

KORea Special Education Teacher

2026 특수교사임용시험 대비

김남진 편저

김남진

KORSET

특수교육 ②

Part04

지적장애아교육

Part05

학습장애아교육

Part06

정서·행동장애아교육

Part07

자폐성장애아교육

이 책의 머리말

본 교재는 대한민국 특수교사를 꿈꾸는 예비특수교사들의 임용시험 준비를 위한 수험서이다. 이에 저명한 영역별 전공서적을 참고하여 핵심 개념들을 중심으로 재구조화하였으며 편저자의 개인적인 의견은 추가하지 않음을 원칙으로 함으로써 사실 그대로를 전달하는 데 초점을 두고자 하였음을 우선적으로 언급하고자 한다. 개정판에서 중점을 둔 부분은 다음과 같다.

첫째, 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 지식을 적용하고 활용하는 능력을 키우도록 하였다. 요약·정리된 교재는 학습에 있어 시간을 절약해 주는 이점이 있음은 인정하는 바이나 해당 개념을 충분히 이해하는 데는 한계가 있을 수밖에 없으며 연속선상에서 해당 개념을 활용하는 데도 동일한 문제가 수반될 수밖에 없다. 따라서 주요 개념의 전후 맥락을 충분히 설명하는 데 집중하였다.

둘째, 특수교육학에서 사용되고 있는 다양한 용어, 개념들을 비교할 수 있도록 함으로써 자기주도적 학습을 가능하게 하였다. 특수교육학은 최상위의 응용학문으로 다양한 용어들이 혼재되어 사용되고 있다. 뿐만 아니라 개별화를 특성으로 하는 만큼 학자들의 입장 차이도 다양하다. 아이러니하게도 이와 같은 특수교육학의 학문적 특성은 수험생들의 자기주도적 학습을 가로막는 장애물로 작용하고 있다. 이에 본문을 중심으로 지나치지 않은 선에서 용어의 개념, 여타 문헌의 내용, 내용 간 비교, 동의어 등을 제시하여 수험생들의 자기주도적 학습에 도움을 주고자 하였다.

셋째, 기출연도를 추가하였다. 기출연도의 추가 여부는 장단점이 분명한 만큼 다년간 편저자가 고민해 온 요소이다. 그러나 많은 수험생들의 요구가 있었고, 기본이론을 학습하는 데 있어 주요 내용을 중심으로 큰 틀을 잡을 수 있다는 장점을 우선적으로 감안하여 이번 개정판에는 기출연도를 2009년도부터 제시하였다.

이전의 교재에 더해 이상의 세 가지 사항을 수정·보완하였으나 아쉬움은 여전할 것이란 것을 과거의 경험에 비추어 너무나 잘 알고 있다. 이는 순전히 원고를 작성한 편저자의 능력이 부족한 것인 만큼 지속적으로 보완해 나갈 것임을 약속한다.

마지막으로 다시 시작하는 마음으로 집필한 개정판이 대한민국의 특수교사가 되고자 하는 이 땅의 모든 예비교사들에게 조금이나마 도움이 되었으면 하는 소박한 바람을 가져본다.

2024년 12월

김남진

이 책의 구성과 특징

PART 04 지적장애아교육 Mind Map

Chapter 지적장애의 이해

- 1. 지적장애의 개념
 - 장애인법에 따른 특수교육법의 정의
 - 미국 지적 및 청각 장애법(IDEA)의 지적장애 정의
 - 지적(지능)quotient (IQ) (지능지수)
 - 지적(지능)quotient (IQ) (지능지수)
- 2. 지적장애에 대한 조직적 정의의 핵심 구성요건
 - 지적 기능의 유의한 제한성
 - 지적 기능의 심각한 제한성 기준
 - 적응행동의 유의한 제한성
 - 적응행동의 심각한 제한성 기준
 - 사회적 적응기능
 - 실용적 적응기능
- 3. 인간 기능성의 다차원적 모델
 - 인간 기능성에 대한 다차원적 모델에 대한 이해
 - AACQ의 다차원적 모델을 구성하는 요인
 - 1. 지적 기능성
 - 2. 정서 행동성
 - 3. 건강
 - 4. 삶의 질
 - 5. 맥락
- 4. 자원에 대한 이해
 - 자원의 개념
 - 자원의 종류
 - 자연적 자원
 - 개인적 자원
 - 사회적 자원
 - 문화적 자원
 - 인공적 자원
 - 강도에 따른 자원의 유형
 - 유망성
 - 접근성
- 5. 자원에 대한 이해
 - 자원에 대한 접근성
 - 자원의 질
 - 자원의 양
 - 자원의 질과 양의 상관관계
 - 1. 양적 접근성
 - 2. 자원의 질
 - 3. 자원 접근성
 - 4. 자원 접근성
 - 5. 자원의 질과 양

07 자기옹호 기술

1. 자기옹호의 개념

① 자기옹호는 개인이나 집단이 자신들의 욕구와 이익을 위하여 스스로 어떤 일에 대하여 주장하거나 실천하는 과정이다.

- 대표적인 자적장애인 자기옹호 조적인 비틀 퍼스트(People First)는 자기옹호를 "자신을 위해 발언을 하고 있어서, 자신의 권리를 위해 일어서게 선택하기, 독립적으로 되기, 스스로 책임자라고 생각하고 있다."
- ② 자기옹호는 당사자가 직접 자신의 권리를 지키기 위하여 적극적으로 의 사표현을 하는 것이다.

2. 자기옹호의 구성 요소

① 자기옹호는 자선에 대한 이해, 권리에 대한 이해, 의사소통, 리더십 의 네 가지 기술로 구성되어 있다.

자기 옹호	자선에 대한 이해	권리에 대한 이해
	<ul style="list-style-type: none"> • 감정 • 분노 • 슬픔 • 걱정 • 두려움 • 기쁨 • 자선적 참여 • 자선적 참여 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인적 권리 • 지적재산권 권리 • 표현 서비스 권리 • 사회적 권리 • 교육 권리 • 권리에 대한 이해를 위한 단계 • 법률을 위한 권리옹호 단계 • 자선에 대한 자선
	의사소통	리더십
	<ul style="list-style-type: none"> • 중요한 목표 • 청중 • 명확한 행동 • 보디랭귀지 	<ul style="list-style-type: none"> • 도움이 되는 기술 사용 • 용기 • 성의 • 열정

[자기옹호의 구성 요소]

3. 날개

Tip 학습 시 유의사항

Tip 용어의 보충 설명

비교 문헌 간 내용 비교

자료 관련 본문의 위치, 내용 이해를 위한 추가 내용

등 동의어

- 1. **마인드 맵** 학습 시 해당 영역의 내용을 언제나 확인할 수 있도록 함과 동시에 영역의 체계를 명확히 수립할 수 있도록 구성하였다.
- 2. **본문** 영역별 관련 내용을 빠짐없이, 쉽게 그리고 풍부한 예시를 제시함으로써 어렵고 복잡했던 특수교육학의 개념들을 정리할 수 있도록 하였다.
- 3. **날개** 본문과 관련하여 알아 두어야 할 개념을 다양한 방법을 통해 보강·설명하였다.

