

KORea Special Education Teacher

2026 특수교사임용시험 대비

김남진 편저

김남진

KORSET

특수교육 ①

Part01

행동지원

Part02

통합교육

Part03

특수교육평가

이 책의 머리말

본 교재는 대한민국 특수교사를 꿈꾸는 예비특수교사들의 임용시험 준비를 위한 수험서이다. 이에 저명한 영역별 전공서적을 참고하여 핵심 개념들을 중심으로 재구조화하였으며 편저자의 개인적인 의견은 추가하지 않음을 원칙으로 함으로써 사실 그대로를 전달하는 데 초점을 두고자 하였음을 우선적으로 언급하고자 한다. 개정판에서 중점을 둔 부분은 다음과 같다.

첫째, 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 지식을 적용하고 활용하는 능력을 키우도록 하였다. 요약·정리된 교재는 학습에 있어 시간을 절약해 주는 이점이 있음은 인정하는 바이나 해당 개념을 충분히 이해하는 데는 한계가 있을 수밖에 없으며 연속선상에서 해당 개념을 활용하는 데도 동일한 문제가 수반될 수밖에 없다. 따라서 주요 개념의 전후 맥락을 충분히 설명하는 데 집중하였다.

둘째, 특수교육학에서 사용되고 있는 다양한 용어, 개념들을 비교할 수 있도록 함으로써 자기주도적 학습을 가능하게 하였다. 특수교육학은 최상위의 응용학문으로 다양한 용어들이 혼재되어 사용되고 있다. 뿐만 아니라 개별화를 특성으로 하는 만큼 학자들의 입장 차이도 다양하다. 아이러니하게도 이와 같은 특수교육학의 학문적 특성은 수험생들의 자기주도적 학습을 가로막는 장애물로 작용하고 있다. 이에 본문을 중심으로 지나치지 않은 선에서 용어의 개념, 여타 문헌의 내용, 내용 간 비교, 동의어 등을 제시하여 수험생들의 자기주도적 학습에 도움을 주고자 하였다.

셋째, 기출연도를 추가하였다. 기출연도의 추가 여부는 장단점이 분명한 만큼 다년간 편저자가 고민해 온 요소이다. 그러나 많은 수험생들의 요구가 있었고, 기본이론을 학습하는 데 있어 주요 내용을 중심으로 큰 틀을 잡을 수 있다는 장점을 우선적으로 감안하여 이번 개정판에는 기출연도를 2009년도부터 제시하였다.

이전의 교재에 더해 이상의 세 가지 사항을 수정·보완하였으나 아쉬움은 여전할 것이란 것을 과거의 경험에 비추어 너무나 잘 알고 있다. 이는 순전히 원고를 작성한 편저자의 능력이 부족한 것인 만큼 지속적으로 보완해 나갈 것임을 약속한다.

마지막으로 다시 시작하는 마음으로 집필한 개정판이 대한민국의 특수교사가 되고자 하는 이 땅의 모든 예비교사들에게 조금이나마 도움이 되었으면 하는 소박한 바람을 가져본다.

2024년 12월

김남진

이 책의 구성과 특징

1 PART 01 행동지원 Mind Map

Chapter 1 **공정적 행동지원의 이론적 배경**

- 공정적 행동지원의 이해
 - 공정적 행동지원의 개념
 - 공정적 행동지원의 핵심
 - 공정적 행동지원의 주요 요소
- 공정적 행동지원의 실행 절차
 - 조직행동론의 선정
 - 조직행동론 선정 순서
 1. 조직적 행동
 2. 탐색하는 행동
 3. 가까운 탐색 행동
 - 조직적 정의
 - 조직행동론 관련 외부 수업
 - 1. 기술 상담: 학생의 이름, 직업(인생)인, 수업하는 문제행동, 문제 행동의 원인, 심리적 행동지원 계획의 수립 및 실행 (공정적 행동지원의 요소)
 - 2. 대안기술 교수: 교재 기술, 대안 및 안내기술, 설명적 적용기술
 - 3. 문제행동에 대한 인입: 위기관리 계획 포함
 - 4. 평가자
 - 5. 사회적 타당도
 - 행동지원 계획의 평가 및 수정

Chapter 2 **학교 차원의 공정적 행동지원**

- 학교 차원의 공정적 행동지원의 이해
 - 학교 차원의 공정적 행동지원의 개념
 - 학교 차원의 공정적 행동지원의 핵심 요소: 시스템, 지어, 실제 성과
- 연속적 행동지원 체계
 - 연속적 행동지원 체계의 구성
 - 1. 예방적 접근
 - 2. 예방보조적 접근
 - 3. 예방개입적 접근

Chapter 3 **행동지원 가능평가의 표적행동**

- 행동지원 가능평가의 이해
 - 행동지원 가능평가의 개념
 - 행동지원 가능평가의 목적
 - 행동지원 가능평가의 유형

2 행동의 가능평가 방법

1. 간접평가

(1) 개념
학생을 실제 관찰하는 것이 아닌 생활기록부 등 교과 같은 다른 방법으로 학생에 대한 정보를 수집하는 방법이다.

(2) 종류 **이론적 배경(행동주의, 사회적 학습론, 인지행동론)**

- 1) 생활기록부 검토
- 2) 개별화 교육계획 회의 자료 검토
- 3) 연담, 평가척도 혹은 체크리스트 검사

연담

- 문제행동을 하는 학생 본인이나 학생을 가장 잘 알고 있는 사람에게 여러 가지 특정한 질문을 하는 비형식적 방법
- 학생과 관계행동에 대한 구체적인 정보를 알아내는 것이 목적으로서 개별적 정보와 구체적 정보를 모두 얻을 수 있도록 구성
- 주의사항: 학생의 일주일간의 학교생활을 중심으로 해서 일과에 대한 정보를 수집해야 할 학생의 선호하는 것이 무엇인지 알 수 있게 해줄 필요가 있다. 담당행동이 발생하지 않는 상황에 대한 핵심을 분석하여 그 내용을 행동지원 계획에 적용할 수 있도록 도와주기 때문이다.

구호화 연담	미리 준비된 질문목록 순서에 따라 일화하게 질문을 하나 하나는 연담 방법
반구조화 연담	미리 준비된 질문목록을 사용하며 응답 내용에 따라 필요한 추가 질문을 하거나 질문 순서를 바꾸고도 하면서 질문을 하나 하나는 연담 방법
비구조화 연담	특별한 지침 없이 평가자가 모든 세련을 가지고 융통성 있게 질문을 하나 하나는 연담 방법

3 기본연담평가

기본연담평가

- 기본연담평가: 평가자, 평가대상, 평가대상 영역

연담

행동지원 가능평가 방법

- 기능분석(행동지원 가능)은 직접적이고 확실한 수준이었던 기능지원을 대체할 수 있는 기능으로 선택된다.
- 기본적 기능(기본행동)은 아동의 4~6세 2~3년간의 발달(행동)을 대체하는 기능으로 선택되고 다음과 같은 조건을 충족해야 한다.
 - 기능지원을 할 수 있는 기능으로 평가된다.
 - 기능지원을 할 수 있는 기능으로 평가된다.
 - 기능지원을 할 수 있는 기능으로 평가된다.

기능지원을 위한 조건

- 기능지원을 할 수 있는 기능으로 평가된다.
- 기능지원을 할 수 있는 기능으로 평가된다.
- 기능지원을 할 수 있는 기능으로 평가된다.

