

2026 최신 개정판

중등교원임용 전공역사 대비

선생님을 위한,

역사교육론

김태규 편저



Part 01 역사과 교육과정의 이해

Part 02 역사과 교육이론의 이해

20세기 후반부터 본격화된 지구화와 정보화로의 이행은 21세기 4차 산업혁명으로 진화되어, 정치·경제·사회·문화·교육 등 우리의 일상과 관련한 모든 부분의 급격한 변화를 초래했다. 우리나라 역시 AI(인공지능)·사물인터넷·빅데이터 등과 같은 신기술이 등장하면서 '4차 혁명 시대'로의 진입을 눈앞에 두고 있다. 더구나 코로나바이러스감염증(COVID)-19와 같은 전 지구적 팬데믹(pandemic)의 확산은 급변하는 교육환경 변화에 대응하고 미래교육을 준비하는 방향으로의 전환을 요구하고 있다. 이러한 변화는 사회와 역사학을 바라보는 시각에 크나큰 변화를 가져올 것이며, 동시에 역사학과 밀접한 관련을 맺고 있는 역사교육의 현장에도 많은 영향을 끼치게 될 것이다.

최근 3~4년간의 임용고시 역사교육론에서 출제된 문항들은 이전과는 다른 세 가지 특징을 띠고 있다. 첫째, 민주시민의 자질을 함양하기 위한 역사교육적 차원의 접근 방법의 강조, 둘째, 사학사의 새로운 연구 동향과 연구 방법상의 특징, 셋째, 2022 개정 교육과정에 따른 논쟁적 역사 수업, 사료에 기반한 탐구식 수업 등과 같은 사례형 문항의 증가 등이 그것이다.

이번 개정판은 이전 판의 목차 구성을 최대한 유지하고자 했다. 그러면서도 새로운 문항에 효과적으로 대비하기 위해 많은 내용의 추가와 삭제가 있었다. 또한 문맥을 고려하여 문장을 가다듬었고, 불필요한 내용은 과감히 삭제하기도 했다. 이전 판과 비교하여 달라진 점은 다음과 같다.

우선 PART 1에서는 역사의식 및 역사문화에 관한 연구와 최근 독일의 역사교육 연구 동향, 최근에 역사학계의 관심 영역으로 대두된 구술사 및 공공역사의 이해를 위한 내용을 추가했고, 역사교육의 교재 가운데 메타버스에 관한 논의를 소개하였다. 수업방법을 다루는 부분에서도 사료를 기반으로 한 탐구식 수업의 내용을 추가했으며, 몇 가지 수업 사례도 추가했다. 우리나라 역사교육의 발달 부분에서도 2015 개정 교육과정과 2018 개정 교육과정 부분의 내용이 겹치는 것을 대폭 삭제하기도 했다.

PART 2에서는 포스트모던 역사학의 발달 과정과 유형, 그리고 특징을 보다 자세히 서술하였고, 비판적 역사 읽기와 역사 쓰기의 실제 내용도 추가했다. 아울러 민주시민교육으로서의 역사교육 내용 가운데 최근 많은 관심을 끌고 있는 생태 전환 교육을 위한 역사교육의 내용을 새롭게 추가하기도 했다. 물론 이러한 내용 구성의 변화에 맞추어 진단 평가의 내용도 새롭게 재구성했다. 편저자의 능력의 한계로 아직 부족한 부분이 많은 수험서이지만 단권화 서적으로는 충분히 의미가 있으리라 본다.

수험서의 성격상 이 책은 많은 대학교수님들과 연구자들의 연구성과로부터 대부분의 내용을 차용하여 편집만 새롭게 가다듬은 것이다. 분명 많은 분들의 학문적 업적에 누를 끼쳤으며, 그분들의 명성에도 흠결을 가하지는 않았는지 염려된다. 수험생 여러분의 현안으로 요약본이 지니는 한계를 원서들과 비교하여 읽어봄으로써 대학교수님들과 연구자들의 지성적 탁월함과 유려함을 느껴보길 바란다. 부족한 서적이 나올 때까지 많은 도움을 주신 박문각 출판 편집팀의 민지완 님과 원고 교정에 도움을 주신 지선영 선생께 감사의 뜻을 전한다.

차례

PART 01 역사과 교육과정의 이해

Chapter 01 역사교육의 의의

- 01 역사교육의 개념 ... 14
- 02 역사교육과 역사교육학 ... 15
- 03 역사교육 담론에 대한 반성 ... 19

Chapter 02 역사교육의 목적과 목표

- 01 역사교육의 목적 ... 29
- 02 역사교육의 목표 ... 34
- 03 역사교육의 성취기준 ... 45

Chapter 03 역사교육의 내용

- 01 역사교육 내용의 개념과 요소 ... 52
- 02 역사교육 내용의 체계 ... 55
- 03 역사교육 내용의 선정 ... 58
- 04 역사교육 내용의 조직 ... 60
- 05 변화된 세계사 인식과 세계사 교육 내용 구성 ... 72

Chapter 04 역사교육의 교재

- 01 역사교재의 개념 ... 85
- 02 역사교재의 형태 ... 86
- 03 역사교재의 소재 ... 97
- 04 역사교재의 제작 ... 109

Chapter 05 역사수업의 방법

- 01 역사수업의 의미와 설계 ... 115
- 02 역사교사의 인지적 특성이 역사수업에 미치는 영향 ... 116
- 03 역사학습의 인식론적 모색 ... 119
- 04 역사수업의 방법 ... 125

Chapter 06 역사학습의 평가

- 01 역사학습 평가의 원리 ... 183
- 02 역사과 평가 절차 ... 185
- 03 평가결과의 처리와 활용 ... 188
- 04 평가도구의 양호도 ... 190
- 05 역사과 선다형 평가 ... 194
- 06 역사과 서술형 평가 ... 202
- 07 역사과 수행평가 ... 205

