

2026 특수교사임용시험 대비

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

김남진 KORSET 특수교육

기출분석 ①

| 영역별 마인드맵 수록
| 2009~2025년 기출문제 수록

김남진 편저

Part 01

행동지원

Part 02

통합교육

Part 03

특수교육평가

박문각 임용

동영상강의 www.pmg.co.kr

박문각

이 책의 머리말

K O R E A Special Education Teacher

기출문제를 풀고, 분석하고, 이를 토대로 시험을 준비하는 일련의 과정은 시험을 준비하는 수험생들에게는 가장 기본이면서 필수적인 과정에 해당한다. 그만큼 기출문제 풀이 및 분석의 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없는 것이다. 이뿐만 아니라 이와 같은 중요성은 이전의 문제가 거듭 출제되고 있는바, 더욱더 현실적으로 체감할 수 있다.

이에 기출문제 분석집을 개정하는 입장에서는 상당한 심적 부담이 될 수밖에 없다. 편저자의 문제 풀이 접근 방식 그리고 제시되는 모범답안이 수험생들에게 절대적인 영향을 미친다는 것을 너무나 잘 알기에 더욱 그러하다. 그간 본인이 제시한 모범답안을 절대적인 기준으로 삼아 답안을 외우고 변형을 생각하는 수많은 수험생들을 보면서 답안에 사용될 단어 하나를 선택함에도 신중을 신중을 기해야 함을 수차례 경험하였다. 이와 같은 기출문제 및 분석의 중요성을 염두에 두고 개정판은 다음과 같은 점에 초점을 두었다.

첫째, 기출문제를 14개 영역별로 구분 후, 문제를 연도별(2009~2025년)로 제시하였다. 확인 과정을 거쳐 누락되었던 문제들을 추가함과 동시에 하나의 문항을 구성하고 있더라도 서로 다른 영역의 하위문제인 경우는 문제의 흐름을 깨지 않는 선에서 별개로 분리, 제시함으로써 내용 정리 및 기출 동향 파악을 보다 수월하게 할 수 있도록 하였다.

둘째, 내용을 보다 정확하고 명료하게 전달하는 데 초점을 두었다. 이는 기출문제 분석집이 갖추어야 할 기본에 해당하는 것으로, 정답 혹은 모범답안의 내용을 보다 깔끔하게 정리하여 제시함과 동시에 정답 또는 모범답안의 근거를 수험생들이 자주 접하는 각론서에 근거하여 구체적으로 제시하였다.

셋째, '내용 돋보기'를 강화하였다. 내용 돋보기는 수험생들의 자율적 학습 및 문제의 확장적 이해를 위한 것으로, 이를 통해 문제에 대한 분석과 제시된 내용에 대한 분석이 동시에 가능하도록 하였다.

넷째, 'Check Point'를 통해 중심 내용을 반복적으로 제시하였다. Check Point는 기출문제의 지문 그리고 해설과 관련하여 반드시 확인해야 될 내용을 보다 간결하게 정리한 것으로, 간헐적 제시를 통해 반복학습을 유도하고 학습에서의 효과성 증진을 추구하였다.

마지막으로, 수험생들의 가독성을 도모하였다. 수험생들의 문제풀이 과정상의 편의를 위해 문제는 한 페이지 내에서 볼 수 있도록 하였으며 답안을 작성할 수 있는 최소한의 공간을 남겨두고자 하였다.

수험서를 써 내려가다 보면 뭔가 이전과는 다른 형식에 남들과는 다른 내용으로 채워 넣어야 할 것만 같은 욕심이 마음 한켠에 지속적으로 남아 있던 것이 사실이다. 그러나 교재가 목적으로 삼고 있는 바를 고려하여 현재의 범위와 그리고 깊이 내에서 마무리 지었다. 끝으로 이 책이 특수교사 임용시험을 준비하고 있는 수험생들이 앞으로 한 걸음 더 나아갈 수 있도록, 그래서 모두가 바라는 자랑스러운 대한민국 특수교사의 꿈을 이루는 데 조금이나마 도움이 되었으면 하는 바람이다.

2025년 3월

김민준



Part 01	× 행동지원	6
Part 02	× 통합교육	148
Part 03	× 특수교육평가	200

김남진
KORSET 특수교육

기출분석 ❶

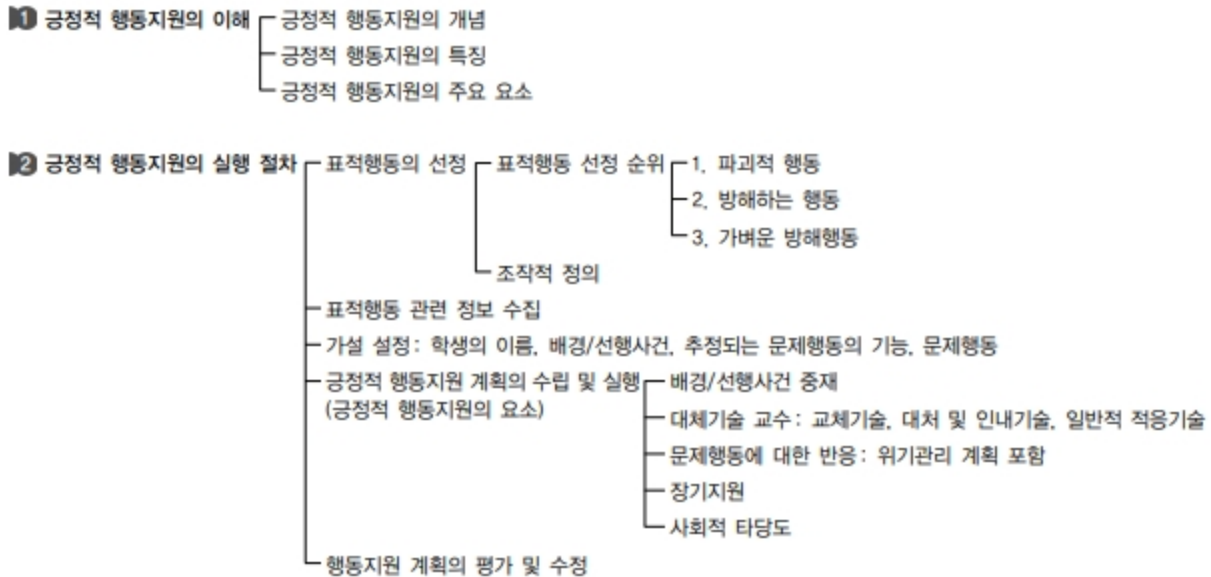
K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