- 1 **마인드 맵** 학습 시 해당 영역의 내용을 언제나 확인할 수 있도록 함과 동시에 영역의 체계를 명확히 수립할 수 있도록 구성하였다.
- 2 **본문** 영역별 관련 내용을 빠짐없이, 쉽게 그리고 풍부한 예시를 제시함으로써 어렵고 복잡했던 특수교육학의 개념들을 정리할 수 있도록 하였다.
- 3 **날개** 본문과 관련하여 알아 두어야 할 개념을 다양한 방법을 통해 보강·설명하였다.

- Tip** 학습 시 유의사항
- 용어의 보충 설명
- 문헌 간 내용 비교
- 관련 본문의 위치, 내용 이해를 위한 추가 내용
- 동의어

4

KORSET 합격 준비기 사회적 타당도와 생태학적 타당도

1. 사회적 타당도

Kratochwill 등에 따르면 높은 사회적 타당도를 지닌 단일대상연구를 설계하기 위해서 연구자는 다음과 같은 요소를 고려해야 한다.

- ① 사회적으로 중요한 종속변인을 선택해야 한다.
- ② 교사, 치료사, 부모와 같이 일반 중재자들이 용이하게 적용할 수 있는 독립변인을 사용해야 한다.
- ③ 일반 중재자들이 적용할 때 적절한 중재 충실도를 보장할 수 있도록 독립변인을 이용한다.
- ④ 일반 중재자들이 수용할 수 있는 독립변인과 종속변인을 이용한다.
- ⑤ 다양한 자료에 접근이 가능하고 이 자료를 사용하여 중재 적용이 용이한 독립변인을 구성한다.
- ⑥ 일반 중재자를 통하여 중재 효과가 입증될 수 있게 독립변인을 구성한다.
- ⑦ 중재절차 적용을 위한 공식적인 지원이나 기대치가 없더라도 그 독립변인의 중요성과 독립변인의 긍정적 효과로 인해 일반 중재자들이 지속적으로 이용하고 싶어 하는 중재 절차를 제시해야 한다.
- ⑧ 임상적·치료적 필요성을 충족시켜 주는 효과를 만들어 내는 중재 방안을 포함한다.

출처 ▶ 이상봉 외(2019)

5

개념확인문제

01

(가)는 일가부 한해활동과 그 과정에서 나타난 지후와 교사의 행동이다. 돌림에 답하시오.

행동대명	기초 행동 / 구사 행동
· 일가부 한해활동 시작	· 일가부를 합쳐서 하나씩 한다.
- 일가부를 만지다 / 놓다 / 버릴까?	
· 교사를 이용해 일가부를 합쳐준다.	· 도구를 이용해 일가부를 합쳐준다.
· 일가부 한해활동 만드는 방법을 이야기 한다.	· 일가부 한해활동 만드는 방법을 이야기하고 한 개, 소리를 지르며 버린다 / 소리를 지르지 않는다.
· 일가부 한해활동 일가부를 만든다.	· 일가부 한해활동 일가부로 두더지 스티커를 붙여 만든다.
· 일가부 한해활동 만들었는지 물어본다 / 대답한다.	· 일가부 한해활동 만들었는지 물어본다 / 대답한다.
· 일가부 한해활동 만들었는지 물어본다 / 대답한다.	· 일가부 한해활동 만들었는지 물어본다 / 대답한다.
· 일가부 한해활동 만들었는지 물어본다 / 대답한다.	· 일가부 한해활동 만들었는지 물어본다 / 대답한다.

2) (가) 내용에 대하여 지후의 행동을 기능 범기반 후, 유아의 삶의 질 향상을 목적으로 제공하는 행동 문제에 대한 해법과 대처 그리고 대안 행동(alternative behavior) 교수를 포함하는 장기적이고 생태학적인 행동 중재 및 지원은 무엇인지 쓰시오.

02

다음은 학생 A의 문제행동을 개선시키기 위한 중재적 행동 지원 절차이다. 이 절차에 따라 김 교사가 적용한 단계별 행동 계획 세운 것만을 (보기)에서 있는 대로 고른 것?

- 단계 1: 어떤 행동을 중재할 것인지 결정하기
 - 단계 2: 목표 행동 관련 정보 수집하기
 - 단계 3: 기법 결정하기
 - 단계 4: 모델링 행동의 계획 수립 - 실행하기
 - 단계 5: 행동자의 계획 평가 - 수정하기
- 4) 보기
1. 단계 1: 목표행동을 관찰하는 과정을 통해 얻은 정보를 자료 수집만으로 이용한다.
 2. 단계 2: 학생 A의 목표행동 기능을 확인하기 위하여 A-B-C 분석을 실행하고, 행동에 영향을 미칠 수 있는 자극 및 행동 발달 수준을 확인하기 위한 지원할 정보를 수집한다.
 3. 단계 3: 이전 단계에서 수집한 계획된 정보를 요인하고, 행동의 기능적 관계를 파악하기 위하여, 학생 A에게 타기 요인하는 과정을 추진, 궁극적으로 중재적 지원의 기초를 설정한다.
 4. 단계 4: 학생 A에게 계획 - 실행하는 과정, 계획 행동 교수 후 재평가 및 수정하는 과정을 추진한다.
 5. 단계 5: 중재 계획에 따라 학생 A를 지도한 후, 중재자의 성과를 점검하여 수정 및 보완점을 평가한다.

4 KORSET 합격 준비기

본문의 기본 개념을 좀 더 깊이 이해할 수 있도록 보충·심화 부분을 설정하여 충분한 예를 중심으로 설명하였다.

5 개념확인문제

본문에서 학습한 핵심 개념과 내용을 기출문제를 통해 확인하며 기본을 튼튼히 할 수 있도록 하였다.

Part × 01
행동지원

• Mind Map	12
Chapter 01 긍정적 행동지원의 이론적 배경	20
① 긍정적 행동지원의 이해	20
② 긍정적 행동지원의 실행 절차	22
Chapter 02 학교 차원의 긍정적 행동지원	36
① 학교 차원의 긍정적 행동지원의 이해	36
② 연속적 행동지원 체계	38
Chapter 03 행동의 기능평가와 표적행동	42
① 행동의 기능평가의 이해	42
② 행동의 기능평가 방법	43
③ 문제행동의 기능	54
Chapter 04 바람직한 행동의 증가	56
① 강화	56
② 토큰제도	70
③ 행동계약	73
④ 집단강화	76
⑤ 고확률 요구 연속	80
Chapter 05 바람직하지 않은 행동의 감소	85
① 행동 감소를 위한 중재	85
② 차별강화	87
③ 비유관 강화	96
④ 소거	98
⑤ 벌	103
Chapter 06 새로운 행동의 습득	112
① 변별훈련과 자극통제	112
② 촉진	113
③ 촉진체계	118
④ 행동연쇄법	124
⑤ 행동형성법	137
⑥ 모델링	142
Chapter 07 유지와 일반화	144
① 유지	144
② 자극 일반화	147
③ 반응 일반화	148
④ 과잉 일반화	150
Chapter 08 인지적 행동주의 중재	151
① 자기관리 기술에 대한 이해	151
② 자기관리 기술의 유형	151

Chapter 09 행동의 관찰	155		155
① 행동의 차원	155	② 행동목표	155
③ 행동의 직접 관찰과 측정	158	④ 측정의 타당도	160
⑤ 측정의 신뢰도	162		
Chapter 10 행동의 관찰·측정 방법	167		
① 행동 묘사 관찰기록	167	② 행동 결과물 중심 관찰기록	167
③ 사건기록법	169	④ 시간표집법	181
Chapter 11 단일대상연구	188		
① 단일대상연구의 개념 및 특성	188	② 기본 개념 및 용어	189
③ 그래프 그리기와 자료의 시각적 분석	196	④ 단일대상연구 설계의 종류	201
● 개념확인문제	233		
● Mind Map	248		
Chapter 01 통합교육의 이해	253		
① 통합교육의 개념	253	② 통합교육의 목적 및 형태	256
③ 통합교육의 필요성(성과)	258		
Chapter 02 통합교육과 협력	259		
① 협력의 개념 및 필요성	259	② 협력의 특징	260
③ 협력적 팀 접근의 형태	261	④ 통합교육을 위한 협력 방법	267
Chapter 03 교수적 수정	272		
① 교수적 수정의 이해	272	② 교수적 수정의 유형	275
③ 통합교육 장면에 적용 가능한 교육과정	284		

