

제1판 특수교사 임용시험 대비

박문각 임용
동영상강의 www.pmg.co.kr

임지원 특수교육 기출**맥**서

2

임지원 편저

2009~2024 기출문제
영역별 수록

脈

기출맥서 소개

기출맥서 포커스

•• 정확하고 깊은 분석

1차 고득점을 위한 핵심 자료인 기출문제를 학습하는 데 가장 중요한 것은 정확한 분석이다. 문제의 상황과 의도를 파악하지 않고, 단순히 문제마다 적용된 이론을 알아보기만 하는 것은 단편적이고 얕은 학습에 불과하다. 문제마다 제시된 상황과 요구하는 것, 답안작성의 조건 등을 정확하게 분석하고, 이에 따라 답안의 키워드를 파악할 수 있어야 한다. 이것이 기출분석 및 학습의 핵심이다. 이에 따라 기출맥서는 기출문제를 정확하고 깊게 분석하는데 초점을 두고 정리하였다.

•• 정확, 명료, 간결한 예시답안

- 정확한 답안

답안작성의 가장 중요한 첫걸음은 문제 상황 및 의도를 정확하게 파악하는 것이다. 그렇지 않으면 말이 되지 않는 오류를 범할 수 있다. 이러한 오류는 다음 학습에도 연쇄적으로 영향을 줄 수 있으며, 이미 형성된 오류와 오개념을 뒤늦게 고치거나느라 시간을 허비하는 경우를 종종 본다. 이는 임용시험을 위한 특수교육학 공부에 매우 불필요한 과정이다. 기출문제를 처음 볼 때부터 정확한 예시답안을 기준으로 학습하는 것이 중요하다.

- 명료하고 간결한 답안

가장 좋은 답안은 구체적이고, 명료하며, 간결한 답안이다. 의미가 모호하거나, 추상적이거나, 장황하게 늘어놓은 답안은 감점의 대상이 되기 쉽다. 서술형 문항의 답안을 작성할 때에는 항상 구체적으로, 명료하게, 간결하게 작성해야 한다. 다만, 기출맥서에서 다루는 수백 문항 중 극소수의 몇 문항은 해석의 여지가 있다고 본다. 이 극소수의 문항을 제외한 모든 서술형 문항의 예시답안은 명료하고 간결한 예시답안이 되도록 정리하였다.

•• 기출 학습의 편의성

기존의 “특수교육의 맥을 잡는 기출 BOOK”을 개정하며, 교재 활용의 편의성을 좀 더 향상시키고자 교재 구성을 전면 개정하였다. 문제와 해설을 한 번에 볼 수 있도록 하되, 왼편에 해설을 싣고, 오른편에 문제를 싣어 문제를 풀거나 필기를 할 때 불편함이 없도록 하였다.

기출맥서의 구성

•• 각 파트별로 문제와 해설을 동시에 볼 수 있도록 구성하였다. 왼쪽 페이지에는 해설 자료를, 오른쪽 페이지에는 문제를 배치하여, 문제를 풀고 필기를 하는 데 불편함이 없도록 하였다.

•• 문제: 2009~2024학년도 유아, 초등, 중등 기출문제 중 특수교육학에 해당하는 문제를 빠짐없이 정리하였다. (교육과정, 법, 2차 전공논술문항 제외)

•• 해설: 정답 및 예시답안, 알찬 지문풀이, 문제 속 자료분석, 관련이론, 고득점 답안 비법, 핵심테마 체크 등으로 구성되어 있으며, 문항에 따라 해설의 구성은 상이하다.

•• 기출맥서는 총 3권으로 구성되어 있다.

- 1권: Part 01 ~ 05 (개별화교육 및 통합교육, 특수교육평가, 행동지원, 특수교육공학, 전환교육)

- 2권: Part 06 ~ 09 (지적장애, 정서 및 행동장애, 자폐범주성장애, 학습장애)

- 3권: Part 10 ~ 14 (시각장애, 청각장애, 의사소통장애, 지체 및 중복장애, 건강장애)

여러분이 똑똑하고 알차게 준비하여 1차 시험에 고득점하기를 바라는 마음을 작업하는 내내 잊지 않으려 했습니다. 명료하고 효과적인 기출분석의 과정에 기출맥서가 양질의 길잡이가 되길 바랍니다.

기출맥서 활용법

01

정답 및 예시답안

- 1) 반복적이고 상동행동적인 유형의 제한
- 2) ㉠ 과학적 탐구하기
㉡ 물체와 물질 알아보기
- 3) ㉠ / 다양하게 바뀌는 자료에 대해 고민
질하다.

일차 지문풀이

- 가. 민규는 기계적 암기력이 부족하기 있다. → 대화내용에 제시된 민규의 답
- 나. 민규는 풀이과정에서 연산의 기본의 기본 원리를 먼저 이해하도록 한다

(중후군) 학생이 보이

문제 속 자료분석

- 문제에 대한 학생 A의 답 → 문제해결
때에도 절차상의 오류를 보임

<보기>

- 가. 연산 처리 과정에서 오류를 나타내
수에서 작은 수를 빼는 오류를 보였음
- 나. 문제해결에 몰

관련이론

자기관리

- | | |
|----|--|
| 장점 | <ul style="list-style-type: none"> • 행동을 외적으로 통제하는 • 교사의 지속적인 관리·감독 • 자기관리는 행동의 일반화 |
|----|--|

중력 한 사회적 작용자가 대립
점점

고득점 답안 비법

- ✦ 사회적 타당도를 높일
타당도가 높은 평가방법을 제안하라는 의미
- ✦ 답안작성 시, <작성방법>의 조건에 맞게 고
구분되도록 서술해야 하며, 2가지 방법 모두

핵심테마 체크

- 자기관리 전략
- 자극과잉 선택성
- 중심축 반응훈련

35

정답 및 예

- 1) 교육자
- 2) ㉠ 자
- ㉡ 제
- 하
- 3) ㉠ ㉡

2021. 중
★답안작성

생 F에 대한 지도 중점 사항이고, (나) 록한 학생 F의 수행 점검표이다. (다) 동 중재 결과이다. <작성 방법>에 따

정답 및 예시답안

객관식 문항은 정답을, 기입형 문항은 정답인 용어를 표기하였
다. 서술형 문항에 대한 답안은 예시답안으로서 문장의 핵심
의미와 키워드를 중심으로 확인하길 권장한다. 문장의 서술은
의미가 달라지지 않는 선에서 다양하게 서술될 수 있다는 점
을 유념해야 한다.

