

임지원

특수교육 기출맥서

임지원 편저

2009~2024 기출문제
영역별 수록

脈

기출맥서 소개

기출맥서 포커스

•• 정확하고 깊은 분석

1차 고득점을 위한 핵심 자료인 기출문제를 학습하는 데 가장 중요한 것은 정확한 분석이다. 문제의 상황과 의도를 파악하지 않고, 단순히 문제마다 적용된 이론을 알아보기만 하는 것은 단편적이고 얕은 학습에 불과하다. 문제마다 제시된 상황과 요구하는 것, 답안작성의 조건 등을 정확하게 분석하고, 이에 따라 답안의 키워드를 파악할 수 있어야 한다. 이것이 기출분석 및 학습의 핵심이다. 이에 따라 기출맥서는 기출문제를 정확하고 깊게 분석하는데 초점을 두고 정리하였다.

•• 정확, 명료, 간결한 예시답안

- 정확한 답안

답안작성의 가장 중요한 첫걸음은 문제 상황 및 의도를 정확하게 파악하는 것이다. 그렇지 않으면 말이 되지 않는 오류를 범할 수 있다. 이러한 오류는 다음 학습에도 영향을 줄 수 있으며, 이미 형성된 오류와 오개념을 뒤늦게 고쳐나가느라 시간을 허비하는 경우를 종종 본다. 이는 임용시험을 위한 특수교육학 공부에 매우 불필요한 과정이다. 기출문제를 처음 볼 때부터 정확한 예시답안을 기준으로 학습하는 것이 중요하다.

- 명료하고 간결한 답안

가장 좋은 답안은 구체적이고, 명료하며, 간결한 답안이다. 의미가 모호하거나, 추상적이거나, 장황하게 늘여 놓은 답안은 감점의 대상이 되기 쉽다. 서술형 문항의 답안을 작성할 때에는 항상 구체적으로, 명료하게, 간결하게 작성해야 한다. 다만, 기출맥서에서 다루는 수백 문항 중 극소수의 몇 문항은 해석의 여지가 있다고 본다. 이 극소수의 문항을 제외한 모든 서술형 문항의 예시답안은 명료하고 간결한 예시답안이 되도록 정리하였다.

•• 기출 학습의 편의성

기존의 “특수교육의 맥을 잡는 기출 BOOK”을 개정하여, 교재 활용의 편의성을 좀 더 향상시키고자 교재 구성을 전면 개정하였다. 문제와 해설을 한 번에 볼 수 있도록 하되, 왼편에 해설을 싣고, 오른편에 문제를 실어 문제를 풀거나 필기를 할 때 불편함이 없도록 하였다.

기출맥서의 구성

- 각 파트별로 문제와 해설을 동시에 볼 수 있도록 구성하였다. 왼쪽 페이지에는 해설 자료를, 오른쪽 페이지에는 문제를 배치하여, 문제를 풀고 필기를 하는 데 불편함이 없도록 하였다.
- 문제: 2009~2024학년도의 유아, 초등, 중등 기출문제 중 특수교육학에 해당하는 문제를 빠짐없이 정리하였다. (교육과정, 법, 2차 전공논술문항 제외)
- 해설: 정답 및 예시답안, 알찬 지문풀이, 문제 속 자료분석, 관련이론, 고득점 답안 비법, 핵심테마 체크 등으로 구성되어 있으며, 문항에 따라 해설의 구성은 상이하다.
- 기출맥서는 총 3권으로 구성되어 있다.
 - 1권: Part 01 ~ 05 (개별화교육 및 통합교육, 특수교육평가, 행동지원, 특수교육공학, 전환교육)
 - 2권: Part 06 ~ 09 (지적장애, 정서 및 행동장애, 자폐증주성장애, 학습장애)
 - 3권: Part 10 ~ 14 (시각장애, 청각장애, 의사소통장애, 지체 및 중복장애, 건강장애)

여러분이 똑똑하고 알차게 준비하여 1차 시험에 고득점하기를 바라는 마음을 작업하는 내내 잊지 않으려 했습니다. 명료하고 효과적인 기출분석의 과정에 기출맥서가 양질의 길잡이가 되길 바랍니다.

기출맥서 활용법

01

정답 및 예시답안

- 1) 교육방법
- 2) ① 기준
② 조건(상황)
- 3) ⑤ / 표준화검사를 주로 실시하여 개별화보한 진단이리

일찬 지문풀이

- ④. 교사주도적 학습을 통한 장애학생의 미친다. → 학습자 중심
- ⑤. 자기결정 기능 모델에서는 자율성,로 자기결정행동의 기능을 설명한다.

문제 속 자료분석

- 1~5단계 모두 “식사용 매트 위해 해당 이 행동에 앞서 제시되는 자극상황에서”
- 상 차리기 기술 지도
 - 1단계: 식사 도구 사진이 실물 크기로 우
 - 2단계: 식사 도구 모양이 실물 크기로
 - 3단계: 식사 도구로

올려놓는

관련이론

▪ 전환교육의 개념

전환	<ul style="list-style-type: none"> • 전환: 한 가지 조건이니 • 수직적 전환: 나이에 따 • 수평적 전환: 상황과 환
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

전환교육

▪ 중등학교 이후 교육, 직업, 독립생활이나 가

없는 행동의 구체적

고득점 답안 비법

★ 정확한 예시를 쓸 수 있는지
개념의 핵심을 이해하고 있는지 점검한 후, 예시를 정확히 쓰는 법

★ 조작적 정의는 그 행동이 어떤 행동인지

핵심테마 체크

27

정답 및 예시

- ⑦은 충
- 반전설
- ⑦은 충
- 장점이
- 지속시

2014. 유★답안작성

화교육계획안이다. 물음에 답하시오.
[5점]

인적 사항

학(여) 보호자 이름 정○○

정답 및 예시답안

객관식 문항은 정답을, 기입형 문항은 정답인 용어를 표기하였다. 서술형 문항에 대한 답안은 예시답안으로서 문장의 핵심 의미와 키워드를 중심으로 확인하기로 결정한다. 문장의 서술은 의미가 달라지지 않는 선에서 다양하게 서술될 수 있다는 점을 유념해야 한다.