PART 01

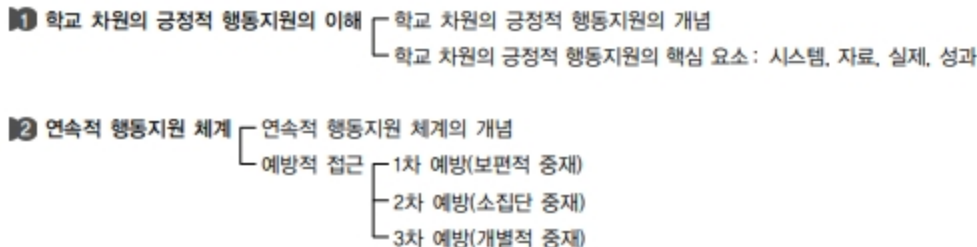


행동지원

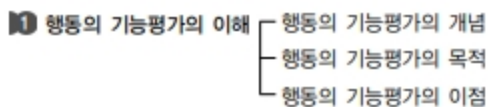
Chapter 1 긍정적 행동지원의 이론적 배경

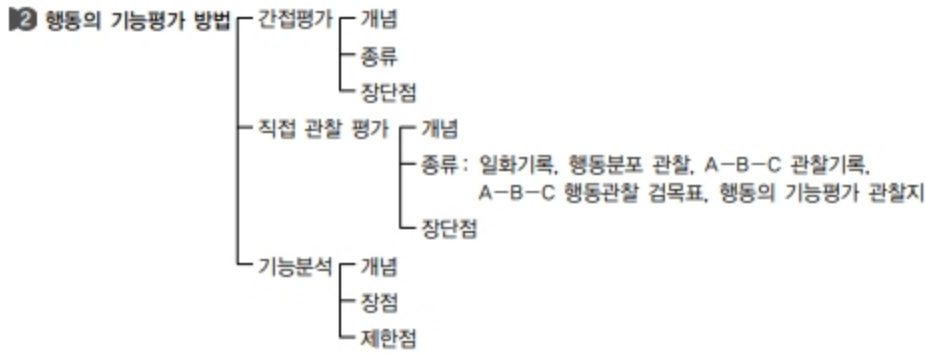


Chapter 2 학교 차원의 긍정적 행동지원



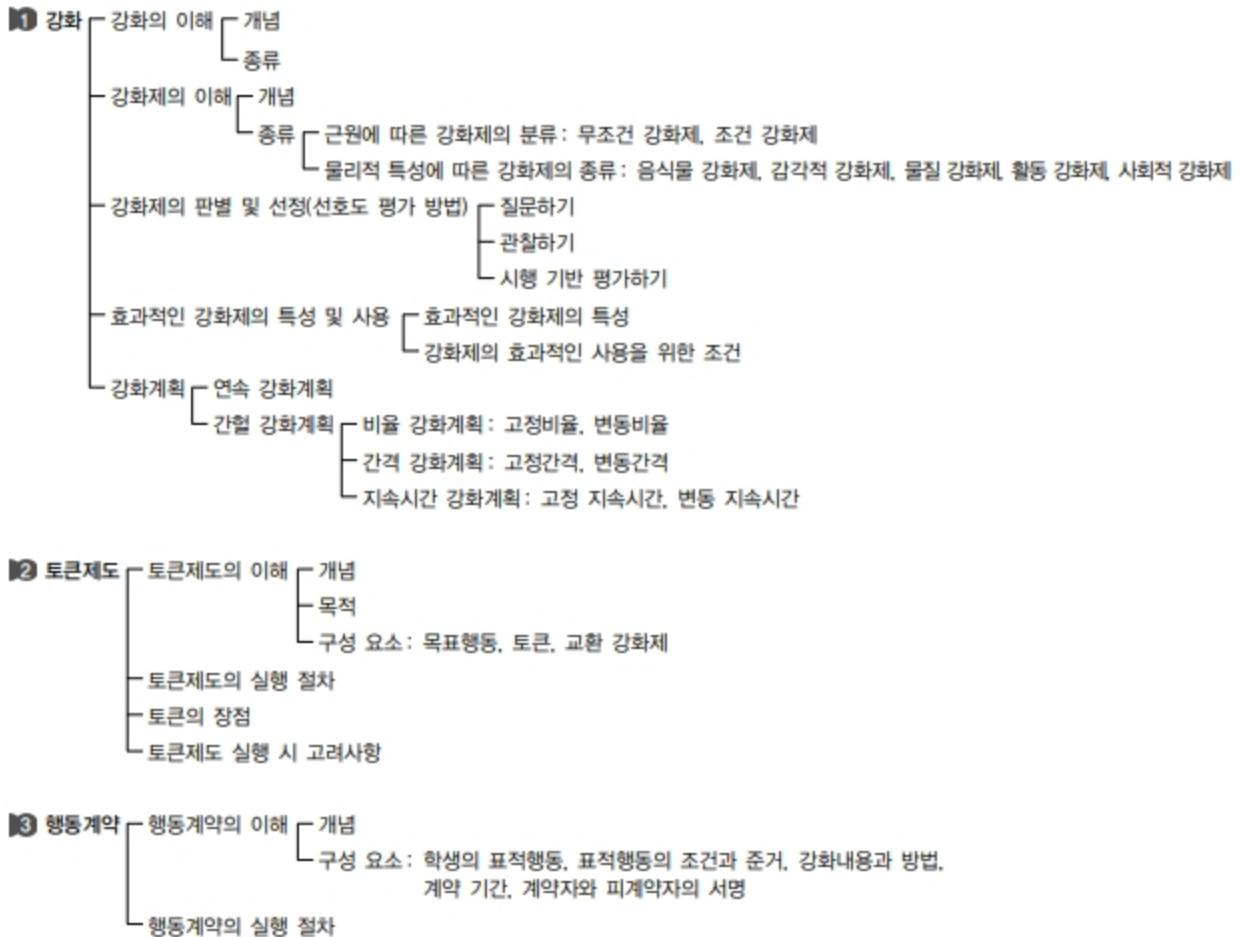
Chapter 3 행동의 기능평가와 문제행동의 기능

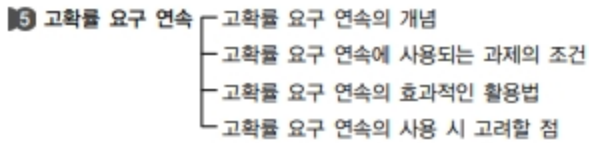
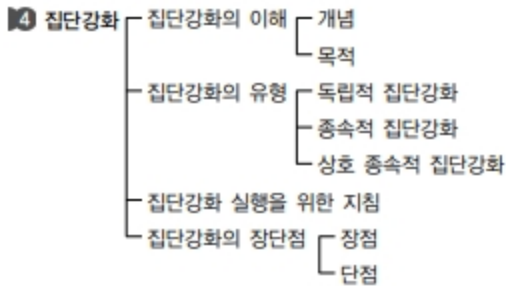




