

하수혜

거름이

유아교육개론

상

하수혜 편저



박문각 임용
출판
www.pmg.co.kr

공립유치원 임용시험 대비를 위한
체계적 종합이론서의 정석

각론서 및 신이론, 2019 개정 누리과정
완벽발췌 및 분석

기본서와 요약서를 한 권으로 구조화
최단시간 합격의 길!

하수혜

거름이

유아교육개론

삼





희망

성실하게 뚜벅뚜벅 자신의 길을 가는 사람들에게만
보이는 그 별의 이름은 희망입니다.

지금도 어디선가 자신의 자리에서
묵묵히 책장을 넘기고 있을 선생님들이

자신들의 별을 찾아
그 빛을 나누어 주는 시간이 오기를 간절히 바랍니다.

아무리 어려워도 희망을 다 써버린 때는 없습니다.

우리가 견뎌내야 하는 시간들에
혹 어둠이 오더라도
맘도 몸도 다치지 않고
어울려 다독여 가며
세상의 밤을 밝히고
서로의 마음을 따듯하게 어루만져 줄 수 있는 우리이기를.

- by *하수혜*



차 2레

SESSION 01

발달

I. 발달의 기초

UNIT01 발달의 개념	...	8
UNIT02 발달의 원리	...	9
UNIT03 발달에 적합한 실제(DAP)	...	13
UNIT04 발달에 대한 학설(발달의 쟁점)	...	14

II. 성숙주의 이론

UNIT05 재현이론 - 스탠리 홀	...	24
UNIT06 성숙이론 - 게젤	...	25

III. 행동주의 이론(학습이론)

UNIT07 고전적 조건형성이론 - 파블로프	...	30
UNIT08 고전적 조건형성이론 - 왓슨	...	33
UNIT09 도구적 조건형성이론 - 손다이크	...	34
UNIT10 조작적 조건형성이론 - 스키너	...	35
UNIT11 행동수정기법	...	40
UNIT12 (인지적)사회학습이론 - 반두라	...	49

IV. 정신분석이론

UNIT13 심리성적이론 - 프로이드	...	55
UNIT14 심리사회적 발달이론 - 에릭슨	...	67

V. 인지발달이론

UNIT15 인지발달이론 - 피아제	...	75
UNIT16 사회문화적 인지발달이론 - 비고츠키	...	92
UNIT17 정보처리이론	...	104

VI. 동물행동학적 이론

UNIT18 각인이론 - 로렌츠	...	114
UNIT19 애착이론 - 보울비	...	115

VII. 지능이론

UNIT20 지능이론 - 커텔	...	116
UNIT21 다중지능이론 - 가드너	...	117
UNIT22 삼원지능이론 - 스텐버그	...	126
UNIT23 지능측정 검사	...	129

VIII. 생태학적 체계이론

UNIT24 생태학적 체계이론 - 브론펜브레너	...	131
---------------------------	-----	-----

IX. 인본주의 학습이론

UNIT25 욕구계층이론 - 매슬로우	...	135
UNIT26 인간중심 상담 - 로저스	...	137

SESSION 02

사상사

I. 고대 교육사상

UNIT01 소크라테스	...	144
UNIT02 플라톤	...	145
UNIT03 아리스토텔레스	...	148
UNIT04 키케로	...	150
UNIT05 퀸틸리아누스	...	152

II. 근대 교육사상

UNIT06 코메니우스	...	155
UNIT07 로크	...	163
UNIT08 루소	...	168
UNIT09 오베르랑	...	174
UNIT10 오웬	...	175

III. 신인문주의 교육사상

UNIT11 페스탈로치	...	181
UNIT12 프뢰벨	...	190

IV. 현대 교육사상

UNIT13 피바디	...	197
UNIT14 몬테소리	...	198
UNIT15 듀이	...	209
UNIT16 슈타이너	...	220
UNIT17 니일	...	232

V. 우리나라 유아교육사상

UNIT18 방정환	...	237
UNIT19 마해송	...	242

SESSION 03 놀이

I. 놀이 이해

UNIT01 놀이의 특성	... 246
UNIT02 놀이와 관계되는 개념	... 251
UNIT03 놀이의 중요성	... 259

II. 놀이 이론

UNIT04 고전적 놀이 이론	... 262
UNIT05 현대적 놀이 이론 - 심리 역동적 접근	... 265
UNIT06 현대적 놀이 이론 - 인지적 접근	... 269
UNIT07 현대적 놀이 이론 - 각성조절이론	... 274
UNIT08 현대적 놀이 이론 - 상위 인지적 접근	... 275

