

하수혜

거름이

유아교육개론

하

하수혜 편저



박문각 인공
영문 노골뉴
등록상권인 www.png.co.kr

공립유치원 임용시험 대비를 위한
체계적 종합이론서의 정석

각론서 및 신이론, 2019 개정 누리과정
완벽발췌 및 분석

기본서와 요약서를 한 권으로 구조화
최단시간 합격의 길!





희망

성실하게 뚜벅뚜벅 자신의 길을 가는 사람들에게만 보이는 그 별의 이름은 희망입니다.

지금도 어디선가 자신의 자리에서 묵묵히 책장을 넘기고 있을 선생님들이

자신들의 별을 찾아 그 빛을 나누어 주는 시간이 오기를 간절히 바랍니다.

아무리 어려워도 희망을 다 써버린 때는 없습니다.

우리가 견뎌내야 하는 시간들에
혹 어둠이 오더라도
맘도 몸도 다치지 않고
어울려 다독여 가며
세상의 밤을 밝히고
서로의 마음을 따뜻하게 어루만져 줄 수 있는 우리이기를.

- by 하수혜



SESSION 05 부모교육

I. 부모교육의 의의와 역사

UNIT 01. 부모교육의 역사 ... 8

UNIT 02. 부모교육의 개념과 목적 ... 9

UNIT 03. 부모교육의 필요성 ... 12

UNIT 04. 부모 양육 태도 ... 15

II. 부모교육이론 및 프로그램

UNIT 05. 드라이커스-민주적 부모교육이론 ... 24

UNIT 06. 기노트-인본주의 부모교육이론 ... 31

UNIT 07. 고든-부모 효율성 훈련 ... 37

UNIT 08. 번-상호교류분석이론/교류분석이론 ... 48

UNIT 09. 행동주의 부모교육이론 ... 68

III. 부모교육 프로그램

UNIT 10. 체계적 부모 효율성 훈련(STEP) ... 73

UNIT 11. 적극적 부모 역할 훈련(APT) ... 79

UNIT 12. 자녀가 경청하는 대화하기 ... 82

UNIT 13. 주장훈련 ... 83

IV. 부모참여의 유형

UNIT 14. 가정과의 협력 ... 85

UNIT 15. 지역과의 협력 ... 87

UNIT 16. 생태학에 근거한 부모교육 ... 89

UNIT 17. 가족체계이론 ... 91

V. 부모교육의 실제

UNIT 18. 부모-교사의 관계 ... 93

UNIT 19. 상담의 원리 및 이론 ... 96

UNIT 20. 상담의 자세와 태도 ... 99

UNIT 21. 부모교육의 계획 ... 100

UNIT 22. 부모교육의 방법 ... 103

SESSION 06 아동복지

I. 아동권리의 이해

UNIT 01. 아동의 권리의 이해 ... 122

UNIT 02. 아동권리 이념의 발달 ... 132

II. 아동복지의 이해

UNIT 03. 아동복지의 이해 ... 143

III. 아동복지 서비스

UNIT 04. 아동복지 서비스의 이해 및 분류 ... 161

UNIT 05. 아동복지의 실천 분야 ... 169

SESSION 07 장애통합교육

I. 장애의 이해

UNIT 01. 장애의 종류 ... 184

II. 장애유아 지도

UNIT 02. 장애유아 부모의 반응 ... 204

UNIT 03. 장애유아 교수방법 ... 206

UNIT 04. 장애유아를 위한 교수적 접근 ... 217

UNIT 05. 장애유아를 위한 환경 구성 ... 241

UNIT 06. 장애유아 통합교육 ... 247

UNIT 07. 장애이해교육과 사회적 상호작용 ... 263

UNIT 08. 통합교육을 위한 협력 ... 272

SESSION 08 유아교육평가

I. 유아교육연구 및 평가

UNIT 01. 연구 및 평가의 목적 ... 290

UNIT 02. 연구의 종류 ... 294

UNIT 03. 검사도구의 타당도와 신뢰도 ... 297

UNIT 04. 관찰 및 행동 연구의 윤리적 문제 ... 302

II. 아동발달 연구방법

UNIT 05. 관찰법 ... 303

UNIT 06. 표준화검사 ... 319