일찬 지문풀이

문제에 제시된 지문의 의미를 분석하거나, 오답으로 제시된 부분은 맞는 내용으로 풀이한 것이다. 주로 객관식 문항의 지문이나 보기를 분석한 내용이다. 지문풀이를 보기 전 스스로 분석을 한 후, 확인하는 용도로 사용하기에 효과적인 메뉴이다.

문제 속 자료분석

문제 상황으로 제시된 자료나 내용을 분석하고 정리한 것이다. 쉽게 알아볼 수 있는 문제 상황은 제외하고, 분석이나 정리가 필요한 일부 문항에 대하여 분석한 것이다. 문항에 따라 제시된 상황 자체가 좋은 학습 자료일 때가 있다. 그러한 문항을 학습할 때 활용할 수 있는 내용이다.

관련이론

문제를 정확하게 파악하기 위해 관련짓고 적용해야 할 이론을 바로 확인할 수 있도록 정리하였다. 기출분석과 동시에 해당 이론에 대해 이해 여부를 점검하고, 암기를 위해 반복적으로 확인하는 것은 중요한 학습과정이다.

고득점 답안 비법

서술형 문항의 경우, 적용력을 요구하고, 요구하는 조건에 맞게 답안을 작성하는 것이 중요하다. 이와 관련하여 유의할 사항이 있는 문항의 경우, 그 유의점을 고득점 답안 비법에 짚어 두었다.

핵심테마 체크

문항마다 꼭 알아야 할 핵심테마를 정리해 둔 것이다. 제시된 핵심테마를 보면서 관련이론을 인출하는 용도로 사용할 수도 있고, 전체적으로 핵심테마를 훑어보면 출제 빈도도 자연스럽게 파악할 수 있다.

답안작성 연습용 문항 표시

일부 문항은 출제연도 아래에 ‘★답안작성’이라고 표기되어 있다. 해당 문항은 답안작성 훈련이 필요하거나, 연습해 보면 도움이 될 문항이다. 모든 서술형 문항에 대해 답안작성 연습을 하기에는 시간이 부족하다. 답안작성 훈련에 도움이 될 문항을 선정해야 할 때 ‘★답안작성’ 표기를 우선 고려하면 도움이 될 것이다.

최근 3개년 기출 출제경향 분석

01 전공별 기출 배점분석에 기반한 출제경향



02 적용력 및 단순암기력이 중요한 문항 비율에 기반한 출제경향

◆ 24학년도



◆ 23학년도



◆ 22학년도



최근 3개년 기출 출제경향 분석

03 출제된 적이 없는 새로운 내용의 배점 비율 분석



밀자원
특수교육
기출백서

고득점을 위한 똑똑한 기출분석 가이드

01 기출분석의 기본 시퀀스

- 기출분석은 특수교육학 기본이론의 이해를 바탕으로 시작해야 한다.

기본이론의 베이스 없이 기출문제를 먼저 보게 되면, 기출문제를 제대로 이해하고 파악하기 어렵고, 추후 기본 이론을 체계적으로 반복학습하기 어려울 수 있다.

STEP 01 문제 파악하기

- ▶ 문제에 제시된 상황, 질문, 조건 등을 빠짐없이 꼼꼼하게 읽기
- ▶ 제시된 자료 중 더 분석할 사항은 반복적으로 의미를 찾아보고 내용 정리하기
- ▶ 해석하기 어려운 부분은 별도로 표기하여, 추가학습을 하거나 다음 반복학습 때 해결하기



STEP 02 질문 및 답안작성 조건 확인하기

- ▶ 질문을 읽고 질문의 의미와 의도 등 핵심을 파악할 것
- ▶ 서술형의 경우, 답안작성의 조건 정확히 짚어두기



STEP 03 답안작성하기

- ▶ 객관식: 정답인 논리적인 이유 확인하기, 오답의 경우 오답인 이유, 고쳐야 할 부분 등을 구체적으로 확인하기
- ▶ 기입형: 정답에 해당하는 정확한 용어 작성하기
- ▶ 서술형: 문제 상황, 답안작성 조건 등을 정확하게 이해하고, 구체적이고 긴결한 답안작성하기



STEP 04 나의 학습 상태 점검 및 정리하기

- ▶ 기출문제를 학습하는 과정에서 나의 현재 상태를 파악하고, 보완 및 개선할 점을 정리하기
: 관련이론의 이해 여부 확인, 서브노트나 단권화 등 나의 자료에서 보완할 부분, 문제를 파악하는 능력, 반복적인 실수, 답안작성 시 부족한 점, 문제를 해결하는 데 걸리는 시간 등

02 다양한 초점, 다양한 방식의 기출 반복학습

- 기출문제는 1차 시험 직전까지 반복해야 할 가장 중요한 자료이다. 다만, 단편적이고 얇은 방식으로 동일하게 반복만 하는 것은 효과적이지 않다. 특히 답만 기억하는 방식의 반복학습은 의미가 없다.
- 기출문제를 반복할 때에는 반복 싸이클마다 기출학습의 초점 및 목표를 다양하게 두고, 다양한 반복학습을 하는 것이 중요하다. (*다음 각 싸이클의 목표는 순서로 보지 말고, 다양한 초점으로 볼 것)

Cycle 1

- ▶ 문제 풀기: 기출학습의 기본 시퀀스에 따라 문제를 읽고, 풀고, 답안작성하기
 * 다시 풀어볼 문제 별도로 표기해두기

Cycle 2

- ▶ 출제이론 정리하기: 각 문항의 영역별, 테마별 출제이론 및 키워드를 확인하고, 자료로 정리하기

Cycle 3

- ▶ 기출문구 학습하기: 기출문제에 자료나 지문으로 제시된 주요 문구(답안 내용*)로 출제된 이론의 키워드 및 핵심 학습하기

Cycle 4

- ▶ 답안작성 연습하기: 이해력 및 적용력을 요구하는 서술형 문항을 선별하여 구체적이고, 간결하게 답안을 작성하는 연습하기

Cycle 5

- ▶ 어려운 문제 다시 풀기: 한 번에 해결하기 어려웠던 문제 다시 풀어보기

Cycle 6

- ▶ 기출변형 활용하기: 기출문제마다 추가적으로 다뤄질 수 있는 부분, 바꿔서 물어볼 수 있을 부분 등을 짚어보기. 또는 기출변형 문제 풀어보기