Chapter 07 우리나라 역사교육의 발달

- 01 전근대의 역사교육 ... 228
- 02 근대의 역사교육 ... 230
- 03 해방 이후 역사교육의 변천 ... 232
- 04 2007~2022 역사과 개정 교육과정 ... 237

PART 02 역사과 교육이론의 이해

Chapter 01 역사교육의 연구방법론

01 역사교육의 연구방법	...290
02 역사교육 연구방법의 유형	...294
03 역사수업연구의 일면	...299

Chapter 02 역사학과 역사교육

01 역사학의 특성과 쟁점	...308
02 역사연구의 동향과 역사교육	...313

Chapter 03 역사이해와 역사교육

01 역사이해의 개념	...337
02 상상적 역사이해	...341
03 역사해석과 판단	...346
04 역사이해와 역사수업	...350

Chapter 04 역사적 설명과 역사교육

01 역사적 설명의 개념	...355
02 일반적 역사설명	...357
03 과학적 역사설명	...362
04 인간의 행위설명	...366

Chapter 05 역사적 사고

01 역사적 사고의 성격	...371
02 역사적 사고의 이론	...373
03 생각 습관으로서의 역사적 사고	...387
04 역사적 사고력의 구성요소	...389

Chapter 06 역사적으로 사고하기

01 역사적 사고와 비판적 역사읽기	...394
02 비판적 역사교과서 읽기를 위한 그림과 문학작품의 활용	...405

Chapter 07 역사 내러티브

01 내러티브의 활용	...417
02 수업도구로서의 내러티브	...417
03 수업도구로서의 내러티브	...426
04 사고양식으로서의 내러티브	...430
05 내러티브 역량의 강조	...434

Chapter 08 민주시민교육으로서의 역사교육

01 시민교육으로서의 역사교육	...438
02 교육과정 재구성과 교육과정 -수업-평가(기록)의 일체화	...455

부록

- 부록 ① 6대 서적 안내 ...470
- 부록 ② 참고문헌 안내 ...476
- 부록 ③ 역사교육 관련 개론서/
단행본 목차 계열성 비교 ...480

역사교육론의 구조



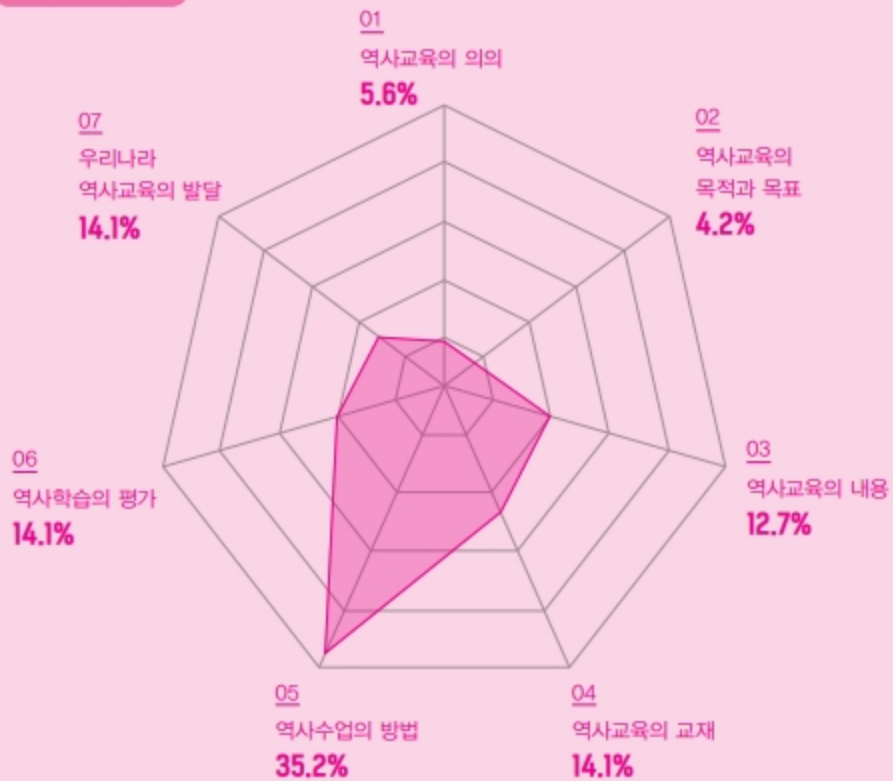
P A R T

01

역사과 교육과정의 이해

- Chapter 01 역사교육의 의의
- Chapter 02 역사교육의 목적과 목표
- Chapter 03 역사교육의 내용
- Chapter 04 역사교육의 교재
- Chapter 05 역사수업의 방법
- Chapter 06 역사학습의 평가
- Chapter 07 우리나라 역사교육의 발달

출제 비중



선생님을 위한.