4

KORSET 합격 준비하기 **정상화와 사회적 역할의 가치화**

1. 정상화

장애인이 사회 주류의 규준과 패턴에 가능한 한 유사한 일상생활의 패턴과 조건을 즐겨야 한다는 이상을 구체화한 원리이며 철학

- ① 1959년, Bank-Mikkelsen
 - ㉠ 지적장애인을 대상으로 최초 언급
 - ㉡ 정의: "정신지체인에게 모든 다른 시민의 법적, 인간적 권리를 주는 것"
- ② 1970년대, Nirje
 - ㉠ 대상을 장애인으로 확대
 - ㉡ 정의: "장애인이 사회의 생활방식과 일반상황에 가능한 한 가까운 생활조건과 실의 형태를 누릴 수 있도록 하는 것"
- ③ 중도·중복장애 학생 교육에 제공하는 시사점

장애인 교육에서 중요한 것이 무엇인가에 대한 관점의 패러다임 제공

교육환경 차원	중도·중복장애인을 분리하지 않고 일반인의 교육환경과 동일하 거나 최대한 유사한 환경에서 교육하여야 한다.
교육내용 차원	중도·중복장애인에게도 일반인에게 적용되는 교육내용과 동일하 거나 가장 유사한 내용이 적용되어야 한다.

5

개념확인문제

01

2010년 11차 미국 지적장애 및 발달장애학회(AADD)가 발표한 지적장애의 정의 및 지원체계에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 정신지체에서 지적장애로 용어가 변경되었다. 정신지체라는 용어는 장애를 한 개인이 지닌 '결함'의 의미로 본다. 지적장애라는 용어는 장애를 한 개인이 지닌 개인적차에 초점을 둔 '능력'의 불일치라는 의미로 본다.
- ② IQ차 정의와 동일하게 지능지수의 정상점은 평균으로부터 2표준편차 이하이고, 75 이상도 포함하도록 하여 지원 대상의 범위를 넓혔다.
- ③ 인간 가능성에 대한 개념적 틀은 '가능성' 장애 및 건강의 국제 분류(ICF) 모델과는 차원을 달리하는 데, 개인에 대한 적절한 지원은 융통적인 것으로 삶의 상황이나 단계에 따라 변화 가능한 것으로 본다.
- ④ 지원 모델은 개인의 지원요구에 대해 일상적이고 보편적인 지원을 하게 함으로써, 개인의 양성과 삶의 만족감이 상당히 향상될 것으로 본다.
- ⑤ 지원 운영에는 주어진 환경 내에서 자연스럽게 제공되는 인적·물적 지원과 개인의 필요와 요구에 따라 제공되는 서비스 중심의 지원이 있다.

02

다음은 정신지체 학생 A의 적응행동검사 결과를 요약한 것이다. 이에 기초하여 지도해야 할 내용으로 적절한 것을 (보기)에서 모두 고른 것은?

[적응행동검사 결과 요약]
A는 적응행동검사서 전체 합계가 평균으로부터 -2 표준편차 이하에 속하는 것으로 나타났다. 특히 개인적 기술 점수는 사회적 및 실용적 기술 점수보다 매우 낮았다. 따라서 AARCOO3이 제시한 적응행동 기술영역 중 개별적 기술에 관한 내용을 A의 교수·학습계획에 포함시키는 것이 필요하다고 본다.

- 보기**
- ㉠ 구인광고 읽기
 - ㉡ 사서도구 사용하기
 - ㉢ 과제를 신박하고 해설하기
 - ㉣ 다른 사람과 공동 작업하기
 - ㉤ 회의 발언가와 단위 알기
 - ㉥ 학급의 급훈 및 규칙 지키기

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉡, ㉢
- ③ ㉠, ㉡, ㉣
- ④ ㉡, ㉢, ㉤
- ⑤ ㉠, ㉡, ㉢, ㉤

4 KORSET 합격 준비하기

본문의 기본 개념을 좀 더 깊이 이해할 수 있도록 보충·심화 부분을 설정하여 충분한 예를 중심으로 설명하였다.

5 개념확인문제

본문에서 학습한 핵심 개념과 내용을 기출문제를 통해 확인하며 기본을 튼튼히 할 수 있도록 하였다.

Part X 04
지적장애아
교육

• Mind Map	12
Chapter 01 지적장애의 이해	19
① 지적장애의 개념	19
② 지적장애에 대한 조직적 정의의 핵심 구성요인	21
③ 인간 기능성의 다차원적 모델	25
④ 지원에 대한 이해	29
⑤ 지원모델에 대한 이해	30
⑥ 지원체계에 대한 이해	36
Chapter 02 지적장애의 원인과 예방	41
① 다중 관점 접근	41
② 생의학적 원인	43
③ 행동표현형에 대한 이해	51
④ 지적장애 예방을 위한 지원	53
⑤ 지적장애의 진단 및 평가	57
⑥ 지적장애의 분류	64
Chapter 03 지적장애 학생의 특성	67
① 지적장애 학생의 인지 및 학습 특성	67
② 지적장애 학생의 언어 및 의사소통 특성	72
③ 지적장애 학생의 사회 심리적 특성	75
Chapter 04 교육과정의 구성과 선택	77
① 지적장애 학생의 교육과정 구성을 위한 접근	77
② 지적장애 학생의 교육과정 구성 및 운영을 위한 기본전제	81
③ 기능적 생활 중심 교육과정	83
Chapter 05 교육적 접근	89
① 지역사회 중심 교수	89
② 일반사례 교수법	95
③ 부분 참여의 원리	98
④ 자기결정	103
⑤ 모델링	114
⑥ 삽입교수	116
⑦ 자기옹호 기술	120
⑧ 일상생활 기술	121
⑨ 우정활동	122
⑩ 학습이론에 근거한 교수	123
Chapter 06 사회적 능력의 지도	125
① 사회적 능력에 대한 이해	125
② 지적장애 학생의 사회적 기술의 결함 유형	128
• 개념확인문제	131