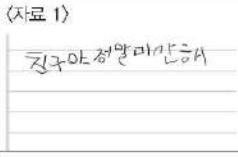
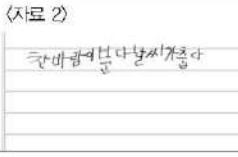
Cycle 7

- ▶ 연도별 기출 풀기: 특수교육학 영역별로 우선 학습을 한 후, 다양한 빈복의 한 방법으로 연도별로 기출을 풀어보는 것이 효과적임. 연도별로 기출문제를 풀어보면, 악간의 출제경향을 파악할 수 있음. 시간을 정해두고, 답안작성까지 하며 풀어보면 실전 연습도 함께 할 수 있음

고득점을 위한 똑똑한 기출분석 가이드

03 기출문제 유형별 고득점 학습전략

•• 객관식

예시문항	맞춤형 학습전략
<p>다음은 특수교사가 학습장애학생 A의 쓰기 능력을 평가하기 위해 수집한 자료이다. <자료 1>은 주어진 문장을 3분 내에 가능한 빠르고 반듯하게 여러 번 써보도록 하여 얻은 것이다. <자료 2>는 ‘가을’이라는 주제에 대해 15분 동안 글을 쓰도록 하여 얻은 것이다. 학생 A의 쓰기 능력을 향상시키기 위해 고려해야 하는 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? <2012. 중></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><자료 1></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><자료 2></p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">—————<보기>—————</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 학생의 쓰기 유창성을 향상시키기 위해 문장을 천천히 정확하게 베껴 쓰도록 지도한다. 2. 학생이 글씨를 쓸 때, 글씨 쓰는 자세, 연필 잡는 법, 책상 위의 종이 위치를 점검한다. 3. 학생이 스스로 혹은 또래와 함께 체크리스트를 활용하여 문법적 오류를 점검하도록 한다. 4. 문장 지도를 할 때, 두 문장을 연결 어미로 결합하여 하나의 문장으로 만들 수 있도록 지도한다. 5. 작문 지도를 할 때, 도식조직자를 활용하여 주제에 대해 아이디어를 생성하고 조직하도록 지도한다. 	<p>◆ 객관식은 2009~2013학년도의 출제유형으로서, 현 시험 제도에서는 출제되지 않는 유형임. 그러나 문제 상황, 출제영역, 내용의 깊이, 관련이론, 난이도 등을 파악하며 반드시 심층적으로 분석해야 함</p> <p>◆ 객관식 기출문제를 활용하여 공부하는 방법!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황과 적용할 이론 파악하기 • <보기> 중 적절한 항목을 찾고, 적절한 이유 정리하기 • <보기> 중 적절하지 않은 항목을 찾고, 고치거나 이유 서술해 보기 • 문제 상황이나 <보기>를 통해 주어진 주요 문구와 키워드를 체크하고 나의 자료에 추가·정리하기 • 문제 상황을 활용하여, 서답형에 맞게 기출변형 문제 만들어 보기

•• 기입형

예시문항	맞춤형 학습전략
<p>다음은 기도순음청력검사를 통해 신출된 청각장애학생 A의 오른쪽 귀 평균청력손실치에 대한 설명이다. 괄호 안의 ①과 ②에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [2점] <2014. 중></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>학생 A의 오른쪽 귀 평균청력손실치 75dB은 대부분의 (①)이/가 분포되어 있는 주파수인 1,000Hz, 500Hz, (②)Hz의 각각의 청력손실치로 계산하여 구한 값이다. 즉, 1,000Hz의 청력손실치 75dB의 2배 값에 500Hz의 청력손실치 70dB과 (③)Hz의 청력손실치 80dB을 더한 값을 4로 나눈 값이다.</p> </div>	<p>◆ 기입형은 예시와 같이 빈칸을 두거나, 또는 밑줄 친 부분에 해당하는 용어를 요구하는 등 간단한 용어나 표현을 정확하게 표기해야 하는 유형</p> <p>◆ 기입형 문항을 공부하는 방법!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기입형 학습의 핵심은 기본개념과 용어에 대한 정확한 이해와 암기 • 빈칸이 없는 부분, 밑줄이 없는 부분을 체크하여 문제를 변형해 보고, 예상문제 만들어 보기 • 용어나 해당 내용을 정확하게 기입하는 것이 중요하여, 실수를 많이 범하는 유형이기도 함

