
-: 수행 불가능

적응행동 영역

- ① 실제적 적응행동
- ② 사회적 적응행동
- ③ 개념적 적응행동
- ④ 사회적 적응행동
- ⑤ 실제적 적응행동

일반화 유형

- 자극일반화
- 반응일반화
- 자극일반화
- 자극일반화
- 반응일반화

06

2009 중등1-1

장애인 출현율에 대하여 적절히 설명한 것을 <보기>에 서 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 출현율과 동일한 의미로서 발생률이라는 용어가 있다.
- ㄴ. 전체 인구 중 장애라는 특정 조건을 가진 장애인 수를 말한다.
- ㄷ. 특정 기간 동안에 전체 인구 중 새롭게 판별된 장애인 수를 말한다.
- ㄹ. 장애의 원인을 연구하고 예방 프로그램을 개발하는 데 의의가 있다.
- ㅁ. 교육이나 재활 서비스 등에 대한 요구를 파악하는데 활용하기 용이하다.

- ① ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㅁ

- ② ㄱ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㅁ

07

2009 중등1-8

성공적인 전환(transition)을 위한 자기결정(self-determination)행동의 구성 요소를 <보기>에서 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 독립성
- ㄴ. 외적통제소
- ㄷ. 문제해결하기
- ㄹ. 장애에 초점 맞추기
- ㅁ. 갈등과 비판에 대처하기

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄷ, ㅁ
- ③ ㄱ, ㄹ, ㅁ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

08

2009 중등1-10

정신지체학생에게 새로운 기술을 가르치기 위해 습득, 숙달 및 일반화 전략을 사용하려고 한다. <보기>에서 습득과 일반화를 촉진하는 방법끼리 바르게 묶인 것은?

<보기>

- ㄱ. 다양한 환경을 제공한다.
- ㄴ. 학습활동 시 교사의 참여를 줄인다.
- ㄷ. 과제에 대하여 학생의 반응 양식을 다양화한다.
- ㄹ. 정확한 수행을 위해 피드백을 집중적으로 제공한다.
- ㅁ. 오류를 줄이기 위해 다양한 촉진(prompting)을 제공한다.
- ㅂ. 정해진 시간 내에 과제를 완성하도록 연습 기회를 늘린다.

습득

일반화

- | | |
|--------|------|
| ① ㄴ, ㄹ | ㄱ, ㅁ |
| ② ㄴ, ㅁ | ㄱ, ㅂ |
| ③ ㄷ, ㄹ | ㄱ, ㄴ |
| ④ ㄷ, ㅂ | ㄴ, ㅁ |
| ⑤ ㄹ, ㅁ | ㄱ, ㄷ |

01 2009 유아1-8

정답 ⑤

해설

- ㄱ. 가지고 놀던 장난감을 빼앗겨도 자기 주장을 하지 못하는 것은 자신에게 억울한 상황을 자신의 입장에서 분명하게 이야기하지 못하는 것으로 자기결정 행동의 구성 요소 중 자기옹호 및 리더십과 관련된다. 따라서 민성이의 특성은 자기결정력 부족이라고 할 수 있다.

Check Point

(1) 자기결정

한 사람이 자신의 인생의 주체로서 중요한 결정을 함에 있어 다른 사람에게 의존하지 않고 본인 스스로 책임을 지는 것

(2) 초인지

주어진 일이나 문제를 해결하고 수행하기 위해서 어떠한 전략을 사용해야 할지, 그리고 어떤 전략이 가장 효율적인지를 평가하고 노력의 결과를 점검하는 능력

(3) 실행기능

- ① 두뇌의 전두엽이 조정하는 것으로 보이는 일련의 기능으로 계획, 충동통제, 행동과 사고의 유연성, 조직화된 탐색 등을 포함
- ② 실행기능의 결함은 행동이 유연하지 못하고 환경 내의 작은 변화에도 적응하지 못하는 등의 많은 어려움을 겪게 함.