UNIT 07. 면접법 ... 323

UNIT 08. 질문지법 ... 329

III. 평가의 유형

UNIT 09. 평가 시기에 따른 유형 ... 332

UNIT 10. 평가를 해석하는 방식 및 기준에 따른 유형 ... 334

UNIT 11. 평가 방법에 따른 유형 ... 338

UNIT 12. 평가 내용에 따른 평가 ... 344

IV. 평가의 종류

UNIT 13. 표본기록법(표본식 기록법) ... 347

UNIT 14. 일화기록법 ... 349

UNIT 15. 사회성 측정법 ... 353

UNIT 16. 행동목록법(체크리스트) ... 359

UNIT 17. 평정척도법 ... 362

UNIT 18. 시간표집법(빈도표집법) ... 367

UNIT 19. 사건표집법 ... 371

UNIT 20. 포트폴리오 평가 ... 376

SESSION 09 유치원 교육과정 및 운영

I. 교육과정	
UNIT 01. 교육과정의 개념	... 390
UNIT 02. 교육과정의 관점과 개념의 변천	... 395
UNIT 03. 교육과정의 유형	... 401
II. 유아교육과정	
UNIT 04. 유아교육의 특성과 성격	... 407
UNIT 05. 유아교육과정의 개념	... 409
UNIT 06. 유아교육과정의 유형 분류	... 412
UNIT 07. 유아교육과정의 이론적 배경	... 419
UNIT 08. 한국 유아교육 체제의 변화	... 429
UNIT 09. 유치원 교육과정 및 누리과정의 변천	... 433
III. 유아교육과정의 운영: 교육목표	
UNIT 10. 교육목표 설정 시 고려해야 하는 3가지	... 447
UNIT 11. 교육목표의 수준 및 교육목표 설정	... 448
UNIT 12. 교육목표의 분류	... 451
UNIT 13. 교육목표 진술	... 454
IV. 유아교육과정의 운영: 교육 내용	
UNIT 14. 교육 내용 선정	... 461
UNIT 15. 교육 내용 유형-Schwartz & Robinson	... 464
UNIT 16. 교육 내용 조직방법	... 466
V. 유아교육과정의 운영: 교수·학습 방법	
UNIT 17. 유아교육의 교수학습 원리	... 475
UNIT 18. 유아를 위한 교수학습 전략	... 480
UNIT 19. 교수학습 과정	... 483
UNIT 20. 교수학습 이론	... 489
UNIT 21. 유아교육과정 운영을 위한 교수학습방법의 일반적 원리	... 493
UNIT 22. 유아교육과정 운영에 따른 교사의 지원	... 496
VI. 유아교육과정의 운영: 교육평가	
UNIT 23. 교육평가	... 530
VII. 유아교육과정 운영의 실제	
UNIT 24. 교육계획	... 536
UNIT 25. 현장학습	... 545

SESSION 10 유아교육 프로그램

UNIT 01. बैं크 스트리트 프로그램	... 552
UNIT 02. 헤드스타트 프로그램	... 562
UNIT 03. 디스타 프로그램	... 566
UNIT 04. 피아제 이론에 기초한 유아교육 프로그램	... 573
UNIT 05. 프로젝트 접근법	... 588
UNIT 06. 레지오 에밀리아 접근법	... 601
UNIT 07. 자연친화교육 프로그램	... 618
UNIT 08. 혼합연령 프로그램	... 626

SESSION 11 누리과정 총론

I. 누리과정의 이해	
UNIT 01. 누리과정의 제정과 개정	... 640
UNIT 02. 국가 수준 교육과정으로서 누리과정	... 641
UNIT 03. 누리과정 개정의 취지	... 642
UNIT 04. 누리과정의 주요 개정 내용	... 644
UNIT 05. 개정 누리과정의 구성	... 649
II. 총론 해설	
UNIT 06. 누리과정의 성격	... 650
UNIT 07. 누리과정의 구성 방향	... 652
UNIT 08. 누리과정의 운영	... 660
UNIT 09. 평가	... 671

