

제1판 특수교사 임용시험 대비

임지원 특수교육의 맥



박문각
임지원

www.pmun.com

1. 특수교육의 방법 및 전략

임지원 편저

머리말

I. 교재 소개

- 본 교재는 특수교사 임용시험을 준비하는 데에 부족함이 없도록 특수교육학 영역별 각문을 풍부하게 반영하여 체계적으로 정리한 수험서입니다.
- 본 교재만으로도 영역별 이론을 넓고 깊게 파악할 수 있도록 하였고, 수많은 각론서를 일일이 찾아 봐야 하는 수험생의 수고로움을 덜고자 하였습니다.
- 기존의 '특수교육의 맥(2022)' 교재를 기반으로 하되, 2022~2024년에 새롭게 출간된 최신 각론서의 내용과 최근기출 경향을 반영하여 영역별 구조 및 내용을 재정비하였습니다.
- 기본이론 강의교재로서, 단권화 교재로서, 서브노트의 기반이 되는 교재로서 또는 독학을 위한 교재로서 더욱 효과적이고 효율적인 학습이 가능하도록 구조 및 가독성을 보다 개선하였습니다.
- 본 교재는 총 4권으로 구성하였습니다.

제1권 특수교육 방법 및 전략

통합교육 · 개별화교육, 특수교육평가, 행동지원, 특수교육공학, 전환교육

제2권 특수아동교육 ①

지적장애, 정서행동장애, 자폐성장애, 학습장애

제3권 특수아동교육 ②

시각장애, 청각장애, 의사소통장애

제4권 특수아동교육 ③

지체장애, 중도중복장애, 건강장애



1 교재의 특징 및 활용



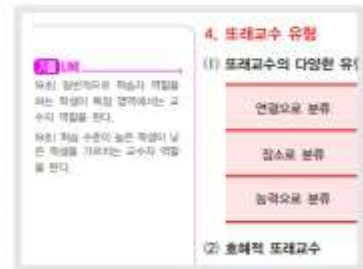
맥VIEW

챕터별로 전체적인 구조를 한눈에 파악할 수 있도록 마인드맵으로 정리



맥Plus

본문의 내용을 보다 확장하거나 깊게 볼 수 있는 관련 이론 및 용어 정리



기술LINE

해당 이론이 반영된 기술문제의 제시문 및 예시문



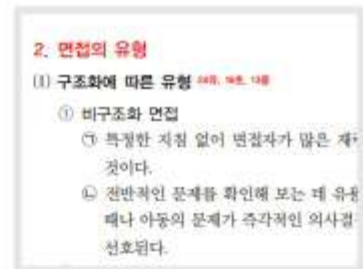
기술의 맥

해당 이론을 쉽게 이해하는 팁이나 유의점, 문제해결을 위한 핵심 등의 코멘트



키워드 PICK

오른쪽 날개 하단마다 배치한 여백으로서 매 페이지마다 가장 중요한 핵심이나 키워드, 또는 어려운 부분 등을 메모하는 곳



기술 출제연도 표시

기술문제 출제영역에 2009~2025학년도 유·초·중 기술 표시

이번 '특수교육의 맥' 교재 개정작업 내내 초심을 되돌아보며 제가 중요하게 생각하는 강의와 교재의 방향에 더욱 충실하고자 하였습니다.

임용시험 합격을 목표로 이 방대한 특수교육학을 공부할 때에는 올바른 방식으로 더 쉽고 정확하게 이해하는 학습을 해야 하고, 이를 안내하고 돕는 것이 저의 가장 중요한 역할이자 역량일 것입니다.

본 교재 또한 그러한 의미에서 여러분의 합격에 기반이 되는 든든한 수험서가 될 수 있도록 노력하였습니다.

예비 특수교사 여러분의 도전을 언제나 응원하고, 여러분 모두의 고득점 합격을 기원합니다!



차례

CHAPTER 01 통합교육·개별화교육

01 개별화교육	- 9
02 통합교육의 이해	- 15
03 교수적 수정	- 18
04 통합학급 내 교수전략	- 26
05 통합교육을 위한 협력적 접근	- 29
06 사회적 통합을 위한 교수전략: 협동학습 및 또래교수	- 38

CHAPTER 02 특수교육평가

01 특수교육평가의 이해	- 59
02 측정의 기본개념	- 63
03 사정방법	- 75

CHAPTER 03 행동지원

01 행동의 정의와 목표	- 94
02 행동의 직접 관찰과 측정	- 97
03 자료의 시각적 분석	- 108
04 개별대상연구	- 113
05 긍정적 행동지원	- 139
06 선행요인의 조절	- 164
07 바람직한 행동의 증가	- 170
08 새로운 행동의 습득	- 182
09 바람직하지 않은 행동의 감소	- 194
10 행동의 일반화와 유지	- 208