02 2009 유아1-35

정답 ④

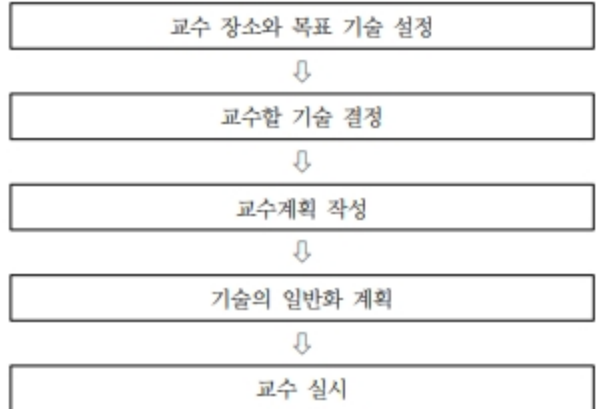
해설

- ㄴ. 유아의 생활연령에 적합한 지역사회 적응기술을 지도한다.

Check Point

☑ 지역사회 중심 교수 실행 절차

지역사회 중심 교수의 일반적인 교수 절차는 다음과 같다.



03 2009 초등1-17

정답 ②

해설

- ㄱ. 의미있는 문장을 구성할 수 있다. : 다양한 문제점들이 있으나 대략적인 의미는 전달 가능하다.
- ㄴ. 문장을 어순에 맞게 구성할 수 있다. : '나는 운동장에 나갔다' → '나 나가 운동장'으로, '영수가 반찬고를 붙여' → '영수이가 부쳐 반찬고을'과 같이 쓰고 있으므로 문장을 어순에 맞게 구성한다고 볼 수 없다.
- ㄷ. 잘못된 조사를 사용하거나 생략하는 등 바르게 사용하고 있지 못하다.

일기 내용	나 나가 운동장						
바른 문장	나는 운동장에 나갔다.						
형태 소	나	는	운동장	에	나가	-았	-다
	자립	의존	자립	의존	의존	의존	의존

- ㄹ. 낱말 소리와 표기가 다를 수 있음을 가르칠 필요가 있다. : 말금(맑음), 꼬치(꽃이), 너머져(넘어져), 우러(울어), 부쳐(붙여)

Check Point

(1) 형태소의 개념

- ① 형태소는 의미를 가지고 있는 가장 작은 말의 단위
- ② '의미'는 어휘적 의미뿐만 아니라, 문법적 의미(형식적으로만 존재하는 의미이며, 조사나 어미와 같이 문법적 역할을 함)도 포함

(2) 형태소의 종류

- ① 자립성 여부: 자립성을 기준으로 형태소를 분류할 때는 문장에서 홀로 사용될 수 있는지, 다른 형태소에 의지하여야만 사용될 수 있는지에 따라 자립 형태소와 의존 형태소로 구분
 - ㉠ 자립 형태소: 명사, 대명사, 수사, 관형사, 부사, 감탄사
 - ㉡ 의존 형태소: 용언의 어간과 어미, 조사, 접사
- ② 실질적인 뜻의 유무: '실질적인 뜻'이란 구체적인 대상이나 대상의 상태·동작, 혹은 추상적인 관념 등을 말하는 것이며, '어휘적인 뜻'으로도 볼 수 있음
 - ㉠ 실질 형태소(어휘 형태소): 체언, 수식언, 독립언, 용언의 어근
 - ㉡ 형식 형태소(문법 형태소): 조사, 어미, 접사

문장	영수가 먹은 딸기가 매우 달았다.									
단어	영수	가	먹은	딸기	가	매우	달았다			
형태소	영수	가	먹-	-은	딸기	가	매우	달-	-았-	-다
자립성 여부	자립	의존	의존	의존	자립	의존	자립	의존	의존	의존
실질적 뜻의 유무	실질	형식	실질	형식	실질	형식	실질	실질	형식	형식

출처 ▶ 김홍범 외(2021: 156-157)

04

2009 초등1-18

정답 ②

해설

- ㄱ. 기능적 읽기와 쓰기란 일상생활에서 필요한 읽기와 쓰기 활동이다. 초등학교 지적장애 아동이라면 흔히 볼 수 있는 상점의 간판, 지하철역 이름, 분식집의 음식 메뉴, 아동에게 필요한 문구류 이름 등의 읽기와 쓰기가 해당되고, 중·고등학교 지적장애 학생이라면 취업을 위한 이력서 쓰기, 은행 이용에 필요한 단어나 문장의 읽기와 쓰기가 해당된다(송준만 외, 2016: 301). 따라서 위인전을 읽게 하는 것은 기능적 읽기를 위한 활동이라고 할 수 없다.