III. 놀이 발달

UNIT09 인지적 놀이 발달 유형	... 280
UNIT10 사회적 놀이 발달 유형	... 304
UNIT11 복합적 놀이 발달 유형	... 310
UNIT12 자유놀이	... 313
UNIT13 거친 신체놀이	... 317

IV. 놀이에 영향을 미치는 요인

UNIT14 개인적 변인	... 321
UNIT15 사회적 변인	... 324
UNIT16 교육 환경 - 놀이 환경	... 326
UNIT17 교육 환경 - 놀이 공간	... 328
UNIT18 교육 환경 - 놀잇감	... 335

V. 놀이지도

UNIT19 놀이지도의 의의 - 존슨, 크리스티&야키	... 345
UNIT20 놀이지도를 위한 준비	... 346
UNIT21 놀이 개입 유형	... 348
UNIT22 갈등 및 문제행동 지도 방법	... 359

VI. 놀이 관찰 및 평가

UNIT23 유아놀이 관찰 및 평가 지침 - 존슨, 크리스티&야키	... 364
UNIT24 놀이 참여 관찰 척도	... 365
UNIT25 놀이 평정 척도	... 367

SESSION 04 교사론

I. 유아교사직의 이해

UNIT01 교사의 신념	... 374
UNIT02 유아교사의 특성	... 375
UNIT03 교직원	... 376
UNIT04 유아교사직의 자질	... 378
UNIT05 유아교사의 인성	... 386
UNIT06 유아교사직의 핵심역량	... 391
UNIT07 유아교사직의 역할	... 396
UNIT08 교사직의 구분(유아교육법)	... 406

II. 교원의 권리와 의무

UNIT09 교원의 권리	... 408
UNIT10 교원의 의무	... 410
UNIT11 교직의 윤리	... 411

III. 유아교사의 발달

UNIT12 교사발달에 대한 관점 - 하그리브스와 풀란	... 419
UNIT13 교사발달에 대한 관점 - 인지적 관점이론	... 421
UNIT14 교사발달에 대한 관점 - 직선적·순차적 이론	... 424
UNIT15 교사발달에 대한 관점 - 복합적·순환적 이론	... 435

IV. 유아교사의 전문성

UNIT16 교사의 효능감	... 441
UNIT17 반성적 사고	... 445
UNIT18 지식의 유형	... 455

V. 현직교육과 장학

UNIT19 현직교육	... 458
UNIT20 장학	... 461
UNIT21 발달적 장학	... 463
UNIT22 장학의 유형 - 실시 주체에 따른 장학 유형	... 467
UNIT23 장학의 유형 - 장학의 방법과 내용에 따른 장학 유형	... 470

VI. 유아교육기관의 조직문화

UNIT24 조직문화	... 490
UNIT25 유아교사의 직무스트레스와 소진	... 497
UNIT26 유아교사의 역할 갈등	... 505
UNIT27 유아교사의 인간관계	... 510
UNIT28 유아교사의 의사소통	... 516
UNIT29 리더십	... 520
UNIT30 교사학습공동체	... 522

		CHECK 1	CHECK 2	CHECK 3
UNIT01	발달의 개념			
UNIT02	발달의 원리			
UNIT03	발달에 적합한 실제(DAP)			
UNIT04	발달에 대한 학설(발달의 쟁점)			
UNIT05	재현이론 - 스탠리 홀			
UNIT06	성숙이론 - 게젤			
UNIT07	고전적 조건형성이론 - 파블로프			
UNIT08	고전적 조건형성이론 - 왓슨			
UNIT09	도구적 조건형성이론 - 손다이크			
UNIT10	조작적 조건형성이론 - 스키너			
UNIT11	행동수정기법			
UNIT12	(인지적)사회학습이론 - 반두라			
UNIT13	심리성적이론 - 프로이드			
UNIT14	심리사회적 발달이론 - 에릭슨			
UNIT15	인지발달이론 - 피아제			
UNIT16	사회문화적 인지발달이론 - 비고츠키			
UNIT17	정보처리이론			
UNIT18	각인이론 - 로렌츠			
UNIT19	애착이론 - 보울비			
UNIT20	지능이론 - 커텔			
UNIT21	다중지능이론 - 가드너			
UNIT22	삼원지능이론 - 스텐버그			
UNIT23	지능측정 검사			
UNIT24	생태학적 체계이론 - 브론펜브레너			
UNIT25	욕구계층이론 - 매슬로우			
UNIT26	인간중심 상담 - 로저스			