• 서술형

예시문항	맞춤형 학습전략			
<p>◆ 예시 (1)</p> <p>(가)는 자체장애 특수학교 2학년 학생들의 특성이고, (나)는 2009 개정 슬기로운 생활과 교육과정에 따른 '마을과 사람들' 단원 지도 계획과 학생 지원 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점] <2015. 초></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> (가) 학생 특성 ... (나) 단원 지도 계획과 학생 지원 계획 ... </td><td style="padding: 5px;"> 중등의 경우, <작성 방법>을 제시하여, 문제가 요구하는 조건을 구체적으로 요구하는 경우가 많음. 이 경우 반드시 <작성 방법>에서 요구하는 사항이 빠져난 답안을 작성해야 함. </td></tr> </table> <p>1) (가)에 제시된 미나의 특성을 고려할 때, (나)의 ⑦에 문제가 발생하지 않도록 하기 위해 교사가 유의해야 할 사항을 1가지 쓰시오. [1점]</p> <p>* _____</p> <p>2) (가)에 제시된 현우의 특성을 고려할 때, (나)의 마을 조사 활동 시 ⑤의 장점을 1가지 쓰시오. [1점]</p> <p>* _____</p> <p>3) 교사가 은지에게 (나)의 ⑥을 적용시킨 이유를 은지의 특성에 비추어 1가지 쓰시오. [1점]</p> <p>* _____</p> <p>◆ 예시 (2)</p> <p>(가)는 자체장애 학생 J를 위한 기본 교육과정 고등학교 과학과 '주방의 전기 기구' 수업 지도 계획의 일부이고, (나)는 '주방의 조리 도구' 수업 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점] <2019. 중></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> (가) '주방의 전기 기구' 수업 지도 계획 ... (나) '주방의 조리 도구' 수업 지도 계획 ... </td><td style="padding: 5px;"> 유·초등의 경우, 소문항 중 일부가 서술형으로 출제되며, "~에 근거하여", "~를 고려하여" 또는 "~와/과 관련되어" 등과 같은 조건을 포함하여 문제를 제시하는 경우가 많음. 이 경우 반드시 해당 조건을 답안에 반영하여 서술해야 함. </td></tr> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 밀줄 친 ⑦에서 사용한 사건(인도)기록법의 유형을 쓰고, '축진의 형태가 바뀌는 용암 체계'에 의해 밀줄 친 ⑤이 갖는 특성 1가지를 서술할 것 ◦ 밀줄 친 ⑤과 ⑥을 할 때 '동기' 반응을 향상시키기 위한 방법을 순서대로 서술할 것(단, <유의 사항>에서 제시된 방법을 제외할 것) ◦ 밀줄 친 ⑥을 할 때 교사가 가르칠 내용을 '자기주도(self-initiation)' 반응 측면에서 서술할 것 	(가) 학생 특성 ... (나) 단원 지도 계획과 학생 지원 계획 ...	중등의 경우, <작성 방법>을 제시하여, 문제가 요구하는 조건을 구체적으로 요구하는 경우가 많음. 이 경우 반드시 <작성 방법>에서 요구하는 사항이 빠져난 답안을 작성해야 함.	(가) '주방의 전기 기구' 수업 지도 계획 ... (나) '주방의 조리 도구' 수업 지도 계획 ...	유·초등의 경우, 소문항 중 일부가 서술형으로 출제되며, "~에 근거하여", "~를 고려하여" 또는 "~와/과 관련되어" 등과 같은 조건을 포함하여 문제를 제시하는 경우가 많음. 이 경우 반드시 해당 조건을 답안에 반영하여 서술해야 함.
(가) 학생 특성 ... (나) 단원 지도 계획과 학생 지원 계획 ...	중등의 경우, <작성 방법>을 제시하여, 문제가 요구하는 조건을 구체적으로 요구하는 경우가 많음. 이 경우 반드시 <작성 방법>에서 요구하는 사항이 빠져난 답안을 작성해야 함.			
(가) '주방의 전기 기구' 수업 지도 계획 ... (나) '주방의 조리 도구' 수업 지도 계획 ...	유·초등의 경우, 소문항 중 일부가 서술형으로 출제되며, "~에 근거하여", "~를 고려하여" 또는 "~와/과 관련되어" 등과 같은 조건을 포함하여 문제를 제시하는 경우가 많음. 이 경우 반드시 해당 조건을 답안에 반영하여 서술해야 함.			
	<p>◆ 서술형 문항을 활용하여 공부하는 방법!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황과 적용할 이론, 답안작성의 조건 등을 꼼꼼하게 파악하기 • 적용된 이론의 기본 개념과 관련 용어 정리하기 • 문제 상황과 조건에 맞는 답안작성하기. 이때, 반드시 완성된 문장으로 작성하는 연습을 꾸준히 할 것 • 문제에 제시된 주요 문구나 키워드를 나만의 자료로 정리하기 • 서술형이 어렵게 느껴질 경우, 관련이론의 이해, 이론의 암기, 문제에 대한 적용력, 문제 파악 능력 등 여러 가지 가능한 문제점을 구체적으로 정리하고, <u>자신에게 해당하는 문제점을 명확하게 파악하여 이를 보완하는 방향으로 학습전략을 세울 것</u> • 맞는 항목과 틀린 항목 등이 제시되는 경우, 맞으면 맞는 이유, 틀리면 틀린 이유를 짚어보고 직접 서술해 볼 것 			

고득점을 위한 똑똑한 기출분석 가이드

•• 논술형

예시문항	맞춤형 학습전략
<p>(가)는 ○○중학교에 재학 중인 장애학생에 관한 특성과 배치형태이고, (나)는 교수적 수정을 적용하고자 하는 국어과 교수·학습 지도인의 일부이다. (다)는 이에 대한 국어교사와 특수교사의 대화 내용이다. 통합교육 상황에서 ‘교수적 수정’의 필요성, 적용 사례 및 시사점을 〈작성 방법〉에 따라 논술하시오. [10점] <2019, 중></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>(가) 학생의 특성 및 배치형태 …(생략)…</p> <p>(나) 국어과 교수·학습 지도안 …(생략)…</p> <p>(다) 대화 내용 …(생략)…</p> </div> <p>— 〈작성 방법〉 —</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 서론, 본론, 결론의 형식으로 작성할 것 ◦ 서론에는 통합교육 장면에서 ‘교수적 수정’의 필요성을 서술할 것 ◦ 본론에서 아래 내용을 포함하여 작성할 것 <ul style="list-style-type: none"> - 밀줄 친 ①의 적용 사례를 (나)의 수업 상황과 연관 지어 각 1가지씩 작성할 것(단, 학생 A, B, C의 특성을 고려하여 작성하되 한 사례에 1명의 학생을 반영하여 제시할 것) - 밀줄 친 ②의 예를 3가지 제시하되, 학생 A에게는 ‘반응 형태의 수정’, 학생 B에게는 ‘제시 형태의 수정’ 그리고 학생 C에게는 ‘시간 조정(단, 시간 연장 방법은 제외)’에 대해 제시할 것 ◦ 결론에는 통합교육에서 ‘교수적 수정’이 지닌 한계를 쓰고 ‘보편적 학습설계’가 주는 시사점을 서술할 것 	<p>◆ 2020학년도부터 시험전형이 부분적으로 수정되어, 현 시험제도에는 전공논술문항이 출제되지 않고, 서술형 문항의 비중이 더 커졌음. 따라서 논술형 문항을 학습할 때에는 긴 글로 논술하지 말고, 하위의 내용요소들을 하나하나의 서술형 문항이라 생각하고 서술형에 대비하여 활용하는 것이 효과적임</p> <p>◆ 기출문항 중 전공논술에 해당하는 문항들, 그리고 2009 ~2013학년도 사이의 논술문항 등은 문제 상황을 파악하고 조건에 맞게 답안을 구성하는 연습을 하는 데 도움이 됨</p> <p>◆ 논술형 문항을 활용하여 공부하는 방법!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황, 주어진 학생 특성 및 활동, 작성 조건 등을 빠짐없이 파악하고 정리해 보기 • 구체적이고 체계적인 답안의 개요 세워 보기 • 문제에 맞는 답안에 꼭 필요한 키워드 나열해 보기(*이론 서의 문장을 옮겨 적는 것이 아님) • 논술형 문항의 하위 요소들을 서술형 문항들이라 생각하고, 간단한 문장으로 답안작성해 보기