- ㄴ. 김 교사가 직접 읽으면서 구두점을 따라 쉬어 읽는 방법이나 모르는 단어가 나왔을 때 사전 찾는 방법을 보여주는 것은 직접교수 혹은 명시적 교수에 해당한다.

Check Point

정밀교수

- ① 1960년대 중반 린슬리(O. Lindsley)가 개발한 측정 체계
- ② 형성평가 과정처럼 학생의 수행을 매일 측정해서 그래프로 작성하는 방법
- ③ 특정한 교수방법이나 교육과정이 아닌, 수업의 효과를 평가하고, 교수적 결정을 하려고 사용하는 방법
- ④ 정밀교수의 구성
 - ㉠ 구체적인 수행 행동이나 표적 행동 선택
 - ㉡ 매일 정반응과 오반응의 빈도를 측정하여 표준행동표 또는 표준측진표에 기록
 - ㉢ 수행 행동이 바람직한 방향으로 변화되도록 교수 내용이나 방법 수정
 - ㉣ 그래프로 평가하고 데이터의 변화 경향을 분석하여 교수 종결 여부 결정

※ 마지막 두 단계는 목표한 수행에 도달할 때까지 반복

출처 ▶ 특수교육학 용어사전(2018: 407-408)

05

2009 초등1-19

정답 ①

해설

- 다양한 장소(학교, 수영장, 목욕탕)에서 과제분석된 내용을 수행할 수 있는지를 살펴보는 것은 장소/상황에 대한 일반화를 위한 활동에 해당한다.

Check Point

(I) 적응행동 영역

영역	예시
개념적 적응기술	언어, 읽기와 쓰기, 돈, 시간, 수 개념
사회적 적응기술	대인관계 기술, 사회적 책임감, 자존감, 파괴감, 순진성(즉, 정계심), 규칙 따르기/법 준수, 희생당하는 것을 피함, 사회적 문제해결
실제적 적응기술	일상생활 활동(개인적 관리), 작업 기술, 돈 사용, 안전, 건강관리, 여행/이동, 일정/일과 계획, 전화사용

(2) 일반화의 유형

① 자극 일반화와 반응 일반화로 구분

② 자극 일반화

- ㉠ 어떤 자극이나 상황에서 어떤 행동이 강화된 결과, 그와는 다른 어떤 자극이나 상황에서도 그 행동이 일어날 가능성이 증가하는 것
- ㉡ 자극 일반화를 위한 전략: 자연스러운 상황에서 가르치기, 훈련 상황을 일반화가 일어나야 할 상황과 비슷하게 조성하기, 여러 다양한 상황을 이용하기, 훈련 시 광범위한 관련 자극 통합하기 등

③ 반응 일반화

- ㉠ 어떤 자극이나 상황에서 어떤 행동이 강화된 결과, 동일한 자극이나 상황에서 이와는 다른(학습되지 않은) 행동이 일어날 가능성이 증가하는 것
- ㉡ 반응 일반화를 위한 전략: 충분한 반응사례로 훈련하기, 훈련 상황에서 의도적으로 아동이 다양한 반응을 하도록 만들어 주기 등

※ 과잉일반화: 자신이 배운 것을 다른 것에 지나치게 적용하는 것

06

2009 중등1-1

정답 ④

해설

- ㄱ. 발생물은 특정 기간 동안 모집단에서 판별된 새로운 사례 수를 의미하는 용어로 출현율과는 다르다.
- ㄴ. 특정 기간 동안에 전체 인구 중 새롭게 판별된 장애인 수는 발생물에 해당한다.
 - 출현율이란 ㄴ에 제시된 바와 같이 장애라는 특정 조건을 가진 장애인의 수를 말한다.
- ㄷ. 장애의 원인을 연구하고 예방 프로그램을 개발하는 데 의의가 있는 개념은 발생물이다.