일차 지문풀이

문제에 제시된 지문의 의미를 분석하거나, 오답으로 제시된 부
분은 맞는 내용으로 풀이한 것이다. 주로 객관식 문항의 지문
이나 보기를 분석한 내용이다. 지문풀이를 보기 전 스스로 분
석을 한 후, 확인하는 용도로 사용하기에 효과적인 메뉴이다.

문제 속 자료분석

문제 상황으로 제시된 자료나 내용을 분석하고 정리한 것이
다. 쉽게 알아볼 수 있는 문제 상황은 제외하고, 분석이나 정리
가 필요한 일부 문항에 대하여 분석한 것이다. 문항에 따라 제
시된 상황 자체가 좋은 학습 자료일 때가 있다. 그러한 문항을
학습할 때 활용할 수 있는 내용이다.

관련이론

문제를 정확하게 파악하기 위해 관련짓고 적용해야 할 이론을
바로 확인할 수 있도록 정리하였다. 기출분석과 동시에 해당
이론에 대해 이해 여부를 점검하고, 암기를 위해 반복적으로
확인하는 것은 중요한 학습과정이다.

고득점 답안 비법

서술형 문항의 경우, 적용력을 요구하고, 요구하는 조건에 맞
게 답안을 작성하는 것이 중요하다. 이와 관련하여 유의할 사
항이 있는 문항의 경우, 그 유의점을 고득점 답안 비법에 짚어
두었다.

핵심테마 체크

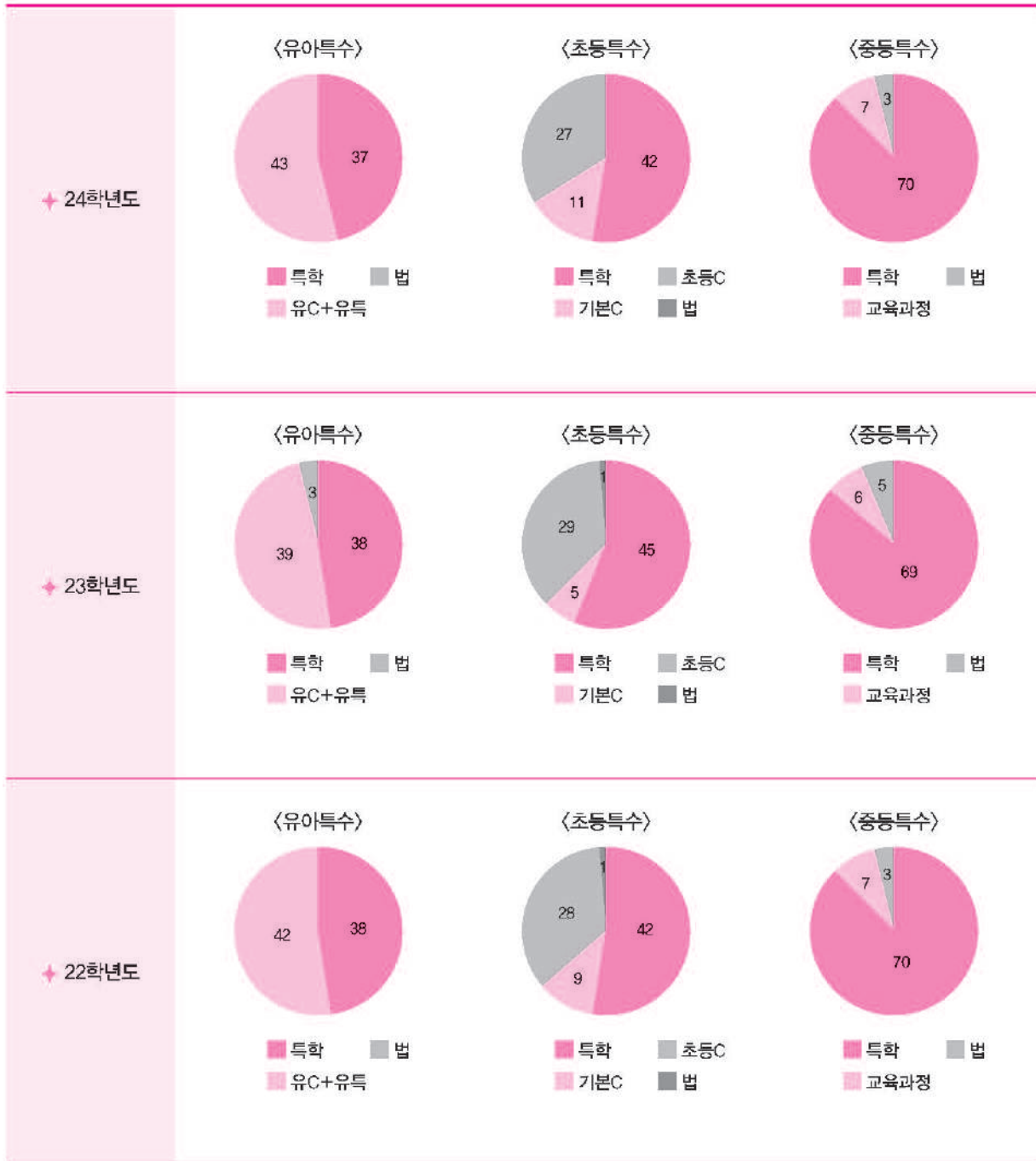
문항마다 꼭 알아야 할 핵심테마를 정리해 둔 것이다. 제시된
핵심테마를 보면서 관련이론을 인출하는 용도로 사용할 수도
있고, 전체적으로 핵심테마를 훑어보면 출제 빈도도 자연스런
게 파악할 수 있다.