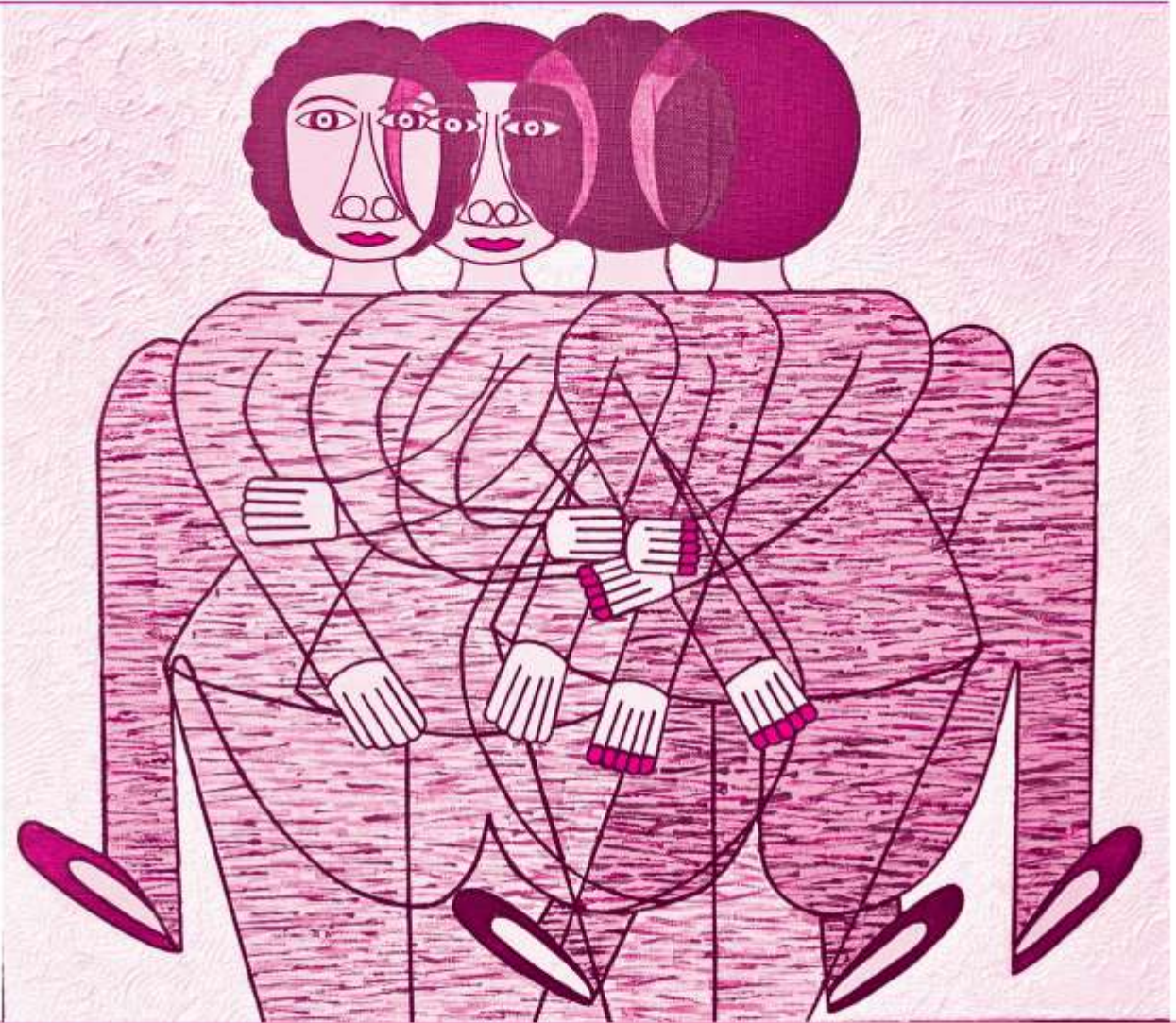
CHAPTER 04 특수교육공학

01 특수교육공학의 이해	- 215
02 보편적 학습설계	- 219
03 접근성	- 230
04 보조공학	- 241
05 교육용 소프트웨어	- 248
06 장애유형별 특수교육공학의 적용	- 254

CHAPTER 05 전환교육

01 전환교육의 개념	- 259
02 전환평가	- 268
03 전환교육계획(ITP)과 수행요약서(SOP)	- 281
04 전환교육 교수전략	- 282
05 전환의 결과	- 290

임지원 특수교육의 맥



CHAPTER

통합교육·개별화교육

01

맥 VIEW

01 개별화교육

개별화교육의 법적 정의 및 근거

개별화교육계획(IEP)