Chapter 04 차별화 교수	286	
① 차별화 교수의 이해	286	② 차별화 교수의 기본 가정과 원리 289
③ 차별화 교수의 계획 및 실천	291	
Chapter 05 협력교수	297	
① 협력교수의 이해	297	② 협력교수의 유형 299
Chapter 06 또래교수	306	
① 또래교수의 이해	306	② 또래교수의 유형 310
Chapter 07 협동학습	317	
① 협동학습에 대한 이해	317	② 협동학습의 유형 323
• 개념확인문제	336	

• Mind Map	344	
Chapter 01 진단 및 평가의 개념	351	
① 특수교육대상자의 판별·배치 과정	351	② 사정 방법의 분류 361
Chapter 02 사정 방법	362	
① 검사	362	② 관찰 364
③ 면담	365	④ 교육과정중심사정 368
⑤ 대안적 사정	376	
Chapter 03 검사도구의 이해	390	
① 기본개념	390	② 표준화검사의 이해 392
③ 타당도와 신뢰도	401	

Chapter 04 지능 영역 진단·평가도구	406
① 한국 웨슬러 아동지능검사-4판(K-WISC-IV)	406
② 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V)	409
③ 한국판 웨슬러 유아지능검사-4판(K-WPPSI-IV)	415
④ 한국판 카우프만 지능검사 2판(KABC-II)	418
Chapter 05 적응행동 영역 진단·평가도구	423
① 국립특수교육원 적응행동검사(KNISE-SAB)	423
② 국립특수교육원 적응행동검사(NISE-KABS)	428
③ 지역사회적응검사 2판(CISA-2)	431
④ 한국판 적응행동검사(K-SIB-R)	435
⑤ 사회성숙도검사(SMS)	441
⑥ 한국판 바이랜드 적응행동척도 2판(K-Vineland-II)	442
Chapter 06 학습 영역 진단·평가도구	450
① 국립특수교육원 기초학력검사(KNISE-BAAT)	450
② 국립특수교육원 기초학습능력검사(NISE-B-ACT)	455
③ 기초학습기능검사	459
④ 기초학습기능 수행평가체제(BASA)	463
Chapter 07 정서·행동 영역 진단·평가도구	471
① ASEBA 한국판 유아 행동평가척도(CBCL 1.5-5)	471
② ASEBA 한국판 아동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18)	476
③ 한국판 정서행동문제 검사(K-SEAD)	485
④ 한국판 정서-행동 평가시스템(K-BASC-2)	489
Chapter 08 자폐성장애 영역 진단·평가도구	492
① 한국판 아동기 자폐 평정척도 2판(K-CARS2)	492
② 한국 자폐증 진단검사(K-ADS)	496
③ 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC)	497
Chapter 09 언어 및 의사소통 영역 진단·평가도구	499
① 우리말 조음·음운평가(U-TAP)	499
② 취학전 아동의 수용언어 및 표현언어 발달척도(PRES)	505
③ 구문의미 이해력검사(KOSECT)	506
Chapter 10 운동 및 지각 영역 진단·평가도구	510
① 한국판 오세레츠키 운동능력검사	510
② 한국판 아동 시지각발달검사(K-DTVP-3)	511
Chapter 11 아동발달 영역 진단·평가도구	519
① 한국판 DIAL-3(K-DIAL-3)	519
● 개념확인문제	521

