

제1판

교원임용 교육학 논술대비

최원휘 SELF 교육학

핵심개념 456

최원휘 저

박문각 임용 준비 사업부의 www.pmg.co.kr

박문각

PREFACE

이 책의 머리말

우리 시험의 트렌드가 현장형(오픈형)으로 안착되었다고는 하지만 세부 문항의 절반은 이론의 특징, 장단점 등과 관련한 이론형 문제에 해당합니다. 또한, 현장형 문제 역시 이론을 적용하는 것에 초점을 두기 때문에 교육학 이론 학습은 선택이 아닌 필수라고 할 수 있습니다.

그런데 이론 학습을 단지 “눈으로만” 하는 경우를 많이 보게 됩니다. 그러다 보니 암기가 충분히 되지 않고, 막상 답을 쓰려 하면 적절한 개념들이 떠오르지 않는 경험을 하게 됩니다. 결국 회독은 많이 했지만 내가 보았던 내용이 완전히 내 것이 되지는 않았던 것이죠.

따라서 이 책은 중등임용 시험을 준비하시는 선생님들께서 교육학의 핵심개념을 완전히 내재화 할 수 있도록 두 가지에 중점을 두었습니다.

첫째, 이론형 문제에 완벽히 대응할 수 있도록 문제를 구성하였습니다.

그간의 기출문제와 교수님들의 교과서를 통해 교육학의 중요 이론을 선별하였고, 각각의 이론별 개념, 특징, 장단점, 원리 등이 무엇인지를 묻는 문제를 출제하였습니다.

둘째, 단시간에 효율적으로 핵심개념을 인출할 수 있도록 답지 내 빈칸을 제시하였습니다.

방대한 시험 범위이지만 전체 공부의 20% 이상을 교육학에 투자하기 곤란한 우리 시험의 특수성을 고려했을 때 최대한 적은 시간 동안 많은 내용을 확인하는 것이 필요하다고 생각하였습니다. 따라서 답의 핵심 키워드가 되는 부분을 기입하도록 답지를 구성하였습니다.



결국 시험을 대비하는 가장 기본적인 방법은 암기이고, 문제를 통해 암기가 되었는지 확인하는 것입니다. 그런 점에서 이번 《최원휘 SELF 교육학 핵심개념 456》은 선생님들의 중등임용 시험 합격에 있어서 가장 기본적인 방법을 효율적으로 이행하는 데 도움이 될 것이라 기대합니다.

이 책을 출간하는 데 있어서 현장의 관점에서 아이디어를 주고 함께 고민해주는 아내와, 책이 나올 때마다 언제나 최고의 아빠라고 말해주는 두 공주 솔이, 별이에게 사랑한다는 말을 전합니다.

최원휘 드림

INTRO

연간 커리큘럼 및 이 책의 활용

1 교육학 학습 전략 및 연간 커리큘럼

1. 교육학 학습 전략



2. SELF 교육학 연간 커리큘럼

강의 컨셉

「 이론은 COMPACT & 실전은 TRENDY 」

- “순환 체제”를 도입하여 반복을 통한 핵심 이론 내재화
- “단계별 문제풀이”(이론형 인출 → 현장형 인출 → 실전모의)를 통해 중등임용 교육학 논술 완벽 대응

구분	강의명	중점 방향	교재
1순환	토대 마련 (1~2월)	교육학 기본 이론 이해	SELF 교육학 기본서
2순환	기출 내재화 (3~4월)	기출 이론 심화 이해 및 기출(변형)문제 풀이	기출문제 풀·채·써 (박문각임용 별도 구매)
3순환	이론형 인출 (5~6월)	핵심개념 암기 및 인출	핵심개념 456
4순환	현장형 인출 (7~8월)	이론 및 핵심개념의 현장 적용	미라클모닝 300제
5순환	실전 모의고사 (9~10월)	실전 모의고사 풀이	별도 자료
FINAL	최종 점검 및 모의고사 (11월)	최종 이론 점검 및 모의고사	별도 자료

