

제2판

교원임용 교육학 논술대비

최원휘 SELF 교육학

최원휘 편저

박문각
영문 논술

동양사강의 | www.pmg.co.kr

박문각

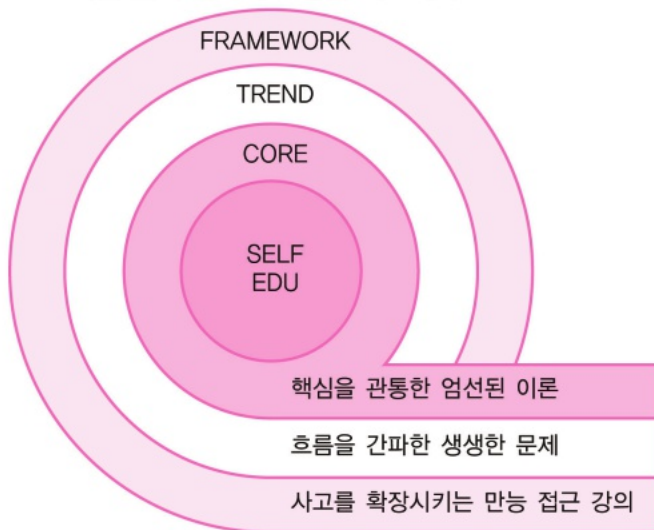
이 책의 머리말

초임 사무관 시절, 처음으로 어떤 정책의 개선방안 보고서를 작성한 적이 있었습니다. 첫 단독 보고서라 뿌듯하기도 하고 자신도 있었는데, 당시 멘토였던 한 선배가 제 보고서를 보더니 “국민들이 이 문장을 너의 의도대로 읽어낼 수 있을까?”라며 다시 써오라는 숙제를 주셨습니다.

나름 잘 썼다고 생각한 보고서가 거침없이 내동댕이(?)쳐지는 모습에 수치심이 느껴지기도 하고, 구체적 피드백을 주지 않은 선배가 야속하기도 했습니다. 얼굴이 벌겍게 달아오른 저에게, 그 선배는 “다들 바쁠 텐데 누가 재미없는 보고서를 하나하나 다 읽고 있겠어? 핵심만 쓰되, 이 정책을 처음 보는 사람도 이해하기 쉬운 용어로 써봐.”라는 방향을 제시해 주었습니다. 순간 수치심이 반성으로 전환되었고, 이후 글을 쓰는 모든 순간에 선배의 의견을 따르고자 노력하였습니다.

이번 SELF 교육학 기본이론서를 개정함에 있어서도 “누구라도 쉽게 이해할 수 있도록 쓰자.”라는 기본방향을 지키고자 노력하였습니다. 특히, 이번 개정에서는 더욱 효율적인 학습과 사고 확장에 초점을 맞추어, 다음의 세 가지 방향을 중심으로 개정을 진행하였습니다.

“어떤 문제 앞에서도 강한 마스터키”



첫째, 비전공자도 이해할 수 있는 쉬운 표현으로 교육학 이론을 재구성하였습니다.

교육학은 때로는 낯설고 어려운 학문처럼 느껴질 수 있습니다. 그래서 교육학을 처음으로 접하시는 선생님들도 이론의 본질을 쉽게 이해할 수 있도록 용어와 설명을 다듬고, 어려운 개념은 비유와 사례를 활용하여 풀어냈습니다. 모든 선생님들이 기본서를 통하여 교육학의 기본을 다지고 자신감을 가질 수 있기를 희망합니다.

둘째, 꼭 필요한 내용을 중심으로 이론을 정리하였습니다.

전공 과목의 비중이 큰 상황에서 교육학 학습시간은 한정적입니다. 그렇기에 이번 개정판에서는 시험장에서 선생님들께 실질적으로 도움이 될 핵심내용만을 엄선하였습니다. 이 교재 한 권으로 단권화가 가능하도록 내용을 구성하였으며, 이론을 학습하면서도 현장형 문제에 대비할 수 있는 기틀을 마련하였습니다.

셋째, 어떤 문제에도 대응할 수 있는 사고확장 방법을 담았습니다.

교육학 논술시험은 단순히 이론 암기를 확인하는 것에 그치지 않습니다. 변화하는 출제 경향에 맞추어, 이론을 다양한 문제에 적용할 수 있도록 사고력을 키우는 내용들을 추가하였습니다. 또한, 이론의 핵심을 넘어 현장적용 및 문제해결능력을 키울 수 있도록 구체적인 사례와 실행방안을 반영하였습니다.

이번 개정판은 선생님들께서 효율적으로 공부하면서도, 어떤 문제라도 풀 수 있는 만능 접근 사고를 가질 수 있도록 돕는 데 초점을 두었습니다. 이 책이 중등 임용시험을 준비하는 모든 선생님들께 실질적인 도움과 영감을 주길 진심으로 바랍니다.

마지막으로, 이 책의 개정작업을 지지하고 함께해주신 모든 분들께 감사의 말씀을 드립니다. 특히, 저를 믿고 아낌없이 지원해준 가족, 솔이와 별이, 그리고 언제나 저의 가장 큰 버팀목이자 현장의 소중한 의견을 나누어주는 아내에게 사랑과 감사를 전합니다.

출제경향 분석 및 학습방법

1 중등 임용 교육학 시험 기본사항

1 중등 임용시험 일정

○ (시험 절차) 시험 공고 및 접수(10월) → 1차 시험(11월) → 2차 시험(1월) → 합격자 발표(2월)

중등 임용시험 절차

사전 예고	본 공고 및 접수	1차 시험	2차 시험	합격자 발표
6~8월	10월	11월	1월	2월

○ (1차 시험 일정) 교육학(1교시) → 전공(2, 3교시)

1차 시험 당일 세부 일정

시험 과목		유형	문항 수	시간	배점
교육학		논술형	1문항	1교시 09:00~10:00(60분)	20점
전공	A	기입형/서술형	4문항/8문항	2교시 10:40~12:10(90분)	40점(8점/32점)
	B	기입형/서술형	2문항/9문항	3교시 12:50~14:20(90분)	40점(4점/36점)