차례

PART 01

개별화교육 및 통합교육

... 18

PART 02

특수교육평가

... 82

PART 03

행동지원

... 132

PART 04

특수교육공학

... 320

PART 5

전환교육

... 374

● 테마별 기출분포도

테마		연도별 기출분포	셀프체크
개별화교육	개별화교육의 법적 근거	⑨중 ⑩유 ⑪유	□□□□□
	개별화교육계획의 교육목표	⑪유 ⑫유	□□□□□
	개별화교육계획을 위한 정보 수집	⑫유 ⑬유 ⑭유	□□□□□
통합교육의 개념	통합교육의 법적 근거	⑨초	□□□□□
	통합교육의 개념	⑯중	□□□□□
교수적 수정	개념 및 유형, 유형별 방안	⑨유 ⑩초 ⑪유 ⑫초 ⑬중 ⑭초 ⑮유 ⑯중 ⑰중 ⑱유 ⑲중 ⑳중 ⑳초 ⑳중 ⑳중 ⑳유 ⑳중 ⑳초	□□□□□
	절차	⑨초	□□□□□
협력	팀 모델	⑨중 ⑩유 ⑪유 ⑫초 ⑬중 ⑮유 ⑯유 ⑰유	□□□□□
	협력교수	⑨중 ⑩중 ⑪유 ⑫초 ⑬중 ⑭유 ⑮중 ⑯유 ⑰초 ⑱초 ⑲중 ⑳초 ㉑유	□□□□□
사회적 통합	장애이해활동	㉒유	□□□□□
	협동학습	⑪중 ⑫중 ⑬초 ⑭중 ⑮초 ⑯중 ⑰초 ⑱중 ⑲초 ⑳중 ⑳초 ㉒중	□□□□□
	또래교수	⑫초 ⑬중 ⑭초 ⑮중 ⑯초	□□□□□

PART
01

개별화교육 및 통합교육

01

핵심테마 체크

정답 및 예시답안

- 개별화교육계획을 위한 정보 수집

MY MEMO

- 교육방법
- ① 기준
 - 조건(상황)
- ③ / 표준화검사를 주로 실시하면 개별화교육을 위한 구체적인 정보를 얻기 어려우므로, 타당도를 확보한 진단이라고 할 수 없다.

알찬 지문풀이

문제 3)의 <보기> 중

- ⓐ 송희의 활동결과물을 수집하여 분석하였다.
 - ⓑ 일과 중 송희의 의사소통 특성을 관찰하여 일화기록을 하였다.
 - ⓓ 집에서 송희가 하는 의사소통 행동에 대한 기록물을 부모에게 의뢰하여 주기적으로 수집하였다.
- 개별화교육계획안을 작성하기 위한 다양한 정보 수집 방법

관련이론

◆ 개별화교육계획의 내용(구성요소)

- 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습 수수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련 서비스의 내용과 방법 등이 포함되어야 한다.

◆ 개별화교육계획 목표의 진술 방법

- 교육목표는 하나의 의미만을 전달할 수 있도록 명료하게 객관적인 용어로 측정 가능하게 기술
- 교육목표는 수업을 받은 결과의 측면에서 ‘학생 중심’으로 기술
- ‘무엇을 가르칠 것인가?’가 아닌 ‘무엇을 학습할 것인가?’의 시각
- 세 가지 조건
 - 행동이 수행될 조건
 - 수업의 결과로 학생들이 성취해야 할 행동
 - 학습활동의 성취 여부를 결정할 기준 또는 수준

◆ 개별화교육계획을 위한 정보 수집

방법	• 상담, 관찰, 추가평가(형식적·비형식적 평가 등) → 다양한 평가방법
유의점	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자에 대한 정보를 수집할 때에는 개별화교육계획 수립에 참고가 될 수 있는 정보를 수집하되, 객관적이고 과학적인 방법에 의해 작성된 정보를 우선적으로 수집하고, 기타 교육에 참고가 될 수 있는 중요한 정보도 함께 수집한다. 특수교육대상자에 대한 정보를 수집하기 위해 평가를 할 때에는 개별화교육계획 수립에 참고가 되지 않는 불필요한 평가를 하지 않도록 유의하며, 보호자에게 목적을 설명하고 동의를 구한다.

012014. 유
★답안작성

다음은 송희의 개별화교육계획안이다. 물음에 답하시오.
[5점]

인적 사항			
이름	정송희(여)	보호자 이름	정○○
생년월일	2009. 10. 15.	전화번호	031-315-****
주소	경기도 ○○시 ○○로 123	기타 연락번호	010-****-****
시작일	2013. 3. 18.	종료일	2013. 7. 26.
장애유형	자폐성장애		
진단 · 평가	(생략)		

... (중략) ...