		CHECK 1	CHECK 2	CHECK 3
UNIT01	부모교육의 역사			
UNIT02	부모교육의 개념과 목적			
UNIT03	부모교육의 필요성			
UNIT04	부모 양육 태도			
UNIT05	드라이커스-민주적 부모교육이론			
UNIT06	기노트-인본주의 부모교육이론			
UNIT07	고든-부모 효율성 훈련			
UNIT08	번-상호교류분석이론/교류분석이론			
UNIT09	행동주의 부모교육이론			
UNIT10	체계적 부모 효율성 훈련(STEP)			
UNIT11	적극적 부모 역할 훈련(APT)			
UNIT12	자녀가 경청하는 대화하기			
UNIT13	주장훈련			
UNIT14	가정과의 협력			
UNIT15	지역과의 협력			
UNIT16	생태학에 근거한 부모교육			
UNIT17	가족체계이론			
UNIT18	부모-교사의 관계			
UNIT19	상담의 원리 및 이론			
UNIT20	상담의 자세와 태도			
UNIT21	부모교육의 계획			
UNIT22	부모교육의 방법			

SESSION

05



부모교육



I 부모교육의 의의와 역사

MEMO

UNIT 01 부모교육의 역사

1 서양

17~18세기	코메니우스	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육의 기원 • '모친학교 = 어머니의 무릎학교'
	로크	<ul style="list-style-type: none"> • 아동은 성인의 축소판이 아닌 성인과 다른 존재라고 보았다. • 부모 역할: 훈육 시 벌보다는 칭찬을, 명령보다는 모범적이고 훌륭한 모델로서의 역할을 수행하는 것이라고 하였다.
	루소	<ul style="list-style-type: none"> • 성선설 • 자연이 이끄는 대로 따르면 바르고 건강한 발달이 이루어진다고 보았다. • 부모 역할: 아동의 연령과 능력을 고려하여 적절한 과제를 제시하고, 개인차를 감안하며, 지나친 간섭은 지양하는 것이라고 보았다.
19세기	페스탈로치	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들의 최초의 교사는 어머니이며, 모성애는 아동 발달의 원동력이라고 보았다. • 어머니와 자녀의 감각적 상호작용을 통해 조화로운 발달을 도모하였다. • 교육은 아동이 성장하여 가정을 벗어나기 전에 이루어져야 한다고 보았다. • 『게르트루트는 자녀들을 어떻게 가르쳤는가?』
	프리벨	<ul style="list-style-type: none"> • 유아중심적 교육 • 상호작용에 근거한 자녀 양육을 강조하였다. • 부모·자녀 간 수평적 관계의 중요성에 대한 인식을 고취시켰다. • 『어머니와 아기의 노래』
20세기	<ul style="list-style-type: none"> • 20세기 초반은 부모교육 이론들을 체계화할 수 있을 정도로 다양한 이론이 발표된 시기이다. <ul style="list-style-type: none"> - 프로이드의 정신분석이론, 아德勒의 심리학이론, 왓슨의 행동주의 이론들은 모두 영유아기와 어머니 양육의 중요성을 강조하고 있다. - 이로써 영유아들의 정서, 안정성, 적응성, 발달적 욕구 등이 고려되기 시작하였고, 현대 부모교육의 이론 정립에 많은 영향을 주게 되었다. • 또한, 어머니교육 대신 부모교육이라는 용어가 사용되기 시작하였다. 	

2 한국

1914년	<ul style="list-style-type: none"> • 미국 선교사 브라운 리: 개성에 유치원을 설립하고, '자모회'를 조직하였다. <ul style="list-style-type: none"> - 어머니들 교육을 통해 조직적인 부모교육이 시작되었다. - 이화유치원의 학부모를 대상으로 한 '어머니회(자모회)'를 통해 아동중심교육에 입각한 유희 중심의 유치원 교육을 이해시키고, 한국 어머니들에게 육아법을 계몽하였다.
1930년	<ul style="list-style-type: none"> • 하워드: '어머니회'를 통한 교육운동을 가장 적극적으로 추진한 사람이다. <ul style="list-style-type: none"> - 어머니 교육, 아버지 교육에 관심을 가지고 '어머니회'에 양친이 함께 출석하도록 지도하였다.
1941년	이화여자대학교 교육학과 유아교육전공 영역에 '부모교육' 과목이 개설되었다.
1960년	아동연구, 인지발달의 중요성이 강조되고, 부모교육에 대한 인식이 확대되기 시작되었다.
1970년	<ul style="list-style-type: none"> • 육아 전반적인 분야로 관심이 확대되었다. • 한국행동과학연구소 주관 부모교육 세미나가 실시되었다.
1980년	<ul style="list-style-type: none"> • 1979년 UN의 '세계 어린이의 해'를 계기로 1970년대 후반부터 양육도서들이 출판되기 시작하면서 부모교육 활성화를 도모하였다. • 대학 부속 유치원, 영광유치원 등이 부모교육 프로그램을 시도하였다.
1990년	우리 고유의 부모교육 프로그램 개발을 위한 시도가 있었다.