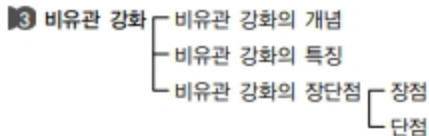
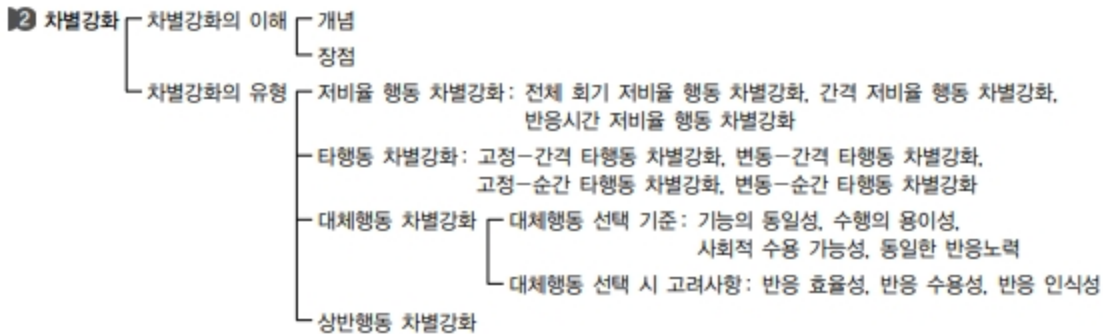
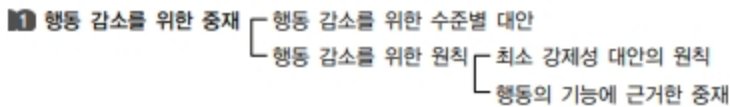
- 3 문제행동의 기능**
- 문제행동 기능의 종류: 관심 끌기, 회피하기, 물건/활동 획득, 자기조절, 놀이나 오락
 - 문제행동 기능의 분류

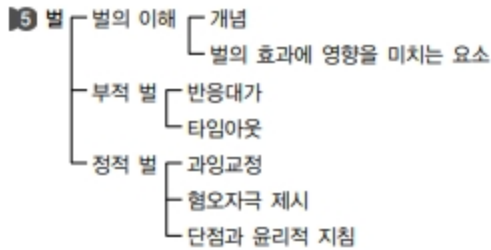
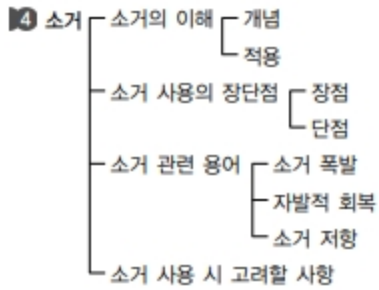
Chapter 4 바람직한 행동의 증가