연간 커리큘럼 및 이 책의 활용

2 이 책의 구성 및 활용 방법

1. 파트별 문제 개요

◆ 교육철학 및 교육사 개념인출 문제 개요

영역 구분		문제 번호	
교육의 기초	교육의 의미	1~3	
	교육의 목적	4	
	우리나라 교육	5~6	
교육사	한국 교육사	7~9	
	서양 교육사	고대의 교육	10~12
		중세 및 근대의 교육	13~18
교육철학	전통철학과 교육	19~20	
	교육철학 사조	21~25	
	현대의 교육철학	26~30	

영역별 문제 번호 확인

2. 문항의 구성

025 교육철학 사조 ★

재건주의 교육철학에서의 교육목적 1가지를 설명하고 이러한 목적 달성을 위한 구체적 교육방법 2가지를 제시하시오.

026 현대의 교육철학 ★★

실존주의 교육철학의 교육목적 1가지를 설명하고, 이러한 목적 달성을 위해 부버(M. Buber)가 강조한 교육방법 1가지를 제시하시오.

문제 영역 및 중요도 확인

- ★ : 기본 체크
- ★★ : 필수 체크
- ★★★ : 출제 유력

3. 모범답안 & 빈칸암기노트

048 교과를 중심으로 한 교육과정 ★★

학문중심 교육과정이 추구하는 목표는 개별 교과의 지식의 구조를 학습하면서 (㉠) 하는 데 있다. 이때 지식의 구조란 (㉡) (이)라고 할 수 있다. 이러한 지식의 구조를 학습했을 때 장점은 다음과 같다. 첫째, (㉢) (이)다. 학습자는 핵심 개념, 원리를 소유하면 충분히 머릿속에 저장해야 할 정보의 양이 이전보다 적게 된다. 둘째, (㉣) (이)다. 지식의 구조를 알면 이를 바탕으로 다른 지식을 습득하고 발전하기가 용이해진다.

핵심 키워드 빈칸

049 교과를 중심으로 한 교육과정 ★

학문중심 교육과정에서는 지식의 구조를 학습하기 위해서 교육과정을 나선형의 형태로 조직한다. 이때 나선형 교육과정의 내용 조직 원리는 다음과 같다. 첫째, (㉠)의 원리이다. 핵심적인 개념과 원리를 지속적으로 반복하면서 학습자가 자연스럽게 체득하도록 한다. 둘째, (㉡)의 원리이다. 핵심 내용을 단순 반복하는 것이 아니라 학습자의 발달 수준을 고려하면서 (㉢) (으)로 심화시킨다. 이때 지식을 적절하게 표현하는 것이 중요한데, 지식의 경우 구체적인 행동에서 반추상적 영상, 마지막으로 (㉣) (으)로 점차 심화하여 표현한다.

050 교과를 중심으로 한 교육과정 ★

학문중심 교육과정의 특징은 첫째, (㉠) (을/를) 학습자가 스스로 발견하는 것을 강조한다. 둘째, 학습 내용을 계속성과 계열성에 따라 반복하고 심화한다. 이러한 특징을 고려했을 때 장단점은 다음과 같다. 첫째, 교과와 학문은 공통의 지식의 구조를 갖고 있다고 가정하면서 교과와 학문의 (㉡) (을/를) 확보할 수 있다는 장점이 있지만, 지식의 구조를 스스로 발견하는 것 자체가 어려워 일반 학생들이 폭넓게 수행하기에 한계를 지닌다. 둘째, 반복과 심화 학습을 통해 학습자의 이해도, 기억 능력을 촉진할 수 있다는 장점이 있지만, 지나친 반복과 심화는 학습에 대한 (㉢) (을/를) 감소시킨다는 단점이 있다.