UNIT 02 부모교육의 개념과 목적

1 부모교육의 개념

정의	<ul style="list-style-type: none"> • 유아교육 사전에서는 부모교육을 '이미 성인이 된 사람들이나 예비부모들을 위한 일종의 성인교육으로, 자녀의 양육이나 교육, 가정생활의 개선 등에 관한 지식을 얻거나 소양을 높이기 위한 것을 목적으로 한다'로 정의하고 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 부모교육은 부모가 보다 나은 역할을 수행하며 부모-자녀 관계를 긍정적으로 유지하고 발전시킬 수 있도록 도울 뿐만 아니라, 부모의 다양한 협력과 지원을 이끌어 교육의 효과를 높인다. • 부모교육이란 유아기 자녀교육의 중요성을 부모들이 알게 하여, 인내심을 갖고 지속적으로 아이들을 양육하게 돕는 교육이다(이원영, 1985). 그 과정에서 부모들이 자녀 양육에 필요한 아동발달과 양육 지식·태도·방법을 익히게 함으로써, 아이들과의 관계를 개선하고 서로 행복감을 느끼게 돕는다. <p>[중요] 부모교육이란 부모와 교사들이 양육 지식·태도·방법을 익혀 아이들이 건강하고 행복하게 자라도록 돕고, 가정이 건전하고 따뜻한 양육 공동체가 되게 하는 실용학문이다.</p>
----	--

UNIT 06 유아교육과정의 유형 분류

#KEYWORD 와이카트(아동중심 교육과정, 계획적 교육과정, 개방체제 교육과정), 콜버그와 메이어(낭만주의, 문화전달주의, 진보주의)

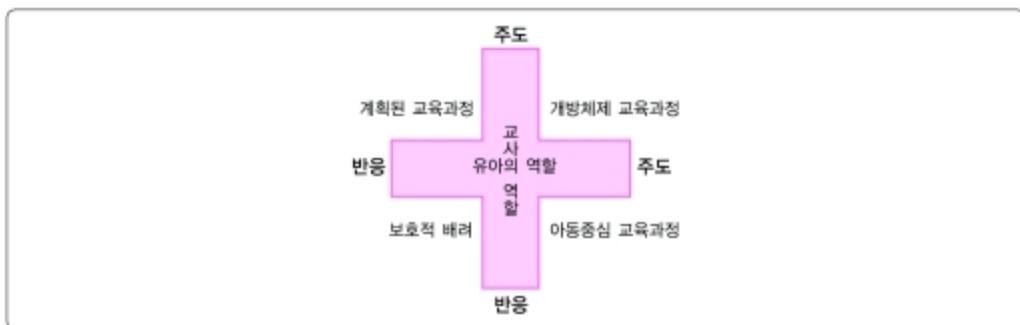
- 유아교육 프로그램들은 3가지 접근법(성숙주의, 행동주의, 구성주의) 중 한 가지에 근거하고 있다. 이러한 프로그램들은 그 성격과 특성을 기초로 하여 몇 가지 유형으로 구분해서 체계화하고자 하는 노력들이 있었다.
- 콜버그와 맥도널드(Kohlberg & McDonald)는 프로그램의 기초가 된 학습이론이나 아동발달이론을 근거로 구분하였으며, 와이카트(Weikart)나 메이어(Mayer)는 유아교육 프로그램에서 학습의 주도성이나 교사-유아-교구 등의 역할과 상호작용을 중심으로 분류하고 있다.