답안작성 연습용 문항 표시

일부 문항은 출제연도 아래에 '★답안작성'이라고 표기되어 있
다. 해당 문항은 답안작성 훈련이 필요하거나, 연습해 보면 도
움이 될 문항이다. 모든 서술형 문항에 대해 답안작성 연습을
하기에는 시간이 부족하다. 답안작성 훈련에 도움이 될 문항을
선정해야 할 때 '★답안작성' 표기를 우선 고려하면 도움이 될
것이다.

최근 3개년 기출 출제경향 분석

01 전공별 기출 배점분석에 기반한 출제경향



02 적용력 및 답안작성 능력이 중요한 문항 비율에 기반한 출제경향

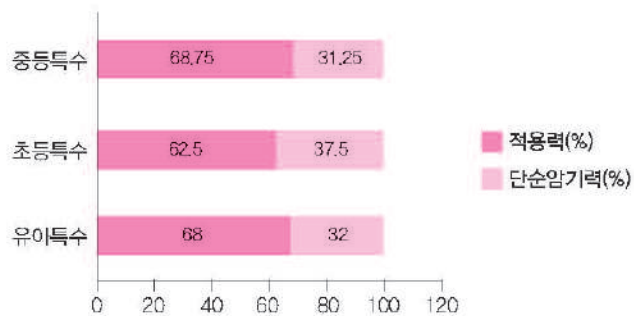
◆ 24학년도



◆ 23학년도



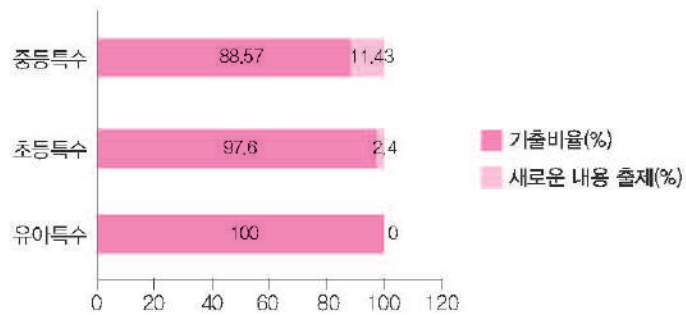
◆ 22학년도



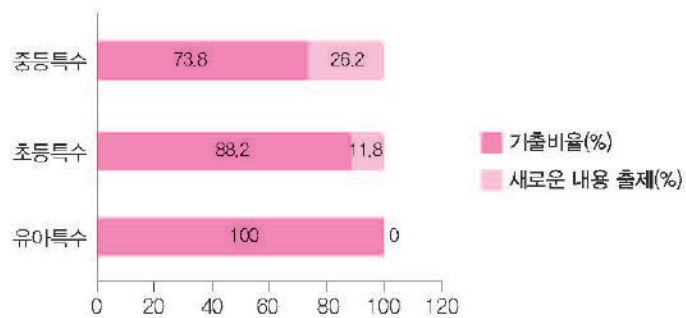
최근 3개년 기출 출제경향 분석

03 출제된 적이 없는 새로운 내용의 배점 비율 분석

◆ 24학년도



◆ 23학년도



◆ 22학년도



임지원
특수교육
기술책

고득점을 위한 똑똑한 기출분석 가이드

01 기출분석의 기본 시퀀스

- 기출분석은 특수교육학 기본이론의 이해를 바탕으로 시작해야 한다.
기본이론의 베이스 없이 기출문제를 먼저 보게 되면, 기출문제를 제대로 이해하고 파악하기 어렵고, 추후 기본이론을 체계적으로 반복학습하기 어려울 수 있다.

STEP 01 문제 파악하기

- ▶ 문제에 제시된 상황, 질문, 조건 등을 빠짐없이 꼼꼼하게 읽기
- ▶ 제시된 자료 중 더 분석할 사항은 반복적으로 의미를 찾아보고 내용 정리하기
- ▶ 해석하기 어려운 부분은 별도로 표기하여, 추가학습을 하거나 다음 반복학습 때 해결하기



STEP 02 질문 및 답안작성 조건 확인하기

- ▶ 질문을 읽고 질문의 의미와 의도 등 핵심을 파악할 것
- ▶ 서술형의 경우, 답안작성의 조건 정확히 짚어두기



STEP 03 답안작성하기

- ▶ 객관식: 정답인 논리적인 이유 확인하기. 오답의 경우 오답인 이유, 고쳐야 할 부분 등을 구체적으로 확인하기
- ▶ 기입형: 정답에 해당하는 정확한 용어 작성하기
- ▶ 서술형: 문제 상황, 답안작성 조건 등을 정확하게 이해하고, 구체적이고 간결한 답안작성하기



STEP 04 나의 학습 상태 점검 및 정리하기

- ▶ 기출문제를 학습하는 과정에서 나의 현재 상태를 파악하고, 보완 및 개선할 점을 정리하기
: 관련이론의 이해 여부 확인, 서브노트나 단권화 등 나의 자료에서 보완할 부분, 문제를 파악하는 능력, 반복적인 실수, 답안작성 시 부족한 점, 문제를 해결하는 데 걸리는 시간 등