빈칸 답

Answer

045 ㉠ 형식도아론(능력심리학) ㉡ 이성과 합리성의 개발 ㉢ 고전 교과
 046 ㉠ 세분화 / 명확히 구분 ㉢ 공통 부분 ㉣ 공통 요인 ㉤ 통합
 047 ㉠ 강의식 ㉢ 교과서 ㉣ 흥미 / 관심 ㉤ 교과서 외 내용(지식)
 048 ㉠ 학습자의 지력을 개발 ㉢ 학습을 구성하고 있는 근본적인 개념과 원리 ㉣ 경제성 ㉤ 생생력
 049 ㉠ 계속성 ㉢ 계열성 ㉣ 나선형의 형태 ㉤ 추상적 상징(언어)
 050 ㉠ 지식의 구조 ㉢ 연계성 ㉣ 흥미



이론형 문제를 담은 본 교재와 현장형 문제를 담은 「미라클 모닝 300제」를 병행하는 경우 중등임용 교육학 완벽 대비 가능

CONTENTS

이 책의 차례

PART I 교육철학 및 교육사

Chapter 01	교육의 기초	... 12
Chapter 02	교육의 역사	... 15
Chapter 03	교육철학	... 19

PART III 교육방법

Chapter 01	교수학습 및 교육공학의 이해	... 72
Chapter 02	교수학습이론	... 77
Chapter 03	교수설계	... 95
Chapter 04	교수매체에 대한 이해	... 104
Chapter 05	교수학습 실행	... 107
Chapter 06	디지털 대전환시대 새로운 교수학습법	... 112

PART II 교육과정

Chapter 01	교육과정의 이해	... 26
Chapter 02	교육과정의 역사	... 31
Chapter 03	교육과정의 유형	... 33
Chapter 04	교육과정의 개발	... 41
Chapter 05	교육과정의 운영 및 평가	... 56
Chapter 06	교육과정의 정책(우리나라 교육과정)	... 64

PART IV 교육평가 및 교육연구방법론

Chapter 01	교육평가의 이해	... 118
Chapter 02	교육평가의 유형	... 122
Chapter 03	교육평가의 선정과 활용	... 127
Chapter 04	수행평가	... 132
Chapter 05	교육연구방법론	... 135

PART V 교육심리 및 생활지도·상담

Chapter 01 학습자에 대한 이해	… 140
Chapter 02 학습자의 동기	… 146
Chapter 03 학습자의 발달	… 150
Chapter 04 교수학습의 이해	… 154
Chapter 05 생활지도 및 상담	… 157

PART VII 교육사회

Chapter 01 교육사회학의 기본적 이해	… 188
Chapter 02 교육사회학 이론	… 189
Chapter 03 교육과 평등	… 197
Chapter 04 교육과 경쟁	… 200
Chapter 05 교육과 문화	… 202
Chapter 06 평생교육과 다문화교육	… 204

PART VI 교육행정

Chapter 01 교육행정 총론	… 162
Chapter 02 동기이론	… 164
Chapter 03 지도성이론	… 166
Chapter 04 조직론	… 170
Chapter 05 의사소통	… 174
Chapter 06 교육행정 실제	… 176
Chapter 07 학교 및 학급 경영	… 184

◆ 교육철학 및 교육사 개념인출 문제 개요

영역 구분		문제 번호	
교육의 기초	교육의 의미	1~3	
	교육의 목적	4	
	우리나라 교육	5~6	
교육사	한국교육사	7~9	
	서양 교육 사	고대의 교육	10~12
		중세 및 근대의 교육	13~18
교육철학	전통철학과 교육	19~20	
	교육철학 사조	21~25	
	현대의 교육철학	26~30	



I

교육철학 및 교육사

Chapter 01 교육의 기초

Chapter 02 교육의 역사

Chapter 03 교육철학

001

교육의 어원

다음의 내용과 관련하여 교육에 관한 동양적 어원의 특징 3가지를 제시하시오.

동양에서는 교육(敎育)의 의미를 가르칠 교(敎), 기를 육(育)으로 구분하여 설명한다. 교(敎)는 성숙자가 바람직한 것과 그렇지 않은 것을 가르치고, 이를 통해 미성숙자를 바람직한 방향으로 이끌어 간다는 의미로 해석될 수 있다. 또한 육(育)은 성숙자가 사랑과 관심을 가지고 미성숙자가 선천적 능력을 발휘할 수 있도록 길러준다는 의미로 볼 수 있다.