유아교육과정 유형	와이카트 : 교사-유아	메이어 : 교사-유아-교구	콜버그와 메이어 : 교육적 이데올로기	비셀 : 구조의 형태
성숙주의	아동 중심 교육과정	아동-발달 모형	낭만주의	허용적 심화 모형
행동주의	계획적 교육과정	언어-교수 모형	문화전달주의	구조적 정보 모형
구성주의	개방 체제 교육과정	언어-인지 모형	진보주의	구조적 인지 모형
몬테소리		감각-인지 모형		구조적 환경 모형

1 와이카트(Weikart)

- 유아교육 프로그램 유형을 교사와 유아가 학습에 참여하는 방식, 교사와 유아의 관계를 기초로 하여 분류하였다.
 - 학습에서 교사가 주도권을 갖느냐, 유아가 주도권을 갖느냐를 중점으로 보는 견해이다.
 - 교사의 역할이 주도적인 경우와 반응적인 경우, 유아의 역할이 주도적인 경우와 반응적인 경우의 4가지 형태로 유아교육과정의 유형을 분류하였다.

교사의 역할이 주도적인 경우	교사가 학습활동을 계획하고, 과제를 조직하며, 활동 내용과 방법을 선택한다.
교사의 역할이 반응적인 경우	교사는 유아의 요구에 반응하고 유아와 유아, 유아와 교구 사이의 상호작용이 원활히 일어날 수 있도록 촉진하는 역할을 하게 된다.
유아의 역할이 주도적인 경우	<ul style="list-style-type: none"> • 학습의 원동력은 유아로부터 나오게 된다. • 유아들은 교실의 여러 가지 교구를 사용하고 조작하는 직접적인 경험을 한다. • 유아들은 그들이 할 일을 결정하고, 하루 일과를 계획한다.
유아의 역할이 반응적인 경우	<ul style="list-style-type: none"> • 유아는 학습에 있어 수동적인 입장을 취한다. • 교사의 지시에 따르고 자신에게 주어지는 과제나 질문만 수행하므로 활동량이 줄어든다.



✦ 와이카트의 유아교육과정 분류의 형태

<p>아동중심 교육과정</p>	<p>개념</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습활동에서 유아가 모든 주도권을 갖고 교사는 유아의 요구에 수동적으로 반응하는 형태이다. • 인간의 발달은 선천적으로 타고난 생득적 요인들에 의한다고 하면서 유아의 흥미나 욕구, 본성 등을 충분히 발휘하도록 하는 것이 바람직한 교육이라고 본다. <p>기초이론</p> <p>성숙주의 접근법</p> <p>교육목적</p> <p>인간의 정서발달에 관한 연구 및 이론을 기본으로, 교육의 전체 목적을 사회·정서적 성숙을 통한 전인적 인간의 육성에 둔다.</p> <p>교육 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유아가 흥미를 느끼거나 유아에게 유용한 것으로, 유아의 생활맥락 안에서 소재를 찾는다. • 놀이의 가치를 높이 평가하여 상상놀이나 모방놀이를 통해 유아들에게 사회 적응과 정서적 성장, 독립심을 형성시키고자 한다. • 교실 내에 여러 가지 흥미영역을 마련하여 유아가 흥미영역 속에서 자유롭게 환경을 탐구하고 창조할 수 있게 한다. <p>장점</p> <p>학습과정에서 개별 유아의 요구가 충분히 반영될 수 있다.</p> <p>단점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유아에게 모든 주도권이 주어지기 때문에 자칫 방임으로 흐를 위험이 있다. • 유아의 흥미나 요구에 상응하는 내용들이 교육적으로 바람직하지 않을 경우 교사가 갈등을 느낄 수 있다. <p>대표적인 예</p> <p>뱅크 스트리트 프로그램</p>
<p>계획된 교육과정</p>	<p>개념</p> <p>교사가 학습의 주도권을 갖고 있어 학습활동은 교사의 계획에 의해 전개되고, 유아는 교사의 요구에 반응하도록 수업이 계획·조직된 교육과정의 형태이다.</p> <p>기초이론</p> <p>행동주의적 접근법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 계획된 교육과정의 기초가 되는 이론은 학습이론, 행동수정원리, 언어발달 이론 등으로 행동주의적 접근에 속하며, 인간이 외부의 자극과 환경에 의해 변화될 수 있다고 본다.