02 다양한 초점, 다양한 방식의 기출 반복학습

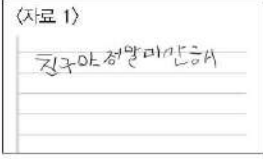
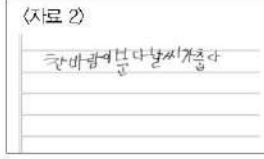
- 기출문제는 1차 시험 직전까지 반복해야 할 가장 중요한 자료이다. 다만, 단편적이고 얇은 방식으로 동일하게 반복만 하는 것은 효과적이지 않다. 특히 답만 기억하는 방식의 반복학습은 의미가 없다.
- 기출문제를 반복할 때에는 반복 사이클마다 기출학습의 초점 및 목표를 다양하게 두고, 다양한 반복학습을 하는 것이 중요하다. (*다음 각 사이클의 목표는 순서로 보지 말고, 다양한 초점으로 볼 것)

Cycle 1	▶문제 풀기: 기출학습의 기본 시퀀스에 따라 문제를 읽고, 풀고, 답안작성하기 *다시 풀어볼 문제 별도로 표기해두기
Cycle 2	▶출제이론 정리하기: 각 문항의 영역별, 테마별 출제이론 및 키워드를 확인하고, 자료로 정리하기
Cycle 3	▶기출문구 학습하기: 기출문제에 자료나 지문으로 제시된 주요 문구(답안 내용*)로 출제된 이론의 키워드 및 핵심 학습하기
Cycle 4	▶답안작성 연습하기: 이해력 및 적용력을 요구하는 서술형 문항을 선별하여 구체적이고, 간결하게 답안을 작성하는 연습하기
Cycle 5	▶어려운 문제 다시 풀기: 한 번에 해결하기 어려웠던 문제 다시 풀어보기
Cycle 6	▶기출변형 활용하기: 기출문제마다 추가적으로 다루질 수 있는 부분, 바꿔서 물어볼 수 있을 부분 등을 짚어보기, 또는 기출변형 문제 풀어보기
Cycle 7	▶연도별 기출 풀기: 특수교육학 영역별로 우선 학습을 한 후, 다양한 반복의 한 방법으로 연도별로 기출을 풀어보는 것이 효과적임. 연도별로 기출문제를 풀어보면, 약간의 출제경향을 파악할 수 있음. 시간을 정해두고, 답안작성까지 하며 풀어보면 실전 연습도 함께 할 수 있음

고득점을 위한 똑똑한 기출분석 가이드

03 기출문제 유형별 고득점 학습전략

●● 객관식

예시문항	
<p>다음은 특수교사가 학습장애학생 A의 쓰기 능력을 평가하기 위해 수집한 자료이다. <자료 1>은 주어진 문장을 3분 내에 가능한 빠르고 반듯하게 여러 번 써보도록 하여 얻은 것이다. <자료 2>는 '가을'이라는 주제에 대해 15분 동안 글을 쓰도록 하여 얻은 것이다. 학생 A의 쓰기 능력을 향상시키기 위해 고려해야 하는 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? <2012. 중></p>	
<p>(자료 1)</p> 	<p>(자료 2)</p> 
<p>— <보기> —</p> <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 학생의 쓰기 유창성을 향상시키기 위해 문장을 천천히 정확하게 베껴 쓰도록 지도한다. ㄴ. 학생이 글씨를 쓸 때, 글씨 쓰는 자세, 연필 잡는 법, 책상 위의 종이 위치를 점검한다. ㄷ. 학생이 스스로 혹은 또래와 함께 체크리스트를 활용하여 문법적 오류를 점검하도록 한다. ㄹ. 문장 지도를 할 때, 두 문장을 연결 어미로 결합하여 하나의 문장으로 만들 수 있도록 지도한다. ㅁ. 작문 지도를 할 때, 도식조직자를 활용하여 주제에 대해 아이디어를 생성하고 조직하도록 지도한다. 	

맞춤형 학습전략
<p>◆ 객관식은 2009~2013학년도 출제유형으로서, 현 시험 제도에서는 출제되지 않는 유형임. 그러나 문제 상황, 출제영역, 내용의 깊이, 관련이론, 난이도 등을 파악하며 반드시 심층적으로 분석해야 함</p>
<p>◆ 객관식 기출문제를 활용하여 공부하는 방법!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황과 적용할 이론 파악하기 • <보기> 중 적절한 항목을 찾고, 적절한 이유 정리하기 • <보기> 중 적절하지 않은 항목을 찾고, 고치거나 이유 서술해 보기
<p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황이나 <보기>를 통해 주어진 주요 문구와 키워드를 체크하고 나의 자료에 추가·정리하기 • 문제 상황을 활용하여, 서답형에 맞게 기출변형 문제 만들어 보기

●● 기입형

예시문항
<p>다음은 기도순음청력검사를 통해 산출된 청각장애학생 A의 오른쪽 귀 평균청력손실치에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [2점] <2014. 중></p>
<p>학생 A의 오른쪽 귀 평균청력손실치 75dB은 대부분의 (㉠)이/가 분포되어 있는 주파수인 1,000Hz, 500Hz, (㉡)Hz의 각각의 청력손실치로 계산하여 구한 값이다. 즉, 1,000Hz의 청력손실치 75dB의 2배 값에 500Hz의 청력손실치 70dB과 (㉡)Hz의 청력손실치 80dB을 더한 값을 4로 나눈 값이다.</p>