2 교육학 출제 과목 및 범위

○ (교육학) 교육학 논술은 1문항(1개의 대주제)으로 출제하되, 문항 내에서 4개 내외의 세부 문항(4개의 소주제) 출제

교육학 출제 범위 및 내용

구분	출제 범위 및 내용	배점
내용	교육부 고시 제2020-240호(2020.10.30.)의 [별표2] '교직과목의 세부 이수기준'에 제시된 교직이론 과목 ※ 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담	15점
구성 및 표현	논술의 내용과 주제 연계(3점) + 표현의 적절성(2점)	5점

2 출제경향 분석

1 출제경향 변화

◆ 교육학 논술 도입(2014학년도) 이후 “이론의 현장 적용형”으로 출제유형 안정화

- (도입기: 2014~2016) 이론의 개념, 명칭, 특징, 장단점을 묻는 이론형 문제 중심
 - ※ 굳이 지문을 읽지 않아도 풀 수 있는 문제 다수
- (조정기: 2017~2020) 지문은 현장형(신문기사, 대화, 메모 등)으로 변화하였으나 문제는 여전히 이론형
- (변화기: 2021~2023) 이론과 개념을 활용한 교수전략, 실행방안, 지원방안 등을 묻는 현장형 문제 중심
- (확립기: 2024~) 이론형과 현장형 문제의 비중 균형, 문제 내 조건*이 다양해지고, 보다 구체적** 답안을 요구
 - * “~의 측면에서 서술”, “~와 함께 작성”, “~일 때 순·역기능”, “~와 비교되는 특징”
 - ** 구체적 실천사례, 예시

— 중등 임용 교육학 출제 원칙(KICE)

- 중등학교 교사에게 필요한 전문 지식과 자질을 종합적으로 평가
- 학교 교육현장에서 실제적으로 적용할 수 있는 지식, 기능, 소양을 종합적으로 평가
- 지식·이해·적용·분석·종합·평가·문제해결·창의·비판·논리적 기술 등을 종합적으로 평가하기 위하여 다양한 문항 유형으로 출제

2 주요 출제 영역

- (출제 파트) 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정은 매해 출제되며 교육심리는 2~3년에 한 번씩 출제
 - ※ 2023학년도의 경우 교육심리이론을 활용한 교수전략 출제

출제경향 분석 및 학습방법

학년도별 출제경향 분석

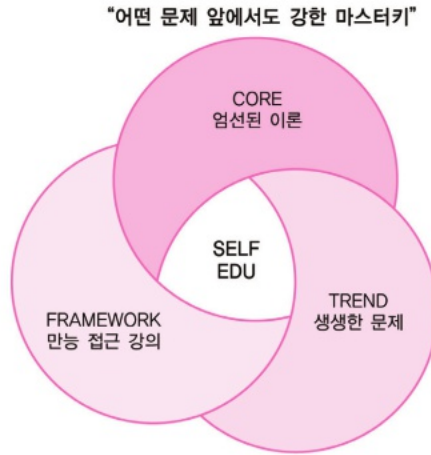
구분	교육철학 및 교육사	교육과정	교육방법	교육평가	교육심리학	생활지도 및 상담	교육행정학	교육사회학
2025	-	Tyler 모형	Jonassen 모형	준거참조평가의 가정	-	-	Katz 리더십	-
2024	-	잠재적 교육과정	온라인 수업	능력참조평가, CAT	-	-	학운위	-
2023	-	경험중심, 학문중심	-	형성평가, 타당도	자기효능감, 자기조절	-	관료제	-
2022	-	교육과정 재구성	Dick & Carey 모형, 원격수업	진단평가, 총평관	-	-	학교중심 연수	-
2021	-	Snyder 모형	원격수업, 매체활용	자기평가	-	-	의사결정모형	-
2020	-	영 교육과정	앵커드, 위키 기반	-	Vygotsky	-	학교문화	-
2019	-	Tyler 모형, 잠재적 교육과정	-	신뢰도, Likert 척도	Gardner 다중지능	-	변혁적 지도성	-
2018	-	Walker 모형	PBL	절대평가	-	-	동료장학	-
2017	-	내용 조직 원리	구성주의	타당도	-	-	교육기획	-
2016	-	경험중심	-	형성평가	Erikson, Bandura	-	비공식조직	-
2015 (상)	-	-	ISD 모형	절대평가	-	-	학교조직	기능론
2015	자유교육	백워드 모형	학습동기	-	-	-	학습조직	-
2014 (상)	-	학문중심	-	-	-	행동중심, 인간중심	장학	비행이론
2014	-	잠재적 교육과정	협동학습	형성평가	-	-	교사 지도성	문화실조

3 < 교육학 학습전략

출제원칙과 경향에 부합하는 학습전략

찍기중심, 암기중심이 아닌 **“어떤 문제도 풀 수 있는 만능 접근 학습”**

- ① **엄선된 이론**의 핵심 기본내용 파악
- ② 출제경향에 부합하는 **문제풀이 연습**
- ③ 강의를 통한 **사고의 확장**



1 CORE : 핵심을 관통한 **엄선된 이론**

- 기본이론서 한 권에 시험에 나올 수 있는 필수 이론의 핵심 내용을 비전공자도 이해하기 쉬운 용어로 정리
 - 개조식으로 작성하여 별도의 **단권화 불필요**
- 실제 답안에 쓸 **내용 중심**으로 주요 내용 선별
 - **암기량을 줄여** 전공과의 균형적인 학습 가능

2 TREND : 흐름을 간파한 **생생한 문제**

- 조건을 고려한 구체적 쓰기에 특화된 연습문제 1000개 이상 제공
 - ※ 문제 초점 : 문제 이해(1순환) → 기출 변형(2순환) → 이론형 연습(3순환) → 현장형 연습(4순환) → 실전 연습(5순환+파이널)
 - 이해 내용 적용 연습과 **개별 약점 파악**

3 FRAMEWORK : 사고를 확장시키는 **만능 접근 강의**

- 단순 나열식 설명이 아닌 **다양한 측면**을 고려하는 구조적 설명과 이론의 현장적용 사례 제시
 - **이해중심의 학습**을 통하여 어떤 문제에도 대응할 수 있는 역량 함양

출제경향 분석 및 학습방법

4 교육학 학습방법

학습의 핵심

- 자신의 수준에 맞는 학습전략을 통하여 교육학이론을 숙지하고, 문제풀이를 통한 이론의 학교현장 적용능력 함양
- 차근차근 단계를 거쳐 교육학적 사고 내재화