참고

방과후과정 학급

방과후과정반 실내외 환경 구성의 원리	<ul style="list-style-type: none"> • 물리적 기본 조건: 단독 건물, 필요한 모든 시설과 설비, 충분한 실내외의 공간 • 유아의 발달 특성을 고려한다. • 안전과 건강을 고려한다. • 독립심과 자발성을 고려한다. • 안락하고 쾌적한 분위기를 조성한다. <ul style="list-style-type: none"> - 가정과 같이 편안하게 환영받고 있다고 느낄 수 있는 분위기로 조성하며, 실내 공간의 모든 영역은 밝고 통풍이 잘 되도록 한다. • 소속감을 고려한다. <ul style="list-style-type: none"> - 유아들의 작품을 눈높이를 고려하여 전시한다. - 전시된 그림이나 각 유아의 이름이 적힌 개인 소지품을 간수할 수 있는 사물함을 제공한다. 	
반일반 학급 사용 시 유의점	적합한 활동실의 조건	<ul style="list-style-type: none"> • 단일 연령으로 구성된 오후 재편성 방과후과정반의 경우, <ul style="list-style-type: none"> - 같은 연령의 반일반 학급을 이용한다. • 혼합 연령으로 구성된 오후 재편성 방과후과정반의 경우, <ul style="list-style-type: none"> - 적합한 학급은 만 4세 학급이나 방과후과정반 유아들의 연령 중 가장 많은 연령의 반일반 학급을 이용하는 것이 적절하다.
	사용 기간	학기별로 사용하는 학급을 다르게 한다. ④ 1학기에는 만 3, 4세 학급을 이용하고 2학기에는 만 4, 5세 학급을 이용한다.
	게시 공간 마련	오후 재편성 유아들이 소속감이나 책임감을 가질 수 있도록 유아들의 작품 이나 결과물을 게시할 수 있는 공간을 확보한다.
오후 재편성 방과후과정반 등원	<ul style="list-style-type: none"> • 오후 재편성 방과후과정반의 경우 오전 일과를 마친 유아들이 오후에 방과후과정반으로 모이는 것으로 일과가 시작된다. • 모든 학급의 유아들이 모였는지 확인하고, 각 학급의 교사에게 전달 사항을 전해 들도록 한다. • 전달 사항을 기록해 둘 수 있는 일지 등을 만들어 둔다. 	
방과후과정 학급의 일과 계획	교육과 보육의 균형을 고려	<ul style="list-style-type: none"> • 보호활동 <ul style="list-style-type: none"> - 주로 배변, 급식, 휴식, 낮잠 등 유아의 기본적인 신체적 욕구를 배려하는 활동들이다. • 교육과 보호를 겸하는 준 보호활동 <ul style="list-style-type: none"> - 산책하기, 노래 부르기, 손 유희, 음악 감상하기, 편안한 자세로 동화 듣기, 간식 만들어 먹기, 게임, 수수께끼, 말 잇기, 동작 따라하기 등을 말한다.
	연령별 발달적 특성이나 요구 고려	연령별 발달적 특성이나 요구를 고려하여 일과를 계획한다.
	방해 예방	<ul style="list-style-type: none"> • 어린 유아들의 권익을 보호하기 위한 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 어린 유아들의 놀이계획 시간을 앞서 배치한다. - 어린 유아들을 위한 교구나 놀이 및 휴식 공간을 지정해 줄 수 있다. • 유아들의 주의 집중이 필요한 활동을 하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 연령의 유아들은 실외 놀이 또는 야외 학습활동을 하게 하거나 교구장 및 가림판으로 가려주는 등 두 집단의 활동이 원활히 이루어져 목표를 달성하도록 해야 한다.
	일과 패턴을 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 혼합 연령으로 구성된 방과후과정반의 경우 연령별 패턴이 있어야 유아들 뿐만 아니라 교사들도 각 연령에 적합한 교육과 보호를 제공할 수 있다. • 모든 연령이 함께 하는 활동: 계획 시간, 급식, 휴식, 낮잠 등 • 특정 시간대에 하는 연령별 중·소집단활동을 패턴화할 수 있다. • 만 3세 유아들의 경우 한 교실에서 3년간 지내는 동안 연령별 일과 패턴의 차이와 변화를 지켜보면서 자신들의 연령 증가에 따른 생활의 변화를 기대 하게 되어 지루함을 느끼지 않고 생활할 수 있다.