역사교육론



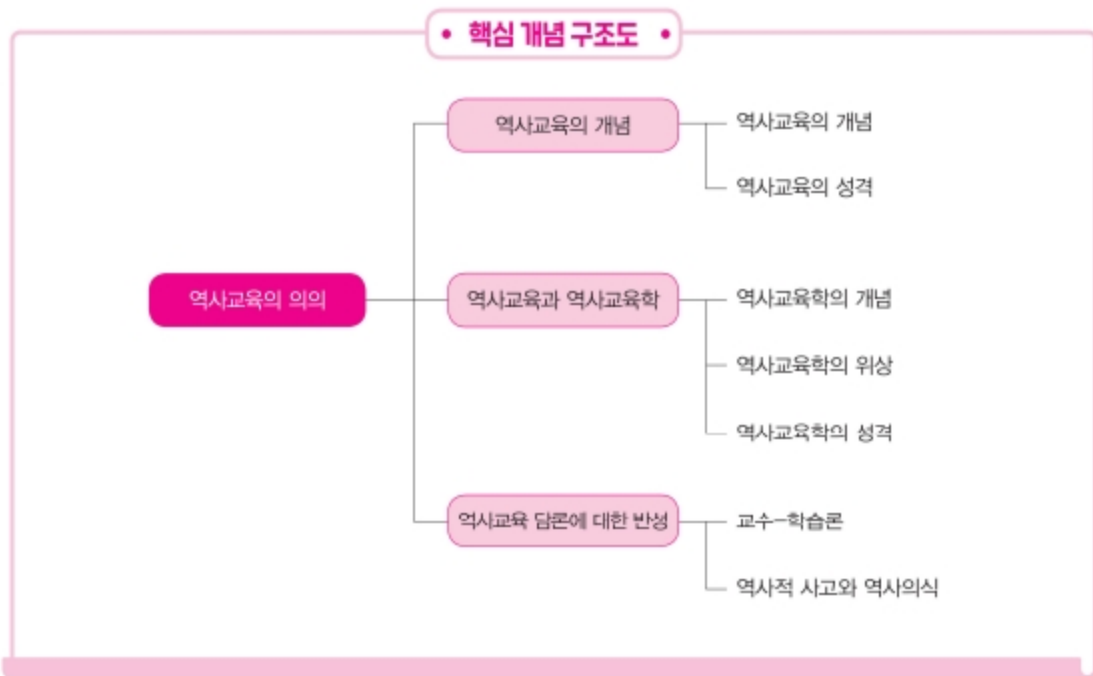
출제 주제

학년도	Ch	Ch 01	Ch 02	Ch 03	Ch 04	Ch 05	Ch 06	Ch 07
2025				유럽의 공동 역사 교과서		<ul style="list-style-type: none"> 개념학습 주제학습 비교학습 역사탐구의 절차 	자기평가와 동료 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1941년 국민학교령 《시련과 극복》 국사교과서 편찬 준거안
2024					최고록 활용 시 유의사항	역사인식의 차이를 생각해 보기 위한 교사의 탐구질문	수행평가 채점방법과 채점기준 작성	2022 개정 교육과정 역사과목명과 내용조직
2023			역사과 핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> 역사교육의 내용 요소 분야사적 내용조직의 단점 	<ul style="list-style-type: none"> 사건자료의 특성 현장학습의 유용성 및 유의사항 자료비판의 유형 	<ul style="list-style-type: none"> 역사수업에 영향을 미치는 교사의 역사관 토론식 수업에서 제시된 자료의 특성 		2018 개정 교육과정 역사과목 계열화 방안
2022				<ul style="list-style-type: none"> 문화권적 내용 조직의 장점 내용 선정의 원리 		<ul style="list-style-type: none"> 개념학습의 장점 토론식 수업의 문제 설정 및 학생 조직 방안 문답식 수업에서 질문의 유형 인물학습의 유형과 특징 역사 신문 제작학습에서의 평가 기준 	<ul style="list-style-type: none"> 서술형 평가 문항의 장점 평가 도구의 요건 산다형 문항의 제작 원리 	
2021		<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 지식의 의미 퀴즈의 역사의식의 유형 내러티브 역량 			<ul style="list-style-type: none"> 연표 제작의 교육적 의도 연표 활용의 유용성 	논쟁적 역사 수업의 절차	포트폴리오 평가	2009 vs 2015 '동아시아사' 교육과정 비교
2020						<ul style="list-style-type: none"> 수업 설계 시 고려사항 모의학습의 절차 역사화를 활용한 역사수업 	개별활동과 모둠별 활동에 기초한 평가 기준 작성	2018 개정 교육과정 중학교 '역사' 과목의 성격
2019			역사과 핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> 역연대기적, 주제 중심적 내용조직 상호관련성에 따른 시대 구분 간지역적 접근에 기반 내용 조직의 문제점 	<ul style="list-style-type: none"> 자료 선정 기준 행토사 학습의 장점 	글쓰기 학습의 구분	<ul style="list-style-type: none"> 서술형 평가 문항 제작 시 유의사항 글쓰기 평가 방식의 채점 기준 설정 	

2018	교수내용지식	리와 화이트의 역사 교육 목적 논쟁			<ul style="list-style-type: none"> · ' 역사를 안다'의 의미 및 교수·학습활동에 따른 수업방법 · 추체험과 감정이입을 활용한 극화수업, 극화수업의 절차 		교수요목기 역사과목 편제
2017			내용 조직의 일반적인 원칙		<ul style="list-style-type: none"> · 토론식 수업과 토의식 수업의 차이 · 사료학습 시 유의 사항 · 유추를 활용한 설명식 수업 · 극화수업을 통해 배양 가능한 역사적 사고력의 하위 범주 	포트폴리오법과 채점기준	3차 교육과정기 역사 교과 체제 변화
2016				<ul style="list-style-type: none"> · 사료의 성격 · 문학 자료가 지닌 장점 지도상 유의 사항 	<ul style="list-style-type: none"> · 비교학습의 장단점 · 행위설명이론을 활용한 탐구식 수업 		2009 개정 교육과정 중학교 '역사'와 고등학교 '한국사' 내용조직