SESSION

01



발달



I

발달의 기초

MEMO

UNIT 01 발달의 개념

#KEYWORD 성장, 성숙, 학습

- ① 발달은 인간이 모체에서 수정되는 시점부터 출생하고 죽음에 이르기까지의 모든 변화와 그 과정을 포함하는 것으로, 인간의 전 생애에 걸쳐 나타나는 상승적 변화와 함께 퇴보적 변화까지 모두 포함한다.
 - 이러한 발달적 변화는 인간이 나이가 들면서 나타나는 신체적인 양적 변화뿐만 아니라 인지적·심리적인 질적 변화까지 모두 포함한다.
- ② 아동발달은 시간이 경과함에 따라 아동이 양적 또는 질적으로 변화하는 과정이다.
 - ㉠ 양적인 변화는 신장, 체중, 어휘력에서 보이는 변화와 같이 크기 또는 양에서의 변화를 의미한다.
 - ㉡ 질적인 변화는 지능의 본질이나 정신작용에서의 변화와 같이 본질, 구조 또는 조직상의 변화를 의미한다.
- ③ 발달과 관련된 개념으로 성장과 성숙, 학습이 있으며, 발달은 이 세 가지 개념을 모두 포괄하는 가장 폭넓은 개념이다.
 - 발달은 성장이나 성숙에서 보이는 유전적 영향에 의한 변화와, 학습에서 보이는 환경적 영향에 의한 변화를 모두 고려하고, 유전과 환경의 상호작용에 따른 변화까지도 모두 포괄한다. 따라서 인간의 발달은 성장, 성숙, 학습의 세 과정이 함께 작용하여 이루어지는 변화 과정이라고 할 수 있다(심성경 외, 2010).

성장	<ul style="list-style-type: none"> • 성장은 유전적 계획이 반영된 신체의 양적 변화로, 키가 크고 체중이 증가하며 신체의 각 기관이 커지는 등의 변화를 의미한다. • 성장이란 개체의 신장, 체중, 골격 등과 같은 신체적, 생리적 측면의 양적 증가만을 의미한다(Gallahe & Ozmun, 2006).
성숙	<ul style="list-style-type: none"> • 성숙은 경험이나 환경의 영향에 관계없이 유전적 기제로 나타나는 신체 및 심리 구조의 정밀화, 기능화와 관련되는 것으로 질적 변화를 의미한다. - 운동기능의 변화, 뇌의 분화 및 기능화, 사춘기의 2차 성징의 발현 등이 성숙에 해당한다.
학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습은 직접 또는 간접 경험의 산물로서 훈련이나 연습에 기인하는 발달적 변화를 의미한다. • 학습은 경험이나 연습, 훈련 등 직접적 혹은 간접적 경험의 결과로 획득되는 비교적 영속적이고 점진적인 행동의 발달적 변화를 의미한다. • 학습은 성장 및 성숙의 개념과 달리 유전이 아닌 환경의 영향으로 나타나는 변화로, 환경적 자극인 경험이나 연습 또는 훈련에 의해 이루어지는 변화를 의미한다. - 연습과 훈련에 의해 외국어 또는 사회적 행동이 습득될 때 학습되었다고 말한다.