- IEP작성을 위한 정보 수집
- IEP 구성요소
- 관련 Q&A

02 통합교육의 이해

통합교육의 법적 정의 및 근거

통합교육의 이론적 배경 및 개념

- 통합교육의 이론적 배경
- 통합교육 관련 용어
- 통합 수준에 따른 통합 유형

특수교육의 연계적 서비스 체계

03 교수적 수정

교수적 수정의 개념

교수적 수정의 유형

- 교수환경의 수정
- 교수적 집단화의 수정
- 교수방법의 수정
- 교수내용의 수정
- 평가방법의 수정

교수적 수정의 지침

교수적 수정의 절차

04 통합학급 내 교수전략

다양한 학습자를 고려한 수업방식에 관한 이론

- 맞춤형 교수
- 교수적 수정
- 다수준 포함 교수

차별화 교수

05 통합교육을 위한 협력적 접근

협력

전문 영역 간의 협력적 팀

- 다학문적 접근
- 간학문적 접근
- 초학문적 접근

협력교수

- 대안적 교수
- 스테이션 교수
- 평행교수
- 팀 티칭
- 교수-지원

06 사회적 통합을 위한 교수전략 : 협동학습 및 또래교수

협동학습

개념과 원리

협동학습 모형

- STAD
- TGT
- TAI
- Jigsaw
- GI
- Co-op Co-op
- LT
- CIRC

또래교수

의미와 효과

유의사항

적용절차

유형

- 연령/장소/능력에 따른 분류
- 호혜적 또래교수

01 개별화교육

① 개별화교육의 법적 정의 및 근거

1. 정의

‘개별화교육’이란 각급학교의 장이 특수교육대상자 개인의 능력을 개발하기 위하여 장애 유형 및 장애특성에 적합한 교육목표·교육방법·교육내용·특수교육 관련 서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육을 말한다.

2. 법적 근거(『장애인 등에 대한 특수교육법』 제22조)

법	개별화 교육지원 팀구성	① 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련 서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀을 구성한다.
	IEP 작성	② 개별화교육지원팀은 매 학기마다 특수교육대상자에 대한 개별화교육계획을 작성하여야 한다.
	전학 및 승부	③ 특수교육대상자가 다른 학교로 전학할 경우 또는 상급학교로 진학할 경우에는 전출학교는 전입학교에 개별화교육계획을 14일 이내에 송부하여야 한다.
	특수교육 교원	④ 특수교육교원은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 업무를 수행하기 위하여 각 업무를 지원하고 조정한다.
	기타 관련사항	⑤ 제1항에 따른 개별화교육지원팀의 구성, 제2항에 따른 개별화교육계획의 수립·실시 등에 관하여 필요한 사항은 교육부령으로 정한다.
영	개별화 교육지원 팀의 역할	<p>① 교육장 또는 교육감은 법 제17조 제1항에 따라 특수교육대상자를 학교에 배치할 때에는 해당 학교의 장과 특수교육대상자에게 각각 문서로 알려야 한다.</p> <p>② 교육장 또는 교육감은 특수교육대상자를 일반학교의 일반학급에 배치한 경우에는 특수교육지원센터에서 근무하는 특수교육교원에게 그 학교를 방문하여 학습을 지원하도록 하여야 한다.</p> <p>③ 각급학교의 장은 특수교육대상자에 대한 교육지원의 내용을 추가·변경 또는 종료하거나 특수교육대상자를 재배치할 필요가 있으면 법 제22조 제1항에 따른 개별화교육지원팀의 검토를 거쳐 교육장 및 교육감에게 그 특수교육대상자의 진단·평가 및 재배치를 요구할 수 있다.</p>

기술의 맥

개별화교육 관련 기술문제는 특수교육법의 내용에 근거한 내용입니다. 법적 근거를 정확히 외워 두세요!

키워드 Pick

규칙	팀 구성 시기	① 각급학교의 장은 법 제22조 제1항에 따라 매 학년의 시작일부터 2주 이내에 각각의 특수교육대상자에 대한 개별화교육지원팀을 구성하여야 한다.
	IEP 작성시기	② 개별화교육지원팀은 매 학기의 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성하여야 한다.
	IEP 구성요소	③ 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습 수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련 서비스의 내용과 방법 등이 포함되어야 한다.
	평가	④ 각급학교의 장은 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 학업성취도 평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 통보하여야 한다.