• 핵심개념 구조도 •





• 기출 경향 분석 •

- ① 최근에는 2018학년도 B형 8번 문항과 2021학년도 B형 7번 문항으로 출제된 바 있으며, 빈출도가 매우 높은 편에 해당한다. 출제된 내용은 주로 숄만(L. Shulman)이 구분한 교사들이 교수활동에서 내용을 구성하고 실천하는 데 가장 필수적으로 요구되는 교수내용지식, 교육과정지식이 주를 이룬다. 사례에 해당하는 답안을 요구하는 적용형태의 문항이기는 하지만 교수내용지식과 교육과정지식을 명확히 구분하고 활용하면 충분하다. 2012, 2021학년도의 경우 뤼젠(J. Rüssen)의 역사의식의 유형을 제시된 지문의 사례에 적용하는 문항이 출제됨으로써 향후 역사 의식과 관련한 문항이 어떻게 출제될 수 있는지 전형을 제시하기도 했다.
- ② 그동안 역사 의식에 관한 문항은 주로 일본에서 진행된 1950~1960년대의 역사 의식에 관한 사이트와 일본사회과교육연구회의 역사 의식 계열화에 관한 내용들이었다. 1990년대 이후 국내 학계에서 역사적 사고력이 역사 학습의 목표로 설정된 이후 역사 의식은 역사적 사고력을 대체하거나 개인적·심리적 차원의 성장과 발달이 일어나는 영역으로 간주되었고, 이에 따라 존재 의식이나 자아의식과 같은 개념들이 중요한 것으로 취급되었다. 출제되었던 문항들도 역사 의식의 발달과정, 시간의 흐름 속에서 자신의 위치, 세계와 나라, 사회 속에서 자신의 존재를 깨닫는 존재 의식 등이 출제되었다. 최근에는 독일의 역사학자인 뤼젠이 제안한 역사 의식의 유형과 발달과정, 유형별 사례 등이 출제되고 있다. 앞으로도 뤼젠의 역사 의식의 유형과 발달과정, 사례는 꾸준히 반복될 수 있는 주제이며, 이와 같은 역사 의식 연구가 지니는 문제점, 시간 속에서 현재 삶의 위치를 정립시키는 이야기를 할 수 있는 능력인 내러티브 능력은 당분간 출제될 확률이 높다.

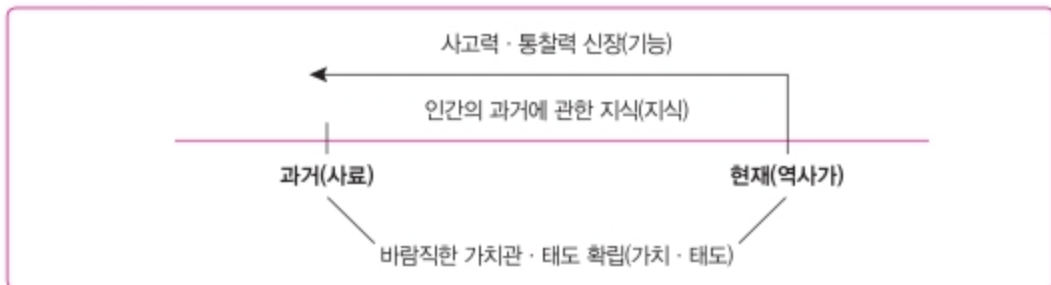

진단 평가

- 01 역사교육의 개념에 대해 서술하시오.
- 02 역사교육학의 학문적 특성에 대해 서술하시오.
- 03 역사교육학의 학문적 특성과 관련하여 대두된 내용 중심설과 방법 중심설의 대립 양상을 서술하시오.
- 04 술만(L. S. Shulman)의 연구가 수행된 배경을 서술하시오.
- 05 술만(L. S. Shulman)의 연구를 통해 밝혀진 내용 지식의 의미를 서술하시오.
- 06 술만(L. S. Shulman)의 연구를 통해 밝혀진 교수 내용 지식의 의미와 그 대표적인 사례를 서술하시오.
- 07 술만(L. S. Shulman)의 연구를 통해 밝혀진 교수 내용 지식과 교사의 전문성 간의 관계를 서술하시오.
- 08 술만(L. S. Shulman)이 제시한 교육과정지식의 의미는 무엇인지 서술하고, 교육과정지식과 교사의 전문성 간의 관계를 서술하시오.
- 09 미디어의 속성과 이를 역사교육에 활용할 경우 유의해야 할 사항은 무엇인지 서술하시오.
- 10 뤼젠(J. Rüsen)이 제기한 역사의식의 개념을 서술하고, 역사의식의 유형에 대해 서술하시오.
- 11 뤼젠(J. Rüsen)이 제기한 역사의식 연구가 지니는 의의와 한계에 대해 서술하시오.
- 12 집단기억과 역사의식의 관계에 대해 서술하시오.

01 역사교육의 개념

1 역사교육의 개념

- ① 인간의 과거에 관한 지식을 가르치고 이를 기초로 역사적 사고력과 통찰력을 신장시키며, 바람직한 역사적 가치관과 태도를 함양하기 위한 교육활동
- ② 과거의 인간 활동을 이해하고, 현재에 주는 시사점을 파악하기 위한 교육활동
- ③ 역사교육에 있어서 ‘역사’라는 것은 교육의 목적인 동시에 수단
 - ㉠ 역사적 내용을 가르친다는 측면에서 볼 때에는 ‘역사’가 교육의 목적
 - ㉡ 이를 소재로 바람직한 역사적 기능과 태도를 함양시킨다는 측면에서 볼 때에는 교육적 수단



2 역사교육의 성격

- ① 역사교육은 과거의 인간행위를 소재로 학생들을 가르치는 교육활동
- ② 국가 및 세계가 발전해 온 과정을 이해할 수 있고, 이를 통하여 현대 사회형성의 역사적 기초가 무엇인지를 보다 정확하게 파악, 현대세계의 문제들을 올바르게 인식하고 미래 세계의 변화에 합리적이고 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있는 교육활동
- ③ 한국사의 목표가 지닌 특수성과 세계사의 목표가 지닌 보편성의 조화를 꾀하기 위해 보다 의도적이고 계획적인 노력이 필요한 교육활동
- ④ 시민교육에 있어서 중요한 위치를 차지하고 있는 교육활동
- ⑤ 한국사, 동양사, 서양사와 같은 역사적 내용 뿐만 아니라 그러한 내용의 이해와 관련된 자료의 수집, 분석, 비판, 해석, 종합 등과 같은 방법적인 측면을 동시에 강조하는 교육활동
- ⑥ 정치, 경제, 사회, 문화 등 인간활동의 전체상을 다루고 있으므로 그 올바른 이해를 위해서는 다양한 접근방법이 요구되고 있는 교육활동