• Mind Map	146
Chapter 01 학습장애의 이해	153
① 학습장애의 개념	153
② 학습장애의 분류	155
Chapter 02 학습장애의 원인과 진단·평가	161
① 학습장애의 원인	161
② 학습장애 진단 및 평가	162
③ 학습장애 진단 모델	162
Chapter 03 읽기장애 및 읽기지도	178
① 읽기 및 읽기장애의 이해	178
② 읽기 선수 기술	181
③ 단어인지	187
④ 읽기 유창성	194
⑤ 어휘	202
⑥ 읽기이해	210
Chapter 04 쓰기장애 및 쓰기지도	226
① 쓰기에 대한 이해	226
② 글씨 쓰기	228
③ 철자 쓰기	232
④ 작문	241
Chapter 05 수학 학습장애 및 수학지도	248
① 수학 학습장애에 대한 이해	248
② 수학 학습장애 학생의 특성	249
③ 일반적인 수학 지도 방법	251
④ 수학 교수의 영역별 지도 방법	258
⑤ 문장제 문제	284
Chapter 06 내용 교과 지원 전략	291
① 학습 안내지	291
② 그래픽 조직자	294
③ 기억 전략	299
④ 시험전략	301
⑤ 전략중재모형	303
Chapter 07 학습장애 학생의 사회적 기술 및 지도	305
① 학습장애 학생의 사회적 기술의 결함 원인	305
② 사회적 기술 평가 방법	306
③ 사회적 기술의 지도	311
• 개념확인문제	313

Part X 06

정서·행동
장애아교육

• Mind Map	328
Chapter 01 정서·행동장애의 이해	333
① 정서·행동장애의 개념	333
② 정서·행동장애의 분류	334
③ 정서·행동장애 학생의 특성	337
Chapter 02 정서·행동장애의 원인과 진단·평가	339
① 정서·행동장애의 원인	339
② 정서·행동장애의 진단·평가	345
Chapter 03 정서·행동장애의 이론적 관점	348
① 신체생리적 모델	348
② 정신역동적 모델	351
③ 행동주의 모델	357
④ 인지주의 모델	360
⑤ 생태학적 모델	373
Chapter 04 정서·행동장애의 하위 유형	379
① 품행장애	379
② 적대적 반항장애	390
③ 주의력결핍 과잉행동장애	392
④ 틱장애	398
⑤ 우울장애	402
⑥ 불안장애	409
⑦ 외상 및 스트레스 관련 장애	421
⑧ 강박 및 관련 장애	426
⑨ 양극성장애	429
⑩ 기초신체기능 관련 장애	434
• 개념확인문제	436

Part X 07
**자폐성
 장애아교육**

- Mind Map _____ 450
- Chapter 01 자폐성장애의 이해** _____ 454
 - ① 자폐성장애의 개념 454 ② 자폐성장애의 원인 및 진단·평가 458
- Chapter 02 자폐성장애의 특성** _____ 460
 - ① 자폐성장애의 일반적 특성 460 ② DSM-5의 진단적 특성 460
 - ③ 주요 발달 영역별 특성 464 ④ 관련 특성 477
- Chapter 03 자폐성장애의 인지적 결함 특성** _____ 479
 - ① 마음이해능력의 결함 479 ② 중앙응집 기능의 결함 483
 - ③ 실행기능의 결함 485
- Chapter 04 환경 구조화 전략** _____ 488
 - ① 물리적 환경의 구조화 488 ② 시간의 구조화 491
- Chapter 05 교육적 접근** _____ 495
 - ① 비연속 시행 훈련(DTT) 495 ② 중심축 반응 훈련(PRT) 501
 - ③ 공동행동일과 505 ④ 그림교환 의사소통 체계 507
 - ⑤ 기능적 의사소통 훈련 514 ⑥ TEACCH 518
 - ⑦ 파워카드 전략 522 ⑧ 상황이야기 525
 - ⑨ 짧은 만화 대화 531 ⑩ 사회적 도해 534
 - ⑪ 비디오 모델링 536 ⑫ 학습지원 전략 536
- 개념확인문제 _____ 538

PART 04

지적장애아교육

Chapter 01

지적장애의 이해

Chapter 02

지적장애의 원인과 예방

Chapter 03

지적장애 학생의 특성

Chapter 04

교육과정의 구성과 선택

Chapter 05

교육적 접근

Chapter 06

사회적 능력의 지도

Chapter 1 지적장애의 이해

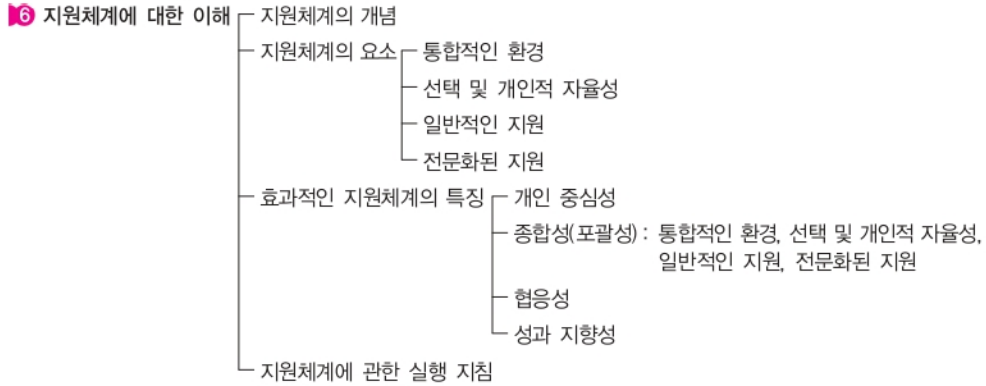
- 1 지적장애의 개념**
 - 장애인 등에 대한 특수교육법의 정의
 - 미국 지적 및 발달장애협회(AAIDD)의 지적장애 정의
 - 10차(2002년)
 - 11차(2010년)
 - 12차(2021년)

- 2 지적장애에 대한 조작적 정의의 핵심 구성요인**
 - 지적 기능성의 유의한 제한성
 - 지적 기능성의 구인
 - 지적 기능성의 심각한 제한성 기준
 - 적응행동의 유의한 제한성
 - 적응행동의 구인
 - 개념적 적응기술
 - 사회적 적응기술
 - 실제적 적응기술
 - 적응행동의 심각한 제한성 기준
 - 시작 연령