② 개별화교육계획(IEP)

1. 개별화교육계획(IEP) 작성을 위한 정보 수집 ^{14 · 15 · 17우, 15중}

방법	• 상담, 관찰, 추가평가(형식적·비형식적 평가 등)
내용	• 학습(교과), 사회성 기술, 인지능력, 이동능력, 대근육 운동, 소근육 운동 기술 (필기 가능 여부 등), 의사소통능력, 동기, 주의집중, 교육과정예의 접근 정도, 행동문제, 진료 기록, 의료적 요구사항, 교육력, 강점과 재능, 사회·정서 요구, 필요한 특수교육 관련 서비스 등
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 특수교육대상자에 대한 정보를 수집할 때에는 개별화교육계획 수립에 참고가 될 수 있는 정보를 수집하되, 객관적이고 과학적인 방법에 의해 작성된 정보를 우선적으로 수집하고, 기타 교육에 참고가 될 수 있는 중요한 정보도 함께 수집한다. • 특수교육대상자에 대한 정보를 수집하기 위해 평가를 할 때에는 개별화교육계획 수립에 참고가 되지 않는 불필요한 평가를 하지 않도록 유의하며, 보호자에게 목적을 설명하고 동의를 구한다. • 특수교육대상자의 평가자료는 개별화교육계획을 개발하고 평가하는 등 교육 목적으로만 사용하며, 다른 목적으로 사용하지 않는다.
정보의 관리	• 특수교육대상자 및 보호자의 생육사, 병력사, 가계사 및 가정 경제사 등 다양한 개인 인격 및 정보에 대한 비밀 보장과 보호를 위한 정보의 관리를 철저히 하여 불필요한 자료는 폐기하고, 유출 및 남용을 방지한다.

2. 개별화교육계획(IEP)의 구성요소 14 · 18 · 19유, 15종

(1) 인적사항

성명, 성별, 생년월일, 학교, 학년/반, 주소, 가족사항, 연락처, 개별화교육계획 시작일 및 종료일, 장애 유형 및 정도, 장애특성, 진단·평가 내용, 특수교육대상자의 흥미, 강점, 약점, 보호자의 희망사항, 기타 사항(전년도 담임교사의 의견 등)

(2) 현재 학습 수행수준

- ① 교육목표 설정에 필요한 평가 관련 정보
- ② 교육목표와 관련된 출발점 행동 수준
- ③ 사회성 기술, 부적절한 행동, 신체활동(건강상태, 보장구 사용 등)과 같은 적응행동 특성은 교과 내에 포함시켜 진술

(3) 교육목표

내용	<ul style="list-style-type: none"> • 교육목표는 1년의 교육목표인 연간목표와 학기별 교육목표를 제시 • 매 학년 1학기 개별화교육계획 개발 시, 연간목표와 학기별 목표를 일차적으로 수립 • 연간목표: 현재 학습 수행수준을 고려하여 개별화교육계획(1년)이 종료되는 시점에서 특수교육대상자가 수행할 것으로 기대되는 수준 • 학기별 목표: 연간목표를 구성하는 하위 목표로서 해당 학기가 끝나는 시점에서 특수교육대상자가 수행할 것으로 기대되는 수준
진술 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 교육목표는 하나의 의미만을 전달할 수 있도록 명료하게 객관적인 용어로 측정 가능하게 기술 • 교육목표는 수업을 받은 결과의 측면에서 '학생중심'으로 기술 • '무엇을 가르칠 것인가?'가 아닌 '무엇을 학습할 것인가?'의 시각 • 세 가지 조건 <ul style="list-style-type: none"> - 행동이 수행될 조건 - 수업의 결과로 학생들이 성취해야 할 행동 - 학습활동의 성취 여부를 결정할 기준 또는 수준
개발 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 계열적 방법 • 비계열적 방법 • 혼합적 방법

(4) 교육내용

- ① 현재 학습 수행수준을 기초로 하여 교육목표에 도달할 수 있는 교육내용을 세부적으로 기술한다.
- ② 교육내용은 실제 가르치는 내용을 의미한다.
- ③ 교육내용을 선정할 때는 교과목 간의 연관성, 교수방법, 생활연령 등을 고려한다.

키워드 Pick

기초 LINE

19중) 행동 발생량을 시각화한 그래프를 이용하여 기초선과 중재선(긍정적 행동지원 적용) 간 문제행동 발생 수준의 변화, 경향의 변화, 변동성의 변화, 변화의 즉각성 정도를 분석한다.