1 나의 수준과 상황 진단하기

◆ 나에게 최적화된 학습전략 수립을 위한 전제조건, "나의 실력과 상황 인식"

○ (수준 진단) 자신에게 필요한 학습내용 및 방법 결정

- (인지) 기초이론의 숙지 정도 진단

※ 별도의 TEST를 통한 수준 진단

▶ SELF TEST I. 교육학이론 학습 정도 진단

진단 내용	답
(문1) 타일러(R. W. Tyler)는 학습경험을 선정할 때 학생들의 발달수준과 능력을 고려할 것을 강조하는데, 이를 '가능성의 원칙'이라 한다.	O / X
(문2) 파이너(W. Pinar)의 쿠레레 방법론은 '() - 진보 - 분석 - 종합'의 단계를 거친다.	
(문3) 과정중심평가의 구체적인 방법 2가지	

- (정의) 학습 및 답안 작성에 대한 자신감 진단

▶ SELF TEST II. 교육학 자신감에 대한 진단 예시

진단 내용	척도				
(문1) 나는 교육학 답안 쓰는 방법을 알고 있다.	5	4	3	2	1
(문2) 나는 필수 파트(교육과정, 교육방법, 교육행정, 교육평가) 기출이론의 기본 내용(개념, 특징, 장단점)을 잘 알고 있다.	5	4	3	2	1
(문3) 나는 현장형 문제(열린형 문제) 풀이에 자신이 있다.	5	4	3	2	1

○ (상황 진단) 학습 가능 시간 및 학습 형태 결정

- (학습 시간) 수험 올인 가능 여부(전업/일·육아 병행), 전공 수준 등을 고려하여 교육학 학습 가능 시간* 결정

* 주간/월간 교육학 투자 가능 시간 예측 권장

- (내·외적 상황) 학습태도 및 성격, 지리적·경제적 상황 등을 고려하여 강의 수강 여부 및 형태(온·오프), 스터디 활용 여부 등 결정

2 체계적으로 계획하고 실행하기

◆ 수준과 상황에 맞는 학습계획 수립과 이행을 바탕으로 “교육학 레벨업(Level-UP)”

- (Level 1 : 토대 마련) 기본강의 수강, 기본서(기본 교재 · 교육학 개론서 등) 1회독을 통하여 교육학 전 영역의 기초이론 이해
- (Level 2 : 내재화) 단권화* 및 회독을 통하여 기출이론 및 출제유력이론 암기
 - * (방법) ① 강의 교재에 추가 내용 필기 및 자료 보충 ② 백지 쓰기, 구조화 등을 통하여 나만의 서브노트 제작
 - ※ 기출문제(객관식 포함) 풀이를 통하여 중요 이론 확인 및 내용 정리
- (Level 3 : 인출) 연습문제로 필수 개념 인출 및 이론 현장 적용 + 단권화 자료 다회독하여 암기
- (Level 4 : 실전 연습) 출제 유력 주제별 실전 모의고사 풀이 + 단권화 자료 다회독하여 최종 정리

단계별 학습전략

구분	주요 내용	수행 과제
토대 마련	기초이론 및 개념 이해	학원 강의 수강, 기본서 읽기
내재화	기출이론 및 출제유력이론 암기	단권화를 통한 암기
인출	개념 인출 및 연습문제 풀이	스터디, 문제풀이, 단권화 회독
실전 연습	실전 모의고사 풀이	

3 나의 실력 평가하기

◆ 중등 임용 합격을 위한 최종단계(Last Step), “끊임없는 자기성찰”

- (자기 첨삭) 자신의 답안을 일정 시간 경과 후(1~2일) 타인의 답안이라 가정하고 스스로 첨삭
 - ※ (권장) 첨삭 전 5 교육학 답안 작성방법을 읽고 첨삭 권장
- (답안 스터디) 답안을 돌려 보면서 타 스터디원 답안의 장점 중심으로 정리
 - ※ (정리사항) 타인이 활용하는 구체적인 방안, 예시 등
- (전문 첨삭) 전문가 직접 첨삭을 통하여 답안의 보완사항 발견 및 답안 작성 스킬 함양

자기성찰 전략

구분	주요 내용	비고
자기 첨삭	나의 답안을 타자화하기	-
답안 스터디	답안을 돌려 보면서 배울 점 찾기	-
전문 첨삭	보완사항 발굴 및 답안 작성 스킬 함양	개별 문의

출제경향 분석 및 학습방법

5 교육학 답안 작성방법

1. 문제 읽는 법과 초안 작성법

2024년 첨삭답안 분석결과

| 공통적인 장점 |

- ① 출제가 유력한 이론의 경우 기본적인 개념·특징을 묻는 단순 인출문제는 손쉽게 작성
- ② 빈출 파트(교육과정, 교육방법, 교육행정)의 기출이론에 대해서는 내용 숙지도가 높음

| 보완 필요사항 |

- ① 암기한 내용을 그대로 묻지 않는 경우 문제에 맞게 암기내용을 변형하는 능력 부족
- ② 문제의 핵심(출제자의 의도)을 놓치고 지나치게 이론 중심으로만 답안 서술
- ③ 실행방안, 전략 등을 물어보는 경우 답안의 구체성 부족
- ④ 장단점 등을 묻는 문제의 경우 근거가 모호하여 논리성 부족

1 문제 읽는 법

- (방법 1) 대주제 → 소주제 → 지문 → 소주제
- (방법 2) 대주제 → 지문 → 소주제

(Tip 1) 자신의 글 읽는 속도에 따라 방법을 선택하되, 소주제와 지문을 계속 왔다갔다 읽는 것은 금물
 (Tip 2) 문제를 읽으면서 바로 초안 작성

2 초안 작성법

- (작성 시간) 최대 10분
 - ※ (시간 배분) 문제 읽기(5분) → 초안 작성(10분) → 서론(3분) → 본론(40분) → 결론(2분)
- (작성 방식) 키워드 중심 개조식 작성
 - ※ 단, 초안 작성 속도가 현저히 느리면 문제지에 바로 작성 가능
- (작성 절차) ① 큰 주제를 읽으면서 초안 틀 작성
 - ② 문제(세부문항)를 읽으면서 초안 밑그림
 - ③ 지문을 읽으면서 답을 내고 초안 완성