PART 01

행동지원

Chapter 01

긍정적 행동지원의 이론적 배경

Chapter 02

학교 차원의 긍정적 행동지원

Chapter 03

행동의 기능평가와 표적행동

Chapter 04

바람직한 행동의 증가

Chapter 05

바람직하지 않은 행동의 감소

Chapter 06

새로운 행동의 습득

Chapter 07

유지와 일반화

Chapter 08

인지적 행동주의 중재

Chapter 09

행동의 관찰

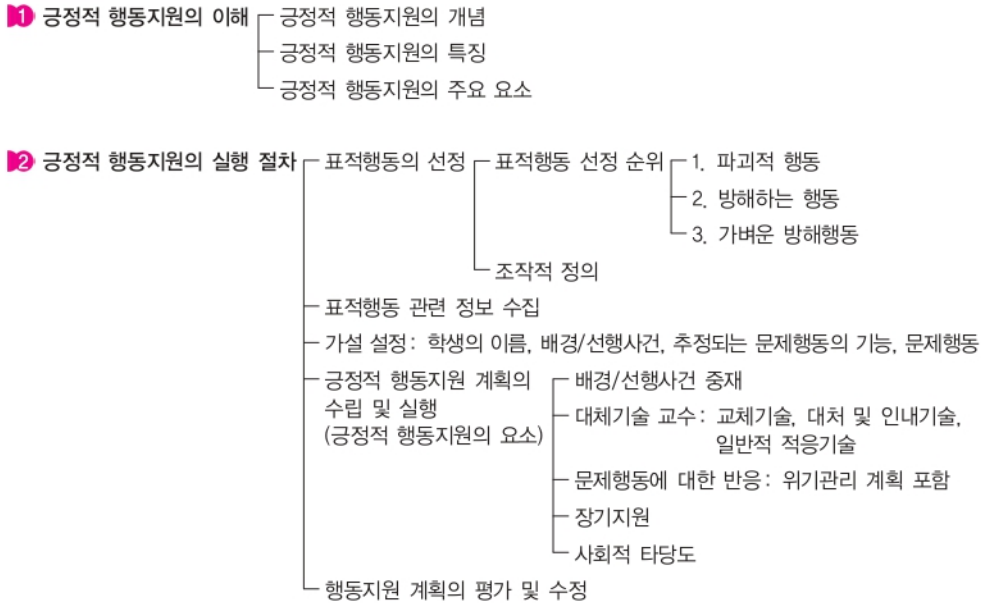
Chapter 10

행동의 관찰·측정 방법

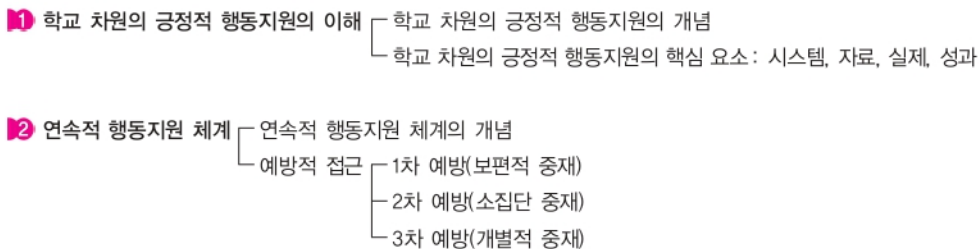
Chapter 11

단일대상연구

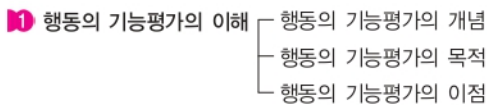
Chapter 1 긍정적 행동지원의 이론적 배경

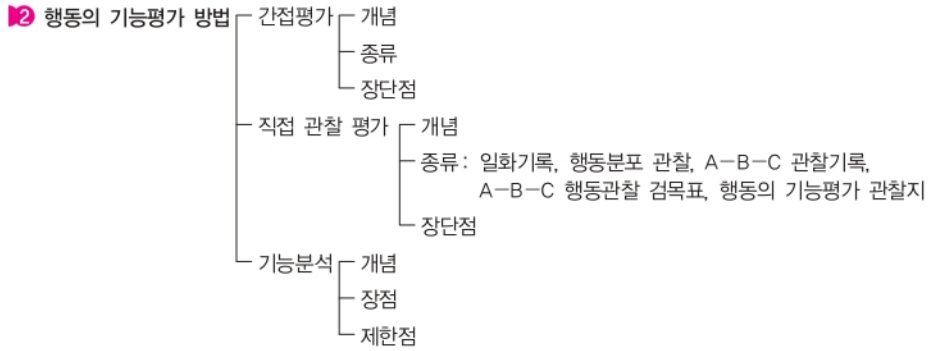


Chapter 2 학교 차원의 긍정적 행동지원



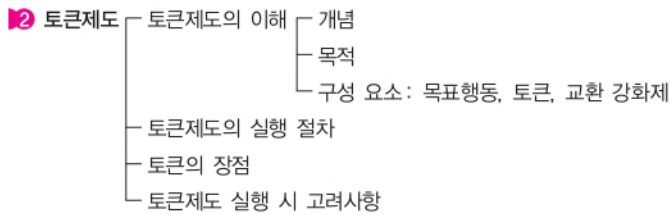
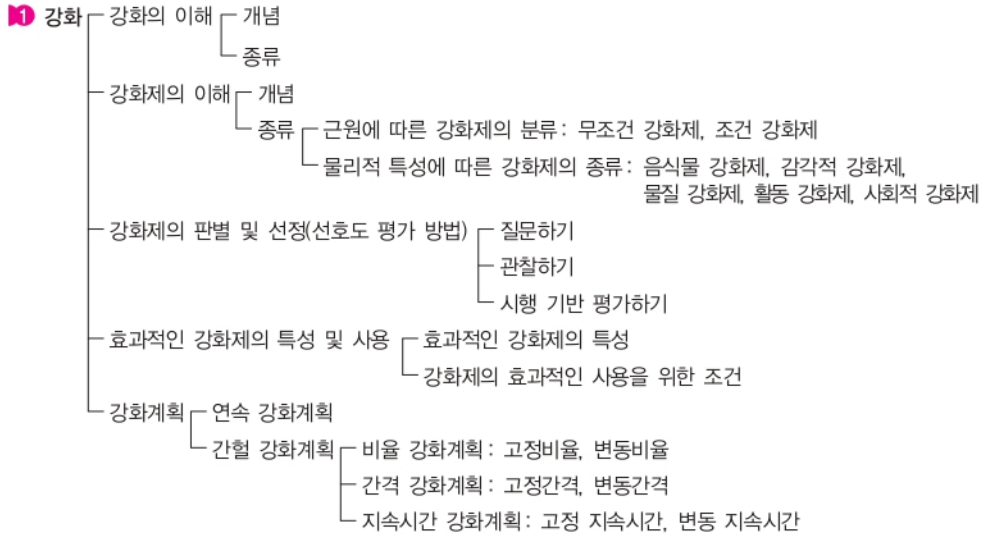
Chapter 3 행동의 기능평가와 표적행동

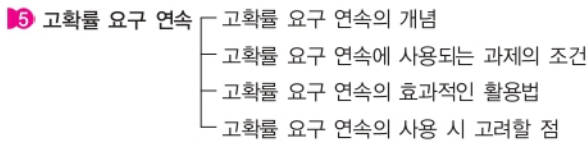
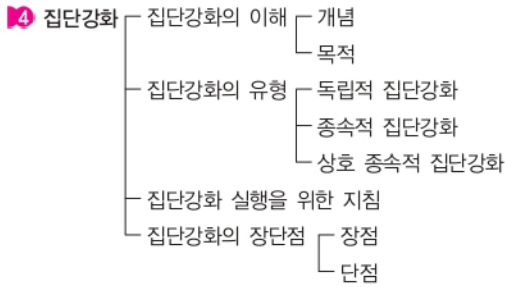
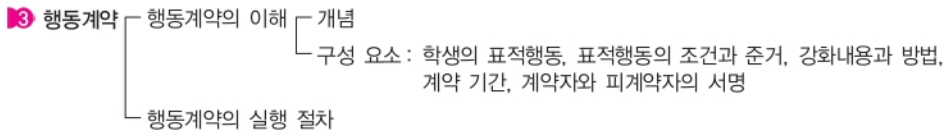




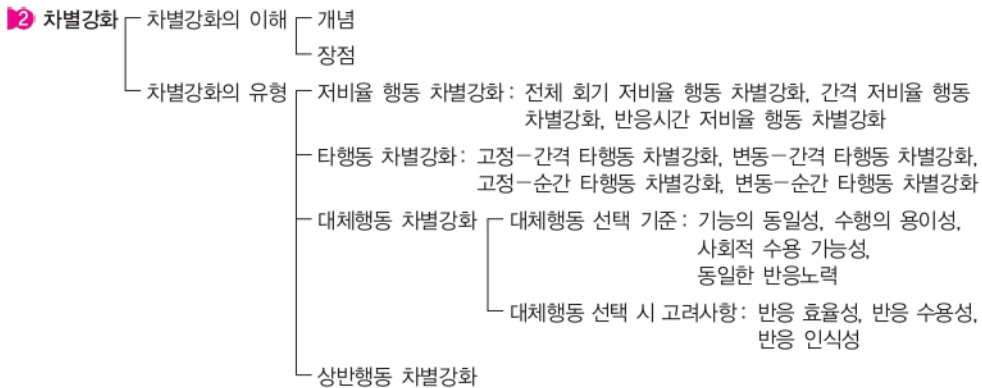
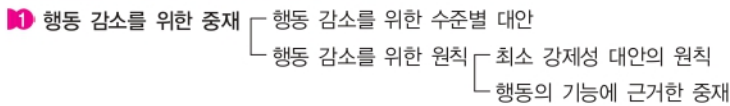
- 3 문제행동의 기능
- 문제행동 기능의 종류: 관심 끌기, 회피하기, 물건/활동 획득, 자기조절, 놀이나 오락
 - 문제행동 기능의 분류

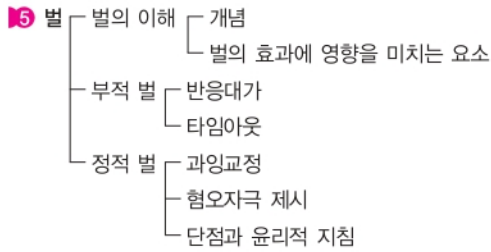
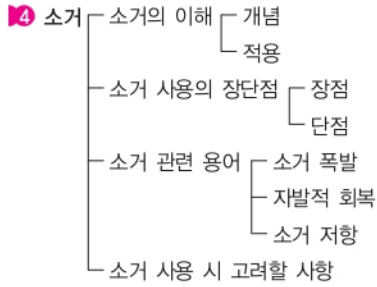
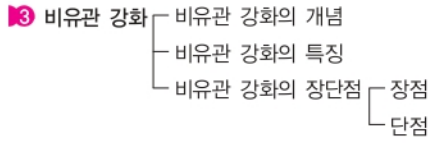
Chapter 4 바람직한 행동의 증가