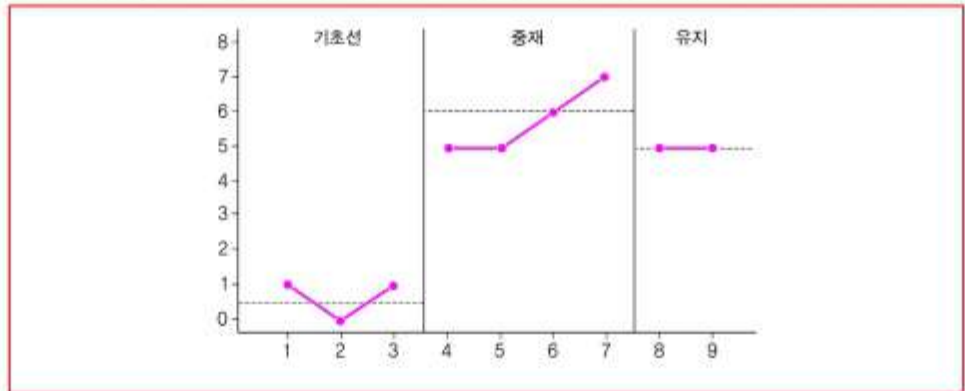
기초의 핵심

그래프 해석의 기초가 되는 개념들입니다. 정확히 이해하지 않으면 해석을 잘못할 수 있어요. 각 개념이 무엇을 나타내는지 이해하고 정리하세요!