02 역사교육과 역사교육학

1 역사교육학의 개념

(1) 역사교육학의 의미

- ① 역사교육의 성격을 규명하고, 역사교육의 목표·내용·방법·평가 등에 관한 체계적인 이론을 정립하기 위한 학문
- ② 나아가 이러한 이론을 역사교육의 실제적인 교수-학습활동에 활용하는 것을 목적으로 삼는 교과교육학의 한 영역

(2) 교과 교육과 역사교육

- ① 교과교육의 등장은 교사 양성 문제와 밀접한 관련이 있는데, 교과교육은 교사 양성 교육 과정에서 교사의 전문성을 평가하는 중요한 척도로 인정됨
- ② 역사교육에 대한 오해
 - ㉠ 역사학과 역사교육을 구분하지 못하였거나, 설사 구분하더라도 역사교육을 단순히 역사학의 응용 정도로 생각하는 경향
 - ㉡ 역사교육은 초·중등학교에서 역사를 가르치는 데 유용한 교수방법의 개발과 적용에 관한 것으로만 한정됨으로써 사회교육·성인교육 차원의 역사교육은 빠짐
 - ㉢ 역사교육의 경우 역사라는 내용을 교육학이라는 방법을 활용하는 분야로 인식
- ③ 지향점
 - ㉠ 학교교육과 성인교육 차원의 역사교육 문제로까지 연구 범위 확대
 - ㉡ 특정 교과교육 이론으로서의 역사교육 이론에서 역사학습의 특성을 적절히 설명할 수 있는 이론을 개발하고 역사학습의 의미와 가치를 풍부하게 개발하는 것이 과제

▶ 교과교육을 바라보는 입장



2 역사교육학의 위상

(1) 역사교육학의 학문적 적합성

- ① 탐구대상의 존재
- ② 독자적 개념과 논리적 형식
- ③ 특수한 방법적 원리를 모두 충족

(2) 역사교과와 사회과

- ① 역사교육을 보는 관점 : 사회과의 통합성 VS 사회과로부터의 독립성
- ㉠ 제4~5차 교육과정에서는 '학습 부담 축소' 담론과 함께 간학문적 접근에 기반한 사회과 통합이 논의
 - ㉡ 1980년대 '통합교육과정'이 소개되면서 중학교 학 학년에서 세계사와 다른 사회과목들을 가르치게 하는 방식으로 사회과 통합이 시도
 - ㉢ 국사는 역사교육계가 민족정체성 함양의 논리로 통합에 반대하여 독립교과로 존속
 - ㉣ 비전공자가 세계사, 지리, 일반사회를 다 함께 가르쳐야 하는 문제 초래
 - ㉢ 제6~7차 교육과정에서는 사회과 통합이 보다 심화
 - ㉣ '학습 부담의 축소', '학생의 지적 흥미 자극', '문제해결 중심 민주시민교육'이 사회과 통합의 근거로 작용
 - ㉣ 6차 교육과정에서는 독립교과이자 필수였던 국사가 사회과 내부의 선택 과목으로 전환
 - ㉣ 7차 교육과정에서는 국사교육이 아예 통합사회에 포함되어 그 비중이 더욱 축소
 - ㉣ 역사학계에서는 세계화 시대에 민족 정체성 교육이 필요함을 내세우며 통합에 반대, 결과적으로 국사는 독립 과목으로서 존속
- ② 역사교과와 사회과의 공통점과 차이점

공통점	차이점
<ul style="list-style-type: none"> • 시민성 교육에 관심 • 인간의 사회 생활을 취급 	<ul style="list-style-type: none"> • 역사교과는 시간적 측면을 중시 • 역사교과는 인문학적 성격이 강함 • 인간 생활의 고유하고 특수한 성격, 구체적인 사실 그 자체가 역사학습의 본질적 내용에 해당 • 역사교과는 시민적 역사교육 내용 구성에 관심

(3) 역사교육학과 교육학

- ① 역사학과 역사교육학, 교육학과 역사교육학은 서로 구분되어야 함
- ② 역사학의 대상이 언어적 상황이라면 역사교육학의 대상은 교육적 상황임
- ③ 교육학 이론을 역사교육에 적용할 때는 역사교육의 특성에 맞도록 적절하게 조정해야 함

3 역사교육학의 성격

(1) 역사교육학의 학문적 특성

- ① 연구대상으로 내용적 명제(한국사, 동양사, 서양사의 내용), 설명적 명제(역사이론, 역사철학), 교육적 명제(교육학)가 다 같이 포함되는 종합적 성격이 강한 학문
- ② 내용과 방법을 모두 포괄하는 학문
 - ㉠ 내용 중심설과 방법 중심설의 조화
 - ㉡ 무엇을 가르칠 것인가와 어떻게 가르칠 것인가의 조화