맞춤형 학습전략
<p>◆ 기입형은 예시와 같이 빈칸을 두거나, 또는 밑줄 친 부분에 해당하는 용어를 요구하는 등 간단한 용어나 표현을 정확하게 표기해야 하는 유형</p>
<p>◆ 기입형 문항을 공부하는 방법!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기입형 학습의 핵심은 기본개념과 용어에 대한 정확한 이해와 암기 • 빈칸이 없는 부분, 밑줄이 없는 부분을 체크하여 문제를 변형해 보고, 예상문제 만들어 보기 • 용어나 해당 내용을 정확하게 기입하는 것이 중요하여, 실수를 많이 범하는 유형이기도 함

•• 서술형

예시문항
<p>◆ 예시 (1)</p> <p>(가)는 지체장애 특수학교 2학년 학생들의 특징이고, (나)는 2009 개정 슬기로운 생활과 교육과정에 따른 '마을과 사람들' 단원 지도 계획과 학생 지원 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점] <2015, 초></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(가) 학생 특성 ...(생략)...</p> <p>(나) 단원 지도 계획과 학생 지원 계획 ...(생략)...</p> </div> <p>1) (가)에 제시된 미나의 특성을 고려할 때, (나)의 ㉠에 문제가 발생하지 않도록 하기 위해 교사가 유의해야 할 사항을 1가지 쓰시오. [1점]</p> <p>• _____</p> <p>2) (가)에 제시된 현우의 특성을 고려할 때, (나)의 마을 조사 활동 시 ㉡의 장점을 1가지 쓰시오. [1점]</p> <p>• _____</p> <p>3) 교사가 은지에게 (나)의 ㉢을 적용시킨 이유를 은지의 특성에 비추어 1가지 쓰시오. [1점]</p> <p>• _____</p> <p>◆ 예시 (2)</p> <p>(가)는 자폐성장에 학생 J를 위한 기본 교육과정 교등학교 과학과 '주방의 전기 기구' 수업 지도 계획의 일부이고, (나)는 '주방의 조리 도구' 수업 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점] <2019, 중></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(가) '주방의 전기 기구' 수업 지도 계획 ...(생략)...</p> <p>(나) '주방의 조리 도구' 수업 지도 계획 ...(생략)...</p> </div> <p style="text-align: center;">— <작성 방법> —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에서 사용한 사전(빈도)기록법의 유형을 쓰고, '촉진의 형태가 바뀌는 용암 체계'에 비해 밑줄 친 ㉡이 갖는 특성 1가지를 서술할 것 ○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣을 할 때 '동기' 반응을 향상시키기 위한 방법을 순서대로 서술할 것(단, <유의 사항>에서 제시된 방법을 제외할 것) ○ 밑줄 친 ㉤을 할 때 교사가 가르칠 내용을 '자기주도 (self-initiation)' 반응 측면에서 서술할 것

맞춤형 학습전략
<p>◆ 중등의 경우, <작성 방법>을 제시하여, 문제가 요구하는 조건을 구체적으로 요구하는 경우가 많음. 이 경우 반드시 <작성 방법>에서 요구하는 사항이 반영된 답안을 작성해야 함</p> <p>◆ 유·초등의 경우, 소문항 중 일부가 서술형으로 출제되며, “~에 근거하여”, “~를 고려하여” 또는 “~와/과 관련지어” 등과 같은 조건을 포함하여 문제를 제시하는 경우가 많음. 이 경우 반드시 해당 조건을 답안에 반영하여 서술해야 함</p> <p>◆ 서술형은 특히 이해 기반의 학습과 암기가 중요한 유형. 답안을 서술할 때에는 암기한 내용을 그대로 옮겨 적는 것이 아니라, 문제 상황을 이해하고, 이론을 적용하고, 제시된 조건을 반영하여 적절한 문장으로 표현해야 함</p> <p>◆ 서술형 문항을 활용하여 공부하는 방법!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황과 적용할 이론, 답안작성의 조건 등을 꼼꼼하게 파악하기 • 적용된 이론의 기본 개념과 관련 용어 정리하기 • 문제 상황과 조건에 맞는 답안작성하기. 이때, 반드시 <u>완성된 문장</u>으로 작성하는 연습을 꾸준히 할 것 • 문제에 제시된 주요 문구나 키워드를 나만의 자료로 정리하기 • 서술형이 어렵게 느껴질 경우, 관련이론의 이해, 이론의 암기, 문제에 대한 적용력, 문제 파악 능력 등 여러 가지 가능한 문제점을 구체적으로 정리하고, 자신에게 해당하는 문제점을 명확하게 파악하여 이를 보완하는 방향으로 학습전략을 세울 것 • 맞는 항목과 틀린 항목 등이 제시되는 경우, 맞으면 맞는 이유, 틀리면 틀린 이유를 짚어보고 직접 서술해 볼 것

고득점을 위한 **똑똑한** 기출분석 가이드

●● 논술형

예시문항
<p>(가)는 ○○중학교에 재학 중인 장애학생에 관한 특성과 배치형태이고, (나)는 교수적 수정을 적용하고자 하는 국어과 교수·학습 지도안의 일부이다. (다)는 이에 대한 국어교사와 특수교사의 대화 내용이다. 통합교육 상황에서 '교수적 수정'의 필요성, 적용 사례 및 시사점을 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점] <2019. 중></p>
<p>(가) 학생의 특성 및 배치형태 ...(생략)...</p> <p>(나) 국어과 교수·학습 지도안 ...(생략)...</p> <p>(다) 대화 내용 ...(생략)...</p>
<p>— <작성 방법> —</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 서론, 본론, 결론의 형식으로 작성할 것 ◦ 서론에는 통합교육 장면에서 '교수적 수정'의 필요성을 서술할 것 ◦ 본론에서 아래 내용을 포함하여 작성할 것 <ul style="list-style-type: none"> - 밑줄 친 ㉠의 적용 사례를 (나)의 수업 상황과 관련하여 각 1가지씩 작성할 것(단, 학생 A, B, C의 특성을 고려하여 작성하되 한 사례에 1명의 학생을 반영하여 제시할 것) - 밑줄 친 ㉡의 예를 3가지 제시하되, 학생 A에게는 '반응 형태의 수정', 학생 B에게는 '제시 형태의 수정' 그리고 학생 C에게는 '시간 조정(단, 시간 연장 방법은 제외)'에 대해 제시할 것 ◦ 결론에는 통합교육에서 '교수적 수정'이 지닌 한계를 쓰고 '보편적 학습설계'가 주는 시사점을 서술할 것