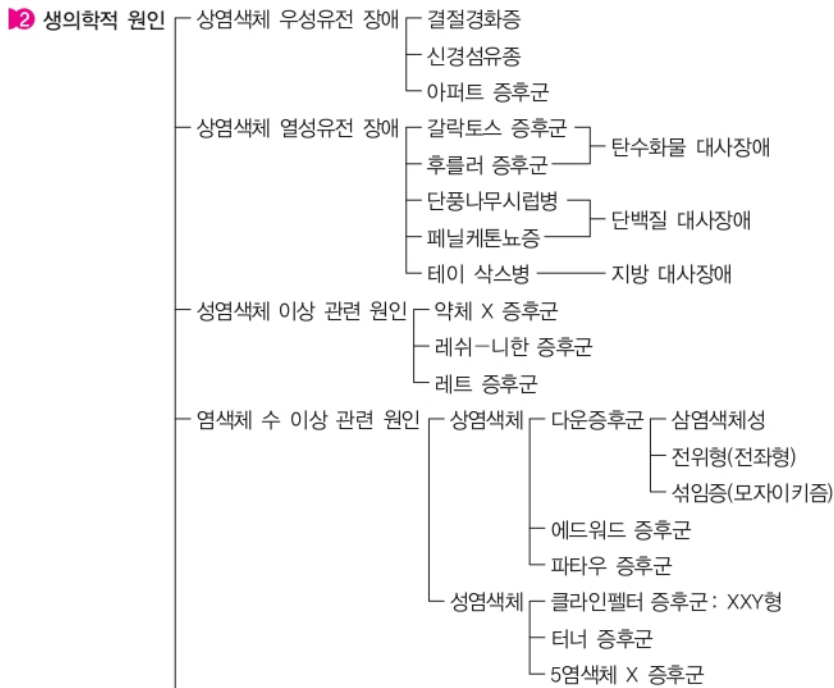
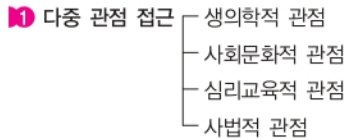
- 3 인간 기능성의 다차원적 모델**
 - 인간 기능성에 대한 다차원적 모델에 대한 이해
 - AAIDD의 다차원적 모델을 구성하는 요인
 1. 지적 기능성
 2. 적응행동
 3. 건강
 4. 참여
 5. 맥락

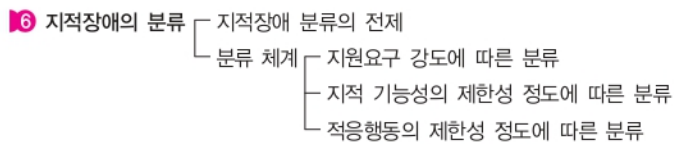
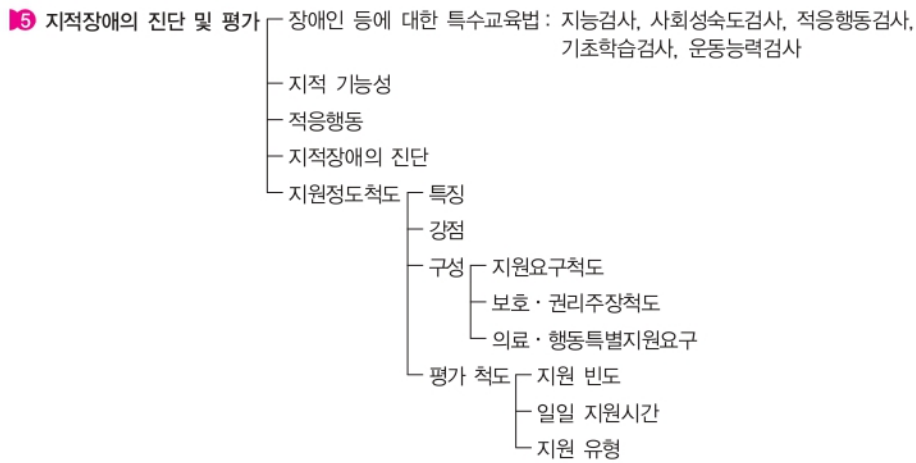
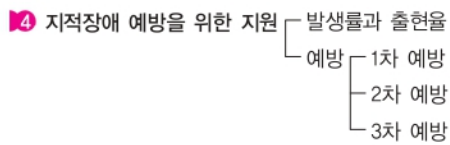
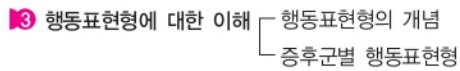
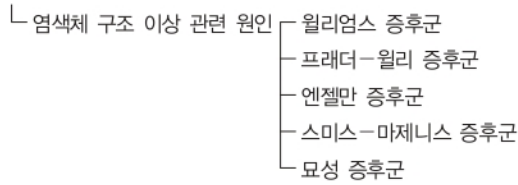
- 4 지원에 대한 이해**
 - 지원의 개념
 - 지원의 종류
 - 자연적 지원
 - 서비스 중심의 지원
 - 강도에 따른 지원의 유형
 - 간헐적 지원
 - 제한적 지원
 - 확장적 지원
 - 전반적 지원

- 5 지원모델에 대한 이해**
 - 지원모델에 대한 표면적 설명
 - 지원모델의 함축성
 - 지원의 평가 및 계획과 실행과정
 1. 원하는 삶의 경험과 목표 확인하기
 2. 지원요구 평가하기
 3. 개별화된 계획 개발하고 실행하기
 4. 진전 점검하기
 5. 개인적 성과 평가하기