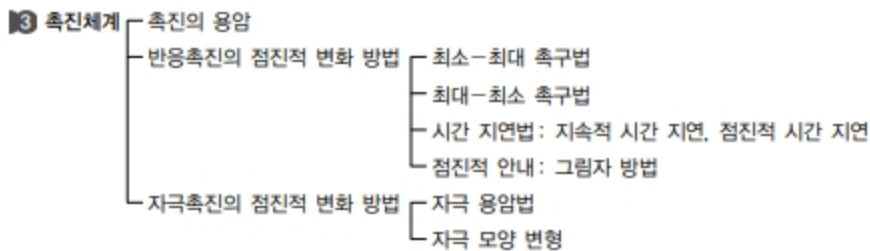
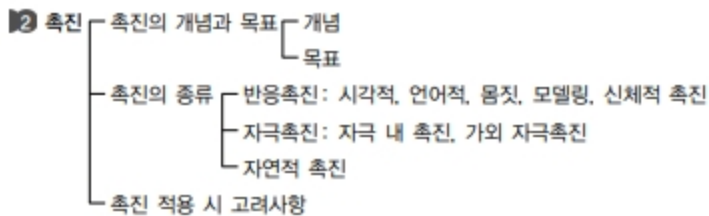


Chapter 5 바람직하지 않은 행동의 감소





Chapter 6 새로운 행동의 습득



기출문제 다잡기

정답 및 해설 p.4

01

2009 유아1-20

유치원에서 활동에 잘 참여하지 않는 발달지체 유아 지영이에 대한 기능 평가(functional assessment)에 근거하여 문 교사가 적용한 중재 방법과 그에 따른 지원 내용이 바르게 연결되지 않은 것은?

	중재 방법	지원 내용
①	선행사건 조절	지영이를 위하여 칸막이로 활동 공간을 구분하였다.
②	선행사건 조절	30분 정도 진행하던 이야기나누기 시간을 15분으로 줄여 진행하였다.
③	선행사건 조절	등원 시 교실에 들어가기 싫어하는 지영이를 위하여 바깥놀이를 첫 번째 활동으로 제공하였다.
④	후속결과 조절	활동 시작 전에 지영이가 좋아하는 친구를 옆자리에 앉게 하였다.
⑤	후속결과 조절	활동에 잘 참여한 경우 지영이가 원하는 자유놀이를 할 수 있도록 하였다.

02

2009 유아1-22

김 교사는 동료 교사와 함께 유아가 또래와 상호작용하는 행동을 순간표집기록법으로 관찰하고자 한다. 순간표집기록법에 관한 진술로 맞는 것은?

- ① 순간표집기록법으로는 여러 유아의 상호작용 행동을 관찰할 수 없다.
- ② 순간표집기록법은 상호작용 행동의 선행사건 및 후속결과에 대한 정보를 제공한다.
- ③ 상호작용 행동에 대한 조작적 정의 여부는 관찰자 간 신뢰도에 영향을 미치지 않는다.
- ④ 상호작용 행동이 매 간격의 마지막 순간에 나타났을 때 해당 간격에 행동이 발생한 것으로 기록한다.
- ⑤ 상호작용 행동 발생률은 행동발생 간격 수를 행동이 발생하지 않은 간격 수로 나누고 100을 곱하여 구한다.

03

2009 유아1-24

다음은 또래에게 물건을 던지는 예림이의 문제행동 분포도이다. 이 자료에 근거하여 파악할 수 있는 것은?

이름: 김예림
문제행동: 물건 던지기

날짜	3/17(월)	3/18(화)	3/19(수)	3/20(목)	3/21(금)
8:30~9:00 도화 및 자유놀이					
9:00~9:15 이야기 나누기					
9:15~10:00 집단 활동					
10:00~10:30 미술 활동					
10:30~11:00 간식					
11:00~11:30 자유 선택 활동					
11:30~12:00 정리 및 귀가 준비					

= 6회 이상 발생
 = 1~5회 발생
 = 발생하지 않음

- ① 습득해야 할 새로운 행동
- ② 문제행동을 대신할 수 있는 대체행동
- ③ 문제행동 발생 시 사용 가능한 별 절차
- ④ 보다 자세한 진단을 실시해야 할 시간대
- ⑤ 문제행동을 하지 않는 시간에 제공해야 할 강화물

04

2009 유아1-29

〈보기〉는 2007년 개정 유치원 교육과정에 근거하여 김 교사가 발달지체 유아에게 ‘가위로 색종이 오리기’를 지도할 때 사용한 촉진(촉구)의 예시이다. 김 교사가 사용한 촉진의 유형을 바르게 제시한 것은?

〈보기〉

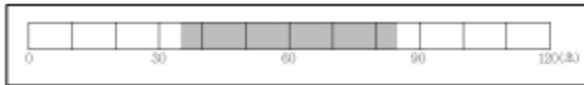
- ㄱ. 교사가 종이를 오리는 방법을 보여준다.
- ㄴ. 교사가 유아의 손을 잡고 함께 색종이를 오리다.
- ㄷ. 가위를 잡고 천천히 색종이를 오리 보라고 말한다.
- ㄹ. 교사는 가위와 색종이를 미리 유아 가까이 가져다 놓는다.

	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ
①	신체적 촉진	공간(환경)적 촉진	언어적 촉진	시범(모델링) 촉진
②	신체적 촉진	시범 촉진	언어적 촉진	공간적 촉진
③	언어적 촉진	시범 촉진	신체적 촉진	공간적 촉진
④	시범 촉진	신체적 촉진	언어적 촉진	공간적 촉진
⑤	시범 촉진	동작적 촉진	언어적 촉진	신체적 촉진

05

2009 초등1-14

다음은 초등학교 특수학급에 재학 중인 자폐성장애 학생 순희의 상동행동을 10초 간격으로 2분 동안 관찰한 결과를 도식화한 것이다. 상동행동은 관찰 시작 후 35초부터 85초까지 발생하였다. 이에 대한 설명으로 바른 것은?