UNIT 02 발달의 원리

#KEYWORD 『발달은 계속적인 과정이지만 속도는 항상 일정하지 않다』, 개별성

1 발달의 원리

상호작용	<p>『발달은 유전과 환경의 상호작용의 과정(상호작용)이다』</p> <ul style="list-style-type: none"> 발달은 개체가 선천적으로 가지고 있는 유전적 요인과 환경과의 역동적인 상호작용으로 이루어진다. <ul style="list-style-type: none"> 아동발달이 유전에 기인하는 것인지, 환경에 의한 것인지에 대해 과거부터 끊임없는 논쟁이 있어 왔지만, 오늘날에는 부모로부터 받은 유전과 외부에서 받은 환경작용에 의해 발달하는 것으로 밝혀졌다. 유전적 소질이 잠재해 있더라도 환경자극이 없다면 발달하지 못하며, 이와 반대로 유전적 준비가 되어 있지 않은 채 환경자극만 주어져도 발달하지 못한다. <ul style="list-style-type: none"> 예 정상적인 발생기관을 갖고 태어난 인간이라 할지라도 인간과의 접촉이 없다면 말을 못하게 되며, 아무리 인간과 접촉을 하더라도 유전적 결함을 갖고 있다면 말을 할 수 없는 것이다. 이와 같이 발달은 유전과 환경의 상호작용 결과로서 이루어진다.
상호연관성	<p>『발달의 각 영역은 상호연관성이 있다』</p> <ul style="list-style-type: none"> 신체, 사회, 정서, 인지, 언어 발달은 개별적이고 독립적으로 이루어지는 것이 아니라 유아의 발달 과정 속 다양한 경험을 토대로 상호 연관성을 가지며, 통합적인 과정을 통해 총체적으로 이루어진다. <ul style="list-style-type: none"> 특정 영역의 발달이나 지체는 다른 영역의 발달을 촉진하거나 지연시키게 된다. <ul style="list-style-type: none"> 예 언어발달이 빠른 유아는 주변 사람들과 원활한 의사소통을 통하여 사회적 발달을 촉진하며, 이러한 다양한 사회적 경험을 통해 문제해결 능력을 기를 수 있게 된다.
순차성	<p>『발달은 일정한 순서가 있다』</p> <p>발달은 정해진 순서대로 진행되며 앞으로 진행될 발달의 모습을 예측할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 예 모든 유아는 앉은 후에 서고, 선 다음에 걷는다. 또한 선을 그은 후에 원을 그릴 수 있으며, 웅얼이를 한 다음에 말을 하고, 간단한 문장을 사용할 수 있어야 복잡한 문장을 말할 수 있다. 상징적 사고 후에 추상적 사고가 가능하며 병행놀이 이후에 협동놀이가 가능하다.
	<p>『발달은 일정한 방향으로 진행된다』</p> <ul style="list-style-type: none"> 두미발달의 원칙 <ul style="list-style-type: none"> 머리에서 발 방향으로 발달이 진행되므로 머리 부분이 사지보다 먼저 발달한다. <ul style="list-style-type: none"> 예 고개 가누기 → 가슴 들기 → 배 들기 → 기기 → 서기 → 걷기 순으로 이어지는 신체 발달 근원발달의 원칙 <ul style="list-style-type: none"> 안에서 바깥쪽으로, 중심부가 말초보다 먼저 발달한다. <ul style="list-style-type: none"> 예 팔 → 팔목 → 손 → 손가락, 허벅지 → 종아리 → 발 → 발가락 순으로 발달한다.



VI

동물행동학적 이론

MEMO

동물행동학 이론

- 동물행동학(ethology)은 행동의 적응적 또는 생존적 가치와 진화적 역사에 관심을 갖는다(Hinde, 1992). 따라서 진화론적 관점에서 동물과 인간의 행동에 대한 연구를 수행하며, 발달에 미치는 생물학적 영향을 강조한다.
- 동물행동학은 각 종의 생존에 도움이 되는 적응적인 행동 유전자가 후손에게 전달된다고 보고, 실험실이 아닌 자연환경에서의 관찰을 통해 동물의 행동 패턴이 적응에 미치는 영향을 밝히고자 하였다.
- 동물행동학의 대표적 이론에는 현대 동물학의 창시자인 로렌츠(Konrad Lorenz)의 각인이론, 보울비(John Bowlby)의 애착이론이 있다.