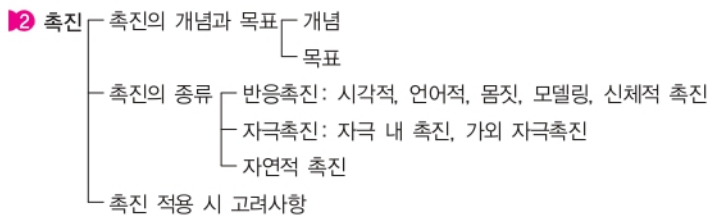
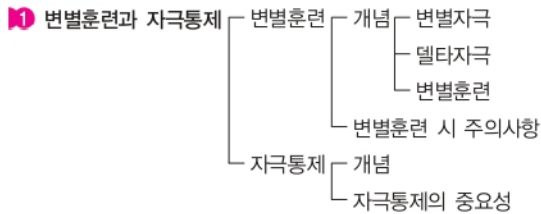


Chapter 5 바람직하지 않은 행동의 감소

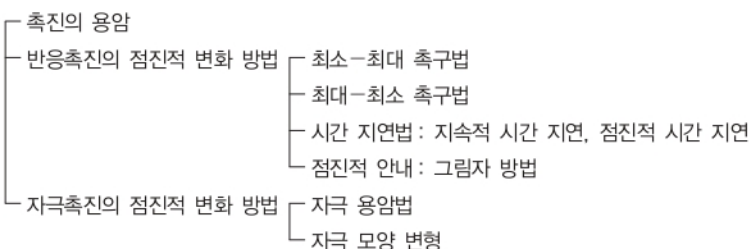




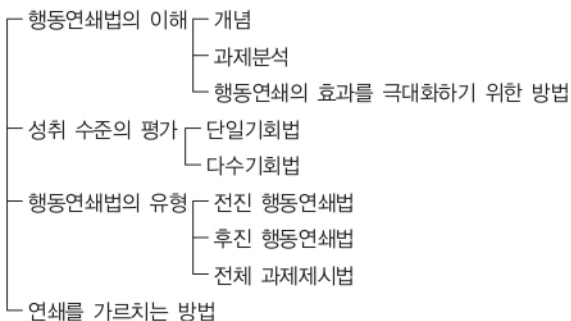
Chapter 6 새로운 행동의 습득



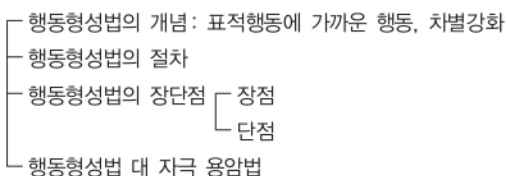
3 촉진체계



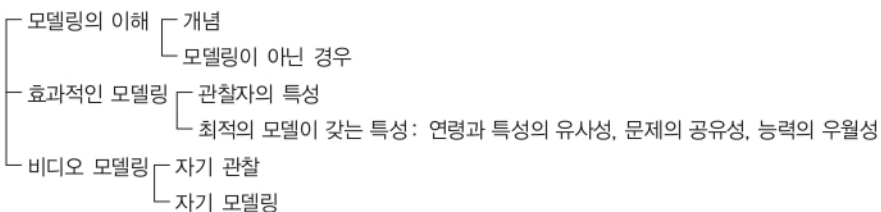
4 행동연쇄법



5 행동형성법

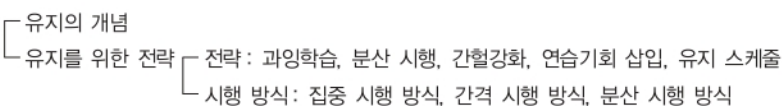


6 모델링

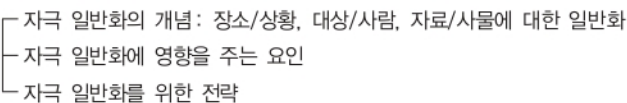


Chapter 7 유지와 일반화

1 유지



2 자극 일반화



- 3 반응 일반화
 - 반응 일반화의 개념
 - 반응 일반화에 영향을 주는 요인
 - 반응 일반화를 위한 전략

4 과잉 일반화

Chapter 8 인지적 행동주의 중재

- 1 자기관리 기술에 대한 이해
 - 자기관리 기술의 개념
 - 자기관리 기술의 장점

- 2 자기관리 기술의 유형
 - 목표설정
 - 개념
 - 적용 방법
 - 자기기록
 - 개념
 - 적용 방법
 - 장점
 - 자기평가
 - 개념
 - 적용 방법
 - 자기강화/자기처벌
 - 개념
 - 자기강화 적용 방법
 - 자기처벌 적용 방법

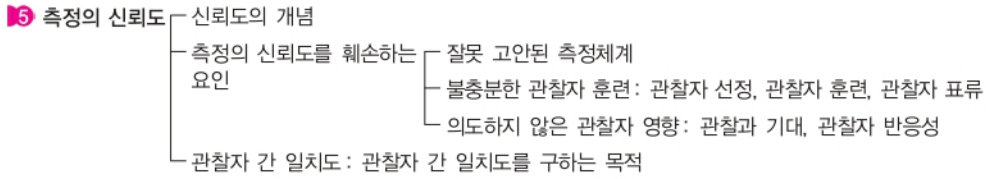
Chapter 9 행동의 관찰

- 1 행동의 차원 - 행동의 여섯 가지 차원: 빈도, 지속시간, 지연시간, 위치, 형태, 강도

- 2 행동목표
 - 행동목표 세우기의 필요성
 - 행동목표의 구성 요소
 - 일반적인 요소: 학습자, 조건, 기준, 행동
 - Mager 방식: 조건, 기준, 행동
 - 행동목표 양식

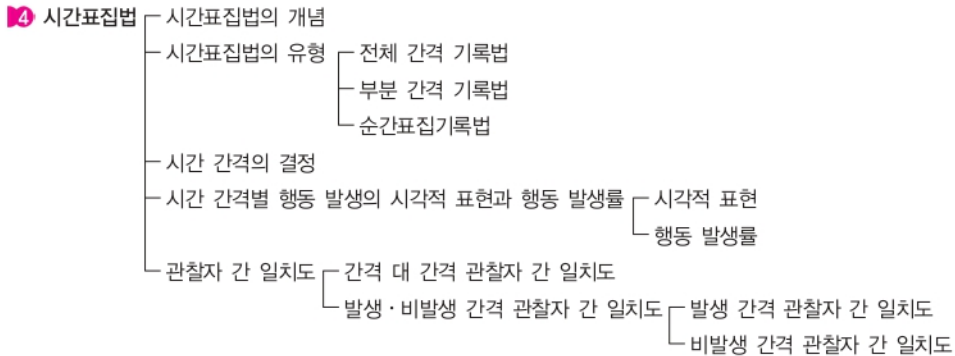
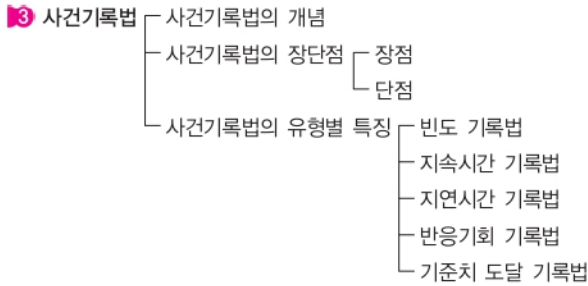
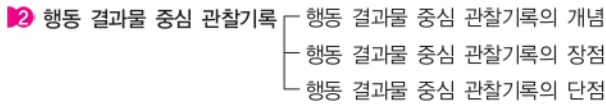
- 3 행동의 직접 관찰과 측정
 - 행동의 관찰과 측정
 - 관찰 및 측정 단위와 요약
 - 행동의 직접적 측정 단위
 - 측정된 행동의 요약 방법: 행동의 직접적 측정 단위로 요약, 비율, 백분율