- ① 전체간격기록법은 행동의 발생 여부가 중요한 경우에 사용된다.
- ② 순간표집기록법에 의해 상동행동을 관찰하면 행동 발생률은 50.0%이다.
- ③ 전체간격기록법에 의해 상동행동을 관찰하면 행동 발생률은 33.3%이다.
- ④ 부분간격기록법에 의해 상동행동을 관찰하면 행동 발생률은 66.7%이다.
- ⑤ 부분간격기록법은 어느 정도 지속되는 안정된 행동을 측정할 때 사용된다.

06

2009 초등1-26

다음은 박 교사가 중도·중복장애 학생 성수에게 2008년 개정 특수학교 기본교육과정 사회과 내용인 '물건 구입하기'를 지도하는 과정을 기술한 것이다. 박 교사가 사용하고 있는 반응 촉진(촉구) 체계는?

박 교사: (문구점 안에서 성수에게) 공책을 집으세요.
성 수: (아무런 반응 없이 그 자리에 가만히 서 있다.)
박 교사: (공책 사진을 보여주며) 공책을 집으세요.
성 수: (여전히 움직이지 않고 그대로 서 있다.)
박 교사: (성수의 손을 잡고 공책을 함께 집으면서) 자, 이렇게 공책을 집으세요.

- ① 동시 촉진
- ② 최대-최소 촉진
- ③ 최소-최대 촉진
- ④ 고정 시간지연 촉진
- ⑤ 점진적 시간지연 촉진

07

2009 초등1-34

김 교사는 2008년 개정 특수학교 기본교육과정 실과의 '청소하기'를 지도하기 위한 과제분석표를 작성하여 정신지체 학생 진수가 스스로 청소를 할 수 있도록 하였다. 진수가 사용한 (가)와 (나)의 전략은?

순서	할 일	확인
1	청소에 알맞은 옷차림과 청소용구 준비하기	○
2	창문열기	○
3	의자를 책상 위에 올리고 뒤쪽으로 밀기	○
4	앞 쪽부터 비로 바닥 쓸기	○
5	책상을 다시 앞쪽으로 밀기	○
6	뒤쪽부터 비로 바닥 쓸기	○
7	책상을 제자리로 갖다 놓기	○
8	의자 내려놓기	○
9	청소용구 제자리에 놓기	×

진수는 순서에 따라 청소를 하고 (가) 각각의 순서에 제시된 일을 끝낼 때마다 확인란에 ○표를 하였다. 진수는 청소가 끝난 후에 확인란의 ○표를 세어 (나) 작기가 세운 목표 8개를 달성하였으므로, 청소를 시작하기 전에 정한 대로 컴퓨터 게임을 하였다.

(가)

- ① 자기점검
- ② 자기점검
- ③ 자기교수
- ④ 자기강화
- ⑤ 자기교수

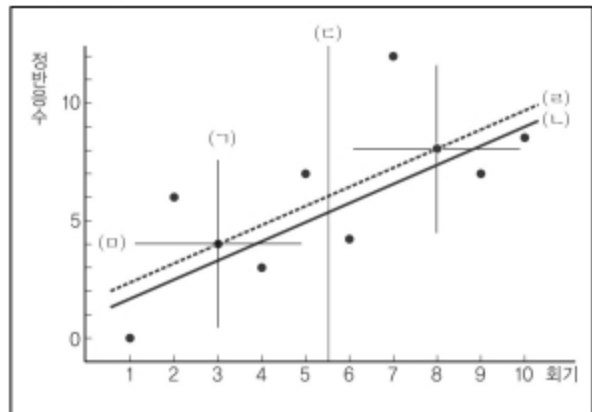
(나)

- 자기교수
- 자기강화
- 자기점검
- 자기점검
- 자기강화

08

2009 초등1-35

박 교사는 초등학교 1학년 '즐거운 생활' 시간에 자폐 성장에 학생 슬기에게 '가족과 친구' 영역 중 '얼굴표정 나타내기'를 지도하면서 슬기의 반응을 관찰하여 경향선을 그리려고 한다. 반분법에 의해 경향선을 그리는 순서로 바른 것은?



- ① 가 → 나 → 다 → 라 → 마
- ② 가 → 다 → 라 → 마 → 나
- ③ 나 → 라 → 가 → 다 → 마
- ④ 다 → 가 → 라 → 마 → 나
- ⑤ 다 → 가 → 마 → 라 → 나

01 2009 유아1-20

정답 ④

해설

④의 지원 내용 중 '활동 시작 전에'는 선행사건 조절을 의미한다.

02 2009 유아1-22

정답 ④

해설

- ① 순간표집기록법은 매 간격의 마지막 순간에만 관찰이 이루어지므로 여러 유아의 상호작용 행동을 관찰할 수 있다.
- ② 순간표집법은 선행사건과 후속결과에 대한 정보를 제공하지 않으며 단순히 행동이 발생한(또는 발생하지 않은) 간격의 수만 보고된다. 따라서 행동발생 수에 대한 정보도 알 수 없다.
- ③ 표적행동을 조작적으로 정의하는 것은 학생의 행동을 일관성 있게 측정하였다는 것을 나타내는 지표인 신뢰도를 높이기 위한 것이다.
 - 대부분의 훈련에서 사용된 목표행동의 정의에 대한 관찰자의 해석이 변화되어 발생하는 관찰자 오류는 측정의 신뢰도에 영향을 주는 요소인 만큼 관찰자가 기존의 목표행동의 정의를 확대하거나 축소하지 않도록 지속적인 훈련이 제공되어야 한다.
- ⑤ 상호작용 행동 발생률은 행동발생 간격 수를 전체 간격 수로 나누고 100을 곱하여 구한다.