발달영역	언어 및 의사소통	작성자	홍○○	작성일	2013. 3.
현재 학습 수행 수준					

- 간단한 지시를 따르고, 요구했을 때 사물 또는 사람을 가리킨다.
- 자기가 하고 싶은 것이 있거나 원하는 물건이 있을 때 상대방의 손을 잡아끄는 것으로 요구를 표현한다.
- 어려운 상황이나 과제에 직면하면 무조건 울음을 터뜨린다.
- 거부의 표현으로 소리를 지르거나 돌아서거나 밀쳐낸다.

교육목표		교육내용	평가계획
장기목표	단기목표		
자신의 요구를 2단어로 말할 수 있다.	① (생략)	• 필요할 때 말로 요구하기	(생략)
특수교육 관련서비스			(생략)

- 1) 현행 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙」 제4조 제3항에 제시된 개별화교육계획에 포함되어야 할 것 중 송희의 개별화교육계획안에 나타나 있지 않은 것 1가지를 쓰시오. [1점]

- 2) 다음은 강 교생과 홍 교사가 나눈 대화의 일부이다. 대화 중 ①과 ②에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

강 교생: 선생님, 제가 ⑦의 단기목표를 '송희는 "주세요"라고 말할 수 있다.'로 작성했는데 어떨까요?

홍 교사: 선생님이 작성하신 것은 단기목표 작성의 세 가지 요소 중 '성취해야 할 행동'은 들어가 있지만 (①)와(과) (②)이(가) 포함되지 않았어요.

강 교생: 네, 수정하겠습니다.

① :

② :

- 3) 다음은 송희의 개별화교육계획안을 작성하기 위해 송희에 대한 정보를 수집하는 과정이다. 적절하지 않은 것 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [2점]

- (a) 송희의 활동결과물을 수집하여 분석하였다.
 (b) 일과 중 송희의 의사소통 특성을 관찰하여 일화기록을 하였다.
 (c) 타당도가 확보된 진단을 하기 위해 지능검사 등의 표준화검사를 주로 실시하였다.
 (d) 집에서 송희가 하는 의사소통 행동에 대한 기록물을 부모에게 의뢰하여 주기적으로 수집하였다.

• 기호 :

• 이유 :

02

핵심테마 체크



- 개별화교육계획의 구성 요소
- 반응 촉진체계

MY MEMO

정답 및 예시답안

- 1) 평가계획
- 2) ① 행동 / 음식을 입에 넣을 수 있다.
② 상황(조건) / 교사가 숟가락을 잡은 진수의 손을 잡고 입 주위까지 가져가 주면
③ 기준 / 3일 연속 10회 중 8회
- 3) 최대-최소 촉진

알찬 지문풀이

- ◎ 처음에는 신체적 촉진으로 시작하고 “숟가락을 잡고 먹어 보세요.”라는 언어적 촉진에 스스로 음식을 먹을 수 있도록 전자적으로 개입을 줄이다. → 촉진의 개입을 점차 줄이고 있음

관련이론

◆ 개별화교육계획의 내용(구성요소)

- 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습 수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방법 등이 포함되어야 한다.

◆ 개별화교육계획 목표의 진술 방법

- 교육목표는 하나의 의미만을 전달할 수 있도록 명료하게 객관적인 용어로 측정 가능하게 기술
- 교육목표는 수업을 받은 결과의 측면에서 ‘학생 중심’으로 기술
- ‘무엇을 가르칠 것인가?’가 아닌 ‘무엇을 학습할 것인가?’의 시각
- 세 가지 조건
 - 행동이 수행될 조건
 - 수업의 결과로 학생들이 성취해야 할 행동
 - 학습활동의 성취 여부를 결정할 기준 또는 수준

◆ 촉구와 용암

촉구의 정의	<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 반응을 보일 수 있도록 도와주는 부가적인 자극 • 정확한 반응을 할 가능성을 증가시키는 데 사용되는 것 		
촉구의 유형	반응촉구	<ul style="list-style-type: none"> • 언어적 • 자세(몸짓) • 신체적 	<ul style="list-style-type: none"> • 시각적 • 모델링(시범) • 혼합된 촉구
	자극촉구	<ul style="list-style-type: none"> • 자극 내 촉구 	<ul style="list-style-type: none"> • 자극 외 촉구
촉구의 용암	반응촉구	<ul style="list-style-type: none"> • 도움감소법 • 촉구지연법(시간지연) 	<ul style="list-style-type: none"> • 도움증가법 • 점진적 안내
	자극촉구 용암	<ul style="list-style-type: none"> • 자극촉구의 점진적 변화는 변별자극을 점차 분명하게 또는 점차 불분명하게 변화시키거나, 변별자극에 추가적 단서를 주는 것 	

고득점 답안 비법



- 2) 답안작성 시 : 문제 상황에 제시된 것을 찾아 그대로 작성하면 됨

02

2018. 유

다음은 유치원 3세반 진수의 개별화교육계획안이다. 물음에 답하시오. [5점]

인적사항			
이름	박진수(남)	생년월일	2013. 10. ○○.
시작일	2017. 3. ○○.	종료일	2017. 7. ○○.
... (생략) ...			
발달 영역	자조 기술		
현재 학습수행수준			

〈강점〉

- 음식을 골고루 먹을 수 있다.
- 식사 시간에 식탁 의자에 앉아 있을 수 있다.

〈약점〉

- 의존성이 강하여 숟가락을 혼자서 잡지 않고 성인의 도움을 받아 음식을 먹으려고 한다.

교육목표

장기목표	숟가락을 사용하여 스스로 식사를 할 수 있다.
단기목표	1. ① 교사가 숟가락을 잡은 진수의 손을 잡고 입 주위까지 가져가 주면 3일 연속으로 10회 중 8회는 음식을 입에 넣을 수 있다. 2. ... (생략) ...
교육내용	... (생략) ...
교육방법	⑤ 처음에는 신체적 촉진으로 시작하고 “숟가락을 잡고 먹어 보세요.”라는 언어적 촉진에 스스로 음식을 먹을 수 있도록 점차적으로 개입을 줄인다.