07

2009 중등1-8

정답 ②

해설

ㄱ. 독립성은 다양한 영역을 포함하는 매우 포괄적인 구성 개념으로서, 자기의존과 자기결정을 그 핵심으로 하고 있다. 자기의존은 자신을 돌보는 개인의 능력을 말한다. 자기결정은 자신의 삶의 길을 설정하고 그대로 나아가는 능력을 말한다. 교육자들이 도울 수 있는 기술에는 선택하기, 선호도 의사소통하기, 달성 가능한 목표 수립하기, 그리고 자기주장하기 등이 있다(신종호 외, 2008: 359).

• Abey와 Standcliffe는 자기결정 능력을 개인적 요소와 환경적 요소, 상호작용의 세 가지로 보았으며, 목표 설정, 선택, 자기조절, 문제해결, 자기주장, 의사소통, 사회적 기술, 독립생활, 통제권인, 자기존중과 자기수용, 자기효능감과 자기확신, 결정, 타인권리 인정을 하위요소로 포함하였다(정희섭 외, 2013: 40).

• 자기결정은 고용, 독립생활 및 재정적 독립을 포함하는 졸업이후 성과에 긍정적인 영향을 미치므로 지적 장애 중등학생의 생활기술 교수에 매우 중요한 요소이다. 구체적인 자기결정 기술들은 선택과 의사결정, 문제해결, 목표설정, 독립, 자기관리, 자기교수, 자기옹호 및 자기인식을 포함한다(Wehmeyer & Schlock, 2001; Gargiulo et al., 2021: 461 재인용).

— 독립이란 최소한의 지원으로 환경을 관리하는 것을 의미한다.

■ 학생은 체육 과목에서 운동기구(공, 후프, 원주형 표시물)를 회수하기 위해 사진 촉진체계를 사용한다.

ㄴ. 자기결정의 하위 구성 요소 중 수행이란 목표를 성취하는 방법이자 학생 스스로 성공과 실패의 갈림길에 놓이게 할 수 있는 위험을 감수하는 과정이다. Field와 Hoffman의 모델에서도 목표설정을 위한 계획 다음 단계로 수행을 제시하고 있다. 수행의 요소로는 위험 감수, 의사소통, 자원과 지원에의 접근, 향상, 갈등과 비판 대처, 지속성의 요소가 있다(정희섭 외, 2013: 45).

• 자기결정 프로그램 중 Step to Self-determination 프로그램은 Field와 Hoffman의 자기결정 모델에 기반하여 개발된 것으로, 경도 정신지체와 학습장애를 포함한 중등부 장애학생과 비장애학생을 적용대상으로 한다. 이 프로그램의 단계와 단원들 중 4단계 실행의 단원 내용은 위험에 대처하기, 협상하기, 대화하기, 갈등과 비판에 대처하기, 자원과 지원을 평가하기, 인내심을 가지고 수행하기로 구성되어 있다.