03 2009 유아1-24

정답 ④

해설

직접관찰평가방법 중 행동분포관찰은 문제행동이 자주 발생하는 시간과 자주 발생하지 않는 시간대를 파악하는 데 유용하다.

04 2009 유아1-29

정답 ④

Check Point

(1) 반응촉진과 자극촉진

반응 촉진		• 변별자극에 반응하지 않는 아동에게 다른 사람이 변별자극 외의 부가적인 도움을 제공함으로써 정반응을 하도록 영향을 주는 것 • 변별자극을 그대로 유지한 채로 주어지는 부가적인 도움을 의미
	시각적 촉진	사진, 그림, 글 등을 사용하여 바람직한 행동을 유발하도록 돕는 것
	구어적 촉진	말로 지시, 힌트, 질문 등을 하거나 개념의 정의나 규칙을 알려주는 것으로 바람직한 행동을 유발하는 것
	몸짓 촉진	아동을 신체적으로 접촉하지 않고 교사의 동작이나 자세 등의 몸짓으로 정반응을 이끄는 것
	모방하기 촉진	다른 사람이 정확한 행동을 시범 보이는 것
자극 촉진	신체적 촉진	• 신체적 접촉을 통해 아동의 바람직한 행동을 유발하도록 돕는 것 • 신체적 촉구는 강제성이 강하기 때문에 아동의 능동적인 반응을 유발하기가 상대적으로 어려움 • 나이가 어리거나 장애의 정도가 심한 경우에는 가장 자주 사용되는 촉진
	자극내 촉진	• 정확한 반응을 더 잘하게 하기 위하여 변별자극을 변화시키거나, 변별자극을 증가시키거나, 변별자극에 대한 단서를 주는 것 • 변별자극에 변화가 주어지는 것을 의미
	가외 자극촉진	다른 자극을 추가하거나 변별자극에 대한 단서를 외적으로 주는 것(변별자극 외에 다른 자극을 추가하는 것)

(2) 유아특수에서의 촉진의 종류

유아특수 분야에서는 다음과 같이 촉진의 종류를 분류한다.

종류	방법
구어 촉진	주어진 과제를 수행하도록 직접적으로 또는 간접적으로 지원하는 단순한 지시 또는 설명으로, 이때 사용되는 말은 유아가 이해하기 쉽도록 짧고 간결해야 한다.
몸짓 촉진	과제를 수행하도록 안내해 주는 가리키기 등의 몸짓으로, 단독으로 사용되기도 하지만 주로 구어 촉진과 함께 사용된다.
시범 촉진	구어나 신체 촉진, 또는 두 가지를 함께 사용해서 과제의 일부 또는 전체를 수행하는 모습을 보여주는 방법으로, 주로 유아가 기대하는 행동을 수행할 수 있을 때 사용된다.
접촉 촉진	접촉을 활용하는 방법으로, 유아의 특정 신체 부위를 만지거나 유아가 특정 사물을 만지게 하는 두 가지 형태로 사용된다. 사물을 만지게 하는 방법은 특히 시각장애 유아나 수용언어의 발달이 지체된 유아에게 유용하게 사용될 수 있다.
신체 촉진	과제를 수행하도록 신체적으로 보조하는 방법으로 부분적이거나 완전한 보조의 형태로 주어진다.
공간 촉진	행동 발생 가능성을 높이기 위해서 사물을 특정 위치(예: 과제 수행을 위해서 필요한 장소, 유아에게 더 가까운 장소)에 놓아 과제 수행을 상기시키는 방법이다.
시각적 촉진	그림이나 사진, 색깔, 그래픽 등의 시각적인 단서를 사용해서 과제 수행의 주요 요소를 보여주는 방법으로, 정기적으로 수행되거나 순서대로 수행되는 활동을 보조하기 위하여 많이 사용된다.
단서 촉진	과제 수행의 특정 측면에 대한 직접적인 관심을 유도하기 위한 방법으로, 구어 또는 몸짓으로 단서를 제공한다. 이때 사용되는 단서는 과제를 가장 잘 대표할 수 있는 것이어야 한다.

출처 ▶ 이소현(2020: 443-444)

05

2009 초등1-14

정답 ③

해설

- ① 전체간격기록법은 행동의 지속 여부가 중요한 경우에 사용된다.
- 행동의 발생 여부가 중요한 경우에 사용되는 기록법은 부분간격기록법이다. 부분간격기록법은 소리 지르기, 남을 때리기, 몸을 흔들기 등과 같이 비교적 짧은 시간에 발생 빈도가 높은 과잉행동을 관찰할 때 많이 사용된다. 관찰자는 한 단위간격 사이에 표적행동이 몇 번 발생하였는지, 얼마나 오래 지속되었는지에 상관할 필요가 없다. 다만 표적행동이 발생하였는지의 여부만을 확인하여 해당 칸에 표기한다(홍준표, 2017: 549).
- ② 순간표집기록법에 의해 상동행동을 관찰하면 행동발생률은 41.7%(5/12×100)이다.
- ④ 부분간격기록법에 의해 상동행동을 관찰하면 행동발생률은 50.0%이다.
- ⑤ 어느 정도 지속되는 안정된 행동을 측정할 때는 전체간격기록법이 사용된다.