초안 작성 예시 : 2025학년도 기출

초안 틀	초안 밑그림	초안 완성
서론	큰 주제의 중요성, 글의 방향	
교육과정	· 교육철학 적용 · 학습심리학 적용	① (사례) 동교과협의회를 통하여 교육목표의 학습가치 확인 ② (이유) '내재적 가치 추구'라는 교육의 기본에 충실한 목표 설정을 위하여 ① (사례) 진단평가 등의 결과를 바탕으로 학습자 수준에 부합하는 목표 확인 ② (이유) 학습할 가능성이 있는 목표 설정을 위하여
교육방법	· Jonassen 모형 문제 · 교사 지원활동 사례	① (특성) 맥락, 표상, 조작공간 ② (역할) 학습을 실생활과 관련지어 새로운 학습을 유발 ① 학습수행을 모니터링하고 피드백을 제시하는 코칭 ② 힌트나 방향을 제시해주는 스캐폴딩
교육평가	· 준거 설정 방법 · 평가의 기본 가정	성취기준 분석을 통하여 교사가 주관적으로 점수를 설정하는 앵고프 방법 ① 학습자의 잠재능력 개발 가능성 존중 ② 평가의 지속성과 연속성 ③ 평가의 종합성 고려
교육행정	· Katz 리더십능력 명칭 · 능력의 실천 사례	인간적 기술 ① 교사학습공동체를 통한 수업나눔 ② 교직원회의를 통한 학내 규칙 수립
결론	정리, 교사 노력	

출제경향 분석 및 학습방법

2. 답안 작성법

잘 쓴 답안의 특징

- ① (첫인상) 주제의 중요성과 방향을 분명하게 밝혀주는 서론
- ② (연계성) 전체적인 글의 완성도가 높은 답안(4가지 구성요소)
- ③ (가시성) 묻는 것을 정확히 드러내는 답안
- ④ (부합성) 문제 내 조건, 지문의 방향을 정확히 캐치하는 답안
- ⑤ (구체성) 현실 적용 가능한 구체적인 방안
- ⑥ (구조성) 다양한 측면에서 접근하는 방안
- ⑦ (정리) 간단하게 언급하는 결론

1 주제와 중요성과 방향을 분명하게 밝혀주는 서론

- (작성 시간) 3분 내외
- (작성 내용) ① 큰 주제의 중요성 + ② 글의 방향(4가지 구성요소)
 - ※ (유의점) 무조건 4차 산업혁명, 인구절벽, 감염병 위기 등을 언급하며 글을 시작하는 경우가 많은데, 지문·문제가 이와 관련 없는 경우 서론부터 어색함을 유발

2 전체적인 글의 완성도가 높은 답안(+문법 준수)

- (문단 간 연계성) 도입어, 도입문장 활용
 - ※ (도입어) '우선', '먼저', '다음으로', '이어서', '마지막으로' 등
 - ※ (도입문장) 큰 주제와 연계되는 문장, 소주제의 방향을 설명해주는 문장
- (문장 간 연계성) 적절한 연결어, 접속어 활용
 - ※ (예시) '이를 통해', '따라서', '또한', '한편' 등
- (큰 주제와의 연계성) 마지막 한 문장으로 연계성이 확보되는 것이 아니라, 전체적인 답을 대주제와 관련지을 때 확보 가능
 - ※ (Tip) 장단점, 필요성 등은 우선 대주제의 관점에서 생각해보기

3] 묻는 것을 정확히 드러내는 답안

- (수사 활용) 2개 이상을 묻는 경우 ‘첫째’, ‘둘째’ 등 수사 활용
- (묻는 것 중심의 서술) 문제에서 묻는 것을 답안에서 강조
※ (예시) 경험중심 교육과정의 “특징으로는” 첫째, a이다.

4] 문제 내 조건, 지문의 방향을 정확히 캐치하는 답안

- (강조 표시) 답의 방향을 결정해주는 내용의 경우 눈에 잘 띄게 표시(동그라미 등)하고 답을 쓸 때도 반드시 언급
※ (예시) 학교 내 실현방안, 테크놀로지 활용방안

5] 현실 적용 가능한 구체적 방안

- (요소) ① 분명한 목적(Goal) + ② 목적 달성을 위한 수단(Tool)
※ (예시) 온·오프라인 학생상담을 통하여(수단) 학습자의 정의적 특성을 파악할 수 있다(효과).

6] 다양한 측면에서 접근하는 답안

- (방법) 자주 출제되는 파트 및 문제 유형별로 내 사고의 틀과 답안의 틀 마련
※ (예시) 어떤 이론·방법의 교육효과(학습자의 인지+정의), 교육평가(평가의 기능·평가의 관점·양호도), 교수학습전략(도입+전개+정리), 행정상 지원방안(인적+물적)
- (작성 시간) 2분 내외
- (작성 내용) ① 글의 정리(핵심 키워드 중심) + ② 제언(교사의 노력)

CONTENTS

이 책의 차례

PART I 교육철학 및 교육사

Chapter 01 교육의 기초 ... 20

Chapter 02 한국교육의 역사 ... 26

Chapter 03 서양교육의 역사 ... 36

Chapter 04 교육철학에 대한 이해 ... 47

PART III 교육방법

Chapter 01 교수학습 및 교육공학의 이해 ... 170

Chapter 02 교수학습이론 ... 180

Chapter 03 교수설계 ... 208

Chapter 04 교수매체에 대한 이해 ... 225

Chapter 05 교수학습 실행 ... 233

Chapter 06 디지털 대전환 시대
새로운 교수학습방법 ... 245

PART II 교육과정

Chapter 01 교육과정의 기본적 이해 ... 64

Chapter 02 교육과정 논의의 역사 ... 75

Chapter 03 교육과정의 유형 ... 90

Chapter 04 교육과정의 개발 및 설계 ... 112

Chapter 05 교육과정의 운영 및 평가 ... 135

Chapter 06 우리나라의 교육과정 ... 149

PART IV 교육평가

Chapter 01 교육평가의 기본적 이해 ... 260

Chapter 02 교육평가의 유형 ... 266

Chapter 03 평가방법의 선정과 활용 ... 278

Chapter 04 컴퓨터화 검사와 수행평가 ... 295

Chapter 05 교육연구방법론 ... 304

PART V 교육심리학

Chapter 01	교육심리학의 기본적 이해	... 316
Chapter 02	학습자에 대한 이해	... 317
Chapter 03	학습자의 동기	... 338
Chapter 04	학습자의 발달	... 350
Chapter 05	교수학습의 이해	... 369