UNIT 18 각인이론 – 로렌츠(Lorenz)

기본 관점	<ul style="list-style-type: none"> • Lorenz에 의하면 동물행동학의 기본 전제는 모든 개체의 행동양식이 진화의 산물이며, 종 특유의 특정 행동들은 오랜 시간 최적의 생존을 위해 습득해 온 적응기제가 프로그램화된 것이며, 모든 동물은 그러한 행동체계를 생물학적으로 가지고 태어난다는 것이다. • 자연관찰법: 동물들은 자연 상태에서 관찰하는 것이 동물을 가장 잘 이해할 수 있는 방법이라고 생각하여, '자연관찰법'을 통해 동물의 고유한 생태와 행동패턴, 적응행동들을 파악하였다.
각인 현상	<ul style="list-style-type: none"> • Lorenz는 새끼 거위가 부화 후 처음 노출된 움직이는 대상에 대해 추종행동을 보이는 현상을 각인이라고 명명하였다. • 어린 동물이 생후 초기 특정한 시기 동안 어떤 대상에 노출되어 그 뒤를 따르게 되면 그 대상에 애착되는 것을 의미한다. 이때 작용하는 특정한 시기가 '결정적 시기'이다. • 각인 현상의 유전과 학습에 대한 견해를 설명하였다. <ul style="list-style-type: none"> - 발달의 많은 부분은 유전적으로 결정이 되지만, 각인은 일종의 '학습'으로, '경험'을 통해 습득되는 하나의 과정이다. - 각인은 결정적 시기 동안에만 일어나는 매우 영구적인 학습이다.
결정적 시기	<ul style="list-style-type: none"> • 결정적 시기는 개인이 특정한 적응적 행동을 습득하도록 생물학적으로 준비된 제한적인 시점으로, 이 시기에 적절하게 자극을 주는 환경의 지원을 필요로 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 발달의 어느 시점에서만 특수한 학습이 일어나는 시기를 의미하며, 이 시기에 얻어진 행동은 한평생 지속되지만, 이 시기를 놓치면 그 기능이 다시 습득되기 어렵다고 본다. • 각인은 생후 특정한 시기에 어떤 대상에 노출되었을 때만 이루어지는데, 이때를 결정적 시기라고 한다. 만약 결정적 시기 이전이나 이후라면 특정한 대상에 노출된다 하더라도 각인은 이루어지지 않는다.

UNIT 19 애착이론 – 보울비(Bowlby)

MEMO

SESSION #1

애착 형성	<ul style="list-style-type: none"> • Lorenz가 제시한 ‘각인’ 현상을 인간 관계, 특히 영유아와 어머니 간의 애착 관계에 적용하였다. <ul style="list-style-type: none"> – 영아의 애착발달은 새끼 거위에게서 보이는 ‘각인’ 형성보다 훨씬 복잡하며 양육자와의 장기간에 걸친 유대관계를 통해 형성되므로 영아기의 양육자와의 애착 관계는 한 개인의 일생에 걸쳐 인간관계에 영향을 미친다. • 인간은 태어나면서부터 생득적인 애착기제를 가지는데, 이는 부모와 아기 간의 끈끈한 정서적 유대를 만들으로써 유아의 생존적 기제로 활용된다. <ul style="list-style-type: none"> – 애착행동(쳐다보기, 따라가기, 안기, 매달리기)은 선천적으로 타고난 것으로 애착의 대상과 분리되거나 위협받았을 때 나타난다. – *애착은 상호적 관계로 형성되는 것이며, 출생과 동시에 형성되는 것이 아니라 초기 몇 개월간 일상생활 속에서의 반복적이고도 지속적인 상호작용을 통해 서서히 형성된다.
민감기	<ul style="list-style-type: none"> • 민감기란 어떠한 행동이 나타나거나 발달하는 최적의 시기이다. • 민감기는 특정 능력이나 행동이 나타나기에 최적의 시기로, 환경적 영향에 특히 민감하며 이 시기에 자극이 주어지면 다른 시기에 비해 훨씬 빨리 학습할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> – 민감기 이후에도 그 능력이나 행동의 발달이 가능하지만 그 속도가 늦거나 제대로 잘 이루어지지 않을 수 있으며, 훨씬 많은 시간과 노력이 요구된다. • ‘사회·정서적 발달의 민감기(생후 첫 3년간)’에 형성되는 사회적 관계의 질이 이후의 사회적 관계의 형성에 결정적인 역할을 한다고 보았다. <ul style="list-style-type: none"> – Bowlby는 인생 초기 시기인 영아기에 친밀한 정서적 유대를 형성할 기회를 갖지 못하는 경우 이후의 친밀한 인간관계 형성이 어려울 수 있다고 보았다. • 결정적 시기와 민감기: 많은 동물행동 학자들에 따르면 동물들의 경우에는 결정적 시기의 개념이 발달의 특정 측면을 잘 설명하지만, 인간의 발달에서는 민감기를 보다 더 적절한 개념으로 간주한다. <ul style="list-style-type: none"> – 결정적 시기: 어느 시점에서만 특수한 학습이 일어나며, 이 시기에 얻어진 행동은 한 평생 지속되지만 이 시기를 놓치면 그 기능이 다시 습득되기 어렵다고 보기 때문에 민감기보다 더 제한적이다. – 민감기: 인간이 애착을 형성하는 시기는 동물의 각인행동 등에서 나타나는 결정적 시기보다는 덜 제한적이다.