002

교육의 비유

교육의 양대 비유와 관련하여 최 교사와 정 교사가 가지고 있는 관점을 각각 제시하고 각각의 관점별로 교육목적과 교사의 역할을 각 1가지씩 제시하시오.

최 교사: 장인이 일정한 틀에 재료를 부어 동일한 물건을 만드는 것과 같이 교육은 학생에게 일정한 교육과정을 제공하여 성숙한 인간으로 성장시켜 나가는 과정입니다.
정 교사: 정원사는 식물의 특성에 따라 다른 생육 환경을 조성합니다. 이와 같이 교육은 학생의 특성에 따라 다른 교육 환경을 조성하는 것입니다.

003

교육의 의미

다음과 관련하여 피터스(R.S. Peters)가 말한 교육을 합당하게 하는 준거 3가지를 제시하시오.

교육은 내재적으로 가치 있는 것을 도덕적으로 온당한 방식으로 의도적으로 전달하는 것입니다. 따라서 교육은 특정 목적 달성을 위한 수단이라기보다는 교육이 가지고 있는 내재적 가치를 추구할 때 교육이라고 할 수 있습니다. 따라서 제대로 교육을 받은 사람은 전체를 보고 이해할 수 있는 안목이 생기고 이를 통해 인간으로서 성장하게 되는 것입니다.

004

교육의 목적



교육의 내재적 목적과 외재적 목적의 개념을 예시와 함께 제시하시오.

005

우리나라의 교육



헌법 제31조 제1항에서 확인할 수 있는 교육의 양대 이념을 제시하고, 해당 이념과 관련한 교육정책을 각 1가지씩 제시하시오.

헌법 제31조 ① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.

006

우리나라의 교육

학습권의 내용과 관련하여 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용과 이 내용을 실현하는 정책 또는 제도 2가지를 제시하시오.

학습권의 내용 : ① 학습을 방해받지 않을 권리

② ㉠

③ ㉡

④ 결과로서의 교육 내용 습득을 보장받을 권리

007

한국교육사

다음 내용을 참고하여 조선시대 과거 시험의 대표적 방식으로서 강경(講經)과 제술(製述)의 평가 방법을 평가하고자 하는 능력과 함께 제시하시오.

판부사(判府事) 변계량이 상서하여 말하기를, “문과의 [초시] 초장(初場)에서 강경(講經)으로 시험하는 것은 옳지 못함이 한두 가지가 아닙니다. 대개 사람들이 학문을 하는 데에는, 어려서는 기송(記誦, 기억하여 읽)과 훈고(訓誥, 자구의 해석)를 익히고, 장성하여서는 제술(製述, 시문을 지음)을 배우고, 늙어서는 저서(著書, 책을 저술함)하는 것이 보통입니다. [소과의] 생원 시험에서도 오히려 제술로 그 성적의 높낮이를 매기면서, 도리어 [대과의] 과거 시험 초장에서 훈고만을 시험하여 떨어뜨리는 것이 옳겠습니까. 이것이 옳지 못한 첫 번째 이유입니다.”

008

한국교육사

다음 내용을 참고하여 조선시대 서당의 교수·학습상 특징 3가지를 제시하시오.

조선시대 서당에서는 학습자별로 그날 외워야 하는 학습량을 정하고 그것을 암송하는 경우에만 다음으로 넘어갔다. 또한 암송 외에도 초·중장 놀이, 조조잡기, 가마 놀이 등 다양한 학습 방법을 활용하였다.



최원휘 SELF 교육학
핵심개념 456

모범답안 & 빈칸임기노트

II

교육과정

- Chapter 01 교육과정의 이해
- Chapter 02 교육과정의 역사
- Chapter 03 교육과정의 유형
- Chapter 04 교육과정의 개발
- Chapter 05 교육과정의 운영 및 평가
- Chapter 06 교육과정의 정책
(우리나라 교육과정)

001

교육의 어원

동양에서는 교육의 의미를 주로 성숙한 교사가 미성숙한 학생을 이끌어주는 것이라고 본다. 이를 통해 볼 때 교육에 관한 동양적 어원의 특징 3가지는 다음과 같다. 첫째, 교사와 학생의 관계는 을(를) 전제한다. 둘째, 학생은 지식과 기술을 전달받아야 하므로 교육에서 태도를 지니게 된다. 셋째, 교육방법은 주로 을(를) 활용하면서 학습 내용을 일방적으로 전달한다.