Check Point

☞ 자기결정 행동의 구성 요소

구성 요소	설명
선택하기 기술	• 자기결정의 핵심 요소 • 학생은 자신의 요구와 선호도를 확인하고 이에 대해 의사소통하기 위해서 선택할 기회를 가져야 함
문제해결 기술	스스로 문제를 확인하고 분석하여 잠정적인 해결책을 찾은 후에 가장 적절한 방안으로 문제를 해결하는 것(문제와 가능한 해결책을 판별하기)
의사결정 기술	• 하나의 상황에서 여러 가지 해결책 중 어느 것이 가장 좋을지를 결정하는 기술(가능한 한 최선의 정보에 근거하여 결정 내리기) • 서로 다른 해결책의 결과에 대해 이해하는 것 포함
목표 설정 및 성취 기술	• 자신의 목표가 무엇인지 확인하기, 목표와 관련한 자신의 현 위치 파악하기, 행동을 위한 계획 세우기, 목표를 향한 자신의 진전도 평가하기 기술 포함 • 자신의 학습에 좀 더 책임감을 갖도록 하는 데 효과적인 기술
자기관리 기술	• 자신의 행동을 조절하기 • 자기점검, 자기평가, 자기강화 포함
자기옹호 및 리더십 기술	자기옹호기술: 자신의 믿음을 옹호하는 능력 (또는 자기 자신의 요구와 욕구 알리기)
자기 효능	자신이 특정한 목표를 수행하거나 성취할 수 있다고 믿는 것
자기 인식과 자기 지식	• 자기 인식: 자신의 강점이나 능력, 자신의 약점이나 제한점 등을 이해하는 능력 • 자기 지식: 자신의 특성을 사용하는 방법에 대해 하는 것
자기교수 기술	• 문제해결을 촉진하기 위해 혼잣말하기 • 타인의 직접적인 도움 없이 새로운 정보와 기술을 배우기
내적 통제소재	결과들을 통제할 수 있다고 믿기

08

2009 중등1-10

정답 ⑤

해설

- ㄱ. 다양한 환경을 제공한다.: 일반화
 ㄴ. 학습활동 시 교사의 참여를 줄인다.: 숙달
 ㄷ. 과제에 대하여 학생의 반응 양식을 다양화한다.: 일반화
 ㄹ. 정해진 시간 내에 과제를 완성하도록 연습 기회를 늘린다.: 숙달

Check Point

☞ 학습 단계(수행 수준의 위계)

일반화는 습득 → 숙달(또는 유창성) → 유지 → 일반화의 (학습)단계를 거쳐 완성

습득	• 교수목표: 아동이 목표기술을 정확하게 수행하도록 돕는 것 강조 • 습득을 위한 전략: 빈번한 교수 제공하기, 아동의 참여 기회 늘리기 등
숙달	• 교수목표: 아동이 과제를 정확하고 빠르게 완수하도록 하는 것 • 숙달을 위한 전략: 아동의 학습 시 교사의 참여 줄이기, 완성된 과제에 한하여 피드백 제공하기 등
유지	• 교수목표: 높은 수준의 수행을 유지하는 것 • 시간이 지나도 한번 습득한 행동을 지속적으로 할 수 있는 것을 뜻하기 때문에 '시간에 대한 일반화'라고 함 • 유지를 위한 전략: 간헐 강화계획, 과잉학습, 분산연습, 학습한 기술을 기초로 새 기술 교수하기 등
일반화	• 자극 일반화와 반응 일반화로 구분 • 자극 일반화: 어떤 자극이나 상황에서 어떤 행동이 강화된 결과, 그와는 다른 어떤 자극이나 상황에서도 그 행동이 일어날 가능성이 증가하는 것 - 자극 일반화를 위한 전략: 자연스러운 상황에서 가르치기, 훈련 상황을 일반화가 일어나야 할 상황과 비슷하게 조성하기, 여러 다양한 상황을 이용하기, 훈련 시 광범위한 관련 자극 통합하기 등 • 반응 일반화: 어떤 자극이나 상황에서 어떤 행동이 강화된 결과, 동일한 자극이나 상황에서 이와는 다른(학습되지 않은) 행동이 일어날 가능성이 증가하는 것 - 반응일반화를 위한 전략: 충분한 반응사례로 훈련하기, 훈련 상황에서 의도적으로 아동이 다양한 반응을 하도록 만들어 주기 등



2024 고객선포브랜지지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2019 한국 우수브랜드평가 대상
교육브랜드 부문 수상



2023 고객선포브랜지지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육 부문 1위



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스) 부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



브랜드스타크 BSTI
브랜드 가치평가 1위

김남진 KORSET 특수교육

기출분석 ②

교재관련 문의 02-6466-7202

학원관련 문의 02-816-2030

동영상 문의 02-6466-7201



www.pmg.co.kr

정가 30,000원 (본권 포함)



14370
9 791172 627447
ISBN 978-11-7262-744-7 SET 743-0