PART VII 교육행정학

Chapter 01	교육행정의 기본적 이해: 교육행정 총론	... 426
Chapter 02	교육행정의 구체적 이해 ①: 동기이론	... 434
Chapter 03	교육행정의 구체적 이해 ②: 지도성이론	... 440
Chapter 04	교육행정의 구체적 이해 ③: 조직이론	... 452
Chapter 05	교육행정의 구체적 이해 ④: 의사소통이론	... 468
Chapter 06	교육행정의 실제	... 474
Chapter 07	학교 및 학급경영	... 494

PART VI 생활지도 및 상담

Chapter 01	생활지도와 진로지도	... 392
Chapter 02	정신건강과 학생상담	... 401

PART VIII 교육사회학

Chapter 01	교육사회학의 기본적 이해	... 508
Chapter 02	교육사회학이론	... 510
Chapter 03	교육과 평등	... 525
Chapter 04	교육과 경쟁	... 533
Chapter 05	교육과 문화	... 537
Chapter 06	평생교육	... 540

지금까지의 출제경향

1. 출제빈도

- 2015학년도(자유교육)를 제외하고는 미출제

※ 객관식에서는 그리스교육, 실학주의, 교육철학 사조, 현대 교육철학에서 주로 출제

2. 문제형태

- 이론의 기초적 내용(자유교육의 목적) 출제

학습전략

1. 출제 예상 Point

- 출제되더라도 이론의 기본적 내용(목적·특징·장단점)을 중심으로 출제될 것으로 예상되며, 해당 이론이 현재의 교육에 미치는 영향(교육과정·교육방법·평가 등)과 관련지어 출제될 가능성 존재

2. 학습방법

- (교육의 기초) ① 마인드맵을 보고 간단하게 설명할 수 있을 정도로 학습

② 내용 암기보다는 이해에 초점

- (한국 교육사) ① 한국사를 공부하듯이 세부내용 암기 지양

② 시대별 특징, 주요 사건을 기점으로 교육의 변화 이해

- (서양 교육사) ① 시대별 특징과 교육방식을 하나씩만 연계

② 근대에 국가교육과정(공교육)이 나오게 된 배경 파악

- (교육철학) ① 주요 철학사조를 기반으로 교육의 목적, 내용, 방법 숙지

② 주요 철학사조가 어떤 교육과정과 연계되는지 확인

3. 중요 체크 이론

- (교육의 기초) 교육의 목적(내재·외재), 교육의 수월성과 형평성, 헌법

- (한국 교육사) 갑오개혁을 통한 교육의 변화

- (서양 교육사) 자유교육, 실학주의, 신인문주의

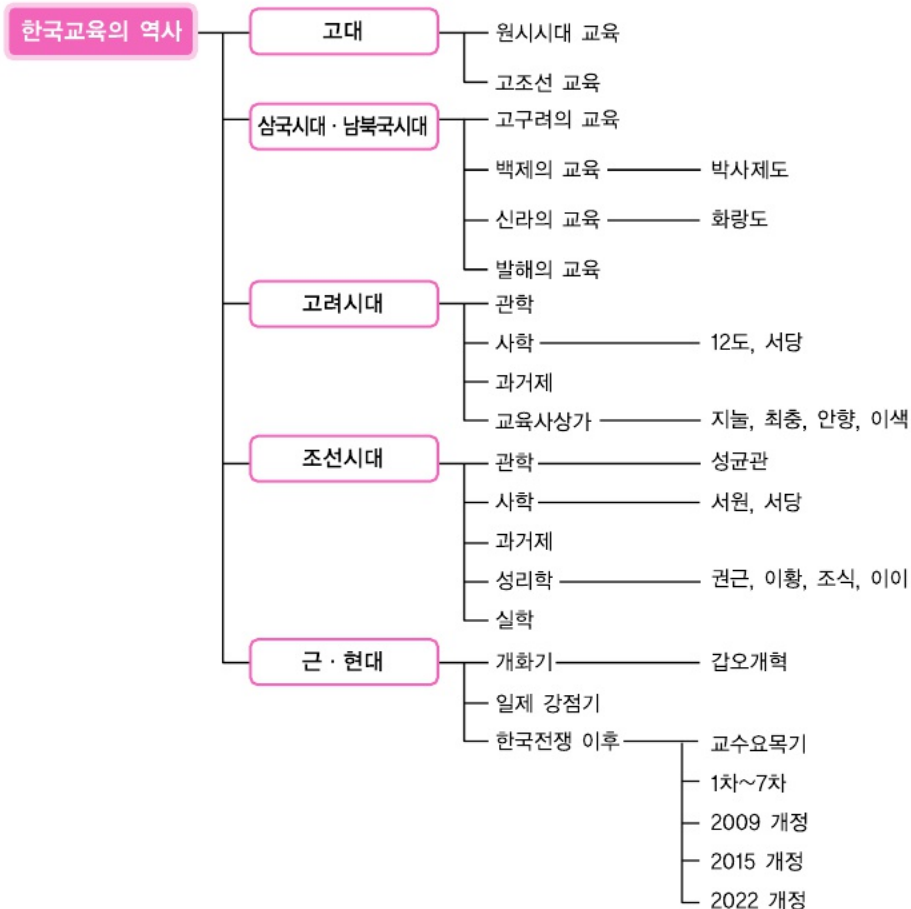
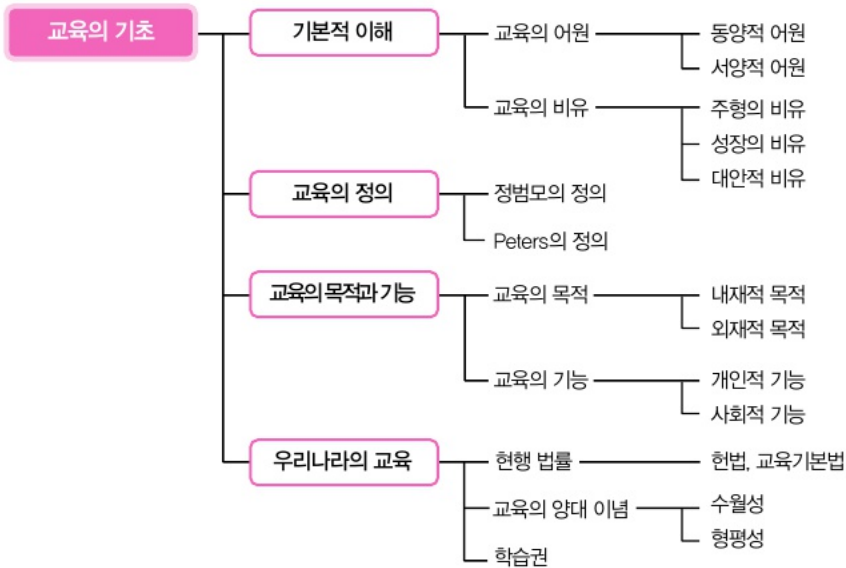
- (교육철학) 주요 철학사조(진보·본질·항존·재건), 실존주의, 홀리스틱