002

교육의 비유

교육의 비유와 관련하여 최 교사와 같이 학생에게 일정한 교육과정을 제공하는 관점을 (이)라고 하며, 정 교사와 같이 학생의 특성에 따라 다른 교육 환경을 조성하는 관점을 (이)라고 한다. 에서 교육의 목적은 절대적인 지식의 습득이며, 이때 교사의 역할은 (이)라고 할 수 있다. 반면 에서 교육의 목적은 이며, 이때 교사의 역할은 학습자의 성장을 도와주는 조력자라고 할 수 있다.

003

교육의 의미

피터스(R.S. Peters)는 내재적 가치를 추구하는 교육을 강조하면서 교육을 함당하게 하는 준거로 3가지를 제시한다. 첫째, (이)다. 이는 바람직성과 관련한 것으로, 교육목적은 수단적·도구적 목적이 아닌 그 자체로 가치가 있는 것을 추구해야 한다. 둘째, (이)다. 이는 지식과 관련한 것으로 교육내용은 지식과 이해, 인지적 안목 등을 포함하여야 한다. 셋째, (이)다. 이는 도덕성과 관련한 것으로, 교육방법은 세뇌와 같은 방식이 아닌 도덕적으로 온당한 방식이어야 한다.

004

교육의 목적



교육의 목적은 크게 내재적 목적과 외재적 목적으로 구분된다. 교육의 내재적 목적이란 다른 것을 위한 수단으로서 교육이 아닌 (이)가 가지고 있는 목적을 의미한다. 예를 들어, 교육을 통한 합리성의 발달, 학습자의 등이 이에 해당한다. 반면, 교육의 외재적 목적이란 인간의 필요에 의해 어떤 목적을 달성하기 위한 수단으로서 교육이 가지고 있는 목적을 의미한다. 예를 들어, 경제 성장, 학습자를 (으)로의 육성 등이 이에 해당한다.

005

우리나라의 교육



헌법 제31조 제1항에서 모든 국민에 대한 균등한 교육을 강조하면서 교육의 을(를) 추구한다. 이와 더불어 능력에 따른 교육을 강조하므로 교육의 을(를) 추구하고 있다. 은 수준별 맞춤형 교육을 통해 확보되므로 이 이념과 관련한 교육정책으로 을(를) 들 수 있다. 은 교육에서 차별을 없애면서 확보되므로 이 이념과 관련한 교육정책으로 이(가) 있다.

006

우리나라의 교육

학습권은 학습을 통하여 인간으로서 성장할 권리를 의미한다. 학습권은 크게 4가지로 구분되는데, 이 중 두 번째에 들어갈 권리는 교육을 요구하고 할 권리라고 할 수 있다. 이를 실현하는 대표적인 정책으로는 고교에서 학생들이 배울 과목을 선택하는 을(를) 들 수 있다. 다음으로 세 번째에 들어갈 권리는 교육에 관한 결정 과정에 할 권리라고 할 수 있다. 이를 실현하는 대표적인 정책으로는 학생들이 학급 운영을 위해 자유롭게 참여하는 을(를) 들 수 있다.

Answer

- 001 ㉠ 수직관계 ㉡ 수동적 ㉢ 강의식
- 002 ㉠ 주형의 비유 ㉡ 성장의 비유 ㉢ 지식의 전달자 ㉣ 학생의 잠재 가능성 발현
- 003 ㉠ 규범적 준거 ㉡ 인지적 준거 ㉢ 과정적 준거
- 004 ㉠ 교육 그 자체 ㉡ 자아실현 ㉢ 사회적 인재
- 005 ㉠ 형평성 ㉡ 수월성 ㉢ 영재교육 활성화/수준별 반 편성 ㉣ 무상급식
- 006 ㉠ 선택 ㉡ 고교학점제 ㉢ 참여 ㉣ 학생자치회

007

한국교육사

조선시대 과거 시험의 대표적 방식은 크게 강경과 제술로 구분된다. 강경이란 방법을 활용하면서 고전에 대한 을(를) 평가하고자 한다. 반면 제술은 방법을 활용하면서 와(과) 고문의 활용 능력 등을 평가하는 특징을 지닌다.