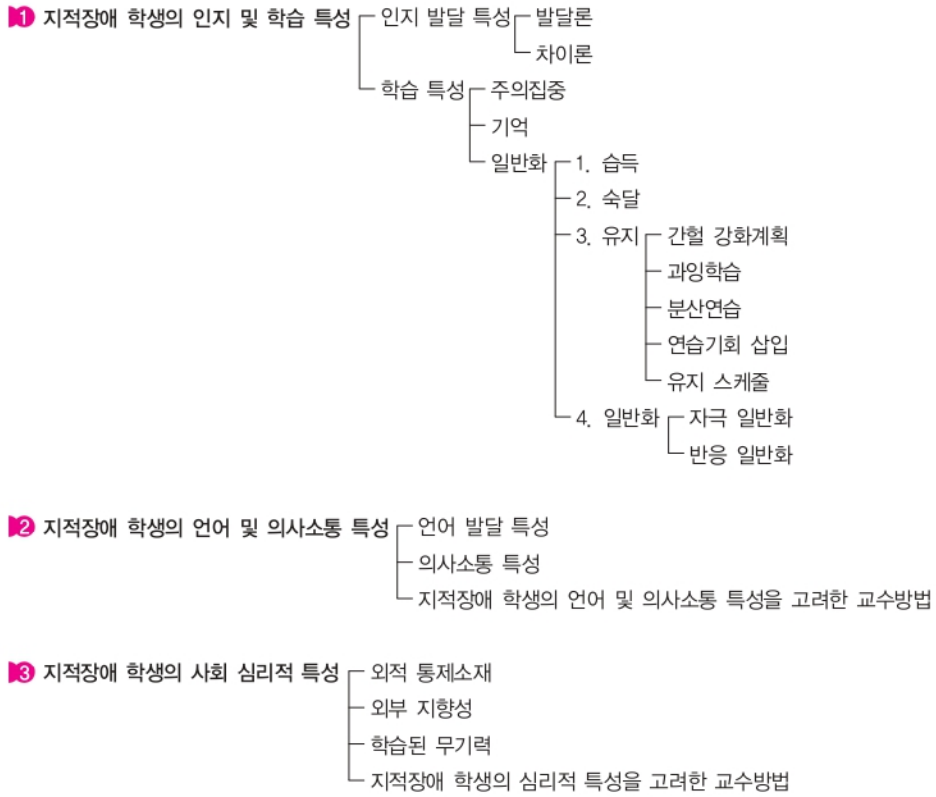


Chapter 2 지적장애의 원인과 예방

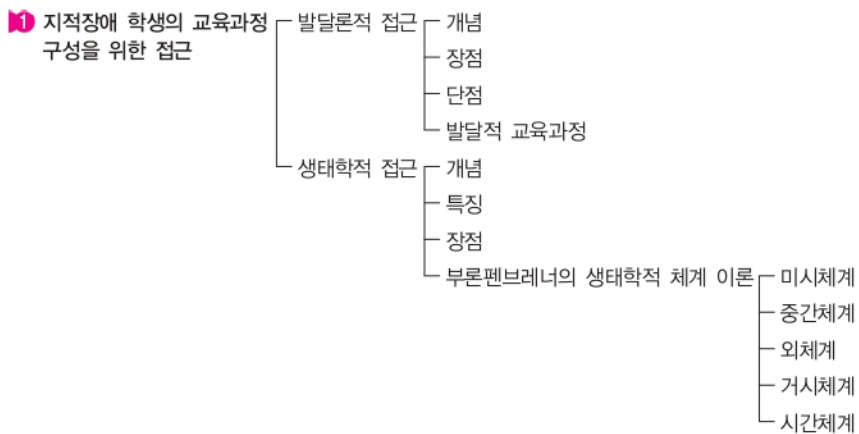


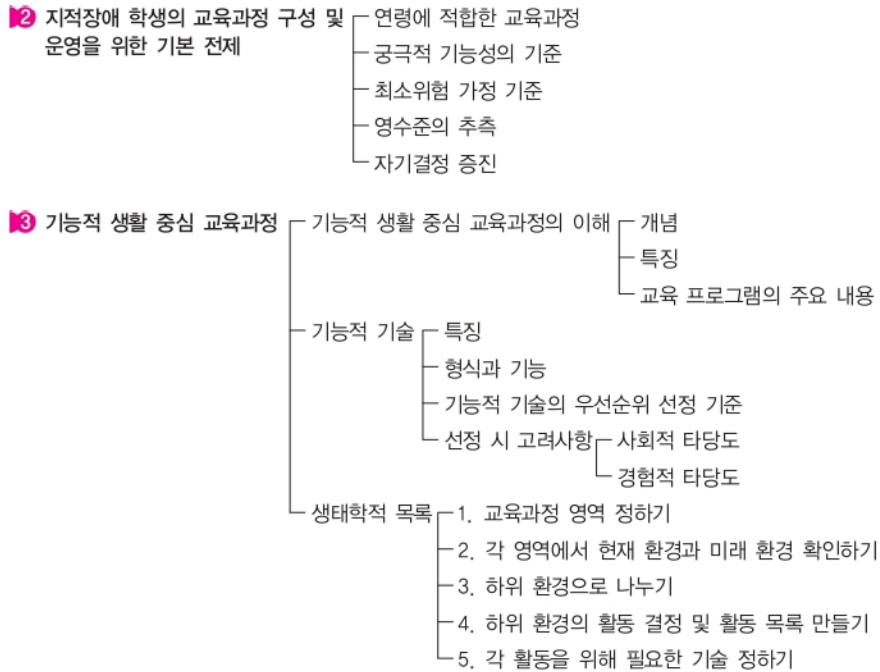


Chapter 3 지적장애 학생의 특성

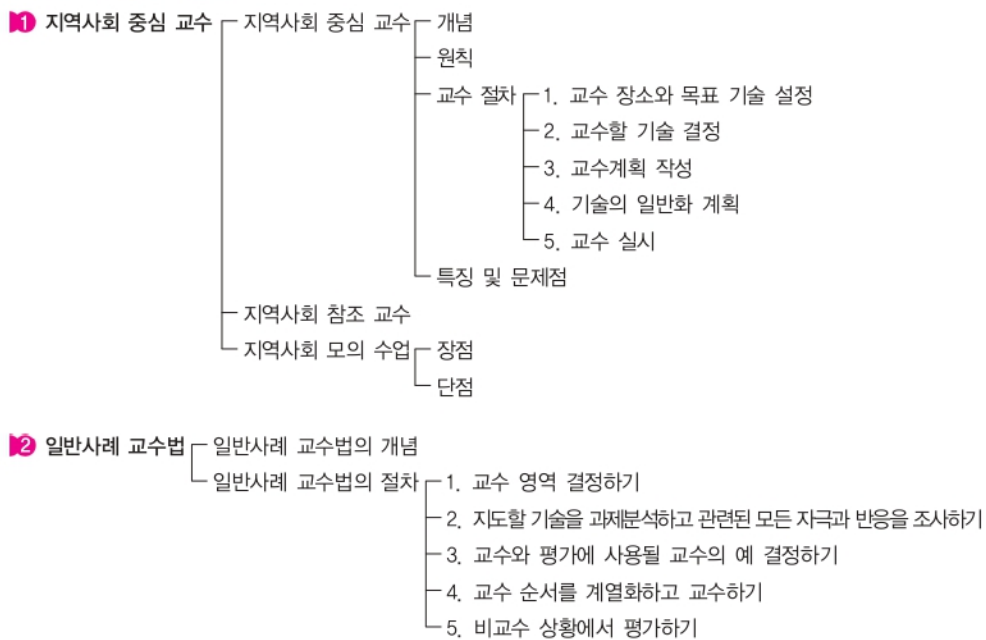


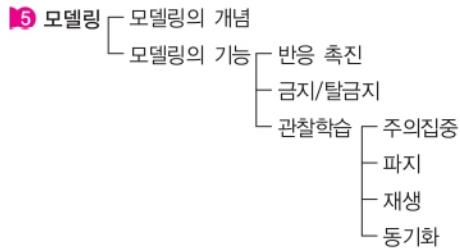
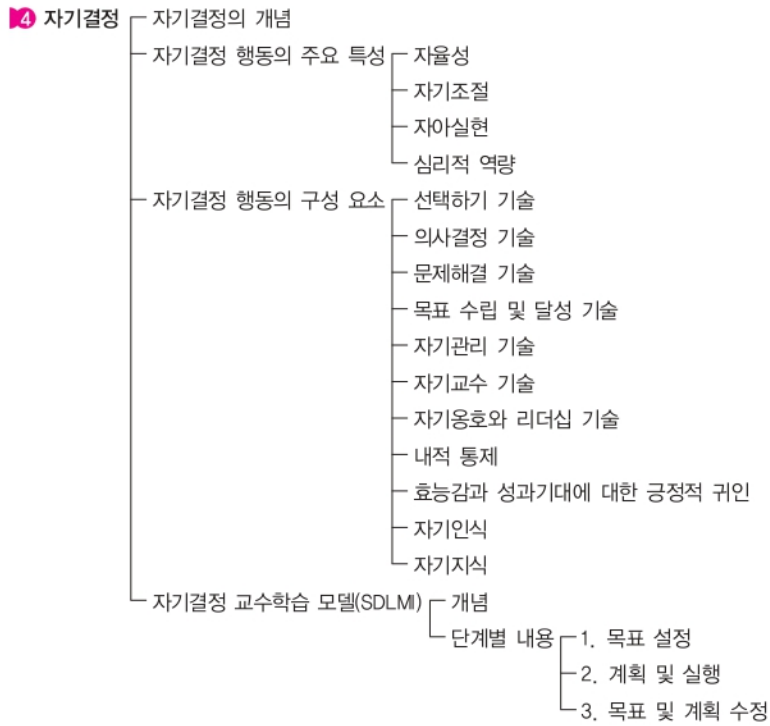
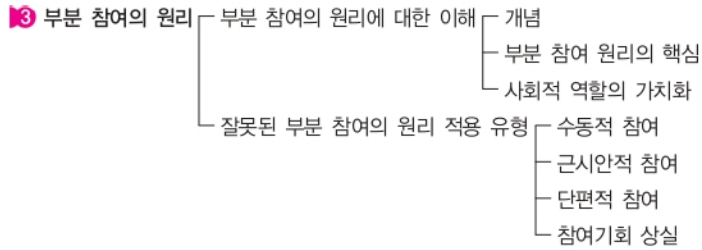
Chapter 4 교육과정의 구성과 선택





Chapter 5 교육적 접근





- 6** 삽입교수
 - 삽입교수의 개념
 - 삽입교수의 장점
 - 삽입교수의 실행 절차

- 7** 자기옹호 기술
 - 자기옹호의 개념
 - 자기옹호의 구성 요소
 - 자신에 대한 이해
 - 권리에 대한 이해
 - 의사소통
 - 리더십

- 8** 일상생활 기술
 - 일상생활 기술의 개념
 - 일상생활 활동의 유형
 - 기본적 일상생활 활동
 - 수단적 일상생활 활동

- 9** 우정활동
 - 우정활동의 개념
 - 우정활동의 장점

- 10** 학습이론에 근거한 교수
 - 행동주의
 - 인지주의
 - 구성주의
 - 플립러닝

Chapter 6 사회적 능력의 지도

- 1** 사회적 능력에 대한 이해
 - 사회적 능력과 사회적 기술의 관계
 - 사회적 능력
 - 사회적 기술
 - 사회적 인지
 - 지적장애 학생의 사회적 능력 위계 모형

- 2** 지적장애 학생의 사회적 기술의 결함 유형
 - 기술 결함
 - 수행력 결함