- 4 측정의 타당도
 - 타당도의 개념
 - 측정의 타당도를 훼손하는 요인
 - 간접 측정
 - 목표행동의 차원 잘못 측정하기
 - 측정의 인위적 산물: 불연속 측정, 잘못 선택된 측정기간, 민감하지 않거나 제한된 측정도구

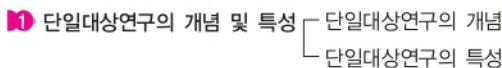


Chapter 10 행동의 관찰 · 측정 방법

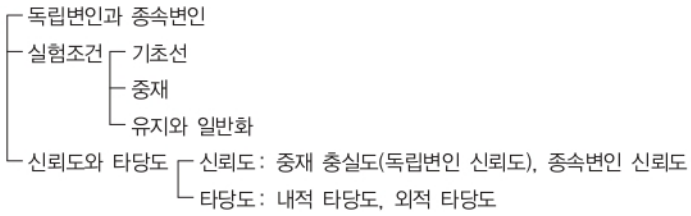
1 행동 묘사 관찰기록



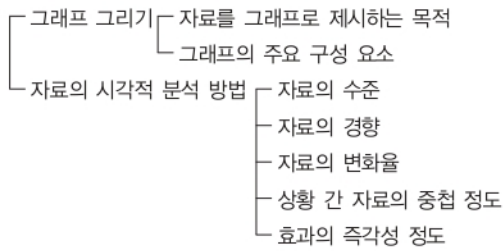
Chapter 11 단일대상연구



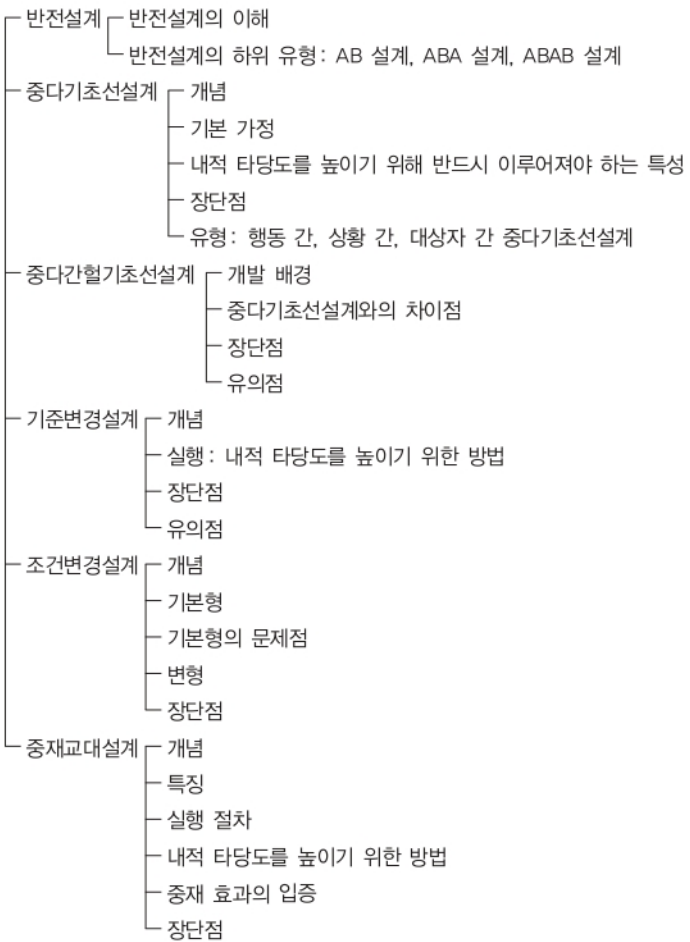
2 기본 개념 및 용어



3 그래프 그리기와 자료의 시각적 분석



4 단일대상연구 설계의 종류



☞ 긍정적 행동지원

아동의 행동을 가능 평가한 후, 유아의 삶의 질 향상을 목적으로 제공하는, 행동 문제에 대한 예방과 대처 그리고 대안 행동(alternative behavior) 교수를 포함하는 장기적이고 생태학적인 행동 중재 및 지원(2019 유아A-4 기출)

☞ 응용행동분석

- 환경에 적응하는 인간 행동의 기본 원리를 이용하여 바람직한 행동을 향상시키거나 문제 행동을 감소시키기 위해 사용되는 중재전략이다. 응용행동 분석은 직접관찰, 측정, 환경과 행동 사이의 기능적 관계 분석을 포함한다(특수교육학 용어사전, 2018).
- 행동수정 내용에 개별화 원리가 합해지면서 행동의 기능에 대한 관심이 더해진 개념이다(윤현숙, 2014).

☞ 행동수정

- 개인의 외적, 내적 행동을 증진시키기 위하여 학습 원리와 다양한 기법들을 체계적으로 적용하는 것이다. 즉, 행동의 후속 결과를 변화시키는 절차나 행동을 유발하는 자극의 조건을 변화시키는 것에 관한 용어로서, 바람직한 행동으로의 변화를 유도하기 위하여 사용되는 모든 방법이나 절차를 통칭한다(특수교육학 용어사전, 2018).
- 행동원리를 적용하여 사람의 구체적인 행동을 체계적으로 변화시키는 것이다(윤현숙, 2014).

01 긍정적 행동지원의 이해

1. 긍정적 행동지원의 개념 10중독, 12유독, 19유독

- ① 긍정적 행동지원이란 문제행동의 이유를 이해하고 문제행동이 왜 발생하는지에 대한 가설에 따라 개인의 독특한 사회적, 환경적, 문화적 배경에 적합한 종합적인 중재를 고안하는 문제해결 접근방법을 의미한다.
- ② 긍정적 행동지원은 가정, 학교, 지역사회에서 문제행동을 보이는 개인은 물론 행동을 지원하는 사람들의 삶의 질을 높이는 것을 목표로 한다.
- ③ 행동의 기능평가에서 나온 결과를 사용하며, 문제행동의 원인이 될 수 있는 환경을 재구성하여 문제행동을 예방하고, 문제행동을 대체할 수 있는 기술을 가르친다.
- ④ 응용행동분석의 내용에 문제행동 예방의 원리가 더해진 개념이다.
 - 선행사건 중재와 후속결과 중재 모두를 고려한다.
- ⑤ 전통적인 행동수정 방법에 대한 대안적 접근법이다.

KORSET **합격** 준비하기 전통적인 행동수정 방법의 문제점

1. 제한된 장기 효과 및 성과

전통적인 행동수정 방법은 장기적인 효과 및 장애인을 위한 의미 있는 삶의 성과를 촉진하는 능력과 관련해서 제한된다. 전통적인 행동 관리 접근들은 그 특성상 반응적이고 결과 중심적이며 단기간에 이루어진다. 전통적인 행동 관리의 주요 목표는 문제행동의 미래 발생을 신속하게 중단시키거나 조절함으로써 가능한 한 빨리 중재를 소거하는 것이다. 문제행동을 감소시키기 위해서 대부분의 전통적인 방법들은 학생이 행동을 하고 있거나 한 후에 즉각적으로 처벌적인 결과를 제시하는 것에 의존한다.

2. 비기능적인 중재

대부분의 전통적인 행동 관리 방법들은 문제행동이 기능적이며 환경적으로 결정된다는 사실을 완전히 인식하기 전에 개발되었다. 그러므로 전통적인 접근을 사용할 때 교사들은 문제행동의 이유나 환경적인 영향에 대하여 거의 또는 전혀 고려하지 않고 행동의 유형이나 형태에 근거해서 중재를 선택하곤 하였다.