특수교육 관련서비스

... (하략) ...

- 1) 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙(교육부령 제101호, 2016. 6. 23. 일부개정) 제4조 제3항에 제시된 개별화교육계획에 포함되어야 할 것 중 진수의 개별화교육계획안에 나타나 있지 않은 것 1가지를 쓰시오.

[1점]

- 2) 메이거(R. Mager)가 제시하는 목표 진술의 3가지 요소와 ⑤에서 각 요소에 해당하는 진술 내용을 찾아 쓰시오. [3점]

① :

② :

③ :

- 3) ⑤에서 적용한 반응 촉진법의 유형은 무엇인지 쓰시오.

[1점]

12

핵심테마 체크



- 관찰의 기록방법
- 직접 관찰법

MY MEMO

경답 및 예시답안

- 1) 심미적 감성 역량
- 2) ① [A]는 제시된 검목표 중 지수의 행동에 해당하는 것을 표시하여 정보를 제공하는 방식이나, [B]는 지수의 행동과 전후관계 등에 대한 정보를 객관적으로 묘사하여 서술하는 방식이다.
② 지수의 실제적 수준을 파악하여 친구에게 사과하는 수준에 도달하기 위해 필요한 근접발달영역을 파악하기 위함이다.
- 3) 초과정

문제 속 자료분석

• 관찰 날짜: 2021년 ○월 ○일 • 관찰 시간: 체육(10:00~10:40) • 대상: 박지수(11세 10월) • 장소: 놀이실	<input checked="" type="checkbox"/> 1) 놀이에 참여한다. <input type="checkbox"/> 2) 규칙을 지킨다. <input checked="" type="checkbox"/> 3) 원하는 것을 말한다. <input type="checkbox"/> 4) 친구가 넘어졌을 때 손을 내린다.
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• 관찰 날짜: 2021년 ○월 ○일 • 대상: 박지수(11세 10월) • 관찰 시간: 체육(10:00~10:40) • 장소: 놀이실	
<p>• 기록 지수가 놀풀장에서 놀다가 옆에 있던 현우에게 “비켜!”라고 소리치며 밀었다. 현우가 넘어져서 소리를 지르며 울기 시작했다. 지수는 공을 던지면서 놀고 있었다. 내(교사)가 “지수야, 현우가 아파서 울고 있잖아. 사과해야지.”하고 말하자 지수는 현우를 잠시 쳐다보다가 “싫어!”하고 다시 공을 던지기 시작했다.</p> <p>• 요약 말을 할 수 있지만 상황에 맞는 말을 하지 않는 것이 지수의 실제적 수준이다.</p> <p>• 수행 목표 친구의 마음을 이해하고 자기의 잘못을 친구에게 사과하는 수준에 도달할 수 있다.</p>	

▶ 제시되어 있는 검목표 중 해당하는 것에 표시하는 방식으로서, 제시되어 있는 검목표의 내용 안에서 정보를 제공할 수 있음

▶ 관찰 시간 동안 지수가 보인 행동과 행동과 관련되는 상황을 묘사하고 서술함. 이러한 방식은 행동의 전후 관계를 알아보기에 유용하며, 행동에 대한 구체적인 정보를 제공할 수 있음

12

2022. 초
★답안작성

(가)는 특수학교 독서 교육 교사 학습 공동체 협의회에 참여한 교사들의 대화 내용의 일부이고, (나)는 지수의 행동 관찰 기록이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 대화 내용

김 교사: 우리 반 학생들의 생활지도를 위해서 저는 그림책을 활용해 볼 계획이에요. 학생들 수준과 상황에 맞는 그림책을 선정하고 교육과정을 재구성하려고 해요.

박 교사: 독서 활동을 통해서 생활지도를 교과 지도와 연계하는 것은 좋은 시도예요. 그림책을 교과 지도에 활용하면 ① 학생들이 글을 재미있게 읽으면서 문학이 주는 즐거움을 경험할 수 있어요.

김 교사: 그런데 우리 반 지수가 요즘 놀이실에서 친구들을 자주 괴롭혀서 어떻게 생활지도를 해야 할지 고민이에요.

이 교사: 그러면 현재 지수의 행동이 어느 정도 수준인지를 알아보기 위해서 놀이 상황에서 관찰해 보세요.

김 교사: 아, 그럼 관찰 결과를 보고 지수를 어떻게 지도 할지 구체적인 계획을 세우는 게 좋겠네요.

(며칠 뒤)

박 교사: 선생님이 지수와 함께 그림책을 읽으면서 선생님의 사과하는 말을 따라해 보게 하는 식으로 ② 비계를 제공(scaffolding)하는 건 어때요?

김 교사: 좋은 방법인 것 같아요. 문장 완성 카드 같은 전략도 활용해 봐야겠어요.

이 교사: 그리고 ③ 학생들의 생활 속에서 일어나는 다양 한 경험을 중심으로 주제를 선정하고 교과를 연결해서 수업을 해 보면 어떨까요?

… (하략) …

(나) 지수의 행동 관찰 기록

◦ 지수의 놀이 행동 검목표

- 관찰 날짜: 2021년 ○월 ○일
 - 관찰 시간: 체육(10:00~10:40)
 - 대상: 박지수(11세 10월)
 - 장소: 놀이실
- | |
|----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1) 놀이에 참여한다. |
| <input type="checkbox"/> 2) 규칙을 지킨다. |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3) 원하는 것을 말한다. |
| <input type="checkbox"/> 4) 친구가 넘어졌을 때 손을 내민다. |

◦ 지수의 일화 기록

[A] [B]

• 관찰 날짜: 2021년 ○월 ○일 • 관찰 시간: 체육(10:00~10:40)
 • 대상: 박지수(11세 10월) • 장소: 놀이실

◎ 기록

지수가 불풀장에서 놀다가 옆에 있던 현우에게 “비켜!”라고 소리치며 밀었다. 현우가 넘어져서 소리를 지르며 울기 시작했다. 지수는 공을 던지면서 놀고 있었다.