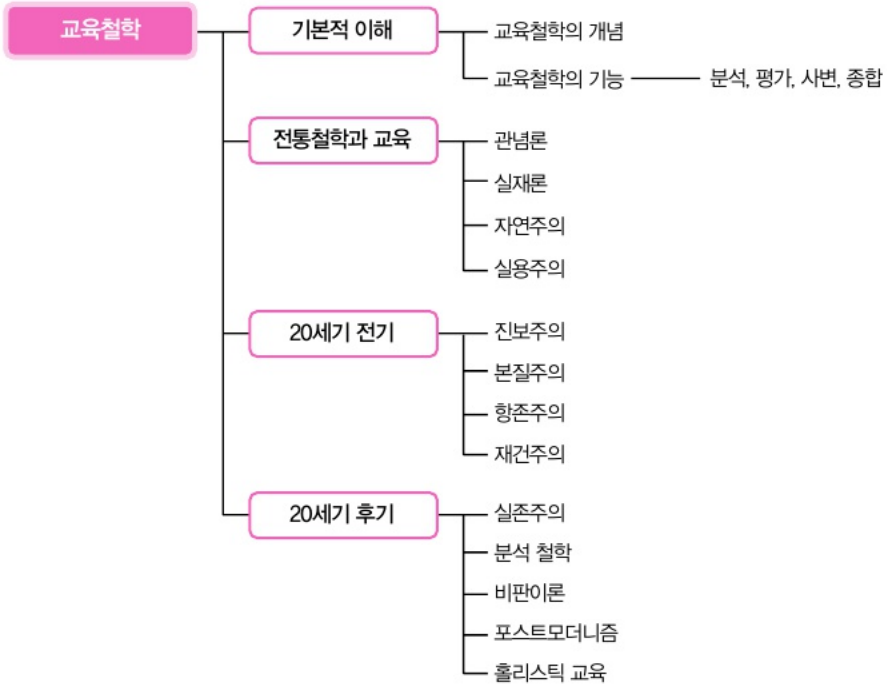
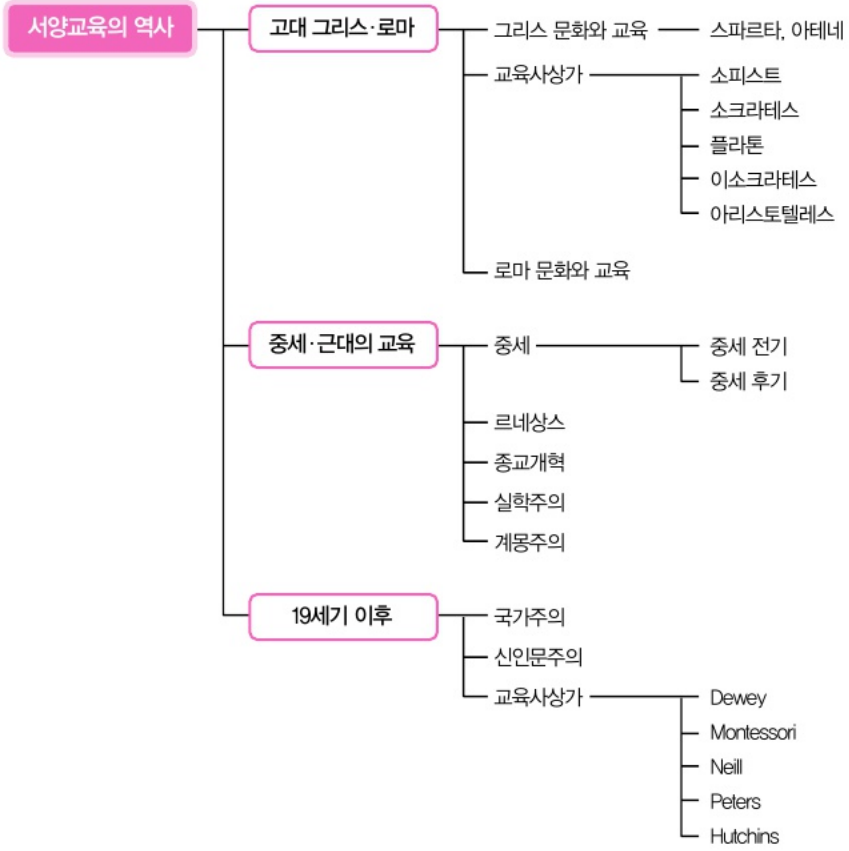
I

**교육철학 및
교육사**

Mind Map

교육철학 및 교육사





I 교육의 기본적 이해

1 교육의 어원

- (동양적 어원) 「맹자(孟子)」 진심장(盡心章) 상편(上篇) ‘군자유삼락(君子有三樂)*’

* 천하의 영재를 얻어 교육하는 것이 세 번째 즐거움

- (教育) ‘교(教)’는 성숙자가 미성숙자를 바람직한 방향으로 이끌어 간다는 의미, ‘육(育)’은 사랑과 관심으로 미성숙자의 선천적인 능력들이 발휘되도록 길러준다는 의미(교사중심, 주형관)

- (수직 관계) 교사·어른은 학생·아동보다 높은 위치에서 그들을 교육
- (수동성) 학생·아동은 지식·기술을 전달받아야 하는 수동적 위치
- (일방성) 지식·기술은 성숙자로부터 미성숙자에게 일방적으로 전달

- (서양적 어원) Pedagogy와 Education

- (Pedagogy) 그리스시대 교복(教僕·Paidagogos*)이 귀족의 자녀를 미성숙한 상태에서 성숙한 상태로 이끌어 낸 것에서 유래

* Paidas(어린이) + Agogos(이끌다)

- (Education) 미성숙한 상태에 있는 아동을 성숙한 상태로 끌어올리는 것인 Educare(에듀카레)와 아동이 내면에 가지고 있는 잠재능력과 적성 등을 발현하도록 이끌어 내는 것인 Educere(에듀케레)에서 유래

■ Educare와 Educere의 비교

구분	교육관	교사 - 학생 관계	주도성
Educare	주형관	수직적 관계	교사중심
Educere	성장관	수평적 관계	아동중심

① 성태제 외, 『최신 교육학개론』, 학지사, 2012.