3. 도덕적·윤리적 문제

비기능적인 방법을 사용하는 가장 불행하고 우려할 만한 부수적인 결과는 중재자들이 문제행동을 한 번에 그리고 모두 중단시키기에 충분한 강력한 방법을 발견하기 위한 노력으로 점점 더 개입적인 중재를 사용하게 된다는 것이다.

❁ 전통적 행동수정과 긍정적 행동지원 비교

전통적 행동수정	긍정적 행동지원
문제행동 자체에 대한 반응적이고 성과 중심적인 접근	문제행동이 기능적인 역할을 수행한다는 점을 수용
문제행동의 발생 상황을 고려하지 않음	장애학생 개인의 문제행동뿐만 아니라 문제행동이 발생하는 전후 상황을 파악하여 중재 계획을 수립
문제행동을 감소시키기 위해 체벌 중심의 중재를 사용하여 윤리적 비판이 제기됨	학생의 존엄을 기초로 긍정적인 중재 방법만을 사용
문제행동의 중재에만 관심을 둠	학생의 문제행동뿐만 아니라 주변 환경까지도 고려하는 생태학적 접근을 시도
문제행동이 발생한 후에 중재가 이루어짐	문제행동의 예방에 초점을 둠

2. 긍정적 행동지원의 특징

- ① 긍정적 행동지원은 행동은 학습된다는 원리에 근거한다.
- ② 긍정적 행동지원은 실용적인 중재를 강조한다.
 - ‘실용적’이라는 표현은 문제행동과 문제행동이 발생하는 환경과 적용되는 중재 간의 상황적 적합성을 강조하는 전략을 의미한다.
- ③ 긍정적 행동지원은 사회적 가치에 초점을 둔다.
 - 행동의 변화가 학생의 하루 생활의 전 시간대와 장소에서 영향을 미치고 그 효과가 지속적이며 궁극적으로 현재와 미래의 삶에 긍정적인 영향을 미쳐야 한다.
- ④ 긍정적 행동지원은 문제행동을 지도하는 개인이 아닌 체계에 초점을 맞춘다.
 - 학생의 문제행동에 대해 학교의 어느 한 전문가가 개입하여 문제를 해결하는 방법은 장기적인 문제를 해결해 주지 못하므로 학교 안의 모든 사람들이 협력하여 학생의 문제행동에 접근하는 체계의 변화가 요구된다.

Tip

'긍정적 행동지원의 주요 요소'와 '긍정적 행동지원의 요소'는 서로 다르기 때문에 구분하여야 한다.

3. 긍정적 행동지원의 주요 요소 ^{11초독}

주요 요소	설명
생태학적 접근	문제행동은 장애 때문이 아니라 환경적 사건이나 조건 때문에 발생할 수 있으며, 문제행동은 개인에게 자신이 원하는 결과를 주는 역할을 하기도 한다는 전제하에, 문제행동을 이해하기 위해 환경을 살필 것을 요구한다.
진단을 기반으로 하는 접근	환경적 사건들과 그에 대한 반응을 분석하여 문제행동의 기능을 이해하고, 학생의 선호도와 강점을 강조한다.
맞춤형 접근	중재는 학생 개인의 필요와 학생이 처한 환경에 맞추어 실제적이고 현실적으로 구성한다.
예방 및 교육 중심의 접근	학생이 어려워하는 환경에 변화를 주어 문제행동을 예방하고, 학생에게 문제 상황에 대처하거나 그 상황을 바꿀 수 있는 기술을 교육한다.
삶의 방식 및 통합 중심의 접근	문제행동의 감소만을 목적으로 하는 것이 아니라, 삶의 방식이 변하는 좀 더 넓은 성과를 목적으로 한다. 예) 진수가 축구를 좋아하지만 체육 시간이나 쉬는 시간에 친구들이 축구에 잘 끼워 주지 않는다는 것을 행동지원 계획 과정에서 알게 되었다. 이에 행동지원팀은 행동지원 외에도 진수를 지역 스포츠 센터의 축구 교실에 참여시켜, 동네의 또래도 사귀고 건강을 유지할 수 있도록 하였다.
종합적인 접근	문제행동의 예방, 대체기술의 교수, 문제행동에 대한 반응, 개인 삶의 방식의 개선을 이루기 위해 다양한 중재를 적용한다.
팀 접근	중재의 목표와 가치에 동의하는 팀의 협력이 요구된다.
대상을 존중하는 접근	학생의 입장에서 문제행동을 이해하고 학생의 필요와 선호도에 관심을 갖는다.

비교

긍정적 행동지원 실행 절차



출처 ▶ Bambara et al.(2017)

02 긍정적 행동지원의 실행 절차 ^{10유독, 12중독}



1. 표적행동의 선정

- ① 긍정적 행동지원을 실행하기 위해서는 가장 먼저 표적행동이 무엇인지를 명확히 해야 한다.
 - ㉠ 표적행동은 바람직한 행동일 수도 있고 바람직하지 않은 행동일 수도 있다.
 - ㉡ 바람직한 행동이 너무 적게 나타나고 있기 때문에 증가시켜야 할 필요가 있다면 그 행동은 표적행동이 되며, 이런 경우는 표적행동을 ‘목표행동’이라고 부르는 경우도 있다.
- ② 표적행동을 선정하는 데 있어서는 문제행동의 심각성이나 관심의 정도를 고려하여야 한다. 따라서 다음과 같은 순위에 따라 결정하는 것이 바람직하다. 14유특, 15유특, 22중특, 25유특

1순위	파괴적 행동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이나 다른 사람에게 해가 되거나 위협이 되는 행동 ㉠ 자신이나 타인의 신체에 상처를 내는 행동
2순위	방해하는 행동	<ul style="list-style-type: none"> • 직접적으로 또는 즉각적으로 자신이나 다른 사람을 해롭게 하는 것은 아니지만 지속된다면 학습에 부정적 영향을 미치거나 다른 사람과 긍정적 상호작용을 하는데 방해가 될 뿐만 아니라 파괴행동으로 발전할 가능성이 있는 행동 • 방해가 되는 방법으로 물건을 망가뜨리는 행동 포함 ㉠ 옷이나 책을 찢는 행동, 함께 사용할 물건을 나누어 쓰지 않는 것과 같이 규칙을 어기는 행동
3순위	가벼운 방해행동	<ul style="list-style-type: none"> • 학습이나 사회적 상호작용에 직접 방해가 되지는 않지만 다른 사람으로부터 사회적 수용을 어렵게 하거나 자신의 이미지에 부정적 영향을 주기 때문에 계속된다면 방해행동으로 발전할 수 있는 행동 • 기물을 파괴하지는 않지만 손상을 입히는 행동 포함 ㉠ 이상한 옷차림을 하는 것, 자폐성장애 학생들이 흥분을 하면 보이는 손동작이나 몸동작 등의 상동행동

- ③ 표적행동이 정해진 후에는 해당 표적행동에 대한 조작적 정의가 이루어져야 한다.
 - ㉠ 조작적 정의란 해당 표적행동을 관찰 가능하고 측정 가능한 구체적인 형태로 명확히 정의하는 것이다. 18유특, 22중특, 23유특
 - 행동의 관찰이 가능하다는 것은 한 행동의 시작과 끝이 분명하여 관찰자가 행동의 정도를 분별할 수 있다는 의미이다.
 - ㉡ 표적행동을 조작적으로 정의하는 것은 학생의 행동을 일관성 있게 측정하였다는 것을 나타내는 지표인 신뢰도를 높이기 위한 것이다. 13유특(추시), 18유특, 23유특

표적행동

행동지원을 통해 향상되도록 변화시키기 위해 관찰하고 측정할 행동

자료

중재의 우선순위

1순위	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이나 다른 사람에게 해롭거나 건강을 위협하거나 생명을 위협하는가?
2순위	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이나 다른 학생의 학습을 방해하는가? • 사회적 관계를 방해하는가? • 매일의 학교, 가정 또는 지역사회에서의 활동 참여를 방해하는가? • 위험하고 방해가 되는 방법으로 물건을 망가뜨리는가? ㉠ 옷 찢기, 책 찢기 • 효과적인 중재가 주어지지 않는다면 파괴행동이 될 가능성이 있는가?
3순위	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 수용을 방해하는가? • 학생의 이미지에 부정적인 영향을 미치는가? • 물건에 손상을 입히는가?(파괴하지는 않음) • 그냥 둔다면 방해행동이 될 가능성이 있는가?