*애착

Bowlby는 진화론적 관점에서 애착을 연약하게 태어난 인간이 환경에 적응하기 위한 자기보존의 방식이며 선천적 욕구로서, 가장 가까운 사람과 연결되는 강하고 지속적인 정서적 유대로 정의하였다.

- 삶에서 특별한 사람에게 느끼는 강력한 정서적 결속
- 충족을 보존하기 위해 주위 환경에 적응하는 데 필요한 요소
- 애정이나 사랑과 같은 긍정적인 정서



질 높은 유치원 교재교구의 특성

유치원 교재교구는 교육의 효과를 높이고 발달을 도모하기 위해 일반적으로 유아의 연령 발달적 적합성, 교육적 효과, 안전성, 내구성 및 견고성, 매력성 등을 다각적으로 고려해야 한다. 유치원 교재교구의 고려사항에 대해서는 연구자에 따라 특정 구분 없이 제시하거나 기능적 측면과 교육적 측면으로 나누어 제시하는데, 이를 구체적으로 살펴보면 아래와 같다.

A 교재교구 고려사항의 개요

구분	개요	
이대균 · 송정원 (2002)	발달수준에 따른 적절성과 체계성, 매력성과 흥미, 성취감, 안전 · 견고 · 위생, 목적의 명확성과 목적달성의 용이성, 소재와 제작방법의 다양성, 보관상의 용이성, 유아가 사용하기에 적절한 크기, 우리문화의 반영, 경제성	
김정원 외 (2005)	<ul style="list-style-type: none"> • 발달 적합성(적극적 활용 가능, 흥미) • 활동성(적극적 개입 및 탐색 가능) • 개방성(다양한 방법으로 사용 가능) • 피드백(교재교구의 피드백을 통한 성취감) • 다목적성(놀이에 대한 많은 가능성 제시) • 안전성과 영구성(유독성, 청결, 모서리 처리, 껌질이나 칠이 벗겨지지 않음 등) • 매력성 • 양성성(성차별이 없고, 반편견적 사고) • 다양성(유아의 흥미와 발달적 요구의 충족, 발달 도모) 	
심성경 외 (2010)	기능적 측면	<ul style="list-style-type: none"> • 안전성(재질, 페인트, 강도, 크기, 무게, 마감처리) • 적합성(발달적 수준, 흥미와 요구, 사회 · 문화적 가치) • 내구성 • 경제성
	교육적 측면	유아의 발달 도모 여부(신체, 인지, 창의, 정서, 사회성)
정상녀 · 박미자 · 박형신 · 김경란 (2010)	<ul style="list-style-type: none"> • 적합성(발달수준, 교육 내용, 교육프로그램) • 안전성(안전한 재질, 유독성 여부, 각진 부분, 청결, 위생) • 내구성(견고, 반영구적 사용 가능) • 활용가능성(융통성, 다양한 놀이방법으로 사용 가능) • 경제성 • 미적 만족감(색, 질감, 소리, 형태, 크기 등의 매력성) • 관리의 용이성(이동 및 보관의 용이성) 	

Moris는 교구 선정 시 고려해야 할 점을 '유용성', '조작의 용이성', '성능의 신뢰성', '외형', '안전성 및 견고성'으로 구분하여 아래와 같이 제시하였다(이민정 외, 2012). 이러한 고려점은 교재교구의 구조적 측면에 대한 기준이 구체적으로 제시되어 상업적 교재교구 구입 시 참고할 수 있는 기준이 되고 있다.