내(교사)가 “지수야, 현우가 아파서 울고 있잖아. 사과해야지.”하고 말하자 지수는 현우를 잠시 쳐다보다가 “싫어!”하고 다시 공을 던지기 시작했다.

◎ 요약

말을 할 수 있지만 상황에 맞는 말을 하지 않는 것이 지수의 실제적 수준이다.

◎ 수행 목표

친구의 마음을 이해하고 자기의 잘못을 친구에게 사과하는 수준에 도달할 수 있다.

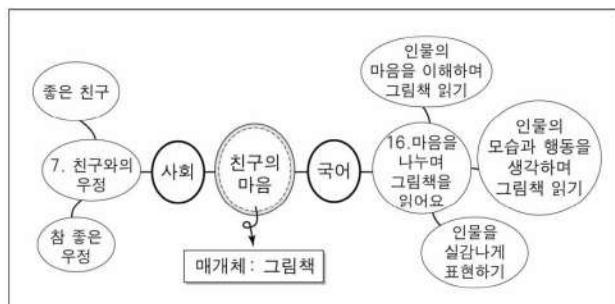
1) 2015 개정 특수교육 교육과정에서 제시하는 핵심역량 중 ①은 무엇인지 쓰시오. [1점]

2) ① (나)의 [A]와 [B]를 통해서 지수에 대해 수집한 행동 정보의 기록 방식이 어떻게 다른지 차이점을 쓰고, ② ③을 위해 지수에게 [B]를 실행함으로써 파악하고자 하는 것을 쓰시오. [2점]

① :

② :

3) ① ②은 교육과정을 재구성하는 방법 가운데 어떤 유형인지 쓰고, ③을 실행하는 과정에서 김 교사가 다음의 그림을 그린 이유를 쓰시오. [2점]



① :

② :

핵심테마 체크



- 행동의 기능
- 소거
- 비유관 강화

MY MEMO

정답 및 예시답안

- ㉠은 관심 끌기이다.
- ㉡은 소거 전략이고, ㉢은 이전부터 주어지던 강화가 제거되자, 강화자극을 얻기 위해 일시적으로 문제행동을 더 심하게 보이는 것이다.
- ㉣은 비유관 강화(비수반적 강화)이다.

관련이론

◆ 행동의 기능



◆ 소거

개념	<ul style="list-style-type: none"> • 예전부터 강화되어 온 행동이 발생해도 더 이상 강화하지 않음으로써 그 행동의 미래 발생 가능성을 감소시키는 것
고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 소거저항 • 소거폭발 • 자발적 회복현상

고득점 답안 비법

☞ ㉣은 선행사건 중재가 아니라 선행중재의 한 방법인 비유관 강화임. 지문의 “문제행동을 유지시키는 요인을 미리 제공”한다는 부분이 핵심 단서임. 선행사건 중재는 문제행동의 예방을 위해 문제행동의 유발 요인이 되는 환경을 재구성하는 다양한 방법이 모두 포함되는 것

76

2021. 중
★답안작성

(가)는 ABC 분석 방법으로 학생 F의 문제행동을 수집한 자료의 일부이고, (나)는 학생 F에 대하여 두 교사가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 문제행동 수집 자료

피관찰자: 학생 F 관찰자: 김 교사 관찰일시: 2020. 11. 20.

시간	선행 사건(A)	학생 행동(B)	후속 결과(C)
13:00	“누가 발표해 볼까요?”	(큰 소리로) “저요, 저요.”	“그래, F가 발표해 보자.”
13:01		“어 … 어 ….” (머뭇거린다.)	“다음에는 대답을 제대로 해 보자, F야.”
13:02		(웃으며 자리에 앉는다.)	
13:20	“이번에는 조별로 발표를 해 봅시다.”	(큰 소리로) “저요, 저요.”	(F에게 다가가서) “지금은 다른 조에서 발표할 시간이에요.”
13:21		(교사를 바라보며 미소 짓는다.)	
13:40	“오늘의 주제는 ….”	(교사의 말이 끝나기도 전에) “저 요, 저요” (자리에서 일어난다.)	“지금은 선생님이 말하는 시간이에요.”
13:41		(교사를 바라보며 미소 짓는다.)	

(나) 대화

김 교사: 선생님, 지난 수업에서 학생 F의 문제행동을 평가해보니 그 기능이 (①)(으)로 분석되었습니다.

박 교사: 그렇다면 문제행동을 줄이기 위해 어떻게 하면 될까요?

김 교사: 몇 가지 방법 중 하나는 ① 학생 F가 그 행동을 하더라도 반응하지 않는 것입니다. 그렇지만 이 방법은 ② 문제행동이 일시적으로 더 심해지는 현상이 나타날 수 있기 때문에 예방적 차원의 접근이 필요합니다.

박 교사: 예방적 차원의 행동 중재 방법으로는 무엇이 있나요?

김 교사: ③ 문제행동을 예방하기 위해 학생 F의 문제행동을 유지시키는 요인을 미리 제공하는 방법입니다.

작성방법

- (나)의 괄호 안의 ①에 해당하는 내용을 (가)를 참고하여 쓸 것
- (나)의 밑줄 친 ②에 해당하는 중재 방법을 쓰고, ③의 상황이 발생하는 이유를 1가지 서술할 것
- (나)의 밑줄 친 ④에 해당하는 중재 방법의 명칭을 쓸 것



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드
평가대상 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2017 대한민국 고객만족
브랜드 대상 수상



브랜드스탁 BSTI
브랜드 가치평가 1위

제1판 특수교사 임용시험 대비

임지원

특수교육 기출맥서

1

박문각

www.pmg.co.kr

교재관련 문의 02-6466-7202
학원관련 문의 02-816-2030
온라인강의 문의 02-6466-7201

정가 26,000원

ISBN 979-11-6987-890-6

ISBN 979-11-6987-889-0[시트]



9 791169 878906