Check Point

전체간격 기록법	• 전체간격기록법은 공부하기, 협동놀이, 주의 집중하기, 손가락 빨기 등과 같이 한번 시작되면 상대적으로 오래 지속되는 행동을 측정대상으로 한다. • 몸뚱 흔들기, 웅얼거리기, 손 흔들기 등과 같이 동일한 행동이 빠른 속도로 반복되어 한 반응의 종료와 다음 반응의 시작을 구분하기 어려우나 전반적으로 그러한 행동의 연속이 시작되는 시점과 일단락되는 시점을 구별할 수 있을 때도 활용될 수 있다.
부분간격 기록법	부분간격기록법은 소리 지르기, 남을 때리기, 몸을 흔들기 등과 같이 비교적 짧은 시간에 발생 빈도가 높은 과잉행동을 관찰할 때 많이 사용된다.
순간표집 기록법	• 순간표집기록법은 비교적 장시간 지속되는 특성을 가진 행동을 관찰할 때 많이 사용된다. • 발생비용이 낮고 지속시간이 짧은 행동의 관찰 방법으로는 적당하지 않다.

출처 ▶ 홍준표(2017: 549-551). 내용 요약정리

06

2009 초등1-26

정답 ③

해설

지문 통보기

- (문구점 안에서 성수에게) 공책을 집으세요. : 변별자극 제시
- (공책 사전을 보여주며) 공책을 집으세요. : 시각적 촉진 제공
- (성수의 손을 잡고 공책을 함께 집으면서) 자, 이렇게 공책을 집으세요. : 신체적 촉진 제공

- ① 동시촉진 = 0초 시간지연
③ 최소-최대 촉진 = 도움 증가법, 최소촉구체계
④ 고정 시간지연 촉진 = 지속적 시간지연 촉진

07

2009 초등1-34

정답 ②

해설

- 자기관리 기술의 유형에는 목표설정, 자기기록, 자기평가, 자기강화/자기차별, 자기교수 등이 포함된다. 여기서 자기기록과 자기점검은 동일한 의미로 보기도 하고 자기기록과 자기평가를 포함하여 자기점검으로 간주하기도 한다(박은혜 외, 2018: 197).
- (가)는 확인란에 진수가 직접 ○표를 하는 것이므로 자기점검(자기기록)에 해당하며, (나)는 정해진 목표를 달성하여 스스로 선택한 강화제를 자기에게 제공하는 것이므로 자기강화에 해당한다.

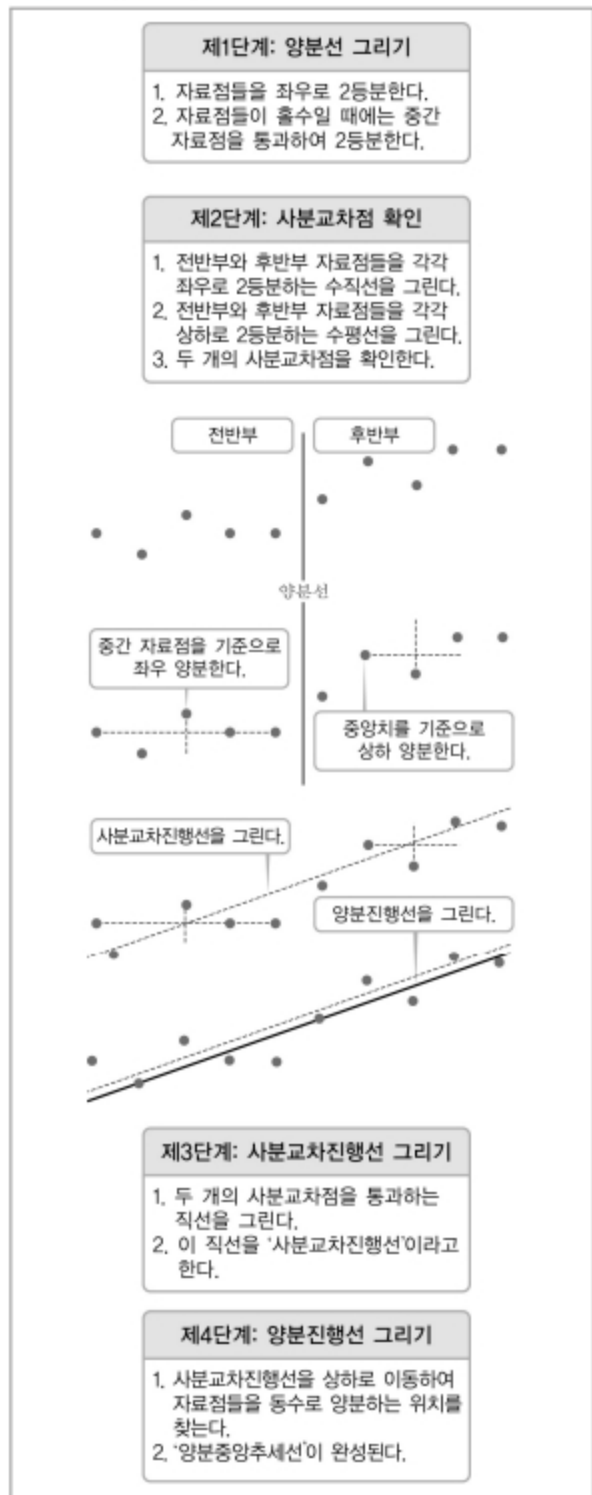
08

2009 초등1-35

정답 ⑤

Check Point

경향선 그리는 방법



09

2009 초등1-36

정답 ③

해설

- ㄷ. 단어장을 보여주며 컵이라고 읽는 시범을 보인 후 따라 읽도록 하였다.: 모델링 촉진
- ㄹ. 초기에는 학생이 발음을 하려고만 해도 강화를 제공하였으나, 점진적으로 목표행동에 가까운 발음을 하면 차별적으로 강화하였다.: 행동형성
- ㄴ. 학생이 카드 위에 쓰인 cup과 cap을 성공적으로 변별하면 다양한 책에 쓰여진 cup을 읽도록 하였다.: 일반화