008

한국교육사

조선시대 서당에서의 교수·학습상의 특징은 다음과 같다. 첫째, 학습자별로 다른 학습량을 고려하는 을(를) 지향한다. 둘째, 필요한 내용을 완전히 암송하는 경우에만 다음 단계로 넘어가므로 을(를) 추구한다. 셋째, 암송 외에 놀이를 통한 학습 방법을 활용하여 학습자의 을(를) 자극한다.

009

한국교육사

갑오개혁 중 교육에 관한 내용은 다음과 같다. 첫째, 시험을 통해 관리를 선발하는 을(를) 폐지하였다. 둘째, 최초의 교육행정기구로서 을(를) 설립하였다. 셋째, 을(를) 발표하여 외국의 학술과 기예를 교육하는 근대 교육을 수용하였다. 넷째, 을(를) 발표하여 실용적 교과를 도입하고 덕·체·지를 강조하였다.

010

고대 그리스 교육

고대 그리스 문화의 특징은 다음과 같다. 첫째, 인간임을 자각하고 아름답게 사는 것인 , 둘째, 조화의 아름다움을 추구하는 , 셋째, 폴리스로 대표되는 자유로운 공동체 문화를 들 수 있다. 이런 문화적 특징을 기반으로 하는 아테네의 교육은 인문주의 교육과 을(를) 통해 지혜로운 사람을 육성하는 것을 목적으로 한다.

011

고대 그리스 교육

★

소크라테스는 보편적·절대적 진리를 탐구하기 위한 교육방법으로서 대화법을 강조한다. 대화법의 특징은 다음과 같다. 첫째, 을(를) 통해 고정관념을 깨뜨린다. 교사는 학생에게 질문을 거듭해 나가면서 학생들이 무지에 대해 지각하게 한다. 둘째, 을(를) 통해 진리를 발견하게 한다. 고정관념이 깨진 상황에서 핵심 질문을 통해 학생 스스로가 보편적·절대적 진리를 발견하도록 유도한다.

012

고대 그리스 교육

★

고대 그리스에서 합리적이고 지혜로운 인간을 육성하기 위해 자유교육을 강조한다. 자유교육이란 (으)로서 (으)로부터의 자유를 추구하는 교육을 의미한다. 자유교육의 특징으로는 첫째, 교육은 어떤 목적 달성을 위한 수단으로서가 아니라 진리 그 자체의 가치를 추구하는 목적을 지닌다. 둘째, 교육을 통해 전인적 개인의 완성을 강조하면서 공동체 일원으로서 개인을 성장시키고자 한다.

Answer

- 007 ㉠ 구술면접 ㉡ 암기력 ㉢ 글짓기/논술 ㉣ 표현력
- 008 ㉠ 개별 맞춤형 교육 ㉡ 완전학습 ㉢ 흥미/동기
- 009 ㉠ 과거제 ㉡ 학무아문 ㉢ 홍범 14조 ㉣ 교육입국조서
- 010 ㉠ 휴머니즘 ㉡ 코스모스 ㉢ 자유교육
- 011 ㉠ 반문법 ㉡ 산파술
- 012 ㉠ 자유 시민으로서 자유를 누리고 선용하는 능력을 기르기 위한 교육 ㉡ 무지 ㉢ 내재적

PART I 교육철학 및 교육사

Chapter 01 교육의 기초

번호	정답	번호	정답
001	㉠ 수직관계 ㉡ 수동적 ㉢ 강의식	004	㉠ 교육 그 자체 ㉡ 자아실현 ㉢ 사회적 인재
002	㉠ 주형의 비유 ㉡ 성장의 비유 ㉢ 지식의 전달자 ㉣ 학생의 잠재 가능성 발현	005	㉠ 형평성 ㉡ 수월성 ㉢ 영재교육 활성화 / 수준별 반 편성 ㉣ 무상급식
003	㉠ 규범적 준거 ㉡ 인지적 준거 ㉢ 과정적 준거	006	㉠ 선택 ㉡ 고교학점제 ㉢ 참여 ㉣ 학생자치회