A 교구 선정 시 고려사항

구분	내용
유용성	<ul style="list-style-type: none"> • 학습에 얼마나 기여하는가? • 자주 활용될 것인가?
조작의 용이성	<ul style="list-style-type: none"> • 쉽게 조작할 수 있는가? • 조작방법에 대한 설명이 쉽고 이해하기 쉬운가?
성능의 신뢰성	<ul style="list-style-type: none"> • 교구의 기계적 성능이 제대로 발휘되는가? • 소음이 없고 빛이 새어나오지 않는가? • 장시간 사용에도 파열이 없는가?

외형	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 교구들과 함께 사용할 수 있는가? • 외관상 매력적인가?
안전성 및 견고성	<ul style="list-style-type: none"> • 교구가 안전한가? • 국가에서 승인한 제품인가? • 무게의 균형이 맞는가? • 날카로운 모서리나 뾰족한 부분은 없는가? • 운반이나 보관 시 안전한 상자에 담겨 있는가? • 튼튼한 자재로 만들어졌는가? • 손잡이 등이 견고한가?
수선의 용이성 및 서비스	<ul style="list-style-type: none"> • 수선 시 부품비 등이 비싸지 않은가? • 간단한 수리방법에 대한 워크숍이 제공되는가? • 공급자가 직접 와서 사용설명을 해주는가? • 다양한 서비스가 제공되는가?
다목적성 및 요구도	<ul style="list-style-type: none"> • 대집단, 중집단, 개별 놀이 등 다양한 용도로 사용 가능한가? • 비용 대비 가치가 있는가? • 다수의 사람들이 이용 가능한가?

출처: 이민정 외(2012), 영유아 교수매체교육

A 교재교구의 특성에 따른 분류

구분	특성	교재교구 예시
모형 놀잇감	유아 주변 환경 속 사람, 동물, 교통수단 등을 축소화시켜 만든 놀잇감	교통기관모형, 사람모형, 동물모형, 역할놀이 소품 등
구성 놀잇감	특별한 사용법이 정해져 있지 않은 개방적인 형태로 언제든지 구성하고, 부수고, 재구성할 수 있는 놀잇감	유니트 블록, 플라스틱 블록, 할로우 블록, 폼 블록 등
대근육 놀잇감	대근육 및 기본운동능력 발달을 위해 고안된 놀잇감으로, 강당 혹은 실외 등 넓고 소음이 허용되는 공간에서 주로 사용	기구, 다양한 공, 자전거, 바퀴 달린 탈 것, 줄 넘기 등
교육용 놀잇감	특정한 기술 및 개념 발달을 위한 목적으로 고안된 놀잇감으로 탐구력, 인지력, 눈과 손의 협응력, 소근육 발달 등을 돕는 놀잇감	모양판 퍼즐, 조각그림 퍼즐, 쌓기 놀잇감, 패그 보드, 끈매기와 풀기, 줄 꿰기, 단추 끼우기 등
실물 놀잇감	유아 주변에서 구할 수 있는 일상용품의 놀잇감	자연물, 폐품, 미술자료(붓, 크레파스, 물감, 종이 등), 실물자료(요리책, 쿠폰, 표시판, 메뉴판, 과자상자 등)
전자 놀잇감	현대 기술공학 발달로 개발된 다양한 유형의 전자매체 놀잇감	건전지로 작동되는 놀잇감, 전자게임, TV 비디오 프로그램 놀잇감, 컴퓨터 등

출처: 심성경 외(2010), 놀이지도, p.62-67

A 교재교구의 제작 주체 및 재료에 따른 분류

구분	특성
교사 제작교구	교사가 제작한 수학 관련 게임자료(게임판, 게임말, 주사위, 수카드 등)
상품화된 교수·학습자료	블록, 퍼즐, 지오보드, 패그보드, 저울, 몬테소리 수교구, 은물 등



2024 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드
평가대상 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



브랜드스탁 BSTI
브랜드 가치평가 1위



박문각 www.pmg.co.kr

교재관련 문의 02-6466-7202
학원관련 문의 02-816-2030
온라인강의 문의 02-6466-7201

ISBN 979-11-7262-420-0
ISBN 979-11-7262-419-4(set)
정가 33,000원