2 자료의 시각적 분석 방법

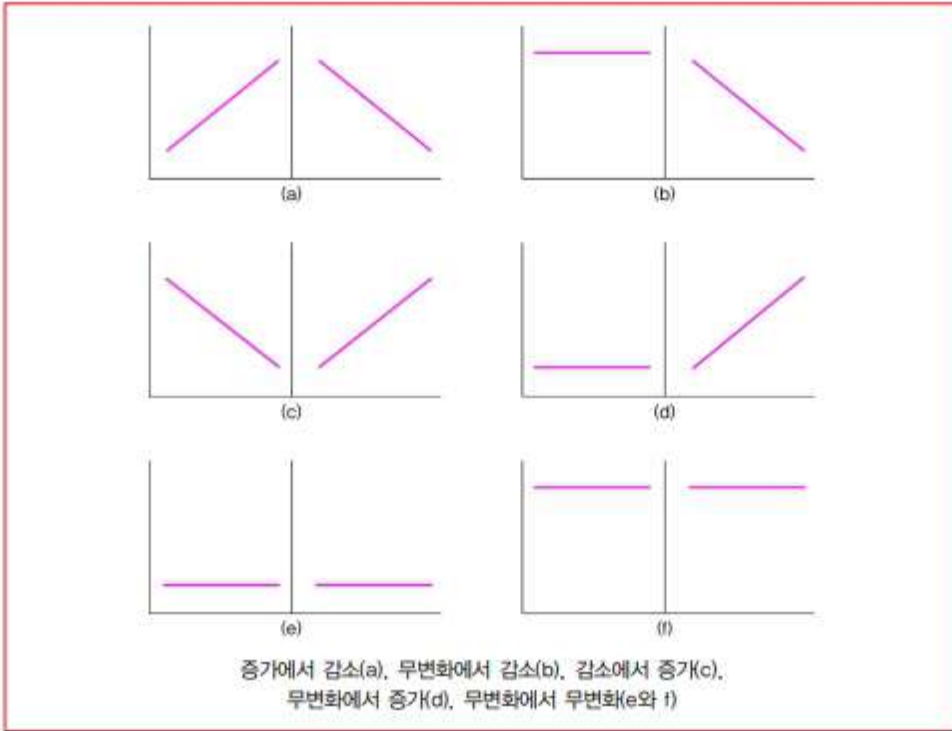
1. 자료의 수준

- ① 그래프의 세로좌표에 나타난 자료의 크기이다.
- ② 평균선 값 = 모든 자료의 Y축 값의 합 / 전체 자료점의 수



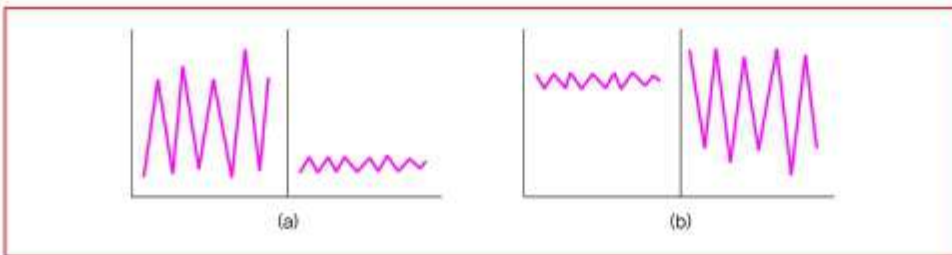
2. 자료의 경향

- ① 한 상황 내에 있는 자료의 방향과 변환 정도를 의미한다.
- ② 경향선: 자료의 방향과 변화의 정도를 가장 잘 나타내 줄 수 있는 직선의 기울기
- ③ 경향선을 그리는 순서(중앙 이분 경향선)
 - 자료점이 몇 개인지 세어 자료점의 총 개수를 절반으로 나누어 수직선으로 구분한다.
 - ㉠ 반으로 나눈 자료점들에서 X축을 중심으로 한가운데 날짜나 회기에 해당하는 자료점을 찾아 표시하고 그 자료점을 지나도록 세로좌표와 평행이 되는 수직선을 긋는다.
 - ㉡ 반으로 나눈 자료를 가지고 Y축을 중심으로 자료의 중간값을 찾아 각각 표시하고 그 자료점을 지나 가로좌표와 평행이 되도록 수평선을 긋는다. 이때 자료점의 수가 짝수이면 자료점과 자료점의 중간부분에 표시하고 수평선을 긋는다.
 - ㉢ 반분된 자료의 양쪽에서 각각 수직선과 수평선이 교차하여 만든 두 점을 통과하는 직선을 그린다.
 - ㉣ 두 교차점을 잇는 선을 중심으로 자료점이 동등한 수로 이분되도록 수평 이동하여 선을 긋는다.



3. 자료의 변화율

- ① 자료 수준의 안정도를 의미한다.
- ② 경향선을 중심으로 자료가 퍼져 있는 범위를 의미한다.
- ③ 주로 자료의 Y축 값의 하한선과 상한선 값으로 그 범위를 나타낸다.
- ④ 자료분석에서 변화율이 심한 경우에는 자료가 안정될 때까지 좀 더 많은 자료를 구해 보아야 한다.



키워드 Pick



② 긍정적 행동지원(PBS)의 이해 199

1. 정의

- ① 긍정적 행동지원은 문제행동의 이유를 이해하고 문제행동이 왜 발생하는지에 대한 가설에 따라 개인의 독특한 사회적, 환경적, 문화적 배경에 적합한 종합적인 중재를 고안하는 문제해결 접근 방법이다.
- ② 긍정적 행동지원의 가장 중요한 목표는 단기간에 문제행동을 감소시키는 것이 아니라 개인의 전반적인 삶의 질에 영향을 미칠 수 있도록 장기간에 걸쳐 지속되는 변화를 만들어 내는 것이다.

2. PBS에 영향을 미친 주요 요소

응용행동분석	<ul style="list-style-type: none"> • 응용행동분석은 인간의 행동과 학습을 이해하기 위한 이론적 틀을 제공해 주었다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">응용행동분석의 기본 가정</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 아동의 과거 학습과 생물학적 요인은 현재 행동에 영향을 미친다. 2. 모든 행동은 그것이 적절한 행동이든 부적절한 행동이든 같은 행동원리의 지배를 받는다. 3. 행동에는 목적(즉, 기능)이 있다. 4. 행동은 그것을 발생하는 환경과 연계되어 있다. </div>
개인 중심의 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 중심의 계획은 우리의 사고를 프로그램 중심의 지원에서 개인 중심의 지원으로 변화시켰다. • 개인 중심의 가치는 지원계획의 방향을 정하거나 중재의 성과를 평가할 때 '삶의 질'에 중점을 두어야 함을 강조한다. • 개인 중심의 가치는 장애인을 바라보는 견해에 영향을 미쳤다. • 전문가들뿐만 아니라 장애를 지닌 사람들의 가족과 친구들까지 포함한 팀 접근과 협력의 중요성을 강조한다.
자기결정	<ul style="list-style-type: none"> • 중재나 교육계획에서 학생 참여의 강조는 학생의 선호도와 선택이 교육계획에서 결정적인 요소이며 장애를 지닌 학생은 교육과정에서 적극적인 참여자로 존중되어야 한다는 개인 중심의 가치를 강화하는 것이다. • 교사들로 하여금 기술만을 가르치는 것이 아니라 자기결정에 방해가 되는 환경적인 장애물을 없애고 개인적인 선호도와 조절력을 추구하게 해 주는 자기결정의 특정 기술들을 가르쳐야 할 책임을 지게 하였다.
통합	<ul style="list-style-type: none"> • 통합에 대한 강조는 문제행동을 지닌 학생들을 비롯하여 모든 장애학생들이 일반교육환경에 포함되어 있으며 학생의 안녕은 특수교육만이 아닌 일반교육 영역의 책임이라는 가치관을 조성하였다.