출처 ▶ Barbara et al.(2017)

조작적 정의

사물 또는 현상의 범위와 한계를 객관적이고 경험적으로 기술하기 위한 정의로, 대개 수량화할 수 있도록 진술된다. 기능적 정의로도 하며, 주어진 연구의 맥락 속에서 그 개념이 무엇을 의미하는지를 명백하게 드러낼 수 있다. 행동은 관점이나 관찰자의 성향에 따라 서로 다르게 진술될 수 있으므로 행동 변화를 관찰하는 모든 사람이 동의할 수 있는 일반적인 진술, 즉 조작적 정의가 필요하다. 예를 들어, 언어적 공격성은 '다른 사람에게 소리를 지르거나 욕을 하는 것'으로 조작적으로 정의할 수 있다(특수교육학 용어사전, 2018).



개념확인문제

01

2012 중등1-34

다음은 정신지체학생 A의 언어 지원을 위한 협력적 접근 사례이다. 사례에서 나타나는 협력적 접근 모델 및 방법만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

특수교사, 언어재활사(치료사), 부모는 학생 A의 의사표현이 가장 활발히 나타나는 사회 시간에 함께 모여 학생 A의 활동을 관찰하면서 언어평가를 실시하였다. 평가 후에 특수교사, 언어재활사, 부모는 평가 결과를 바탕으로 장·단기 목표 및 지원 방법에 대해 함께 논의하였다. 언어중재는 한 학기 동안 특수교사가 혼자 맡아서 교실에서 실시하기로 결정하였다. 정기적인 모임을 통해 언어재활사는 특수교사가 지도할 때에 필요한 구체적인 언어중재 전략에 관한 정보를 제공하기로 하였고, 부모는 가정에서의 언어능력 향상 정도를 특수교사에게 알려 주기로 하였다.

보기

- ㄱ. 팀 교수(team teaching)
- ㄴ. 역할 양도(role release)
- ㄷ. 원형 평가(arena assessment)
- ㄹ. 간학문 접근(inter-disciplinary approach)
- ㅁ. 초학문 접근(trans-disciplinary approach)

- ① ㄴ, ㅁ ② ㄷ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㅁ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㅁ

02

2012 중등1-12

다음은 일반 중학교의 일반학급에 배치된 학습장애 학생 A의 특성이다. 학생 A의 효과적인 통합교육을 위해 교수적 수정(교수적합화)을 할 때 고려할 사항으로 적절하지 않은 것은?

- 수업 중 자주 주의가 흐트러진다.
- 그림을 보고 그리는 데 어려움을 보인다.
- 또래 일반학생들에 비해 필기 속도가 느리다.

- ① 과제를 나누어 제시하는 과제 제시 수정 방법을 고려한다.
- ② 교사가 판서한 내용을 유인물로 제작하여 학생에게 제공한다.
- ③ 교육과정 내용을 먼저 수정한 후, 교수 방법의 수정을 고려한다.
- ④ 지필 고사 시 시험 시간을 연장하는 평가 조정 방법을 고려한다.
- ⑤ 학습 자료를 제시할 때 주요 내용에 밑줄을 그어주는 등 시각적 단서를 제공한다.

03

2010 유아-30

다음은 B초등학교 병설유치원 특수학급의 강 교사와 일반학급의 민 교사가 언어 생활 영역 중 '정확하게 발음해 보기'의 지도를 위해 나눈 대화이다. 대화 내용에 해당하는 협력 방법으로 가장 적절한 것은?

강 교사: 은주는 인공와우를 했지만 어릴 때부터 언어 훈련을 잘 받았다고 들었는데, 잘 지내고 있나요?
 민 교사: 네. 청각장애가 있다고 생각되지 않을 정도로 은주는 학습을 잘 하고 있어요. 그런데 초성 /ㄷ/발음을 약간 /ㅈ/처럼 발음하는 문제가 있는 것 같아요. 조금만 신경 써서 연습하면 금방 좋아질 것 같은데요.
 강 교사: 선생님, 잘 관찰하셨습니다.
 민 교사: 제가 '말하기 영역 수업 중에 이 문제에 대한 언어 지도를 구체적으로 하고 싶은데 어떻게 하면 될까요?
 강 교사: 네, /ㄷ/발음은 앞 윗니 안쪽에 혀 끝 부분이 닿았다가 떨어지면서 나는 소리거든요. 그러니까 쌀과자 조각을 앞 윗니 안쪽에 붙이고 혀 끝 부분이 그 조각에 닿도록 놀이하면서 발음하게 해 보세요. 거울을 보면서 연습시키면 더 좋고요.
 민 교사: 네, 그렇게 해 볼게요.

- ① 조정(coordination)
- ② 자문(consultation)
- ③ 순회(itinerant) 교육
- ④ 스테이션(station) 교수
- ⑤ 팀 티칭(team teaching)

04

2011 중등1-7

통합교육을 위한 교수적 수정의 유형별 방법과 내용이 바르게 연결된 것을 고른 것은?

	유형	방법	내용
(가)	교수 환경 수정	사회적 환경 조성	장애학생 개개인의 소속감, 평등감, 존중감, 협동심, 상호 의존감 등을 고려한다.
(나)	교수 집단 수정	성취-과제 분담 (STAD)	학업 수준이 비슷한 학생 4-6명의 구성원이 과제를 완성하는 데 필요한 일을 분배하고 자료를 구한 후, 과제가 완성되면 집단에게 보고하고 피드백을 받는 협동 학습 방법을 사용한다.
(다)	교수 방법 수정	평행교수	두 교사가 동등한 책임과 역할을 분담하여 같은 학습 집단을 맡아서 가르치는 것으로, 수업 내용을 공동으로 구안하고 지도하는 협력교수 방법을 사용한다.
(라)	교수 내용 수정	중첩 교육과정 (curriculum overlapping)	장애학생을 일반학생과 같은 활동에 참여하게 하되, 각각 다른 교육과정 영역에서 다른 교수 목표를 선정하여 지도한다.
(마)	평가 방법 수정	다면적 점수화	학생의 능력, 노력, 성취 등의 영역을 평가한다.

- ① (가), (나), (라) ② (가), (나), (마)
- ③ (가), (라), (마) ④ (나), (다), (마)
- ⑤ (다), (라), (마)

PART 02



2024 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스) 부문



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스) 부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육 부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드평가 대상
교육브랜드 부문 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



브랜드스타к BSTI
브랜드 가치평가 1위



김남진 KORSET 특수교육 ①

교재관련 문의 02-6466-7202

학원관련 문의 02-816-2030

동영상 문의 02-6466-7201

ISBN 979-11-7262-411-8 SET 410-1

정가 35,000원

www.pmg.co.kr