③ 실천적·응용적 성격, 그리고 과학적 성격이 강한 학문

(2) 역사교육학 내용의 특성

① 이돈희 교수의 구분

- ㉠ 내용적 명제: 역사 내용
- ㉡ 설명적 명제: 역사에 관한 이해 형식
- ㉢ 교육적 명제: 교수-학습방법에 관한 명제

② 교사에게 필요한 지식에 관한 연구

- ㉠ 술만(L. Shulman)의 연구
 - ㉠ 1986년 논문에서 교사 교육에서 간과되던 교사의 지식을 보다 중요시해야 한다며 교육계에 경종을 울림
 - ㉡ 이후 수많은 교사 인지(cognition), 지식, 학문분야에 대한 신념 체계(belief)에 대한 연구가 폭발
 - ㉢ 현장 교사들의 수업을 연구했던 "지식 성장 프로젝트(Knowledge Growth Project)"를 통해 교수내용지식을 확인하고 교과를 가르치기 위해 연구 및 정책에 필요한 지식의 성격과 종류를 확인하고자 하는 시도
 - ㉣ 교사가 잘 가르치기 위해 갖추어야 할 지적 기반을 내용 지식(content knowledge), 일반 교수법적 지식(general pedagogical knowledge), 교육과정 지식(curricular knowledge), 교수 내용 지식(pedagogical content knowledge), 학습자의 특성에 대한 지식(knowledge of learners and their characteristics), 교육이 이루어지는 맥락에 관한 지식(knowledge of educational context), 교육의 목적·가치·철학적·역사적 근거에 대한 지식(knowledge of educational ends, purposes and values, and their philosophical and historical grounds)등 일곱 가지로 구분하고, 다시 이를 간추려 내용지식과 교수내용지식, 교육과정지식으로 구분

▶ **술만의 연구 내용 및 결과** **기초** 2002-3, 2011-10, 2021-B형 7

내용지식 (Content knowledge)	<ul style="list-style-type: none"> 교과의 기본 개념과 원리 및 방법론적 지식 교사가 갖추어야 할 지식의 범위와 구조, 교과내용에 대한 이해뿐 아니라 역사의 학문적 특성에 대한 이해, 학문의 방법론적 절차와 구조에 대한 이해까지를 포함 										
교수내용지식 (Pedagogical content knowledge)	<ul style="list-style-type: none"> 가르치기 위한 내용지식 교과의 특징적인 내용지식 구조에 대해 학습자를 고려하여 전달하는 양식이자, 학생들에게 교과를 이해하게끔 제시하고 조직하는 데 유용한 아이디어 교과목이 교사의 지식으로부터 교육의 내용으로 전환되는 과정에서 교사가 내용과 가르치는 방법을 혼합하여 특정의 문제나 주제를 어떻게 조직하고 표현하는가에 관계된 것 은유, 비유, 직유, 예증, 예시, 감정이입, 비교, 유추 등과 같은 방법들이 해당 교과내용 전문가와 교과를 가르치는 사람을 구별해 주는 요소이자 교사에게 있어서 전문성의 상징 교수내용지식의 개념은 교사 교육에 있어서 중요한 원칙을 제시하였는데, 우선 교사 교육에서 무엇보다 중요한 것은 교과내용에 관한 교육이라는 점, 교사지식의 특수성과 수월성을 강조한 점 등이 대표적 술만의 연구를 계승하고 있는 와인버그는 역사를 깨닫는 것의 의미, 역사학의 연구절차와 인식상의 특징을 검토하는 한편, 이것을 제대로 가르치지 않는 학교 역사교육의 한계를 지적 와인버그는 예비교사에게 교수내용지식의 구체적 양태라 할 수 있는 교사의 표현양식에 관한 이해와 연습이 필요하다고 주장 대표자: 윌슨과 사이크스(Wilson & Sikes), 윌슨과 와인버그(Wilson & Wineburg), 술만(Shulman) 기초 경력교사와 신입교사의 구분: 내용지식을 교수내용지식으로 발전시키는 데 중요한 역할을 하는 관점의 소유 여부, 가르치기 위해 내용지식을 재구성하기 위한 기회(경험)의 차이, 교사가 학습내용을 아이들에게 어떤 식으로 전달하고 표현할 것인가 하는 표현방식의 차이, 교수-학습방법 선택의 유연성 교수내용지식으로서의 유추와 비교 <table border="1" data-bbox="525 1181 1243 1471"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>유추</th> <th>비교</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>차이점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 교사의 지식 전달 기법, 설명의 기법 어떤 대상을 설명하기 위해 다른 대상을 설명의 매개물로 가져오는 것 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 학생의 지식 발견을 강조하는 수업방법으로서 두각을 나타냄 두 대상을 대등하게 다루거나 취급 </td> </tr> <tr> <td>공통점</td> <td colspan="2"> 둘 이상의 역사적 사례에서는 공통점이 설명·발견의 주제 설정에서 핵심적 역할 수행 </td> </tr> </tbody> </table> 		구분	유추	비교	차이점	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 지식 전달 기법, 설명의 기법 어떤 대상을 설명하기 위해 다른 대상을 설명의 매개물로 가져오는 것 	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 지식 발견을 강조하는 수업방법으로서 두각을 나타냄 두 대상을 대등하게 다루거나 취급 	공통점	둘 이상의 역사적 사례에서는 공통점이 설명·발견의 주제 설정에서 핵심적 역할 수행	
구분	유추	비교									
차이점	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 지식 전달 기법, 설명의 기법 어떤 대상을 설명하기 위해 다른 대상을 설명의 매개물로 가져오는 것 	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 지식 발견을 강조하는 수업방법으로서 두각을 나타냄 두 대상을 대등하게 다루거나 취급 									
공통점	둘 이상의 역사적 사례에서는 공통점이 설명·발견의 주제 설정에서 핵심적 역할 수행										
교육과정지식 (Curricular knowledge)	<ul style="list-style-type: none"> 일정한 단계에서 어떤 주제나 교과를 가르치기 위하여 고안된 일련의 프로그램과 그와 관련된 교육과정 자료를 이용할 수 있는 지식 해당 교과 및 관련 교과의 교육과정에 대한 이해와 연관한 지식 										