3. PBS의 주요 요소

생태학적 접근	문제행동은 장애 때문이 아니라 환경적 사건이나 조건 때문에 발생할 수 있으며, 문제행동은 개인에게 자신이 원하는 결과를 주는 역할을 하기도 한다는 전제하에, 문제행동을 이해하기 위해 환경을 살펴볼 것을 요구한다.
진단을 기반으로 하는 접근	환경적 사건들과 그에 대한 반응을 분석하여 문제행동의 기능을 이해하고, 학생의 선호도와 강점을 강조한다.
맞춤형 접근	중재는 학생 개인의 필요와 학생이 처한 환경에 맞추어 실제적·현실적으로 구성한다.
예방 및 교육중심의 접근	학생이 어려워하는 환경에 변화를 주어 문제행동을 예방하고, 학생에게 문제 상황에 대처하거나 그 상황을 바꿀 수 있는 기술을 교육한다.
삶의 방식 및 통합중심의 접근	문제행동의 감소만을 목적으로 하는 것이 아니라, 삶의 방식이 변하는 좀더 넓은 성과를 목적으로 한다.
종합적 접근	문제행동의 예방, 대체기술의 교수, 문제행동에 대한 반응, 개인 삶의 방식의 개선을 이루기 위해 다양한 중재를 적용한다.
팀 접근	중재의 목표와 가치에 동의하는 팀의 협력이 요구된다.
대상을 존중하는 접근	학생의 입장에서 문제행동을 이해하고 학생의 필요와 선호도에 관심을 갖는다.

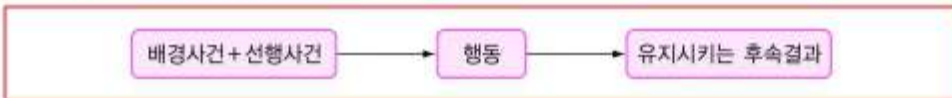
기대 LINE

10중) 긍정적 행동지원의 목표는 가정, 학교, 지역사회에서 문제행동을 보이는 개인은 물론 행동을 지원하는 사람들의 삶의 질을 높이는 데 있다.

19유) 지후의 행동을 기능평가 한 후, 유아의 삶의 질 향상을 목적으로 제공하는, 행동 문제에 대한 예방과 대처 그리고 대안 행동교수를 포함하는 장기적이고 생태학적인 행동 중재 및 지원

Chapter 03

4. PBS 관점에 따른 4단계 행동발생¹⁰⁹



(1) 선행사건

- ① 문제행동의 발생에 직접적으로 연결되는 자극이다.
- ② 맥락적인 사건들과 문제행동 간의 즉각적인 관계는 선행사건을 배경사건과 구분하게 해 주는 주요 요소이다.
- ③ 문제행동과 관련된 선행사건은 항상 있다.

(2) 배경사건

- ① 선행사건으로 연결되는 반응의 가치에 영향을 미침으로써 문제행동의 발생 가능성을 증가시키는 사건, 조건 또는 자극을 말한다.
- ② 배경사건은 특정 상황에서의 특정 반응에 대한 후속결과를 유지(강화)하는 가치를 조정하는 역할을 한다.
- ③ 배경사건은 문제행동과 동시에 또는 직전에 발생할 수도 있으며, 문제행동이 나타나기 전에 발생할 수도 있다.

키워드 Pick

3 특수교육공학과 구성주의

1. 구성주의에서의 지식

- ① 지식은 인식 주체에 의해 구성된다. 개인이 지식을 구성한다는 가정에는 인식 주체의 능동성을 포함한다. 즉, 지식은 개인이 수동적으로 구성하는 것이 아니라 스스로의 경험을 바탕으로 능동적으로 구성하는 것이다.
- ② 지식은 맥락적이다. 지식은 인식 주체에 의해 구성되고 항상 상황 내에서 이루어지며, 그것이 습득된 상황과 관련된다. 따라서 우리가 습득하는 지식은 지식 습득의 맥락과 개인의 선수지식, 경험 등에 따라 다르게 학습되며, 전이도 그 상황에 좌우된다. 이것을 ‘상황적 인지(situated cognition)’라고 한다.
- ③ 지식은 사회적 협상을 통해 이루어진다. 인식 주체에 의해 주관적으로 구성되고 상황에 따라 상이하게 구성되는 지식은 타인과의 상호작용 속에서 그 타당성이 검토되어 지식으로 형성된다.

Plus

객관주의와 구성주의의 인식론적 차이

구분	객관주의적 인식론	구성주의적 인식론
지식	개인의 정신과 독립적으로 존재하는 고정적이고 확인할 수 있는 객체로서 내부로 전달되는 것	사회적 경험을 바탕으로 개인의 인지적 작용에 의하여 지속적으로 구성, 재구성되는 것
학습	교사에 의해 이미 존재하는 지식이 전달되는 것이고, 모든 학습자들은 획일적인 방법으로 실재를 알게 됨	학습자들이 자신이 위치한 물리적, 사회적 세계와 능동적으로 상호작용하는 해석적, 순환적, 구성적인 의미를 만드는 과정
교수목적	학습자에게 가장 효과적이고 효율적인 방법으로 지식을 알리거나 전달하는 것	개인의 아이디어를 이해하고 사용할 수 있도록 그 아이디어가 포함되어 있는 경험의 제공
최종목표	시공간을 초월해서 적용할 수 있는 탈역사적, 탈공간적, 범우주적인 진리와 지식의 추구	개인의 의미 있고 타당하며, 적합한 지식의 구성
교사	미리 준비된 내용을 일방적으로 제시하는 역할	학생들이 개인적으로 지식을 이해하고 구성하도록 보조하는 학습 안내자, 조언자, 동등한 학습자의 역할