맞춤형 학습전략
<p>✦ 2020학년도부터 시험전형이 부분적으로 수정되어, 현 시험제도에는 전공논술문항이 출제되지 않고, 서술형 문항의 비중이 더 커졌음. 따라서 논술형 문항을 학습할 때에는 긴 글로 논술하지 말고, 하위의 내용요소들을 하나하나의 서술형 문항이라 생각하고 서술형에 대비하여 활용하는 것이 효과적임</p>
<p>✦ 기출문항 중 전공논술에 해당하는 문항들, 그리고 2009~2013학년도 사이의 논술문항 등은 문제 상황을 파악하고 조건에 맞게 답안을 구성하는 연습을 하는 데 도움이 됨</p>
<p>✦ 논술형 문항을 활용하여 공부하는 방법!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황, 주어진 학생 특성 및 활동, 작성 조건 등을 빠짐없이 파악하고 정리해 보기 • 구체적이고 체계적인 답안의 개요 세워 보기 • 문제에 맞는 답안에 꼭 필요한 키워드 니열해 보기(*이론서의 문장을 옮겨 적는 것이 아님) • 논술형 문항의 하위 요소들을 서술형 문항들이라 생각하고, 간단한 문장으로 답안작성해 보기

차례

PART 06 지적장애 16

PART 07 정서 및 행동장애 124

PART 08 자폐범주성장애 212

PART 09 학습장애 338

테마별 기출분포도

테마	연도별 기출분포	셀프체크	
정의	발생률과 출현율	㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	AAIDD_정의 및 기정	㉑초 ㉑중 ㉑중 ㉑초 ㉑중 ㉑중 ㉑중 ㉑중 ㉑중 ㉑초 ㉑중 ㉑초 ㉑중 ㉑초	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	AAIDD_다차원적 모델	㉑중 ㉑중 ㉑중 ㉑중 ㉑중 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	AAIDD_지원	㉑유 ㉑중 ㉑중 ㉑중 ㉑초 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	AAIDD_분류	㉑중 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
진단	진단검사	㉑유 ㉑중 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	AAIDD_지원정도척도(SIS)	㉑중 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
원인 및 예방	다중위험요인접근	㉑중 ㉑중 ㉑유 ㉑중 ㉑중 ㉑유 ㉑초 ㉑중 ㉑중 ㉑중 ㉑초 ㉑중 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	AAIDD_3단계 예방	㉑초 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
특성	학습 및 인지적 특성	㉑유 ㉑초 ㉑중 ㉑중 ㉑유 ㉑초 ㉑초 ㉑초 ㉑중 ㉑유 ㉑유 ㉑초 ㉑유 ㉑초 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	심리정서적 특성	㉑중 ㉑유 ㉑초 ㉑초 ㉑중 ㉑중 ㉑유 ㉑중 ㉑유 ㉑초 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
교육	지적장애 학생을 위한 교육과정의 기본전제(원리)	㉑중 ㉑초 ㉑초 ㉑초 ㉑초 ㉑유 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	기능적 교육과정(생태학적 관점)	㉑초 ㉑초 ㉑중 ㉑초 ㉑중 ㉑초 ㉑중 ㉑유 ㉑초 ㉑초 ㉑초	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	지역사회 중심교수	㉑유 ㉑초 ㉑중 ㉑중 ㉑초 ㉑중 ㉑유 ㉑중 ㉑중 ㉑초 ㉑중 ㉑초 ㉑유	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	일반시례 교수법	㉑유 ㉑초 ㉑중 ㉑중 ㉑유 ㉑중 ㉑유	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	부분참여의 원리	㉑초 ㉑중	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	학습의 단계	㉑중 ㉑유 ㉑초 ㉑중 ㉑중 ㉑초	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PART

06

지적장애

02

정답 및 예시답안

핵심테마 체크

- 지적장애를 정의하는 다양한 접근

MY MEMO

- 의료적 모델은 병리적·임상적인 원인에 따라 지적장애를 정의하는 관점이다. 예를 들면, 대화 내용 중 학생 A가 휠체어를 타고 있는 상태, 때에 맞춰 약을 먹어야 하는 어려움 등을 장애에 따른 어려움으로 보는 관점이다.
- 반면 사회적 모델은 학생이 살아가는 환경, 사회적 인식 등에 따른 어려움을 기준으로 지적장애를 정의한다. 예를 들면, 대화 내용 중 인식의 차이를 강조하고 사회적 환경을 조성해야 한다고 제시한 견해에 해당한다.
- ICF 모델은 장애를 개인적 요소와 환경적 요소의 상호작용에 따른 것으로 보며, 이에 따라 장애의 제한을 최소화하는 방법은 개인에게 영향을 주는 환경을 조정하는 것이다.
- 장애의 개념에 대한 생각: 각자 생각하는 관점을 제시하되, 논리적으로 설명하고, 특수교육에 주는 시사점을 포함하여 서술할 것