㉔ 하버드 대학의 힐(Hill)과 미시간 대학 볼(Ball) 그룹의 연구

- 교사 지식과 그 역할에 대한 연구
- 수업을 하는 데 있어 교사가 사용하는 내용지식을 측정할 필요를 제기

- ㉔ 교사가 수업을 하는 데 있어 사용하는 내용지식을 보다 직접적으로 측정해야 교사의 지식과 학생의 성취도 간의 정확한 관계를 파악할 수 있다는 주장
- ㉕ 수업현장에서 교사들이 실제로 사용하는 지식을 체계화하는 데 노력을 기울임
- ㉖ 그 결과가 교사가 “가르치는 데 사용하는 내용지식(Content Knowledge for Teaching)”의 개념화
- ㉗ 교사들이 학생들을 가르칠 때 사용하는 내용지식이 일반적으로 배우는 내용지식과 다름
- ㉘ 교수내용지식이 교실에서 교실로, 교사에서 교사로 전이가 쉽지 않았던 데 비해, 연구팀이 확인한 가르칠 때 사용하는 내용지식(Content Knowledge for Teaching)은 목록화 가능성을 제시

03 역사교육 담론에 대한 반성

1 교수-학습론

(I) 교수-학습론의 문제점과 나아갈 방향

- ① 교사 활동, 학습자 활동, 학습자 간 활동 등 수업 장면 이해 필요 → 이때 개성기술적·해석적·질적·민족지학적·문화기술적·미시기술적·탈실증적 연구방법을 활용하는 것이 일반적
- ② 현재의 교수-학습론이 지니는 문제점
 - ㉑ 역사 교수-학습이라고 하면서도 그 담론의 개념과 전략은 주로 교육학과 심리학의 범주에 두는 반면, 담론의 영역과 대상으로서는 역사수업을 다루고 있음
 - ㉒ 교사를 수업절차와 전략을 선택하고 운영하는 존재로서 학생이 이해할 수 있도록 가르칠 내용을 전달하는 중계자로 설정
 - ㉓ 이론과 현장을 이분법적으로 나누는 데 익숙함
- ③ 역사 교수-학습론이 나아갈 방향: 역사 교수-학습론이 이러한 문제점을 극복하고 새로운 전망과 방향을 제시하기 위해서는 인식론적인 시각으로 문제의 틀을 바꾸어야 함
 - ㉑ 역사 교수-학습론은 그 대상과 과정에서 학생과 교사의 존재를 고려하는 하나의 인식론으로, 가르치고 배우는 특수한 상황에서 지식이 생성되는 조건과 과정을 이해하려는 노력
 - ㉒ 역사 교수-학습론을 인식론적인 시각에서 파악할 때 가장 핵심적인 질문은 ‘역사 교사는 어떻게 가르칠 내용을 문제화하는가’임

1 정선영 외, 『역사교육의 이해』, 삼지원, 2001.

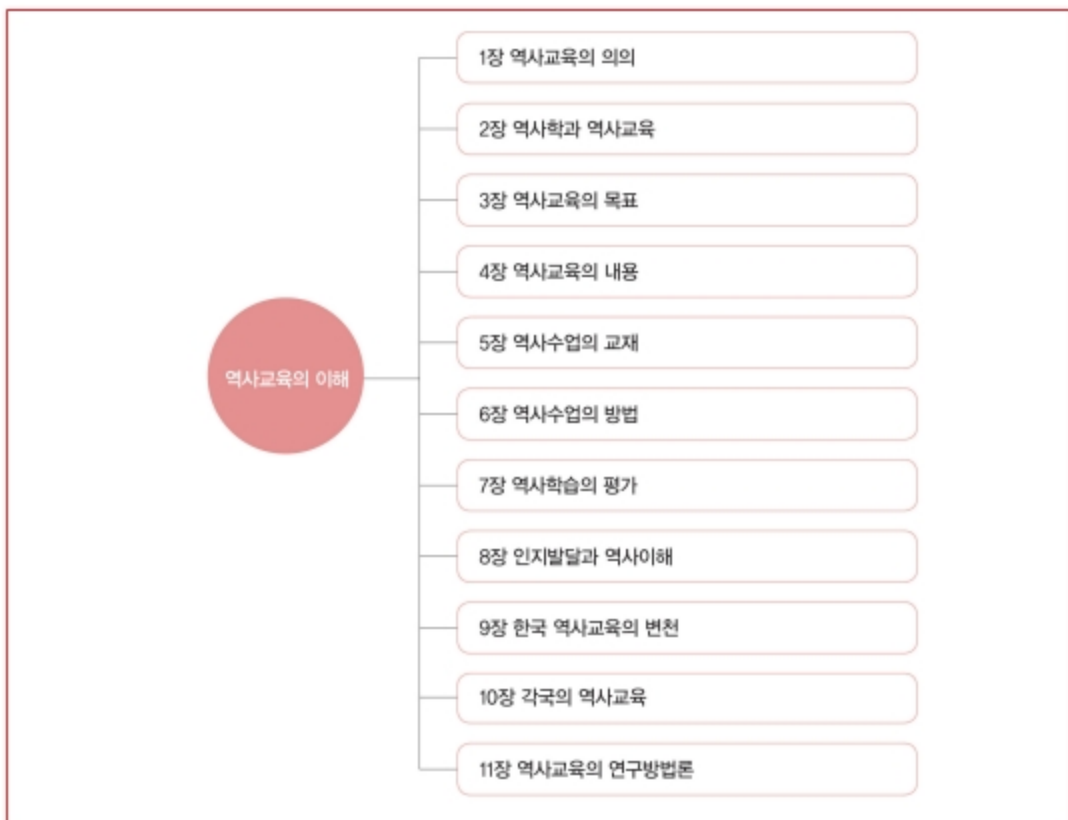
(1) 성격

1998년 사범대학의 역사교사 양성을 위한 교재 부족의 필요에서 기획된 서적이다. 출간된 지 20여 년이 흘렀으나, 여전히 역사교육론에 있어서 가장 기본이 되는 중요한 서적이다. 『역사교육의 내용과 방법』, 『역사교육의 이론』과 함께 여러 차례 정독을 해야 하는 기본서이며, 입문용 도서로 널리 알려져 있다. 기본서인 만큼 임용고시 문제로도 여러 차례 출제된 바 있다.