2. 구성주의 이론

(1) 인지적 도제이론

- ① 정의: 인지적 도제이론은 전통적 도제 방법의 장점을 살려 현실과 괴리되지 않은 실제 상황에서 전문가의 과제수행 과정을 관찰하고 실제로 과제를 수행해 보는 가운데 자신의 지식 상태의 변화를 경험할 수 있도록 하는 것이다.
- ② 인지적 도제이론과 고전적 도제이론의 공통점
 - ㉠ 특정 사회집단에서 필요한 실제 과제의 문제해결 전 과정을 전문가가 시범해 보이는 모델링 단계가 있다.

- ㉠ 문제해결을 위한 인지적 틀을 제시하는 기반구축 단계가 있다.
- ㉡ 학습자 스스로 문제해결을 할 수 있도록 한다.
- ㉢ 학습이나 지식습득은 반드시 체험을 통해 이루어져야 한다.
- ㉣ 특정 사회집단의 문화적 양상이 내재되어 있는 특정 상황과 맥락에서 이루어져야 한다.

② 절차

1단계	모델링	인지적 도제 학습활동의 핵심과정으로 관찰, 안내, 지원이 제공되는 실제 수행을 통해 인지와 메타인지가 통합된 기술을 획득하는 데 도움을 줄 수 있도록 설계한다.
	코칭	
	인지적 기반구축	
2단계	명료화	전문가의 문제해결 과정에 초점을 두고, 학습자는 이 과정을 통해 자신의 문제해결전략을 조절할 수 있도록 설계한다.
	반성적 사고	
3단계	탐색	학습자 스스로 문제해결을 위한 가설의 수립과 해결을 위한 탐색을 격려하는 독립적인 학습을 제공하도록 설계한다.

(2) 상황학습이론 10종

① 개념 및 용어

구분	내용
개념	상황학습이론(situated learning theory)은 구성주의 관점에서 매체를 이용하여 실제 상황에서 일어날 수 있는 문제해결 환경을 제공해 주어 다양한 문제들을 경험하게 함으로써 전문가들의 문제해결 방법을 습득하도록 하는 교수방법이다.
용어	'앵커드 수업모형(anchored instruction model)' 혹은 '맥락정착적 교수', '앵커링 교수법(anchoring instruction)'이라고도 한다.

② 목적

상황학습이론은 다양한 교수매체를 활용하여 실제와 유사한 학습환경을 제공하고, 이를 통해 학습자에게 단순한 사실적 지식을 제공하기보다는 현실 상황에서 활용 가능한 지식을 제공해 주어 문제해결력을 증진시킨다.

③ 특징 및 장단점

- ㉠ 학습자가 배운 지식을 다양한 환경에서 도구를 활용하여 새로운 문제해결의 연결 고리로 활용할 수 있게 한다.
- ㉡ 개인이 경험한 사실들이 집단에 반영되는 협동학습을 지향한다.
- ㉢ 정착점은 실제적 과제와 목적을 강조한다.
- ㉣ 수업은 상당한 양의 숨어 있는 자료를 포함한다.
- ㉤ 단편적인 문제를 독립적으로 제시하기보다 중다맥락적으로 제시함으로써 문제해결에 필요한 지식이 일련의 학문적 연계성을 이루고, 학습자의 인지활동이 활발해지도록 돕는다.

기출 LINE

10종) 학생이 문제를 해결할 수 있도록 실제 문제해결 상황을 비디오 등을 활용하여 제공한다.

기출의백

상황학습이론은 전공 2차 논문 문제로 출제된 바 있습니다. 구성주의 이론 중 가장 대표적인 이론입니다.

키워드 Pick



2024 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2019 한국 우수브랜드평가 대상
교육브랜드 부문 수상



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육 부문 1위



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스) 부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



브랜드스탁 BSTI
브랜드 가치평가 1위

제1판 특수교사 임용시험 대비

임지원 특수교육의 맥

정가 23,000원



9 791172 624064



EBN 979-11-7262-406-4 SET 452-1



www.pmg.co.kr

교재관련 문의 02-6466-7202 학원관련 문의 02-816-2030 동영상 문의 02-6466-7201