관련이론

◆ 지적장애를 정의하는 다양한 접근

사회적 접근	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 살아가는 환경에서 사회적으로 실패한 사람들을 지적장애인으로 보았다. • 이 시기는 '지능' 개념이 등장하기 이전으로, 지적장애인이 보이는 일반적인고 보편적인 '사회적 행동'에 초점을 두었다.
임상적 접근	<ul style="list-style-type: none"> • 유전이나 병리를 다루는 의학이 발달하면서 지적장애에 대한 정의는 개인이 갖고 있는 임상적 증후로 초점이 옮겨졌다. • 이러한 접근은 마치 병원에 환자를 격리시켜서 입원시키듯 일반인으로부터 지적장애인을 분리시키는 분리정책을 실시하는 근거가 되었다.
심리측정적 접근	<ul style="list-style-type: none"> • 지능에 대한 연구가 활발해지고 지능검사가 유행함에 따라 검사에 의해 측정되고 지수점수로 표현될 수 있는 지적 기능성이 강조되었다. • 이를 근거로 지적장애를 정의하고, 지능지수의 수준에 따라 분류하기 시작하였다.
이중기준 접근	<ul style="list-style-type: none"> • 지적장애를 정의하기 위해서는 지적 기능성뿐만 아니라 적응행동을 기준으로 할 필요성이 제기되었다. • 미국정신지체협회(AAMD, AAIDD의 전신)의 1959년 정의에서부터 이러한 접근방식이 적용되기 시작하였다. • 이 협회의 1961년 정의에서 '성숙, 학습, 사회적 적응'이 하나의 포괄적인 새로운 개념인 '적응행동'으로 제시되기 시작하였다. • 이후 이러한 이중기준 접근은 지적장애를 정의하기 위해 지속적으로 사용되고 있다.

02

2017. 중

다음은 3명의 교사들이 학생 A의 수학여행 참여 여부에 대해 대화한 내용의 일부이다. 대화 내용을 참고하여 장애 개념에 대한 의료적 모델, 사회적 모델, '국제 기능·장애·건강 분류(ICF)' 체계의 모델을 비교·설명하고, 본인의 생각을 <작성 방법>에 따라 논하시오. [10점]

김 교사: 학생 A는 중도장애로 인해 적응행동에 어려움도 있고, 휠체어를 타고 가기에 힘든 곳이 많아 수학여행에 참여하는 것은 무리라고 생각합니다. 때에 맞춰 약을 먹어야 하는 개인적인 문제도 있고요.

이 교사: 글썄요, 인식의 차이라고 생각합니다. 학생이 아무리 행동에 어려움이 있고 휠체어를 타고 있더라도 어디나 갈 수 있어야죠. 그런 사회적 환경을 만들어야 한다고 생각해요.

김 교사: 그래도 외부로 나가면 일이 생겼을 때 혼자 해결하기도 어렵고, 스스로 할 수 없으면 자칫 다른 사람에게 피해도 주게 되어서요. 게다가 장애가 있으니 배사 어려움이 많고, 아무래도 친구들과 어울리기도 힘들더라고요.

최 교사: 그렇게 생각하실 수도 있지만, 국제적으로 장애에 대한 인식이 변해 가는 것 같아요. 얼마 전 교사 연수에서 WHO의 ICF 모델에 대해 알게 되었는데, 환경적 요인이 장애인의 신체 기능과 구조, 활동, 참여와 상호작용한다고 하네요.

... (하략) ...

작성방법

- 서론, 본론, 결론의 형식으로 작성할 것
- 장애를 바라보는 관점에서 의료적 모델과 사회적 모델을 장애의 원인론 측면에서 비교하여 설명할 것
- 의료적 모델과 사회적 모델을 설명할 때 위 대화의 내용을 예로 인용할 것
- ICF 체계의 모델을 설명할 때 장애를 바라보는 관점과 장애의 제한을 최소화하는 방법을 제시할 것
- 장애의 개념에 대한 본인의 생각을 특수교육에 주는 시사점과 관련하여 논할 것