10

2009 중등1-12

정답 ⑤

해설

- (나) 점진적 안내는 신체적 촉구를 용암시키는 데에 사용된다. 교사는 시작할 때 신체적 도움을 필요한 만큼 주다가 점진적으로 개입을 감소시키는 것이다.
- (다) 배변 훈련을 하는 유아에게 엄마가 “화장실 갈 시간이야”와 같이 직접적인 지시 혹은 단서를 제공해서 성공적으로 화장실에 갔다면 이는 직접 구어촉진이다. 반면 나눗셈 문제를 풀고 있는 학생이 잠시 머뭇거릴 때 교사가 “그다음은 어떻게 하지?”와 같이 직접적으로 해결책(단서)을 제공하지 않고 단순히 말함으로써 학생이 교사의 질문에 답을 하면서 다음 단계를 해결했다면 교사의 질문은 간접 구어촉진을 한 것이다(이성봉 외, 2019: 255 수정 후 인용).

Check Point

(1) 지속적 시간 지연

- ① 지속적 시간 지연(Constant Time Delay, 고정시간지연, 무변시간지연)은 대부분 0초 시간 지연으로 여러 시도가 제시된 후에 촉구 제시가 일정하게 지연된다. 즉 처음 여러 시도 혹은 첫 회기는 실수가 일어날 가능성을 낮춘 무오류 학습시도를 제시하는데, 이를 위해 선행자극과 촉구가 0초 지연된다. 따라서 동시 촉구가 제공되어 목표 반응과 관련된 강화 이력을 좀 더 확실하게 형성한다.
- ② 무오류 학습 시도를 통해 강화 이력을 형성한 후 자연적 선행자극 제시와 촉구 제시 사이의 시간 지연(■ 2초)이 일정하게 유지되는데, 촉구 제시의 지연이 2초라면 대상 아동은 그 2초 동안 촉구 없이 독립적으로 자연적 자극에 의한 반응을 할 기회를 갖게 된다.

(2) 점진적 시간 지연

- ① 점진적 시간 지연(Progressive Time Delay, 진행시간지연)에서는 지연된 시간이 개별 시도 혹은 단위 시도(회기)에 걸쳐 점진적, 체계적으로 증가한다.
- ② 예를 들어, 첫 시도는 0초 지연, 두 번째 시도는 1초 지연, 세 번째 시도는 2초 지연 등으로 지연시간을 점진적으로 증가시킴으로써 자극통제의 전이를 꾀할 수 있다.

(3) 동시촉진

촉진은 아동이 변별자극에 반응하지 않을 때 주어지는 것이라고 알려져 있으나 동시촉진은 예외라고 할 수 있다. 이러한 형태의 반응촉진을 사용할 때는 변별자극 제시와 함께 촉진(정반응을 이끌어 주는 것, 흔히 정반응 자체)을 제공하고 아동은 즉시 정반응을 한다. 이것은 마치 시간 지연법을 시간 지연 없이 사용하는 것처럼 보인다. 이 절차를 다른 형태의 촉진 절차와 비교했을 때 두드러진 차이는 나타나지 않았으나 동시촉진이 다른 형태의 촉진보다 더 나은 유지와 일반화 효과를 보이는 것으로 나타났다(이효신, 2014: 438).

(4) 직접 언어촉진과 간접 언어촉진

배변훈련을 하는 유아에게 엄마가 “화장실 갈 시간이야.”해서 성공적으로 변기를 사용했다면 엄마의 음성적 지시는 (직접적인) 언어적 촉진이다. 나눗셈 문제를 풀고 있는 학생이 잠시 머뭇거릴 때 교사가 “그다음은 어떻게 하지?”하여 학생이 교사의 질문에 답을 하면서 다음 단계를 해결했다면 교사의 질문은 간접적인 언어적 촉진을 한 것이다(이성봉 외, 2019).

11

2009 중등1-17

정답 ⑤

해설

비유관 강화란 문제행동을 감소시키기 위하여 사용되는 선행중재의 한 방법으로, 학습자의 행동과는 무관하게 고정 시간계획 또는 변동시간계획에 따라 지금까지 문제행동을 통해 얻을 수 있었던 강화를 제공하는 중재방법이다. 제시문의 경우 평균 6분마다 수업방해 행동을 하는 A에게 평균보다 짧은 시간마다 무조건적으로 강화를 제공하고 있다.



2024 고객선포브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2019 한국 우수브랜드평가 대상
교육브랜드 부문 수상



2023 고객선포브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육 부문 1위



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스) 부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



브랜드스타크 BSTI
브랜드 가치평가 1위

김남진 KORSET 특수교육

기출분석 ①

교재관련 문의 02-6466-7202

학원관련 문의 02-816-2030

동영상 문의 02-6466-7201



www.pmg.co.kr

정가 25,000원 (본권 포함)



14370
9 791172 626419
ISBN 978-11-7262-641-9 SET 640-2