 - 자기통제 기술 결함: 불안, 분노
 - 자기통제 수행력 결함: 충동성

01 지적장애의 개념

1. 장애인 등에 대한 특수교육법의 정의

지적 기능과 적응행동의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람

2. 미국 지적 및 발달장애협회(AAIDD)의 지적장애 정의

(1) 10차(2002년)

- ① 정신지체는 지적 기능과 개념적·사회적·실제적 적응기술로 표현되는 적응행동의 양 영역에서 심각한 제한성을 보이는 것이다. 이 장애는 18세 이전에 시작된다.
- ② 이러한 정의를 적용하기 위해서는 다음과 같은 가정들이 반드시 전제되어야 한다.
 - ㉠ 현재 기능성에서의 제한성은 그 개인의 동년배와 문화에 전형적인 지역사회 환경의 맥락 안에서 고려되어야 한다.
 - ㉡ 타당한 평가는 의사소통, 감각과 운동 및 행동 요인에서의 차이뿐만 아니라 문화와 언어에서의 다양성도 함께 고려되어 실시되어야 한다.
 - ㉢ 한 개인은 제한성만 갖고 있는 것이 아니라 동시에 장점도 갖고 있다.
 - ㉣ 제한성을 기술하는 중요한 목적은 그 개인에게 필요한 지원이 무엇인지 파악하기 위해서이다.
 - ㉤ 개별화된 적절한 지원이 장기간 제공된다면 정신지체인의 생활기능은 일반적으로 향상될 것이다.

(2) 11차(2010년) ^{13중독}

- ① 정신지체 용어가 지적장애라는 용어로 변경된 것을 제외하고는 10차 정의와 동일하다.
- ② 정신지체라는 용어 대신에 지적장애라는 용어를 채택하여 사용하는 것은 다음과 같은 이유 때문이다.
 - ㉠ 역사적으로 한 개인이 장애가 있다고 할 때 그것은 무엇을 의미하는가에 대한 관점이 변화되어 왔고, 이러한 관점이 보다 명확하게 정의에 반영될 필요가 있었다.