Chapter 02 교육의 역사

번호	정답	번호	정답
007	㉠ 구술면접 ㉡ 암기력 ㉢ 글짓기 / 논술 ㉣ 표현력	011	㉠ 반문법 ㉡ 산파술
008	㉠ 개별 맞춤형 교육 ㉡ 완전학습 ㉢ 흥미 / 동기	012	㉠ 자유 시민으로서 자유를 누리고 선용하는 능력을 기르기 위한 교육 ㉡ 무지 ㉢ 내재적
009	㉠ 과거제 ㉡ 학무아문 ㉢ 흥범 14조 ㉣ 교육입국조서	013	㉠ 기독교 ㉡ 스킨라 철학 ㉢ 기사도 교육 ㉣ 길드
010	㉠ 휴머니즘 ㉡ 코스모스 ㉢ 자유교육	014	㉠ 고대 그리스의 학예와 철학에서 추구했던 인문주의를 부활·재생하자는 운동 ㉡ 개성 / 흥미 ㉢ 사회 개혁



번호	정답	번호	정답
015	㉠ 대중교육 ㉡ 직업교육	017	㉠ 고전의 실생활 응용·활용 ㉡ 실생활 ㉢ 시청각교육
016	㉠ 경험적 / 구체적 / 실제적 ㉡ 실제적 내용 ㉢ 자연과학 교과 ㉣ 실천 / 행동	018	㉠ 자연의 법칙 ㉡ 주정주의적 ㉢ 전인교육

Chapter 03 교육철학

번호	정답	번호	정답
019	㉠ 관념론 ㉡ 실재론 ㉢ 강의식 ㉣ 실험식 / 탐구식	025	㉠ 사회적 자아의 실현 ㉡ 협동학습 ㉢ 문제해결학습
020	㉠ 자연의 법칙(질서) ㉡ 언제나 변화	026	㉠ 주체성을 가진 참다운 자아의 회복 ㉡ 만남
021	㉠ 아동의 흥미와 욕구를 충족하면서 아동의 전인적·계속적 성장 도모 ㉡ 문제해결학습 ㉢ 협동학습	027	㉠ 분석철학 ㉡ 내재적 ㉢ 지식의 형식
022	㉠ 흥미 / 욕구 ㉡ 개별 맞춤형 수업 ㉢ 기초학력 저하	028	㉠ 현대 사회의 구조적 모순을 극복하면서 인간을 해방 ㉡ 의사소통 ㉢ 문제제기식 교육
023	㉠ 본질주의 ㉡ 민족적 경험이 엄선되어 체계화된 문화유산 ㉢ 학습자의 적극적인 학습 참여 유도	029	㉠ 상대적 인식론 ㉡ 지역별·학교별로 다양하게 개발 및 운영 ㉢ 협동학습 / 자기주도적 학습
024	㉠ 모든 인류가 소유해야만 하는 일반적 학습 ㉡ 기본 교양 ㉢ 강의식 수업	030	㉠ 전인교육을 통한 인간성의 발달 ㉡ 균형 ㉢ 포괄 ㉣ 연관



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육서비스 부문



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드
평가대상 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2017 대한민국 고객만족
브랜드 대상 수상



2017 한국소비자선호도 1위
브랜드 대상 수상



랭기닷컴 부동산/주택
교육부문 1위 선정



브랜드스타к BSTI
브랜드 가치평가 1위



최원휘 SELF 교육학

핵심개념 456

교재관련 문의 02-6466-7202
학원관련 문의 02-816-2030
온라인강의 문의 02-6466-7201

박문각 www.pmg.co.kr



9 791169 879446

ISBN 979-11-6987-944-6
ISBN 979-11-6987-943-9(세트)

정가 28,000원(별권 포함)