(2) 기획 의도 및 책의 구성

- ① 학부생들을 위한 개론서
- ② 대학원생을 위한 입문용 교재
- ③ 현직 교사의 전문성 강화
- ④ 5개 영역 / 11개 장 - 4명의 집필진(김한중 교수: 용어 통일)

(3) 목차



2 김한중 외, 『역사교육과 역사인식』, 책과함께, 2005.

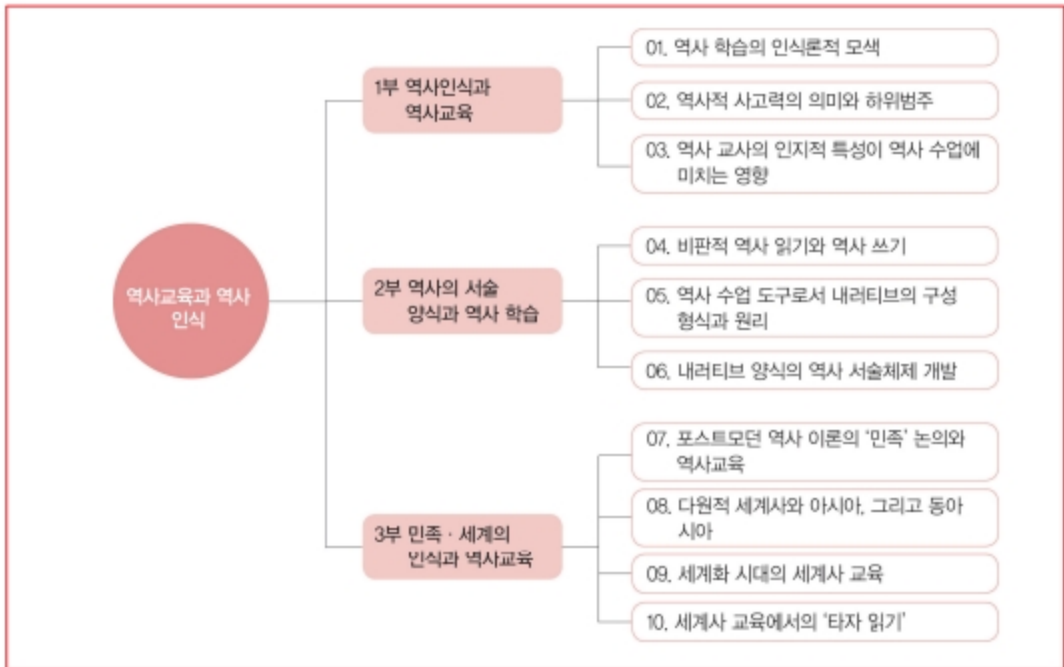
(1) 성격

『역사교육과 역사인식』은 밀레니엄 전환기의 중요한 역사학 및 역사교육 관련 쟁점들과 관련한 여러 글들을 크게 세 가지 주제로 묶어 냈다. 서구, 특히 독일과 영국, 그리고 미국을 중심으로 벌어진 '역사전쟁'의 소용돌이 속에서 포스트모더니즘의 수용에 따른 역사 인식의 문제와 세계사 교육의 변화와 한국적 수용, 세계사 교육과 국사교육의 관계 설정 등 굵직한 연구 성과들을 소개하고 있는 만큼 상당한 배경지식 없이는 소화하기 어려운 내용들이 분명하다. 임용고시의 출제 경향은 대체로 세 가지로 압축된다. 첫째, 내러티브 이론과 텍스트에 대한 인식론적 변화를 바탕으로 한 역사교과서의 서술방식을 묻는 경우, 둘째, 국사학계의 민족·민족주의·민족주의 사학에 대한 비판과 반비판 논란, 셋째, 세계사 내용 구성의 방안과 국사교육과의 관계 설정 등이 그것이다. 주로 2000년대 임용고시에서 출제되었던 문항들은 높은 난이도와 변별도를 가지고 있었던 만큼 주제별로 묶어 전체적인 흐름과 그에 따른 세부적인 변화 사항들을 이해하고, 암기하는 것이 필요하다.

(2) 머리말

이 책의 구성은 총 3부 10장으로 되어 있다. 1부 '역사인식과 역사교육'은 역사교육에서 역사인식이 왜 문제가 되는지에 대한 논의의 현실을 보여준다. 2부 '역사의 서술 양식과 역사 학습'은 역사인식에 따라 역사 교재의 서술 형식이 어떻게 달라지며, 역사 교재에 내포돼 있는 역사인식이 학생들의 역사 학습에 어떤 영향을 미치는지 보여준다. 3부 '민족·세계의 인식과 역사교육'에서는 한국사와 세계사 교육을 둘러싼 치열한 논쟁의 결과물들을 담고 있다. 한국사와 세계사 교육의 단절을 비판하여, 현재의 민족·민족주의 중심의 역사교육의 문제를 제기하기도 하며, 오히려 진정한 민족주의 역사교육이 이뤄지지 않았다는 반박과 함께 우리의 문제와 관련 없이 이뤄지는 세계사 교육을 비판하는 목소리도 있다. 3부는 이런 여러 문제 제기와 대안을 모색하는 장이다.

(3) 목차



선생님을위한.

역사교육론



2024 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2019 한국 우수브랜드
평가대상 수상



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



브랜드스탁 BSTI
브랜드 가치평가 1위



교재 문의 02) 6466-7202 학원 문의 02) 816-2030 동영상강의 문의 02) 6466-7201

www.pmg.co.kr 정가 30,000원 ISBN 979-11-7262-426-2 set 422-4



14900

9 791172 624262