2 교육에 대한 양대 비유

- (주형의 비유) 교육은 장인(교사)이 재료(학생)를 일정한 틀에 부어 동일한 물건을 만들어 내는 과정과 유사
 - (특징) 교과중심 교육(주지주의 교육), 지식 전달자로서의 교사, 교과내용 및 지식의 전달에 초점
- (성장의 비유) 교육은 정원사(교사)가 식물(학생)이 잘 성장할 수 있도록 환경을 조성하는 것과 유사
 - (특징) 아동중심 교육, 조력자로서의 교사, 학생의 잠재 가능성 발현에 초점

교육의 비유

구분	주형의 비유	성장의 비유
교육	장인(교사)이 재료(학생)를 일정한 틀에 부어 동일한 물건을 만들어 내는 과정	정원사(교사)가 식물(학생)이 잘 성장할 수 있도록 환경을 조성하는 과정
교육의 주체	교사	학생
강조점	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 - 학생 간 수직적 관계 • 지식 전달에 초점 	<ul style="list-style-type: none"> • 조력자로서의 교사 • 학생의 흥미 · 잠재 가능성에 초점
교수법	설명식, 강의식	협동학습, 문제해결학습 등
장점	지식의 효율적 전달 가능	개별 맞춤형 교육 실현
단점	개별 특수성 미고려	학습에 오랜 시간 소요

교육에 대한 대안적 비유

- (성년식의 비유) 교육은 학생을 문명화된 삶의 형식으로 입문시키는 일
- (만남의 비유) 교육은 만남을 통하여 삶의 주체적인 태도를 형성시키는 일
- (예술의 비유) 교육은 교사와 학생이 함께하는 과정(상호작용 중시)

만남의 비유: M. Buber

- ① 계절에 따라 이동하는 기러기가 어느날 땅으로 내려와 우리 속을 들여다보니 항상 우리에게 갇혀 살고 있는 오리들이 불쌍해 보였음
- ② 날개를 가지고 있지만 날지 못하는 오리들을 불쌍하게 생각한 기러기는 오리들에게 하늘을 나는 방법과 드넓은 세상의 아름다움을 알려줌
- ③ 기러기를 통하여 세상을 알게 된 오리들은 기러기의 도움을 받아 우리를 탈출하고 하늘을 날게 됨

■ **교사(기러기)와 학생(오리)**은 하나의 독립적인 인격이며, 둘의 운명적인 만남으로 **교육(나는 방법)**이 이루어짐. **교실(우리)**은 운명적인 만남이 이루어지는 장소이며, 교사는 학생이 경직성과 구속성을 벗어나 **자율적으로 자아를 형성하도록 조력(우리 탈출)**

2 교육의 정의

1 정범모의 교육 개념

- (조작적·기술적 정의*) 인간 행동의 계획적인 변화(정범모, 1968.)
 - * (조작적) 개념을 과학적으로 정의 (기술적) 개념을 이미 알고 있는 다른 말로 정의
 - (인간 행동) 바깥으로 드러나는 외현적·표출적 행동뿐만 아니라 지식, 사고력, 태도, 가치관, 동기, 성격특성, 자아개념 등과 같은 내면적·불가시적 행동이나 특성 포함
 - (계획적) 변화시키하고자 하는 행동의 목표(교육목표), 목표 달성을 위한 이론(교육 이론)과 프로그램(교육과정)이 있는 경우가 계획적
 - (변화) 육성, 조성, 함양, 계발, 교정, 개선, 성숙, 발달, 증대 등을 포괄

2 R. S. Peters의 교육 개념

- (규범적 정의*) 교육은 내재적으로 가치 있는 것을 도덕적이고 온당한 방식으로, 의도적으로 전달하는 것(R. S. Peters, 1966.)
 - * (규범적) 하나의 정의 속에 규범 내지 강령이 들어있는 정의(가치 반영)
 - (내재적 가치 강조) 교육의 의미가 수단적·도구적 가치로 절하되는 것에 대한 반발로 교육 그 자체의 의미* 강조
 - * 인격 완성, 잠재 가능성의 실현, 인간다운 성장 등
 - (성년식의 비유) 인간다운 삶을 살기 위하여 공유하는 삶의 형식으로 공적 유산, 전통, 인류 문화유산으로의 입문
 - * (지식의 형식) 문명화된 삶의 형식을 체계적으로 정리한 것으로, 교육에 내재되어 있는 가치
- (준거) 교육을 합당하게 하는 3가지 준거 제시
 - (규범적 준거) 바람직성과 관련, 교육은 내재적으로 가치 있는 것을 그것에 헌신할 사람들에게 전하는 것
 - * (내재적 가치) 그 자체로 바람직한 것 (외재적 가치) 수단적·도구적 가치
 - (인지적 준거) 지식 함양과 관련, 교육은 무기력하지 않은 지식과 이해 및 어떤 종류의 인지적 안목* 포함
 - * 전체를 지식·정보·사실 등을 단순히 합쳐 놓은 것 이상으로 보고 이해할 수 있는 안목
 - (과정적 준거) 도덕성과 관련, 전달하는 방법이 도덕적으로 온당*
 - * 학습자의 흥미와 자발성을 유도하는 방법
 - * 세뇌, 조건화 등은 온당하지 않기 때문에 교육이라 할 수 없다고 가정

📌 Peters가 제시한, 교육을 합당하게 하는 3가지 준거

구분	관련 가치	교육적 실현	주요 내용
규범적 준거	바람직성	교육목적	교육은 내재적으로 가치 있는 것을 전달하는 행위
인지적 준거	지식 함양	교육내용	교육은 지식, 이해, 인지적 안목을 포함
과정적 준거	도덕성	교육방법	교육을 통해 지식을 전달하는 과정이 도덕적으로 온당