비고

「장애인복지법」의 지적장애
정신발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분하거나 불완전하고 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에 적응하는 것이 상당히 곤란한 사람

비고

9차(1992년) 정의
정신지체는 현재 기능에 실질적인 제한성이 있는 것을 지칭한다. 이는 유의하게 평균 이하인 지적 기능과 동시에 그와 연관된 적응적 제한성이 두 가지 혹은 그 이상의 실제 적응기술 영역들, 즉 의사소통, 자기관리, 가정생활, 사회적 기술, 지역사회 활용, 자기지시, 건강과 안전 기능적 학습교과, 여가, 직업 기술의 영역에서 존재하는 것으로 특징지어진다. 정신지체는 18세 이전에 나타난다.

- 정신지체라는 용어에는 개인의 내적 조건에 의해 기능이 제한된 상태가 장애라는 관점이 내포되어 있지만, 지적장애라는 용어에는 그 개인이 갖고 있는 잠재력과 맥락(context)이 잘 맞지 않아 생기는 제한된 기능 상태가 장애라는 관점이 내포되어 있다.

㉠ 지적장애를 명명할 수 있는 좀 더 새로운 용어의 출현에 대한 요구에 부응하였다.

- 정신지체라는 용어는 장애 특성에 대한 정확한 정보나 긍정적 이미지를 제공하지 못하고, 개인의 존엄성을 훼손하고 그 개인을 낙인찍는 효과가 있었기 때문에 새로운 용어가 필요했다.

㉡ 이외에도 지적장애라는 용어를 공식적으로 채택하게 된 이유는 다음과 같다.

- ‘지적장애’라는 용어가 기능적 행동과 맥락적 요소에 중점을 둔 최근 이 영역의 실제(practice)에 더 적합한 표현이기 때문이다.
- 사회적·생태학적 틀에 기반하고 있기 때문에 개별화된 지원을 위한 논리적 기반을 제공하기 때문이다.
- 현재 국제적으로 사용되고 있는 용어들과 비교해 더 일관성 있는 표현이기 때문이다.

(3) 12차(2021년)

① 지적장애는 지적 기능성과 개념적, 사회적 및 실제적 적응기술들로 표현되는 적응행동 양쪽에서 심각한 제한성으로 특징화된다. 이 장애는 개인이 22세에 도달하기 전으로 조작적으로 정의되는 발달기 동안에 시작된다.

㉠ 지적장애의 정의는 시작 연령 기준만 제외하면 11차 정의와 같다.

㉡ 시작 연령 기준이 “개인이 22세에 도달하기 전으로 조작적으로 정의되는 발달기 동안에 시작되는 것”으로 진술되어 있다.

② 다음의 다섯 가지 가정은 이 정의의 적용에 필수적이다. 13중독(추시)

1. 현재 기능성에서 제한성은 한 개인의 동년배 또래들과 문화에 전형적인 지역사회 환경들의 맥락 안에서 고려되어야만 한다.
2. 타당한 평가는 문화적 및 언어적 요소들뿐 아니라 의사소통, 감각적, 운동성 및 행동적 요소들에서의 차이들을 고려한다.
3. 한 개인 안에서, 제한성은 강점들과 자주 공존한다.
4. 제한성을 묘사하는 중요한 목적은 필요한 지원 프로파일을 개발하는 것이다.
5. 장기간에 걸쳐 적합한 개인화된 지원이 주어지면, 지적장애인의 생활 기능성은 일반적으로 향상될 것이다.

02 지적장애에 대한 조작적 정의의 핵심 구성요인

1. 지적 기능성의 유의한 제한성

(1) 지적 기능성의 구인

- ① 지적 기능성은 지능이나 지적 능력보다 더 광범위한 용어이지만 인간 기능성보다는 더 협의의 용어로, 다음을 포함한다.
 - ㉠ 추론하기, 계획하기, 문제해결하기, 추상적으로 사고하기, 복잡한 아이디어 이해하기, 빠르게 학습하기와 경험으로부터 학습하기 등과 같은 지능의 일반적인 정의적 특성
 - ㉡ 표준화된 지능검사로 평가된 현재의 능력
 - ㉢ 지적 기능성이 다른 인간 기능성의 차원들과 지원체계에 의해 영향을 받는다는 합의된 관점
- ② 지적 기능성의 제한성은 일반적으로 사고하기와 학습하기, 추론하기와 계획하기, 경험으로부터 학습하기에서의 어려움을 전형적으로 초래한다.

☆ 지적 기능성에서 심각한 제한성의 예

기능적 영역	심각한 제한성의 예
사고하기와 학습하기	• 문제해결하기, 추상적으로 사고하기, 복잡한 아이디어 이해하기, 빠르게 학습하기 및 경험으로부터 학습하기에서의 어려움
추론하기와 계획하기	• 계획하기와 실행하기에서의 어려움 • 대인관계 능력 및 의사결정 능력의 저하 • 사회적 문제해결하기와 유연하게 사고하기에서의 어려움
경험으로부터 학습하기	• 이전 경험과 상황에서 학습한 것을 일반화하는 데 어려움 • 취약성 및/또는 희생화 위험 증가 • 장애를 부정하거나 최소화하려는 경향 • 권위 있는 인물을 기쁘게 하려는 바람 • 잠재적인 순진성, 피괴성(잘 속음) 및/또는 피암시성(타인의 암시에 빠지는 성질)

출처 ▶ AAIDD(2021)

(2) 지적 기능성의 심각한 제한성 기준 ^{13중특}

- ① 지적장애를 진단하기 위한 지적 기능성의 심각한 제한성 기준은 개인적으로 실시된 특정 검사도구의 측정의 표준오차(SEM)를 고려하면서, 평균미만의 대략 2 혹은 그 이상 표준편차 낮은 지능지수의 전체점수이다.
- ② 지적 기능성을 측정하기 위하여 선택된 평가 도구의 가장 최신의 규준을 사용하고, 개인별로 실시된 종합적이고 표준화된 특정 검사에 대한 측정의 표준오차에 근거하여 95%의 신뢰구간을 고려하면서 개인의 지능지수를 해석한다.

비고

지적장애 정의를 위한 두 가지 접근방식

1. '지적장애에 대한 조작적 정의의 핵심 구성요인'과 같이 관찰되고 측정될 수 있는 핵심적인 요인을 조작적으로 정의하여 접근하는 방식이다.
 - 지적장애의 핵심적 구성요인인 지적 기능성의 유의한 제한성, 적응행동의 유의한 제한성, 22세 이전의 발생이라는 개념과 그 기준을 제시하여 지적장애를 정의하는 것이다.
2. 지적장애를 구성하는 요인과 요인 간의 관계를 밝혀 정의하는 것이다.
 - 지적장애를 타고난 기질로서가 아닌 현재의 기능 상태에서 이해하며 개인이 기능하는 현재 상태에 영향을 주는 여러 요인의 관계에 대해 이론적 모델을 개발하여 지적장애를 설명하는 것이 바로 이러한 접근방식이다.