핵심테마 체크

- AAIDD의 다차원적 모델

MY MEMO

04

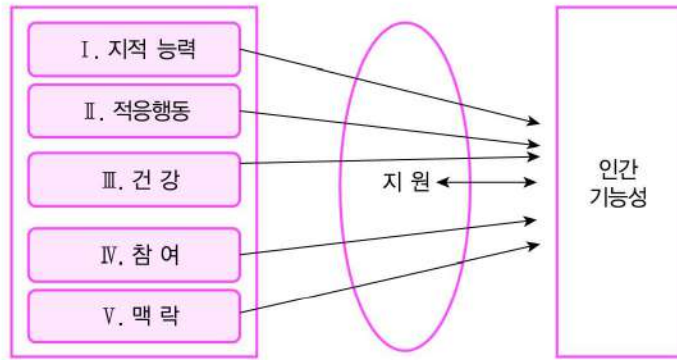
정답 및 예시답안

- ① 다차원성
- ② 인간 기능성에 대한 다섯 가지 차원의 요인들과의 관계와 중개적 역할을 하는 지원

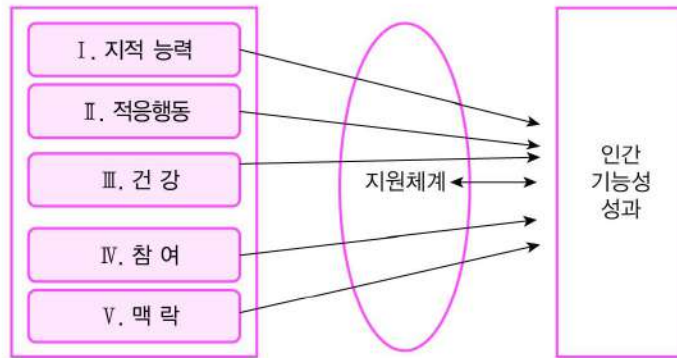
관련이론

◆ 인간 기능성의 개념적 틀

- 지적장애를 ‘인간 기능성에서의 제한성’이라는 관점에서 정의하고, 생태학적이며 다면적인 관점에서 장애를 개념화
- 개인의 기능을 향상시키기 위한 개별화된 지원이 하는 역할의 중요성을 제시
- 인간 기능성의 제한성, 즉 지적장애 상태를 이해하기 위해서 생태학적 접근을 하고 있으며, 인간 기능성에 대한 5가지 차원(지적 능력, 적응행동, 건강, 참여, 맥락)의 요인들과의 관계와 중개적 역할을 하는 지원으로 구성
- 이 이론적 모델은 지적장애의 조건과 개인의 기능성의 이해에 있어 주요한 요소들인 사람, 환경 및 지원에 대한 생태학적 초점을 계속 유지하고 있음
- 지원요구와 기능성은 상호적으로 영향을 미칠 수 있다는 것을 나타냄



[11차]

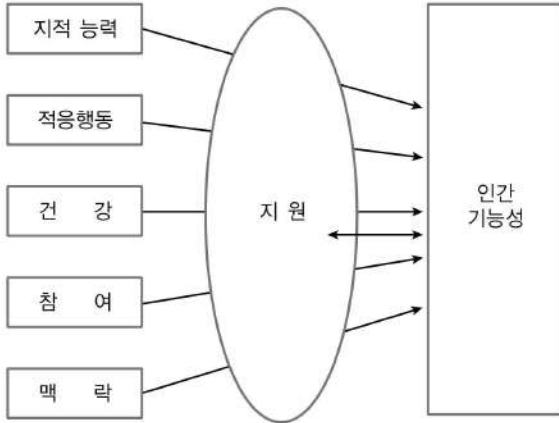


[12차]

04

2016. 중

다음은 미국 지적장애 및 발달장애협회(AAIDD, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities)의 11차 정의(2010)에서 제시한 ‘인간 기능성의 개념적 틀’이다. 이 개념적 틀을 통해 지적장애를 이해할 때 강조되는 점 2가지를 쓰시오. [2점]



[인간 기능성의 개념적 틀]

핵심테마 체크

- 지원강도에 따른 지원 유형

MY MEMO

핵심테마 체크

- AAIDD_지원의 유형
- AAIDD_적응행동의 유형

MY MEMO

16

정답 및 예시답안

③

문제 속 자료분석

<영호의 지원에 대한 요구>

- 건강: 만성적인 소아당뇨로 인하여 인슐린 주사를 장기적으로 매일 맞아야 한다. → 시간 제한 없이 정기적으로(매일) 제공하는 지원이므로 확장적 지원
- 문제행동: 갑자기 생긴 주의산만한 행동에 대한 단기적인 행동중재를 받을 필요가 있다. → 환경의 변화로 인하여 갑자기 생긴 지원요구에 대한 단기적인 중재이므로 간헐적 지원
- 전환: 초등학교로의 전환을 위해 필요한 기술들(예: 학습준비 기술, 사회성 기술 등)을 올 한 해 동안 배울 필요가 있다. → 올 한 해 동안 제공하는 지원으로 시간이 제한되어 있는 제한적 지원

관련이론

✦ 지원강도에 따른 지원 유형

- 간헐적: 필요에 따른 지원
- 제한적: 시간에 걸쳐 일관성, 시간 제한적이나 간헐적이지 않은 것
- 확장적: 최소한 어떤 환경들에서는 정기적 관여와 시간 제한적이지 않은 것으로 특징화되는 지원
- 전반적: 모든 환경에 걸쳐서, 잠재적으로 삶을 유지하는 성격으로 제공됨

17

정답 및 예시답안

①

알찬 지문풀이

- 가. 학생 A의 가정생활에 대한 정보를 수집하기 위해 부모와 면담을 하였다. → 다문화 가정에 대한 정보 수집이 필요함
- 나. 지능검사의 언어성 점수와 동작성 점수를 비교하여 지능 검사 결과를 해석하는 데 참고하였다. → 베트남어에 익숙한 학생이므로 언어성과 동작성 점수를 비교하여 해석할 필요가 있음
- 다. 중학교 1학년 통합학급에서 학생 A의 학교생활을 일정 기간 동안 직접 관찰하고 분석하였다. → 낮은 한국에서의 환경에 적응을 잘 하는지 관찰하고 분석할 필요가 있음
- 라. 학생 A의 개념적 기술 향상을 위하여 책임감 및 자존감을 증진시킬 수 있는 교육 계획을 수립 하였다. → 책임감과 자존감은 사회적 기술에 해당
- 마. 필기의 양이 많은 수업 시간에 학생 A의 필요에 따라 일시적, 단기적으로 제공되는 제한적 지원 계획을 구상하였다. → 일시적, 단기적 지원은 간헐적 지원에 해당

문제 속 자료분석

- 한국인 아버지와 베트남인 어머니 사이에서 태어남 → 다문화 가정
- 베트남에서 초등학교를 다니다가 중학교 입학 앞두고 한국으로 옴 → 베트남어와 베트남 문화에 익숙함
- IQ는 65이며, 적응행동기술 영역에서 개념적 기술 점수가 사회적·실제적 기술 점수에 비해 매우 낮음 → 지능지수가 70 이하로 나왔으나 이는 언어적 제한 때문에 낮게 나왔을 가능성이 있음. 또한 사회적·실제적 기술에 비해 개념적 기술이 낮게 나온 이유도 언어적 제한에 따른 것으로 볼 수 있음