<p>오후 일과 배려</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 방과후과정반 유아들은 오후에 오전보다 더 피로감을 느낄 수 있으므로 오후활동은 긴장을 덜 요구하는 교육활동, 유아들이 항상 흥미를 보이거나 선호하는 활동으로 일과를 계획한다. <ul style="list-style-type: none"> - 가급적 오전 시간에는 이야기나누기 활동, 과학 실험활동, 수학활동 등을 배치한다. - 오후 시간에는 조형활동, 동극활동, 게임활동 등을 배치한다.
<p>오전과 오후활동의 연계</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 오전과 오후활동의 연계방법 <ul style="list-style-type: none"> - 오전에 유아들끼리 했던 활동을 오후에 심화·확장하여 할 수 있도록 계획해야 한다. - 유아들의 오전 자유놀이 시간의 놀이나 활동상황을 세심히 관찰하여 오후에 연계성을 확고히 할 수 있다.
<p>교사의 역할 분담</p>	<p>정보 교환이 정확하고도 원활하게 이루어질 수 있도록 게시판을 비치하여 활용한다.</p>
<p>방과후과정의 장점</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 측면 <ul style="list-style-type: none"> - 반일반에서 시간 관계상 시행하기 힘든 활동을 방과후과정반에서는 할 수 있어 자신의 생각을 폭넓게 펼쳐 보일 수 있다. - 다양하고도 심화·확장된 활동으로 유아의 지적 호기심과 학습욕구를 충족시켜줄 수 있고, 유아가 충분한 시간을 가지고 자신에게 흥미있는 분야를 깊이 탐구할 수 있다. • 교사 측면 <ul style="list-style-type: none"> - 유아들과 친밀한 관계를 맺을 수 있고 자율적으로 운영할 수 있어 유아와 교사 모두 충족감을 얻을 수 있다. - 교사에게 유아의 발달 수준, 흥미, 요구를 파악할 수 있는 시간적 여유가 주어져 유아에게 좀 더 적합한 교육과정을 제공할 수 있다. - 개별 및 소집단활동이 많아져 유아와 활발한 상호작용 시간을 가질 수 있다.
<p>방과후과정의 단점</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유아들이 부모와 장시간 떨어져 있어 정서적으로 불안정하거나 피로가 누적될 수도 있다. • 오전활동이 단순히 반복되거나 부실하게 제공되어 유아들이 지루해할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 유아의 발달과 흥미 및 요구를 고려한 교육적 활동 외에도 유아의 건강과 안전을 위한 보호적 활동이 균형있게 이루어져야 한다.



범교과 학습 주제

교육과정 시기	범교과 학습 주제	주제 개수
제1차	반공교육, 도의교육, 실업교육	3
제2차	국어교육, 반공도덕교육, 건강교육 및 정서교육	3
제3차	도덕교육, 국사교육, 건강증진, 보건위생, 체력향상, 안전교육	6
제4차	도덕, 국민정신, 언어생활, 건강과 안전, 환경교육	5
제5차	국가사회 8대 강조 사항(국민정신교육, 통일 안보교육, 안전교육, 환경교육, 진로교육, 인구교육, 성교육, 경제교육)	8
제6차	도덕교육, 환경교육, 경제교육, 근로정신함양교육, 보건안전교육, 성교육	6
제7차	민주시민교육, 인성교육, 환경교육, 에너지교육, 경제교육, 소비자교육, 보건교육, 성교육, 안전교육, 진로교육, 근로정신함양교육, 통일교육, 한국문화정체성교육, 국제이해교육, 해양교육, 정보화 및 정보윤리교육	16



2024 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드
평가대상 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



브랜드스타к BSTI
브랜드 가치평가 1위



박문각 www.pmg.co.kr

교재관련 문의 02-6466-7202
학원관련 문의 02-816-2030
온라인강의 문의 02-6466-7201

ISBN 979-11-7262-421-7
ISBN 979-11-7262-419-4(set)
정가 43,000원