📌 정범모와 Peters의 교육 개념 비교^②

구분	정범모	Peters
문제의식	인간행동을 변화시키는 교육의 힘을 간과함에 대한 반발	교육의 의미를 외재적으로 규정하는 것에 대한 반발
정의 방식	조작적 · 기술적 정의	규범적 정의
교육 정의	인간행동의 계획적 변화	모종의 가치 있는 것이 도덕적이고 온당한 방식으로, 의도적으로 전달되고 있거나 전달된 상태

3 교육의 목적과 기능

1 교육의 목적 기초 2005

- (내재적 목적) 다른 것을 위한 수단으로서의 교육이 아닌, **교육의 개념 혹은 교육의 활동 자체가 가지고 있는 목적***
 - * 합리성의 발달, 지식의 형식 추구, 자율성 신장(Peters의 자유교육)
 - 교육 ‘안’에서 의미 · 가치 · 이상 발견(가치 지향적)
 - ※ (Dewey) 교육활동 그 자체가 목적
- (외재적 목적) 교육은 인간의 필요에 의하여 어떤 목적*을 달성하기 위한 수단
 - * 경제성장, 사회통합, 직업준비, 생계유지, 출세 등
 - 인간성 파괴, 학교교육의 종속화, 본질로부터의 괴리라는 한계

📌 (유의점) 외재적 목적에는 한계가 있지만, 사회발전 기여나 학생 동기부여 측면에서 외재적 목적의 의의도 존재하므로 **내재적 · 외재적 목적 간 균형 있는 조화** 필요

② 성태제 외, 전거서, 2012, p.39

2 교육의 기능

- (개인적 측면) 인간의 자아실현, 잠재 가능성의 계발
- (사회적 측면) 국가경쟁력 제고
 - (보존기능) 사회에서 가치 있는 문화, 지식들을 보존하면서 사회유형이나 문화형태를 유지
 - (적응기능) 지식을 활용하면서 급변하는 환경에 적응
 - (창조기능) 사회문제를 해결하면서 사회를 재건, 발전, 개선

4 우리나라 교육의 이해

1 현행 법률에서의 교육

헌법과 교육기본법 **기초** 2006

| 헌법 |

- 제31조 ① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
 ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
 ③ 의무교육은 무상으로 한다.
 ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
 ⑤ 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.
 ⑥ 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

| 교육기본법 |

- 제2조(교육이념) 교육은 홍익인간(弘益人間)의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야(陶冶)하고 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영(人類共榮)의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.
- 제3조(학습권) 모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고, 능력과 적성에 따라 교육받을 권리를 가진다.
- 제4조(교육의 기회균등 등) ① 모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니한다.
 ② 국가와 지방자치단체는 학습자가 평등하게 교육을 받을 수 있도록 지역 간의 교원 수급 등 교육여건 격차를 최소화하는 정책을 마련하여 시행하여야 한다.
 ③ 국가는 교육여건 개선을 위한 학급당 적정 학생 수를 정하고 지방자치단체와 이를 실현하기 위한 정책을 수립·실시하여야 한다.
- 제5조(교육의 자주성 등) ① 국가와 지방자치단체는 교육의 자주성과 전문성을 보장하여야 하며, 국가는 지방자치단체의 교육에 관한 자율성을 존중하여야 한다.
 ② 생략
 ③ 국가와 지방자치단체는 학교운영의 자율성을 존중하여야 하며, 교직원·학생·학부모 및 지역주민 등이 법령으로 정하는 바에 따라 학교운영에 참여할 수 있도록 보장하여야 한다.

2 우리나라 교육의 양대 이념: 수월성과 형평성

- (수월성: Excellence) 학생들 각자의 소질과 재능을 신장시키는 것
 - ※ (사전적 정의) 우수한 사람으로 인정받는 소수의 사람들이 보이는 능력, 즉 그들이 학업에서 보이는 효과성
 - ※ (J. W. Gardner) 만인을 위한 교육은 누구를 위한 교육도 안 된다.
- (기회 차원) 학습자에게 선택의 기회 제공
 - ※ (예시) 고교학점제, 자유학기제, 수준별 반 편성
- (결과 차원) 학습자마다 보여주는 다양한 성취 인정
 - ※ (예시) 영재교육, 복선형 학제, 학생별 진로 지도
- (형평성: Equity) 어떠한 사람도 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 않게 하는 것
 - ※ (H. Mann) 교육은 인간이 고안한 모든 장치 중 인간 조건의 차이를 보정하는 가장 위대한 균형추
- (기회 차원) 기회의 균등
 - ※ (예시) 의무교육, 방과후 수강권 제공, 단선형 학제
- (결과 차원) 삶을 영위하기 위한 최소한의 기초역량 함양 지원
 - ※ (예시) 보충학습 제공

3 보장해야 할 권리: 학습권

- (정의) 학습을 통하여 인격을 형성하고 인간의 존엄과 가치를 실현하며 인간적으로 성장·발달 할 권리
- (내용)
 - ① 학습을 방해받지 않을 권리
 - ② 교육을 요구하고 선택할 권리
 - ③ 교육에 관한 결정과정에 참여할 권리
 - ④ 결과로서의 교육내용 습득을 보장받을 권리

교육 정의의 원칙

(제1원칙) 모든 사람은 최소한의 기본적 교육을 받을 수 있어야 하며, 학습자의 교육 선택권이 존중되어야 한다.

(제2원칙) 교육의 차등이 필요할 경우, 그것은 다음의 두 가지 조건을 만족시키도록 이루어져야 한다.

- ① 차등을 위한 기준의 정당성이 확보되는 가운데
- ② 차등이 교육적 약자의 이익을 최대화하는 방식으로 이루어져야 한다.



2024 고객선택브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2023 고객선택브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스) 부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육 부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드평가 대상
교육브랜드 부문 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



브랜드스타к BSTI
브랜드 가치평가 1위



최원휘 SELF 교육학

교재관련 문의 02-6466-7202
학원관련 문의 02-816-2030
온라인강의 문의 02-6466-7201

박문각 www.pmg.co.kr



9 791172 623760



정가 38,000원

ISBN 979-11-7262-376-0