Tip

편저자 주) 지적장애의 12차 정의 매뉴얼 번역본은 2022년 발행되었으나, 내용 인용 시 편의를 위해 2021로 표기하였다.

자료

측정의 표준오차

Part 03. 특수교육평가 중 Chapter 03. 검사도구의 이해 참조



개념확인문제

01

2014 유아A-4

보라는 특수학교 유치부에 다니는 4세의 자폐성장애 여아이다. (가)는 보라의 행동특성이다. 물음에 답하시오.

(가) 보라의 행동특성

- 교실이나 화장실에 있는 ㉠ 전등 스위치만 보면 계속 반복적으로 누른다.
- ㉡ 타인의 말을 반복한다.
- 용변 후 물을 내려야 한다는 것을 모른다.
- 용변 후 손을 제대로 씻지 않고 나온다.
- 배변 실수를 자주 한다.

1) 현행 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 [별표] 특수교육대상자 선정기준(제10조 관련) 6. 자폐성장애를 지닌 특수교육대상자에 제시된 내용에서 (가)의 ㉠행동이 해당되는 내용을 쓰시오.

2) 다음은 (가)의 ㉡과 관련하여 교사가 관찰한 내용이다. ㉠에서 나타난 자폐성장애의 의사소통 특성을 쓰고, 보라의 말이 의도하는 의사소통 기능을 쓰시오.

오전 자유선택활동이 끝나고 정리 정돈하는 시간이 되자 보라는 교사를 화장실 쪽으로 끌면서 ㉠ 며칠 전 들었던 “화장실 갈래?”라는 말을 반복하였다. 교사는 “화장실에 가고 싶어요.”라고 말한 후 화장실로 데리고 갔더니 용변을 보았다.

02

2017 중등A-7

다음은 「정신장애의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)」의 자폐스펙트럼장애(자폐성장애) 진단 기준과 관련하여 일반교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ㉡에 해당하는 예를 1가지 쓰시오.

일반교사: 최근에 자폐스펙트럼장애의 진단 기준이 새롭게 제시되었다면서요?

특수교사: 네. DSM-5에 의하면, 자폐스펙트럼장애의 대표적인 특징에는 2가지가 있습니다. 첫째, 다양한 분야에 걸쳐 사회적 의사소통 및 사회적 상호작용의 지속적인 결함이 현재 또는 과거력상 나타나야 합니다. 둘째, 제한적이고 반복적인 행동, 흥미, 활동이 현재 또는 과거력상 나타나야 합니다.

일반교사: 네, 그렇군요. 첫 번째 특징인 사회적 의사소통 및 사회적 상호작용의 지속적 결함에는 어떤 것들이 있나요?

특수교사: 여기에는 3가지 하위 특징이 있습니다. 첫째, (㉠)의 결함을 보입니다. 예를 들어, 사회적 상호작용의 시작 및 반응에서 실패하는 것을 말합니다. 둘째, ㉡ 사회적 상호작용을 위한 비언어적 의사소통 행동의 결함입니다. 셋째, 관계 발전, 유지 및 관계에 대한 이해의 결함을 보입니다. 예를 들면, 상상 놀이를 공유하거나 친구를 사귀는 것이 어렵습니다.

... (하략) ...

03

2012 초등1-14

다음은 자폐성장애 학생의 일반적인 특성과 이에 따른 교수 전략을 설명한 것이다. 적절한 교수 전략이 아닌 것은?

	일반적인 특성	교수 전략
①	상동적이고 반복적인 동작을 한다.	의미 없어 보이는 상동행동이라도 행동의 기능이나 원인이 무엇인지 먼저 파악하여 접근한다.
②	시각적인 정보처리에 강점을 보인다.	복잡한 내용을 설명할 때는 마인드맵(mind map)을 활용한다.
③	정해진 순서나 규칙에 집착하거나 변화에 매우 민감하다.	갑작스러운 일에도 잘 적응하도록 자주 예기치 않은 상황을 만들어 준다.
④	사회적 관습이나 규칙에 대해 이해하는 데 어려움을 보인다.	사회적인 상황이나 문제를 설명해 주는 간단한 상황 이야기(social stories)를 활용한다.
⑤	제한된 범위의 관심 영역에 지나치게 집중하거나 특별한 흥미를 보이는 행동을 한다.	유아가 보이는 특별한 흥미를 강점으로 이해하고 이를 동기로 활용할 수 있는 교수방법을 찾아본다.

04

2018 초등A-4

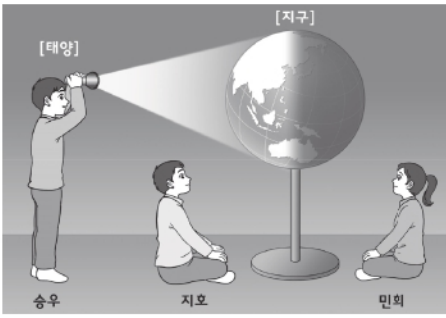
(가)는 자폐성장애 학생 지호의 특성이다. 물음에 답하시오.

(가)

- 모방이 가능함
- 낮과 밤을 구분할 수 있음
- 동적 시각 자료에 대한 주의집중이 양호함

4) 지호가 밑줄 친 @와 같이 오반응을 보이는 이유를 자폐성장애의 결함 특성과 관련하여 쓰시오.

최 교사: (실험실의 조명을 어둡게 한다.) 지호, 민희, 승우 모두 실험 결과를 잘 이해하고 있군요. 이제 지구 자전 놀이로 실험 내용을 정리해 봅시다. (학생들을 [그림 자료]와 같이 배치한다.)
지호야, 지호가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽일까요?
지 호: 낮이요.
최 교사: 잘했어요. 지호야, 그렇다면 민희가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽일까요?
지 호: @ 낮이요.



[그림 자료]

PART 07



2024 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스) 부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육 부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드평가 대상
교육브랜드 부문 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



브랜드스타к BSTI
브랜드 가치평가 1위



김남진 KORSET 특수교육 ㉔

교재관련 문의 02-6466-7202

학원관련 문의 02-816-2030

동영상 문의 02-6466-7201

ISBN 979-11-7262-412-6 SET 410-1

정가 36,000원

www.pmg.co.kr



9 791172 624125

14370